



**Coordinadora de
Psicólogos del Uruguay**

Martínez Trueba 1191 / 1193

Telefax 410 66 24*

E-mail: cpu@psicologos.org.uy

www.psicologos.org.uy

Montevideo - Uruguay

Mesa Ejecutiva

Lic. José Luis Fernández
Secretario General

Lic. Alejandra Veroslavsky
Secretaría de Finanzas

Lic. Beatriz Liberman
Secretaría de Difusión

Lic. Gabriela Rivero
Secretaría de Organización

Lic. Analuisa Díaz
Secretaría de Convenios y
Asuntos Sociales

Lic. Enrique Echegoyen
Secretaría de Asuntos
Universitarios

Lic. Estrella Mussio
Secretaría de Agrupaciones

Comisión Fiscal:

Lic. Patricia Rodríguez
Lic. Olga Rochkovski
Lic. Adriana Gandolfi

**Comisión Administradora
del Fondo de
Solidaridad Social:**

Lic. Marina Guerrero
Lic. Mónica Duhalde
Lic. Domingo Crizul
Lic. Esther Angeriz
Lic. Fernanda Giamberini

Por solicitudes o información
específica para Mesa Ejecutiva:
mesaejecutiva@psicologos.org.uy

Impreso y encuadernado
en setiembre de 2008 en

ZONALIBRO

Gral. Palleja 2478

Tel. 208 78 19

Dep. Legal N° 336.662 / 06

→ Índice

Editorial	2
Gremiales	
- Texto de la denuncia radicada ante el MEC	3
- Texto de los descargos formulados desde Mesa Ejecutiva	4
- Texto completo de la resolución del Ministerio ante el planteo realizado	7
- Psicólogos ANEP	9
Universidad	
- Primer Documento del Grupo de Trabajo y Seguimiento sobre la reforma de Salud Mental	10
- Diplomatura en Psicoterapia de la Facultad de Medicina	13
- Líber Arce	16
- Ley General de Educación	17
Casa Abierta: Padres e Hijos en la Actualidad	24
Comisiones	
- Comisión de Infancia y Adolescencia	27
- Comisión de Derechos Humanos	30
- Comisión Salud	31
- Comisión de Formación	32
Agrupaciones CPU	35
De interés para los afiliados	36
Acta del Plenario de la Red de Atención Psicológica	38
Actas de la Mesa Ejecutiva	40
Convenios	44

Compartimos con el colectivo gremial el fallecimiento de la colega, socia e integrante de la Comisión de Infancia y Adolescencia, Lic. Andrea Hernández, ocurrida el día 1ro. de setiembre. Hacemos llegar también un abrazo solidario a la colega y socia Adriana Negrín ante el fallecimiento de su madre.

Nos alegra entablar un nuevo contacto con todas/os las socias/os de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, frente a nuevas etapas, nuevos retos y la cada vez más necesaria participación de todos en la construcción de nuestro gremio.

Cuando este boletín llegue a sus manos, todos se habrán enterado de nuevos acontecimientos que tienen que ver con nuestra CPU. Con fecha 21 de agosto pasado, nuestra administración les ha notificado, a través del sistema de spam, la resolución de la Asesoría Letrada de la Dirección General de Registros del Ministerio de Educación y Cultura, en relación a la denuncia radicada por integrantes de la Lista Nº 1191 que se presentara en las últimas elecciones realizadas en CPU. La Comisión Electoral, integrada debidamente por socios activos de CPU, de acuerdo a lo que se establece en nuestros estatutos, cuya actuación fuera cuestionada en la denuncia presentada ante el mencionado organismo, ha quedado finalmente sobreesida de cargos, al igual que los integrantes de esta Mesa Ejecutiva, según lo plantea la sentencia del MEC: "... entendemos por lo expuesto que no corresponde hacer lugar a la denuncia presentada."

Se impone agregar al respecto que nos sentimos hoy, finalmente liberados de tan infundados cuestionamientos, luego de haber enfrentado la acusación legal de estos compañeros. Es de destacar, que los mismos resolvieron el día de cambio de dirección no ocupar los lugares que ellos habían solicitado, y que, si bien el estatuto no exige que la mesa sea integrada en base a la proporción de votos obtenidos, nosotros aceptamos dicho criterio apostando a los caminos que garanticen un accionar democrático e integrador de nuestra Coordinadora. Dicha dimisión nos condujo a encontrarnos menguados para hacer frente a los múltiples avatares que significa el dirigir la CPU.

A la luz de los nuevos acontecimientos, con el respaldo de la Ley, pero por sobre todas las cosas, con el orgullo de mirarlos de frente, hoy podemos decirles que todo lo actuado se ha hecho en base a valores de honestidad y ética gremial. Las cinco personas que hoy integramos activamente esta Mesa Ejecutiva, más que nunca sentimos que debemos ser un gremio que acepte en su seno las diferencias, donde ocupar "lugares de dirección", no puede significar en sí mismo más que un real compromiso gremial para todos los que integramos la histórica CPU. Asimismo, les planteamos que el espacio de Mesa Ejecutiva está abierto para hablar con todos/as los compañeros/as siempre que sea necesario.

