

EL VÍNCULO SOMÁTICO EN LO EDUCATIVO

Resumen

Vivimos en un mundo que nos aleja cada vez más del contacto real (con nosotros mismos, con nuestro cuerpo, con lo que somos naturalmente), y que nos “invita” a la fragmentación y la violencia, **se vuelve urgente la necesidad de recuperar el contacto con nosotros mismos y así con los otros**. Aprender desde la integración con nuestro cuerpo, aprendizaje no dissociado (cuerpo-mente). Acercar nuestros cuerpos supone un movimiento afectivo-liberador. Acercar nuestros cuerpos desde lo relacional supone una práctica política libertaria. Podríamos decir poéticamente que, *muchos cuerpos vivos juntos (sintiendo amor y solidaridad hacia la humanidad) pueden hacer una revolución o son en sí mismo la revolución*.

Palabras clave: VÍNCULO, CUERPO, MOVIMIENTO

El presente material se inscribe en lo que podría ser una primera instancia de investigación y diálogo de cara al desarrollo de un proyecto de intervención psicosocial y pedagógica en el ámbito educativo de nuestro país.

Partiendo de algunas premisas que consideramos simples puntos de partida de nuestra mirada (*Vínculo como vínculo Somático y de aquí el valor de los Cuerpos, y Vínculo como vínculo Sentido, dándole un lugar de suma importancia al Movimiento - siendo la emoción un “hacer mover”, del latín “*emovere*”-), y sobre la base teórico-metodológica que aporta la línea de investigación reichiana, neo y post reichiana, así como la riqueza “ao vivo” que emana de la capoeira y de la danza (dos de varias disciplinas que se entrelazan en esta propuesta), pondremos en consideración aquí la importancia de detenernos, más que en los contenidos programáticos (sin desestimar su relevancia así como la necesidad de ser revisados), en el modo en que nos relacionamos con nuestros niños y jóvenes durante su proceso natural de maduración, sea cual sea nuestra función social y cómo estas interacciones (destructivas-constrictivas o expansivas) devendrán en funcionamientos y relacionamientos con la vida más o menos rígidos o funcionales, dependiendo de las condiciones de lo vincular en estos procesos, entre otras cosas.*

En el marco de un devenir histórico-social cada vez más complejo, caótico, violento, fragmentado y deshumanizado, ya desde hace algún tiempo se nos presenta, con más evidencia, la necesidad de *repensar el territorio de lo educativo*. No es nada extraño encontrarnos con maestros y profesores desbordados en su función, padres que no encuentran el modo de lidiar con los conflictos que presentan sus hijos así como niños y

jóvenes padeciendo diversos “trastornos”. Asistimos al desmoronamiento (descuido) de los centros educativos y de los educadores en su rol profesional- social, descuido muchas veces “alentado” por políticas sociales- educativas, disociadas de las “realidades” de nuestra sociedad, en tanto que las aulas pasan a ser lugares de depósito de niños y jóvenes y el educador y los contenidos educativos “algo” muchas veces vivido como obligatorio (no deseado) y aburrido, desconectado de las necesidades del alumnado y cada vez menos respetado. Parece que aprender puede volverse cada vez menos placentero e importar cada vez menos. “¿Hay que estudiar para ser alguien?, ¿Quién?, ¿Para quién?”. En este estado de las cosas, encontramos a padres alejados cada vez más horas de sus hogares y del vínculo con sus hijos en pos de un mercado de trabajo cada vez más competitivo y alienante. La familia también es vulnerada en su función. Enajenación más enajenación, más enajenación, tanto en casa como en el aula (segundo hogar), matando la vida en ambos sistemas (entendiéndolos como órganos-cuerpos vivos).

Una sociedad como la actual, sociedad burocrática (de masas) de consumo dirigido, plantea lógicas de funcionamiento estereotipado, predeterminado y anti-vida. Funcionamiento que (per)sigue los intereses de un sistema capitalista –esclavista y que penetra los sistemas (o instituciones) tales como: la familia, los centros educativos, lugares de trabajo, etc., que confluyen en esta sociedad, lastimosamente aún, opresora y autoritaria. Y teniendo en cuenta, como premisa reichiana, que **el carácter es social**, la conformación de nuestro modo de funcionar, de pensar, sentir, actuar y relacionarnos devendrá fundamentalmente del contacto con el ambiente. La familia y la escuela serán entonces (eco)sistemas donde podemos hacer visible la reproducción de los lineamientos de un sistema político-social determinado, en los cuáles la vida podrá ajustarse a la transmisión de valores preestablecidos (siguiendo lo instituido y defendiéndolo), o bien pudiendo definir una autogestión que procure recuperar y cuidar a la VIDA VIVA como valor esencial, abriéndole paso al movimiento instituyente.

