

Al Maestro Julio Castro.
Al Profesor Juan Carlos Carrasco.

Hacia una educación liberadora centrada en la ecología integral.

Daniel Corlazzoli.
Lic. en Psicología
Egresado de la Udelar y de
la Universidad de Lovaina.

A) Introducción.

Así como hemos pasado antes, de la civilización rural a la industrial, ahora la humanidad debe evolucionar desde la era científico-tecnológica a la civilización centrada en la vida (biocentrada o ecológico-integral). En este pasaje, la educación liberadora juega un papel central desde la primera infancia.

No se trata, meramente, de enseñar conductas amigables con el ambiente; sino de propiciar actitudes que partan de un sentido integral de la ecología. Y allí está el aporte de la psicología, como de otras ciencias humanas críticas, basadas en la autoreflexión, emancipatorias: ayudar a la educación a comprometerse en la creación de una sociedad nueva, donde todo esté vertebrado en el cuidado de nuestra casa común, la Tierra y su espacio circundante, actualmente poluidos. Desde el cambio en el modo de producción de la riqueza, el cuidado de la atmósfera, hasta la solución para el problema de la chatarra espacial. Se trata de instaurar un nuevo paradigma, que supere al del capitalismo salvaje y su explotación a toda costa de los recursos, de todo tipo, hasta su agotamiento.

“No basta el conocimiento. Necesitamos conciencia, una nueva mente y un nuevo corazón. Necesitamos también una nueva práctica. Urge reinventarnos como humanos, en el sentido de inaugurar una nueva forma de habitar el planeta con otro tipo de civilización. Como decía muy bien Hannah Arendt: <podemos informarnos la vida entera sin educarnos nunca>. Hoy tenemos que reeducarnos”¹ cita Leonardo Boff.

1- Boff, Leonardo. Una revolución dentro de la evolución. 04/04/2015. Jornal do Brasil. 2015. Trad. Ma. José Gavito.

Educación es mucho más que enseñanza. Educar es crear un vínculo, gracias al cual tenga lugar, entre educador y educandos, un proceso de liberación. Liberación de la ignorancia; de todo tipo de alienación; de toda sumisión y esclavitud. En el transcurso de este proceso, educar supone también la liberación del propio educador, de tal modo que los educandos se vuelvan enteramente autónomos; seres humanizados que se hayan apropiado de los valores de su cultura y sean capaces de canalizar los impulsos instintivos hacia fines superiores, y de continuar este proceso liberador de forma permanente, en interacción con sus pares y con las personas de su comunidad en sentido amplio, de su entorno físico o virtual y con los más jóvenes de su familia y de su comunidad educadora.

El derrumbe moral, la adicción incontrolable al consumo problemático de sustancias, la puesta en acto de la agresividad destructiva del otro, sea individual o colectiva, son fracasos de la educación.

La educación es siempre un fenómeno grupal y social. Así haya una situación aparentemente bipersonal, o incluso unipersonal ante un dispositivo informático, siempre estará presente lo social, lo cultural, lo antropológico, lo psicológico en el educando, en el educador y en el vínculo entre ambos, como nos enseñara Juan Carlos Carrasco.²

“No más un educador del educando”, nos decía Paulo Freire, “las personas se educan entre sí, mediatizadas por el mundo”³

Educar es propiciar que los educandos, en interacción con los educadores, puedan construir su propio esquema conceptual, referencial y operatorio que les permita aprehender la realidad para transformarla.⁴

La pedagogía está llamada a ser una ciencia emancipatoria. La educación debe ser liberadora. Esta concepción no es exclusiva del siglo XX; sino que

2 - Seminario de Estudios Universitarios. Instituto de Psicología. Fac. de Humanidades y Ciencias. Montevideo. 1970-71. Comunicación a los integrantes del Seminario.

3 - Freire, Paulo. La concepción bancaria de la educación y la deshumanización. Pedagogía del oprimido. Montevideo, ed. Tierra Nueva, 1970.

4 - Pichon-Rivière, Enrique. Del psicoanálisis a la psicología social. El proceso grupal. 1972. ed. Nueva Visión, Bs.As. 1975.

viene desde la historia de la pedagogía como práctica y como ciencia, y continúa en el siglo XXI como pedagogía de la liberación.

B) Características de una educación liberadora centrada en la ecología integral.