Somos conscientes que les y nos debemos un encuentro con ustedes, a través de una Asamblea General que se ha dilatado en el tiempo, en tal sentido, estamos trabajando para la presentación del balance anual y próximamente tendrá lugar la Asamblea General Ordinaria, para la cual todos serán debidamente convocados, no solo desde el compromiso, sino más bien, desde el deseo de un encuentro genuino.

Una vez más compañeros, sin revanchismos y de frente a la verdad, los invitamos a todas/os a seguir construyendo un nuevo camino gremial.

Vaya un abrazo sincero.
Mesa Ejecutiva.

Jackson Pollock (28 de enero de 1912 - 11 de agosto de 1956) fue un influyente artista estadounidense y un referente en el movimiento del expresionismo abstracto. Considerado uno de los pintores más importantes de los Estados Unidos en el siglo XX.

Se le relaciona con el surrealismo, en la medida en que su obra pictórica se basa en el «automatismo», en una escritura automática que pretende reflejar los fenómenos psíquicos que tienen lugar en el interior del artista.

Pintó bajo la influencia de Picasso, el surrealismo y el psicoanálisis jungiano que usó como terapia contra su alcoholismo.

La carrera de Pollock se vio súbitamente interrumpida cuando falleció en un accidente de coche en 1956.

A continuación, difundimos los documentos vinculados a lo informado en el texto del Editorial, de la presente edición de la revista gremial. Por su orden, se publican: A) texto de la denuncia radicada ante el MEC con fecha Octubre 2007, B) texto de los descargos formulados desde la Mesa Ejecutiva de CPU y C) texto completo de la resolución del Ministerio ante el planteo realizado.

A) Texto de la denuncia radicada ante el MEC – Octubre de 2007

"Montevideo, 08 de octubre de 2007.

Señores
Inspección del Ministerio de Educación y Cultura
Presente

De nuestra mayor consideración:

Los integrantes de la Lista 1191 de las Elecciones de Autoridades de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay (CPU) ponemos en vuestro conocimiento las irregularidades acaecidas en relación a dicho proceso eleccionario, a saber:

- 1) Se presentan 2 Listas a la contienda Electoral: la Lista 1191 y la 22 de Octubre. La 22 de Octubre fue presentada con carencias Formales -de acuerdo a los Estatutos de CPU, Cap. V, Art. 11, presentando solo 7 de los 14 Suplentes que deben figurar.
- 2) La Comisión Electoral, -conformada por las Licenciadas Rossana Díaz (como Presidenta), Varinia Estévez y Josefina Rosende (Miembros), acepta dicha Lista sin realizar observaciones, no obstante las disposiciones que constan en el Cap. V., Art. 11 de los Estatutos.
- 3) Frente a esta situación la Comisión Electoral intenta que ambas Listas realicen una negociación colateral, convocando a un integrante de cada Lista.
A dicha reunión, la integrante de la Lista 22 de Octubre se presentó acompañada de asesores Jurídico y Notarial ajenos a CPU, manejando así argumentación jurídica en forma unilateral, imprevista y coactiva. Hecho que fue permitido y aceptado por la Comisión Electoral, violando el principio de neutralidad.
3) Acto seguido se da lectura a un Acta, que la Comisión Electoral llevó previamente la brada, dado cuenta esto nuevamente de otra irregularidad. Dicha Acta fue enviada a todos los Socios de CPU, y allí se manifiesta: "... Tomamos la decisión de aceptar ambas listas presentadas en el entendido de que la más amplia participación democrática enri-

quece a las instituciones y a todos/as sus integrantes". De esta forma la Comisión Electoral alude veladamente a que algo ocurrió que pudo no ser aceptado y no informan de manera explícita al electorado sobre el incumplimiento, por parte de una de las listas presentadas, de los Requisitos Formales consagrados en nuestros estatutos.

4) La actual Mesa Ejecutiva de la CPU está conformada por colegas que pertenecen a ambas Listas: 4 integran la lista 1191 y 3 integran la lista 22 de Octubre. En la sesión de Mesa Ejecutiva del 25 de setiembre, los integrantes de la 1191, consultaron y comunicaron a los 2 integrantes presentes en ejercicio de sus funciones, sobre la iniciativa y posibilidad de hacer uso del derecho a utilizar el envío masivo de información a través del direccionario electrónico, desde la base de datos de la CPU, como herramienta de apoyo a la campaña electoral.

Los integrantes de la Lista 22 de Octubre presentes, tomaron conocimiento de dicha posibilidad sin ofrecer ningún reparo a la iniciativa oportunamente comunicada, invitándoseles incluso a hacer uso de dicho recurso, que luego no utilizaron.