A nuestro modo de ver, y mirando con atención a esta *tríada*: *niños/jóvenes – educadores – familia*, y entendiéndola como un sistema indisoluble en el proceso de socialización, o en otros términos, en el proceso madurativo (ontogénesis) de los niños y jóvenes, nos encontramos con un aspecto fundamental a ser rescatado, cuidado, nutrido, llevado a su máxima consideración: EL VÍNCULO. Y he aquí de dónde partimos: *propender al desarrollo afectivo-físico-cognitivo-espiritual-social sano de nuestros niños y jóvenes depende fundamentalmente del cuidado de lo vincular en este proceso.*

*Y este vínculo, educativo- afectivo, es ante todo un VÍNCULO SOMÁTICO. Esto es, todo lo que acontece (en el) entre (cuerpos) ellos es **ante todo** corporal. Somos CUERPO. Esto (nos) implica trabajar con amor y cuidado en el establecimiento de vínculos vivos, energéticamente potentes, libres y liberadores, seguros, menos “plagados” de las perturbaciones histórico-ambientales, más sanos, para nuestros niños y jóvenes. Será fundamental, para el restablecimiento de la libre pulsación energética (pulsación natural y fundante de todo lo vivo y que se constriñe en contacto con la vida acorazada- sistema social acorazado), poder recuperar nuestra capacidad de contacto con nuestra esencia y con ello nuestra identidad (la desidentificación es consecuencia de nuestro proceso de acorazamiento). El encuentro entre cuerpos desde una solidaridad emocional puede reconciliarnos con nosotros mismos y con nuestra naturaleza toda (conciencia ecológica). Cuanto más cercanos podamos estar de nosotros mismos más cercanos estamos de toda la humanidad donde, al decir de Marx en su máxima (parafraseando a Terencio), “nada de lo humano me es ajeno”.*

Decíamos más arriba, que el carácter es social. Esto significa que desarrollamos todo un sistema defensivo, coraza somato-psíquica que puede ser más o menos rígida, a partir del contacto con nuestro entorno. Nuestra coraza es nuestra historia congelada. Es a partir de las vivencias y de la forma en que se hayan gestado los vínculos, las interacciones en nuestra infancia y adolescencia, que nuestro funcionamiento vital será más espontáneo y funcional a las circunstancias actuales o bien responderá de manera estereotipada a un modo particular de estar, de comportarnos y movernos en el mundo, donde nuestra historia anquilosada en nuestra musculatura y hasta en nuestras vísceras en forma de tensión crónica (energía ligada) se actualizará en nuestro presente, reproduciendo padrones de interferencia (alejándonos de la capacidad natural de resonancia) en el contacto con nosotros mismos y con nuestro entorno, y replicando una historia de sufrimientos de la cual, aún, inconscientemente buscamos escapar. En este sentido podríamos afirmar que, así como en cada uno de nosotros se ha desarrollado una coraza que nos aleja de nuestra naturaleza, de nuestro CORE (center of right energy, centro que es esencialmente amoroso), así mismo es posible comprender que nuestros vínculos, nuestros modos de relacionamiento, también pueden quedar prefijados, no pudiendo establecerse con plena libertad y espontaneidad la vivencia de los vínculos en nuestra actualidad.

Esto nos plantea como padres/educadores/psicólogos, etc. (agentes de cambio), la necesidad imperiosa de generar un trabajo sobre nosotros mismos a fin de detectar

dónde (a nivel caracterial y somático) está nuestra energía bloqueada así como determinar con conciencia plena cuáles son nuestros padrones de relacionamiento, desde dónde y cómo nos relacionamos. Tarea nada sencilla, dado que nuestro sistema defensivo es inconsciente. Esto conlleva al planteo de incorporar al ámbito educativo el dispositivo de grupos/talleres/laboratorios de trabajo psicocorporal, donde poder abordar, desde el movimiento, el encuentro y el análisis de la experiencia, el estado afectivo-somático-relacional-espiritual (en el sentido laico) en que nos encontramos y desde dónde nos relacionamos con nosotros mismos, entre nosotros adultos, con los niños y jóvenes, con la institución educativa (y la institución con nosotros) y con la vida. Así mismo, y a la vez que padres y educadores participan activamente en un trabajo con estas características, será importante generar talleres para niños/jóvenes capaces de propiciar espacios de elaboración colectiva de distintos aprendizajes, que permitan, desde una experiencia sentida como propia, poder reconectarse y potenciar su capacidad de **autorregulación y autogobierno** (ver anexo diapositivas), *así como, flexibilizar posibles rigideces, recuperando funcionalidad, expresividad y espontaneidad.*