La educación como mera transmisora de conocimientos ya no tiene vigencia. La información se trasvasa por otros medios. La educación tiene que seguir transformándose en otra cosa: la creación de vínculos, entre un tutor y varios investigadores, en los cuales estos últimos puedan ir apropiándose de la comprensión de la realidad.

El educando ha de concebirse como un investigador y el docente como su tutor. Lo más importante es el vínculo que crece entre ellos, y con la realidad. Al seno de ese vínculo, ambos llevan situaciones y datos que son la ocasión del fenómeno de enseñanza-aprendizaje.

Al avanzar este proceso, el educador debe ir desapareciendo y los vínculos se deben ir renovando, aplicándose a otras áreas que enriquezcan al educando.

Los cambios en el planeta Tierra, las temperaturas medias que se elevan, el cambio climático, los 300 años de agresión industrial a la Naturaleza, exigen con extrema urgencia una educación ecológica integral que libere a la humanidad de estos azotes, frenando su avance ya que no es posible detenerlos completamente.

Cuando decimos que la pedagogía está llamada a ser una “ciencia emancipatoria” lo hacemos en el sentido que le da Jürgen Habermas⁵ refiriéndose al psicoanálisis. La educación debe ser liberadora. No se trata de una educación para la ecología; sino una educación ecológica que no sólo respete el terreno de la “relación de enseñanza-aprendizaje” (J.C. Carrasco) sino que libere las capacidades potenciales personales, grupales y sociales para que se desarrollen en su plenitud y en armonía con el planeta.

La educación liberadora centrada en la ecología integral tiene relación con la biología, con la geología, con lo social, con lo psicológico, con lo ambiental, con lo ético, con lo filosófico, entre otras implicancias. Así

5 - Habermas, Jürgen. “Teoría de la Acción Comunicativa” ed. Taurus, Madrid, 1981.

como se desarrolló una Educación por el Arte⁶, así es posible también todo un diseño curricular desde la ecología integral. Así sea matemáticas, lengua materna, geografía, historia, etc. no hay materia que no pueda concebirse desde un enfoque ecológico.

No se trata de agregar ingenuamente contenidos de la ecología ambiental al curriculum tradicional; se trata de vertebrar todo el diseño curricular desde la ecología integral.

La educación liberadora centrada en la ecología integral es demasiado importante como para dejarla solamente en manos de los teólogos o los filósofos como hasta ahora. Es necesario que los psicólogos, pensando la educación, nos aboquemos al análisis psicológico de los elementos implicados en la educación del futuro, que será ecológica o no será. Quizás será enseñanza; pero no Educación, así con E mayúscula.

C) Apéndice: Itinerario histórico (antecedentes).

Aún antes de que la Psicología estuviese reconocida como ciencia, ya había pensamiento psicológico en las distintas miradas sobre la educación como liberación.

1. Liberación de la ignorancia: Comenio, Condorcet, Varela, Dewey.

Comenio, (1592-1670). Teólogo, filósofo y pedagogo. “Didáctica magna” 1630. Padre de la pedagogía. Libros de texto para liberar a los educandos de la excesiva influencia de los clérigos.

Condorcet, (1743-1794). Filósofo, matemático y político. Revolucionario en 1789. Laicidad. Mujeres ciudadanas. Progreso continuado.

José Pedro Varela, (1845-1879). Escritor y reformador de la educación. “La educación del Pueblo” 1874. Enseñanza escolar laica, gratuita y obligatoria.

John Dewey, (1859-1952). Psicólogo y pedagogo. “Democracia y educación” 1916. Pedagogía progresista.

2. Liberación de las ataduras inconscientes: Freud.

6 - Read, Hebert. “Educación por el Arte” (1943), ed. Paidós, Barcelona. 1982. Cfr. también Víktor Lowenfeld; o Elliot Eisner sobre el diseño curricular desde el Arte.

Sigmund Freud, (1856-1939). Psicoanalista. “El yo y el ello.” 1923. La conformación del superyó como protección del yo. Autoreflexión crítica.

3. Liberación de las estructuras sociales opresoras, impuestas por la ideología dominante: Neill, Freire, Pichon-Rivière, Carrasco, Illich.

Alexander S. Neill, (1883-1973). Educador freudiano. Educación en libertad. “Escuela libre en Summerhill.” 1921.

Paulo Freire, (1921-1997). Abogado, pedagogo de adultos. “Educación como práctica de la Libertad.” 1969. “Pedagogía del oprimido.” 1970.