El 28 de setiembre a las 16 y 35 la Lista 1191 envió un "Spam" al cuerpo de los asociados.

El mismo 28 de setiembre a las 19 y 23 hs., la Comisión Electoral envía un Comunicado a los Socios catalogando de "no pertinente" dicho "Spam", descalificando y desprestigiando así a la Lista 1191 frente a los Socios. De esta forma, la Comisión Electoral demuestra una vez más su absoluta falta de objetividad y neutralidad, y se excede nuevamente en sus funciones según las potestades que le confieren específicamente los Estatuto de CPU, Cap. XI, Art. 29, sesgando intencionalmente la información, generando confusión entre los afiliados.

Parecería de este modo que la Comisión Electoral se convirtió en nuestro adversario en la contienda electoral.

→ Gremiales

- 4) Posteriormente se recibe, por parte de una afiliada, el reenvío de un e-mail fechado el 30 de setiembre de 2007 a las 22 y 02 hs., de la Lic. Mónica Lladó (1ra. Titular de la Lista 22 de Octubre), dirigido a sus compañeros, con Asunto "Ganamos en la CPU". Dicho mail (que se adjunta) contiene entre sus direcciones de envío las direcciones de Varinia Estévez y de Josefina Rosende (ambas son Miembros de la Comisión Electoral); y en el texto del mismo Lladó destaca la "actuación" de Rossana Díaz (Presidenta de la Comisión Electoral) y dice: "que fue una tigra que cintureó e inventó estrategias memorables".
- 5) Sorprende y preocupa profundamente a quienes suscribimos la presente nota, representantes de la lista 1191, la connivencia y conjunción de intereses entre la Comisión Electoral y los propios integrantes de la lista 22 de Octubre, en el entendido que dicha realidad compromete GRAVEMENTE las debidas garantías que un acto eleccionario, a través de su Comisión Electoral, debe resguardar.

Dada la intolerable reiteración de la violación de los Estatutos de CPU y la inadecuada conducta cívica, los integrantes de la Lista 1191 investigan la conformación de dicha Comisión Electoral:

- A) Fue elegida en la Asamblea General de CPU del 31 de julio donde solamente estuvo presente la Lic. Rossana Díaz Fernández proponiendo ella misma los nombres de Varinia Estévez García y Josefina Rosende, en ausencia de las nombradas.

- B) Sobre las 3 integrantes de la Comisión Electoral elegida nos enteramos: Rossana Díaz Fernández: Se afilió a CPU 11 días antes de dicha Asamblea General. Varinia Estévez García: Se afilió a CPU 1 semana antes de dicha Asamblea. Josefina Rosende: Pasó a Socia Activa el 11 de julio, abonando 3 meses, y actualmente adeuda los meses de agosto y setiembre.
- 6) El día 03 de Octubre del corriente, la Lista 1191 deja en la Sede de CPU un sobre dirigido a Comisión Electoral. Allí explicitamos nuestra disconformidad a través de una Nota, y les solicitamos se expidan por escrito, presentando fundamentación precisa y completa sobre las irregularidades de su actuación. Dicho sobre es retirado por la Presidenta de la Comisión Electoral, Lic. Rossana Díaz, quien firmó acusando recibo. No hubo respuesta.

Nos presentamos ante Ud. a los efectos de la realización de los trámites necesarios con el fin de impugnar el Proceso Eleccionario en su conjunto, y a la Comisión Electoral por falta de garantías en particular.

- 7) El Acto Eleccionario se llevo a cabo el día sábado 29 de setiembre, habiéndose escrutado únicamente los votos emitidos en Montevideo. El día 10 de octubre se procederá al recuento final de votos, incluidos los recibidos de los demás Departamentos.

(Nota: los subrayados figuran en el original)

B) Texto de los descargos formulados desde la Mesa Ejecutiva

ASESORÍA LETRADA DE LA DIRECCIÓN
GENERAL DE REGISTROS
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

José Luis Fernández, Secretario General de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay y Alejandra Veroslavsky, Secretaria de Finanzas, en representación de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, constituyendo domicilio en Martínez Trueba núm. 1191 en el expediente núm. 371/88 dicen:

Que vienen a evacuar la vista que le fuera conferida en estas actuaciones, relativas a la denuncia presentada por afiliados a la institución.

1. Contenido de la vista

A fs. 178 se da vista de la denuncia presentada a fs. 93 y ss, agregándose que "*en oportunidad de evacuar la misma se solicita se sirva expresarse si la nota cuya fotocopia luce a fs. 84 fue contestada y en caso afirmativo se agregue copia de la respectiva respuesta*".

Por su orden, se efectuarán consideraciones diversas respecto de los temas planteados.

2. Sobre el procedimiento eleccionario

Los denunciantes aducen "irregularidades" en el proceso previo al acto eleccionario. En lo sus-

tancial, sostienen: a) que la lista "22 de octubre" no presentó la lista de suplentes que por Estatuto se exige, y b) que la Comisión Electoral faltó a la objetividad y neutralidad que debía esperarse.