Y desde la comprensión cabal de que *LA VIDA ES MOVIMIENTO*, el abordaje de lo vincular somático a través del movimiento es clave en la experiencia vivencial de todos los actores involucrados en esta propuesta. Movimiento que puede ser sutil, vertiginoso, rápido, lento, creativo, único, pero sobre todo Movimiento Sentido. *Y es que, a mayor movimiento más vida, siendo el movimiento vivo un movimiento **en** contacto. Y si sentimos (nos movemos), estamos vivos y así de vivos serán nuestros vínculos.* Movimiento como Resistencia a la opresión, al detenimiento de la vida, a la cristalización del saber. Movimiento para la recuperación de los afectos, posibilitador de un saber afectivo - en contacto -, más que efectivo, para el desarrollo y cuidado de las potencialidades naturales de los niños/jóvenes/adultos. Movimiento en el Encuentro-Entre-Cuerpos, capaz de desarticular relaciones de poder para pasar a relaciones de solidaridad y cooperación, donde el aprender-enseñar se pinte de nuevos colores, tome la forma de la alegría y el placer, para querer aprender-enseñar naturalmente y con entusiasmo (aprender una nueva forma de aprender-enseñar).

Así es que nuestro abordaje/propuesta, que atiende al cuidado y atención de todos los actores involucrados, es a la vez: promotora de salud, (psico)terapéutica, (psico)pedagógica, afectiva, lúdica, creativa y de investigación; y se nutre teórica y metodológicamente (al menos en estos inicios y ampliándose en su desarrollo

incipiente) de los aportes de la **Psicoterapia Corporal Reichiana, Neo y Post Reichiana, la Danza y la Capoeira**, éstas últimas, expresiones culturales bellísimas y enraizadas en nuestra identidad, donde el lenguaje corporal alcanza máximos significados. Supone un trabajo de muchos y entre muchos, con compromiso social y humano. Retomando, a J. Mañas Montero, (nos) planteamos la siguiente interrogante: ***“¿está dispuesta la población educadora a asumir un método educativo basado en la libertad de los niños, orientado hacia la autorregulación y el autogobierno?”***.

(Anexos diapositivas a continuación)

Referencias Bibliográficas:

FREITAS, Jorge Luiz de (2008) Capoeira Pedagógica para crianças, Abadá Edições,

GONCALVEZ, Luis (1997) Analisis Bioenergético, Ed. CEUP

LOWEN, Alexander (2000) Amor y Orgasmo, Ed. Kairós

MAÑAS MONTERO, Jesus (2004) La autoregulación según W.Reich y A.S. Neill, en Energía Carácter y Sociedad N° 23, Ed. ESTER

MONTERO-RIOS, Maria (2004) El aula un sistema vivo, en Energía Carácter y Sociedad N° 23, Ed. ESTER

OSHO (1992), El Nuevo Niño, Ed. Osho International Foundation

REICH, Wilhelm, (1987) La Función del Orgasmo, Ed. Paidós

SERRANO HORTELANO, Xavier (2004) La ecología de los sistemas humanos en el nuevo paradigma, en Energía Carácter y Sociedad N° 23, Ed. ESTER

Wilhelm Reich afirmaba que la naturaleza sana se autorregula y se autogobierna

“El niño del futuro es gentil, ama, da generosamente y con gusto. Sus movimientos son armónicos, su voz es melodiosa, sus ojos brillan con un hermoso resplandor y miran al mundo con una mirada tranquila y profunda. Es suave el tacto de sus manos. Puede acariciar de modo que el acariciado comience a irradiar su propia energía vital” (El asesinato de Cristo)