Enrique Pichon-Rivière (1907-1977) Psiquiatra, psicoanalista y psicólogo social. “Del psicoanálisis a la psicología social.” 1972. El proceso grupal.

Juan Carlos Carrasco (1923-2010) Psicólogo y educador. Colegio Latinoamericano 1956. Psicología crítica alternativa. La relación de enseñanza.

Iván Illich (1926-2002) Pensador. “La sociedad desescolarizada.” 1971.

4. Educación desde una ecología integral: Boff, Bergoglio, UNESCO.

Leonardo Boff (1938) Teólogo de la liberación. Ecológico. “Teología del cautiverio y de la liberación.” 1978.

Jorge Bergoglio. (1936) “El cuidado de la Casa común.” 2015.

UNESCO. “Carta de la Tierra.” 2000.

D) Resumiendo.

Educar es facilitar la internalización de pautas de conducta. Educar es hacernos más humanos, humanizarnos. Educar es ayudar a las personas a construir redes de contención. Educar es un arte. Educar es proporcionar la oportunidad de construir el conjunto de normas, de límites, de usos, de costumbres que desde su superyó (über-ich) le ahorren al educando esfuerzos y frustraciones ante cada nueva experiencia, que de otro modo exigiría nuevos ensayos y aprendizaje de los errores cada vez.

Con la ocasión o excusa de algunos contenidos, educar es enseñar a descubrirlos y aprender a buscarlos juntos, de modo de desarrollar estrategias heurísticas, aún más allá de tener que aplicarlas a necesidades actuales.

La educación liberadora ecológica integral ha de estar en la base de la nueva transformación de los medios de producción de la riqueza en la sociedad.

E) Bibliografía.

- Amós Comenio, Juan. “*Didáctica Magna*”. Ed. Porrúa. 11ª ed. México. 2000. 188 p.
- Bergoglio, Jorge. “*Sobre el cuidado de la Casa común.*” 2015. 24 de mayo de 2015. 192 p.
- Boff, Leonardo. “*Teología del cautiverio y de la liberación.*” ed. Paulinas, Madrid, 1978. 326 p.
- Cahen, L. *Condorcet et la Révolution française.* Ed. Slatkine. Ginebra. 1970.
- Carrasco, Juan Carlos. *Seminario: Estudios Universitarios.* Instituto de Psicología. Fac. de Humanidades y Ciencias. Udelar. 1970.
- Carrasco, Juan Carlos. *Psicología crítica y exilio.* Ed. Fac. de Psicología. Udelar. 2010.
- Corlazzoli, Daniel. *La orientación psicológica en la enseñanza.* Rev. Punto 21. Vol. 3. N° 3. ed. CIEP. Montevideo. Dic. 1977.
- Corlazzoli, Daniel. *Educador y educandos, sus relaciones vistas desde una psicología educacional actual.* Íd., Vol. 3. N° 1. Mar. 1977.
- Dewey, John. “*Democracia y educación*”. 1916.
- Foucault, Michel. “*Surveiller et punir.*” ed. Gallimard, Paris, 1975.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido.* Ed. Herder y Herder. Nueva York. 1970.
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad.* Ed. Paz e Terra, 19ª ed. Río de Janeiro. 1989, 150 p.
- Freud, Sigmund. “*El yo y el ello.*” 1923. Amorrortu editores. T. 19. Pág. 1. Bs.As. 1996.
- Gumucio, Mariano. *Salvemos a Bolivia de la Escuela.* Ed. Los Amigos del Libro, 1971 - 221 p.
- Illich, Iván. *La sociedad desescolarizada.* 1971. ISBN 968-27-0490-1
- Neill, Alexander. *Autobiografía.* Fondo de Cultura Económica. Madrid.1979.
- Neill, Alexander. “*Escuela libre en Summerhill.*” 1921.
- Pichon-Rivière, Enrique. “*Del psicoanálisis a la psicología social.*” 1972. *El proceso grupal.* ed. Nueva Visión. Bs. As. 1977.
- UNESCO. “*Carta de la Tierra.*” ed. Naciones Unidas. Ginebra, 2000.
- Varela, José Pedro. “*La educación del Pueblo*”. 1874. ed. Unión del Magisterio. Montevideo. 1974. 101 p.

daniel.corlazzoli@gmail.com

tel. 4372 4235 – 096 553454