Para facilitar la consideración, se examinarán cada uno de los puntos y literales que los denunciantes presentan en su escrito de fs. 93.

Sobre el numeral 1

La lista 22 de Octubre no se presentó con carencias formales, tal como se aduce en el escrito de los denunciantes, que fundan su punto de vista en el art. 11º de los Estatutos. En concreto, el art. 11º de los Estatutos no regula los requisitos formales ni sustanciales del acto eleccionario, sino que prescribe la integración de la Mesa Ejecutiva, la cual estará integrada por siete miembros titulares y doble número de suplentes.

Nada tiene que ver el art. 11º con el procedimiento electoral; la Mesa Ejecutiva puede funcionar, de acuerdo a los Estatutos, con los miembros titulares y aún en ausencia de estos, tiene un quórum mínimo de cuatro miembros, que pueden todavía resolver por simple mayoría de presentes (art. 23º).

Por otra parte, la participación de los asociados en asuntos de su institución es un principio consagrado en el Estatuto, así como un derecho de los afiliados. En efecto, dice el art. 7 c) que es derecho del afiliado "ser elector y elegible de las autoridades del gremio e integrar las comisiones que se formen en el seno de la CPU".

Cohherentemente, el art. 30º del Estatuto prescribe que "podrán ser electores y elegibles todos los socios fundadores y activos..."

En definitiva, en cumplimiento de estos derechos de los afiliados, y en atención al principio de participación y democrático (amén de la ausencia de todo tipo de limitación a los afiliados a presentar listas con un número mínimo de suplentes a la Mesa Ejecutiva: ver capítulo XI, relativo a las elecciones), es que la elección se realizó con todas las garantías y formalidades prescriptas.

Sobre el numeral 2

Atento a estas consideraciones y a la interpretación lógica del Estatuto, la Comisión Electoral

no observó la lista 22 de Octubre, y tampoco hubo cuestionamientos al momento de aceptación de las listas (ver actas de la Comisión Electoral de fs. 121 en adelante, con la firma de la Ps. Beatriz Álvarez, integrante de la lista 1191) ni durante el escrutinio (fs. 124 – 125, con representación de integrantes de ambas listas: 22 de Octubre, Ps. Veroslavsky y 1191, Ps. Latorraca y Gómez).

Se agrega como parte de la prueba documental de la CPU, la nota de fecha 7 de setiembre de 2007, por la cual la Comisión Electoral notifica la aceptación de ambas listas a representantes de las mismas (Ps. Veroslavsky por la lista 22 de octubre, y Ps. Álvarez por lista 1191).

La aceptación de las listas a presentarse a la contienda electoral de la CPU está todavía reforzada, si consideramos que la propia Mesa Ejecutiva deja constancia en su sesión del 11 de setiembre (fs. 112 punto 7.2) que

"se recibe de la Comisión Electoral solicitud de difusión de los resultados del escrutinio realizado al cierre del plazo para la presentación de listas y plataformas electorales. Se toma conocimiento. Se resuelve proceder a la difusión y a la impresión de las listas. Pasa a Secretaría de Finanzas"

Nótese que en la integración de la Mesa Ejecutiva en estas oportunidades, figuran miembros de la lista 1191 (Ps. Yiansens, Rodríguez y Henderson), que inclusive suscriben, muy a posteriori y cuando el resultado de la elección ya era un hecho incontrastable, la nota a la Comisión Electoral de fs. 84. Es asimismo llamativo, que dicha nota a la Comisión Electoral, fuera firmada también por las Ps. Álvarez, Gómez, y Latorraca, quienes en todas las instancias anteriores no dejaron constancia de sus cuestionamientos, y acompañaron con su firma las diversas etapas de labor de la Comisión Electoral.

A mayor abundamiento, en el editorial de la publicación oficial de la CPU, correspondiente al mes de octubre de 2007, y evaluando el acto eleccionario, dice el Secretario General de la CPU, Ps. Yiansens:

"Más allá de los resultados del ejercicio democrático de los afiliados que participaron del acto eleccionario, sin lugar a dudas, constituirán la próxima Mesa Ejecutiva representantes de las dos listas que se presentaron, con una distribución proporcional de cargos".

(se agrega documento)

→ Gremiales

El mismo Secretario General firma, a posteriori, la nota a la Comisión Electoral de fs.,. 84.

El acto propio de los denunciantes de no haber impugnado en tiempo y forma lo que (ahora) estiman es una grave irregularidad, hace que su escrito pierda entidad y fuerza de convicción. Elementales razones de buena fe aconsejan desestimar su denuncia.

Sobre el numeral 3

La nota de fs. 93 reitera el numeral 3) en dos párrafos, que se tratarán en su conjunto. En ambos casos, se pretende desacreditar el procedimiento eleccionario, cuando en realidad la Comisión Electoral, la Mesa Ejecutiva y las propias listas 1191 y 22 de Octubre, habían aceptado los procedimientos y condiciones en que se realizaría el acto electoral.