Autorregulación y Autogobierno

Siguiendo los lineamientos de W. Reich (OIRC- Proyecto “Niños del Futuro”) y a A.S.Neill (Escuela Summerhill) podemos afirmar, citando a J. Mañas Montero, que: **la Autorregulación es la clave para conseguir una vida humana con sentido.** *La vida bien orientada, sincronizada con los ritmos de la naturaleza, tiene dos manifestaciones complementarias: una hacia adentro = autorregulación, como estado subjetivo y emocional acomodado a la pulsación natural; otra orientada hacia afuera = autogobierno, manifestada en una relación social correcta y una actividad laboral satisfactoria.”*

Organismos Autorregulados y No Autorregulados

(tipificación realizada por J. Mañas Montero a partir de una investigación hecha en la Universidad de Córdoba a partir del trabajo con un grupo de adolescentes escolarizados y del análisis de varios investigadores en el tema)

Organismo Autorregulado

- ✓ Alegría de Vivir
- ✓ Apertura a la experiencia
- ✓ Perspectivas de futuro: la vida vale la pena
- ✓ Expansión mental y física
- ✓ Sensación de libertad
- ✓ Autoconfianza/Autoestima
- ✓ Deseos personales de hacer cosas

Organismo No Autorregulado

- ✓ Temor a la Vida
- ✓ Cierta grado de Neurosis
- ✓ Introversión/Extroversión fuertes
- ✓ Falta de ganas de vivir
- ✓ Bloqueos mentales y/o físicos
- ✓ Utilización del engaño y del disimulo

Organismos Autorregulados y No Autorregulados

(tipificación realizada por J. Mañas Montero a partir de una investigación hecha en la Universidad de Córdoba a partir del trabajo con un grupo de adolescentes escolarizados y del análisis de varios investigadores en el tema)

Organismo Autorregulado

- ✓ Capacidad para planificarse por si mismo
- ✓ Estabilidad emocional
- ✓ Control en el rumbo de su vida
- ✓ Contacto con la gente
- ✓ Cierta grado de espontaneidad

Organismo No Autorregulado

- ✓ Dependiente de la norma exterior
- ✓ Culpabilidad por lo que hace
- ✓ Inestabilidad emocional
- ✓ No acepta que otras personas sean felices
- ✓ Timidez/agresividad
- ✓ Ostentación/arrogancia

Currículums abreviados:

Andrea Machado

Madre. Activista social. Licenciada en Psicología. Psicoterapeuta Corporal. Clínica individual y grupal. Análisis Bioenergético Reichiano (Taller de Estudios y Análisis Bioenergético-TEAB), Clínica Bioenergética del Estrés y del Trauma (TEAB), Sexología Clínica Reichiana (TEAB). Cursando la Especialización en Crianza Ecológica y Prevención Psicosocial (Escuela Española de Terapia Reichiana- Es.Te.R). Tallerista en Congresos (Montevideo/Argentina/Brasil). Co-fundadora de PULSAR

(Espacio de encuentro para el Estudio e Investigación en Psicoterapia Corporal Reichiana), Co-coordinadora de Cursos de Formación en Psicoterapia Corporal Reichiana y neo- Reichiana (PULSAR). Integrante de la Formación en Capoeira orientada por el Mestre Exterior Fabio Moncalvo (Academia Mucumbé)

Silvana Baico

Madre. Egresada del Instituto de Formación Docente. Magisterio. Formación docente y especialización en la Pedagogía Waldorf (en Colegio Waldorf). Seminarios sobre Violencia Infantil (Instituto de Magisterio). Bailarina y Profesora de Danza Contemporánea para niños escolares. Formación en expresión Corporal y Danza (Casarrodante, Espacio Jexe). Formación en expresión musical (T.U.M.P). Panelista en encuentros sobre educación (Brasil). Maestra y Tallerista en Centros Educativos (escuelas rurales, escuelas de contexto crítico, educación inicial, tallerista de extensión áulica y de danza contemporánea en primaria). Integrante de la Formación en Capoeira orientada por el Mestre Exterior Fabio Moncalvo (Academia Mucumbé)

Pablo Foliatti

Profesor de Capoeira. Formado en Academia Mucumbé, a cargo del Mestre Exterior Fabio Moncalvo, perteneciente al linaje de Mestres Pinatti, Bandeira y Camarao. Participación en encuentros regionales (talleres, ceremonias) tanto en Uruguay como en Brasil. Responsable de los talleres de música en la Academia Mucumbé. Se ha desempeñado como instructor en Academia Mucumbé, en hogares del INAU, en Programas de la IMM, ONGs, Centros de Reeducción, impartiendo el entrenamiento de la Capoeira como aporte a la salud integral de niños, jóvenes y adultos.