En particular, los denunciantes expresan que la lista 22 de Octubre se presentó con asesores jurídico y notarial ajenos a la CPU, y que ello determinó el manejo de una argumentación jurídica "imprevista y coactiva". No hay prueba alguna de estos extremos en el expediente, ni siquiera en el acta de la Comisión Electoral, que fue firmada por los propios denunciantes. Huelga decirse, además, que no hay disposición alguna en el Estatuto de la CPU que prohíba que las listas a presentarse consulten los asesores que estimen pertinente.

No hay constancia alguna en el expediente (y ello es carga de los denunciantes) que el acta hubiera sido previamente labrada, y en todo caso, está suscrita por todos los participantes del acto eleccionario (fs. 123).

Sobre el numeral 4

Se expresa en la nota de fs. 93, que los integrantes de la lista 1191 habían obtenido una autorización para hacer uso de la red informática de correos electrónicos para hacer conocer sus puntos de vista en la campaña electoral.

Esta aseveración es veraz, puesto que así consta en el acta de la Mesa Ejecutiva del 25 de setiembre (fs. 113), pero los denunciantes omiten un dato sustantivo, y es que la conducción del acto eleccionario es atribución de la Comisión Electoral (art. 29º) y en razón de ello, estimó dicho organismo que no era pertinente el uso de los correos electrónicos en forma institucional, para ingresar en el debate sobre

plataformas electorales.

En el aseguramiento de la transparencia electoral, se remite por la Comisión Electoral un comunicado a los socios, que figura en fs. 87, el cual de ningún modo es "descalificante" ni "desprestigia" a la lista 1191. Por el contrario, se trata de una nota aclaratoria, donde se expresa que las listas 22 de Octubre y 1191 "representan en principio EXCLUSIVAMENTE a sus integrantes y a la plataforma que proponen, no a la Coordinadora de Psicólogos". La aclaración era pertinente en tanto el correo electrónico de la lista 1191, enviado a través del servicio de la CPU, tenía como asunto "Lista 1191, la lista de CPU" (ver fs. 91).

Para verificar dicho extremo, remitimos a la simple lectura de ese comunicado y del correo de la lista 1191.

Sobre el numeral 5

El correo electrónico que figura agregado en autos no afecta la objetividad del trabajo de la Comisión Electoral, puesto que ni siquiera tiene origen en ninguna de las integrantes del organismo. Se trata simplemente de una opinión, en medio de la euforia propia de un acto de las características que tuvo el cambio de conducción de la CPU. Consta en actas de la Mesa Ejecutiva, de fecha 23 de octubre de 2007 (fs. 114), que los integrantes de la lista 1191 increparon en el momento de la asunción, a la Ps. Lladó, autora del mail de referencia, quien opta por renunciar, en el acto, por el destrato y cuestionamientos de que fue objeto.

En cuanto a las observaciones de los denunciantes, relativas a la escasa antigüedad de los miembros de la Comisión Electoral, debe decirse que no existen requisitos de ningún tipo en el Estatuto. En concreto, la lectura del estatuto de la CPU no contiene requisitos de antigüedad para quienes presten su voluntad de participar en una comisión electoral. Se trata de un argumento efectista, que nada prueba, con datos absolutamente irrelevantes.

Por otra parte, a fs. 107 figura el acta de la Asamblea que designó a la Comisión Electoral, presidida por los Ps. Yiansens y Henderson (integrantes futuros de la lista 1191), sin que existiera cuestionamiento alguno en esa oportunidad.

Finalmente, y en lo fundamental, no hay objeción alguna al escrutinio, que es en definitiva el

veredicto final de los afiliados, que apoyaron significativamente el acto electoral sin ingresar en cuestionamientos de ninguna índole.

3. Sobre una nota a la Comisión Electoral

Luego de realizado el acto eleccionario, algunos afiliados a la CPU presentan una nota a la Comisión Electoral, sobre cuyo contenido se harán algunas precisiones, atento a la petición efectuada por la Asesoría Jurídica de la Dirección de Registros del MEC.

3.1 Sobre el primero de los aspectos ya se tuvo oportunidad de expresar opinión, en tanto se habían ya realizado la convocatoria a elecciones, elegido la Comisión respectiva, presentado las listas, sufragado y efectuado el escrutinio sin que en ningún momento existieran cuestionamientos por las vías formales que corresponden, de acuerdo a los procedimientos pertinentes.

Muy por el contrario, ambas listas, 22 de octubre y 1191, comparecieron al acto y no cuestionaron el escrutinio. La forma de conducirse hace pensar en que existió una aceptación por el conjunto de la CPU de las condiciones en que se venía procesando la elección (teoría del acto propio y principio de buena fe en las relaciones intersubjetivas).

Por otra parte, y como ya quedó dicho, las normas del estatuto que citan los denunciantes nada tienen que ver con la presentación de lis-

tas, sino con la integración de la Mesa Ejecutiva, aspecto que en lo sustancial se ha cumplido sin lugar a mayores problemas (pese a que los integrantes de la lista 1191 electos, han decidido no participar de la conducción de la CPU y no han integrado la Mesa Ejecutiva – fs. 119)

3.2 Sobre el involucramiento de “terceros” remitimos a lo señalado supra, en el comentario al numeral 3 de la denuncia.

3.3 Sobre el “apartamiento” de la neutralidad, se trata de una (grave) aseveración que no se demuestra, y que seguramente obró en desmedro de la seriedad del planteo que se pretendía efectuar, e hizo valorar a la Comisión Electoral que no debería ingresarse en ese tono y tipo de debate.

3.4 El punto 4 de la nota a la Comisión Electoral es también una aseveración infundada, que no puede pretender respuesta alguna.

En definitiva, la nota no fue contestada, y si la Asesoría Letrada lo estimare conveniente, bien podría citar a la Comisión Electoral a efectos que aclare su posición al respecto.

3. Por lo expuesto, se pide:

Tenga por evacuada la vista, desestimando la denuncia presentada contra la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Otrosí piden: se agregue como parte de la prueba de la CPU, la nota de la Comisión Electoral de fecha 7 de setiembre de 2007 y el editorial de la Publicación Oficial correspondiente a octubre de 2007.

C) Texto completo de la resolución del Ministerio ante el planteo realizado.

“La denuncia presentada en autos a fs.93 por integrantes de la lista Nro 1191 que se presentó al acto eleccionario celebrado el 29 de setiembre de 2007 dio lugar a que se practicara una inspección en la institución a los efectos de verificar diferentes aspectos vinculados con la misma, y con posterioridad a ésta se dio la correspondiente vista a las actuales autoridades las cuales la evacuaron fs. 181 y ss.

Referente a las cuestiones que motivaron el planteamiento de fs. 33, el suscrito entiende que las mismas merecen las siguientes consideraciones:

1) La primer cuestión a tratar es el relativo a que la Comisión Electoral que actuó en el acto

eleccionario del 29 de setiembre de 2007, aceptó una lista, la “22 de Octubre” que en opinión de los denunciantes debía haber sido rechazada dado que no tenía doble número de suplentes, requisito éste que exigiría el art. 11 de los estatutos.

Sobre este aspecto se debe de tener en cuenta que la Comisión Electoral comunicó con fecha 7 de setiembre de ese año la aceptación de ambas listas (documentos de fs. 122, 123 y 179).

Ello implica que la lista “1191” estuvo en conocimiento de lo que entiende una irregularidad desde por lo menos 22 días antes de las elecciones y tuvo tiempo suficiente para impugnar esa decisión ya sea ante la propia Comisión Elec-

→ Gremiales

toral antes del acto eleccionario o incluso solicitar la convocatoria de asamblea extraordinaria; sin embargo, no sólo no hizo ninguna de ambas cosas sino que además participó del acto eleccionario.

Y si existió una reunión entre la Comisión Electoral y las listas, de lo cual no se agregó testimonio del acta que se habría labrado, pero el tema quedó en ese ámbito y no se adoptó por la lista "1191" ninguna medida, sino que por el contrario se presentó a las elecciones, con su participación convalidó esa decisión.

En consecuencia, se entiende que la referida lista, con su actuar, convalidó lo actuado por la Comisión Electoral y si no agotó los procedimientos de defensa interna que le otorga el estatuto, no puede a posteriori del acto eleccionario y con el resultado conocido, presentarse ante la Administración para que sea ésta quien ejerza su defensa.

Por ello, y en cuanto a este aspecto y sin que nos pronunciemos sobre si la decisión de la Comisión Electoral, fue correcta o no, entendemos por lo expuesto que no corresponde hacer lugar a la denuncia presentada.

2) El segundo aspecto a tratar es el referente a un comunicado que emitió la Comisión Electoral, un día antes de las elecciones vía correo electrónico, referente a una comunicación que a su vez había efectuado la lista "1191" a los socios de la entidad.

Esta es una cuestión de índole subjetiva, que puede dar lugar a diferentes interpretaciones, como lo hacen las dos partes involucradas, y aún en la hipótesis de que se entienda que la Comisión Electoral se extralimitó en sus funciones, y que no le correspondería haber realizado ese comunicado, entendemos que ello no afecta o vicia el acto electoral.

3) Lo mismo puede decirse referente al punto 5) de la denuncia en cuanto a que es de tema de interpretación, pero que consideramos que no se ha demostrado que ello hubiere afectado el acto eleccionario.

4) Con relación a los integrantes de la Comisión Electoral, el estatuto lo único que exige es que sean por lo menos socios fundadores o activos, pero sin requerir ninguna antigüedad; por

ello y siendo que los miembros de esa Comisión Electoral eran socios activos, según surge del padrón de socios que luce a fs.150, no merece ello ninguna observación.

5) Por último, entendemos necesario informar que es necesario que se tenga en cuenta por los asociados de la entidad, que previo a presentarse ante la Administración, planteando lo que entienden pueden ser supuestas irregularidades, es necesario que agoten las instancias de defensa de los derechos que dentro del orden jurídico interno de la institución les confiere el estatuto.

El estatuto establece un sistema de pesos y contrapesos en la organización de una institución, y así como le otorga determinadas facultades a los órganos sociales, también se prevé que los socios o grupos de socios puedan ejercer la defensa de sus derechos para de recurrir ante el propio órgano que dicta el acto o ante la asamblea general como órgano soberano.

- - - - -

Con las consideraciones expuestas entendemos que no corresponde hacer lugar a la denuncia presentada en autos.

De lo informado se deberá notificar a los denunciantes y a las autoridades de la institución.

(sigue: firma)

Esc. Walter J. Planeéis Torres

Asesor

(sigue: sello Dirección General de Registros).

- - - - -

La Administración Documental ha establecido, con fecha 8 de agosto de 2008 que

"Con lo dictaminado precedentemente notifíquese el citado dictamen a los denunciantes y a las autoridades de la Institución, hecho ARCHÍVESE sin perjuicio".

Sigue: firma

Esc. Julio Jorgin Collette

Encargado de Sub Dirección

Asociaciones Civiles y Fundaciones

Compartimos con ustedes la carta que nos hizo llegar una colega expresando sus motivos de renuncia en la ANEP

Carta abierta a los colegas:

Por la presente, comunico mi renuncia al cargo técnico de Psicóloga del Equipo Multidisciplinario de los Liceos 21 y 32 de Montevideo.

Motivan dicha renuncia algunas condiciones del cargo técnico, insuficientes y confusamente explicadas el día de la elección de cargos. Condiciones tales como la supuesta pérdida de derechos generados por el concurso sino se elegía cargo o la imposibilidad de usufructuar licencias sin goce de sueldo (licencia que efectivamente solicité y se me fue negada). Si estas condiciones hubieran sido explicitadas de manera clara y formal, yo no hubiera elegido cargo y este acto de renuncia hubiese sido innecesario.

A estos motivos, se suman las dificultades y demoras en la construcción (o desarrollo) de un perfil de cargo, que permita enmarcar nuestra tarea en el ámbito de la institución educativa. Pasados varios años, no deja de sorprender que aún no tengamos zanjado una concepción de adolescente como estudiante e integrante de una institución educativa. Lo que tenemos es la idea de un estudiante-paciente. La impronta del gabinete psicológico, fuertemente asociado a un modelo clínico obstaculiza que podamos trascender la representación caricaturesca de "psicólogo de cuartito". Lugar éste que prescribe ciertas prácticas "reservadas", "secretas", "individuales", que poco se comparten y donde casi todo se deposita.

Aún cuando trabajemos en la atención de situaciones individuales, no es lo mismo pensarlo desde el modelo clínico que desde el ámbito educativo. Desde cómo leemos la situación y pensamos la estrategia, hay movimientos que necesariamente tienen que incluir a la institución y permitan realizar acciones desde todos los roles. Esto puede parecer obvio, pero en realidad no lo es. En los liceos tenemos tantas prácticas institucionales como concepciones de estudiantes, de educación y de quehaceres del psicólogo, tengamos.

Ya una vez -en el Liceo de Progreso- iniciamos y construimos un proceso de trabajo junto con los estudiantes, docentes, demás funcionarios, familias y otras instituciones. Lo hicimos con aciertos y con errores. Seis años después, empezamos de nuevo... y empezamos sin un perfil de cargo.

Con este concurso hemos podido presupuestar, pero eso no significa haber pensado y construido un perfil que clarifique, para qué queremos (y quiénes son los que quieren) técnicos en la Educación.

Sin otro particular, y agradeciendo el espacio que se me brinda aquí, saluda atentamente

Carolina Taborda Buschiazzo
Lic. en Psicología

Primer Documento del Grupo de trabajo y seguimiento sobre la reforma de Salud Mental.¹

Introducción

La psicología universitaria ha participado históricamente en diferentes momentos de reestructura y reformas de la salud mental en nuestro país, acorde al desarrollo y cumplimiento de la ley orgánica.

A partir de diciembre del 2007, como resultado de diversas actividades académico-gremiales con relación a la problemática de la salud mental y con el propósito de profundizar la participación y el compromiso social, como universitarios en la actual coyuntura sociohistórica, se ha conformado un Grupo de Trabajo y Seguimiento sobre la Reforma de Salud Mental en el marco del nuevo SNIS. Esta iniciativa cuenta con aval institucional, estando integrado por docentes, estudiantes, funcionarios y en coordinación con organizaciones sociales vinculadas a la problemática.

Los componentes epistemológicos, culturales, políticos del campo de la salud mental, hacen necesario promover la amplia discusión en los procesos de reforma y contar con base crítica de participación de la ciudadanía en general y de los involucrados directamente, en particular los universitarios.

Las condiciones políticas, institucionales y sociohistóricas en las diferentes coyunturas de reestructuras o reforma en salud mental, interpelan e interrogan acerca de los sentidos y propósitos de la participación de la psicología. En tal sentido, resulta revelador el análisis realizado en la década del 90, a propósito de la creación del Programa Nacional de Salud Mental en 1985-86, y su posterior naufragio². Por otra parte, la participación y consulta directa a los usuarios e implicados como pacientes, ha sido escasamente promovida y tomada en cuenta, a la hora de las planificaciones y ejecuciones de políticas sanitarias.

Nuestro país –a partir de la década del 2000– ha sufrido el dramático agravamiento de las condiciones de vida y de la salud mental de la población, producto de la implantación de los modelos neoliberales desde hace décadas. Desde el 2005 y en un nuevo contexto político, se han realizado esfuerzos en el cambio del Modelo de Atención a la salud en general y en particular a la Salud Mental; lo cual ha posibilitado la creación del SNIS, y el gradual proceso de reforma de la salud.

En este proceso, si bien en la Facultad de Psicología se han promovido algunos espacios académico- gremiales, e institucionales de información e intercambio, y se ha participado con delegados³ en diversas instancias político-académicas, consideramos que es necesario reforzar la participación, los aportes y el compromiso como universitarios.

La conformación de este grupo, intenta aportar en tal sentido, y en esta primer comunicación –a modo de interrogante propositiva– nos preguntamos: ¿Cómo pensamos una reforma en Salud Mental, desde el paradigma de la complejidad

C E M E P S I

Centro Médico Psicoanalítico

ESPACIO SALUD – CIENCIA – SOCIEDAD

“Modificaciones de la Técnica Psicoterapéutica en el Contexto Socio – Económico – Cultural Contemporáneo”

Panelistas: Dr. Ángel Ginés (Coordinador),
Lic. M^a Esther Lagos, Lic. Gabriela Montado,
Lic. Margarita Dubourdieu,
Ps. Isaac Varón, Dra. Gladys Tato.

Sábado 4 de octubre – Hora: 9.00 a 13.00

Hotel Sheraton – Sala “Zorrilla de San Martín” – Piso 25

Informes e Inscripciones:

**Teléfono: 413 75 84 - info@cemepsi.com.uy -
www.cemepsi.com.uy - Certificado de Asistencia**

Costos	A1 20/9	A1 3/10
No Socios	\$ 400	\$ 500
Soc. FUPSI	\$ 300	\$ 400
Soc. CEMEPSI	\$ 200	\$ 300
Estudiantes	\$ 150	\$ 200

hacia una propuesta de desinstitucionalización de la locura (dentro y fuera de las instituciones de encierro simultáneamente) hacia la construcción colectiva de una restitución social, que permita crear nuevos sentidos acerca de los procesos de salud-enfermedad?

Para comenzar a trabajar sobre este punto, una primera observación que quisiéramos señalar es que cuando estamos acostumbrados en un lenguaje académico- hegemónico a escuchar a hablar sobre salud- enfermedad, nosotros nos posicionamos desde una perspectiva de restitución hacia al campo social. ¿Qué significa esto?

En primera instancia implica re-pensar a qué le hemos llamado, durante tanto tiempo, salud-enfermedad- discapacidad, y qué efectos producimos con estas denominaciones-concepciones. En segundo lugar, la perspectiva de la restitución social ubica la problemática en su lugar de construcción socio-histórico-político-cultural de las personas y de los procesos sociales. A la vez que devuelve la responsabilidad social a todos como ciudadanos y actores en una cultura y tiempo histórico determinado, promueve la visibilidad sobre los posibles o reales efectos de vulneración de los derechos humanos, de quienes quedan debilitados y en posiciones de sufrimiento. Así, la restitución es planteada como movimiento posible de sensibilización, tratamiento y comprensión de los fenómenos que afectan a los seres humanos, entre ellos los procesos de salud-enfermedad. Entonces la siguiente pregunta podría ubicar el problema de qué se restituye, desde dónde y de qué forma.

En este sentido, nosotros consideramos que allí se ubican roles y grados de competencia diversos, según se trate de instituciones, organizaciones, profesionales y técnicos de la salud, actores comunitarios, familiares, etc. Entendemos que el llamado campo de la Salud Mental, como campo de problemáticas, se presenta como un territorio tensionado, en el cual encontramos diversos obstáculos, no solo a la hora de reflexionar sobre los modelos de asistencia existentes, sino también en la implementación de nuevas políticas en salud y específicamente en Salud Mental.

Desde una perspectiva social histórica, la producción de subjetividad y los procesos de salud-enfermedad se construyen en el entramado so-

relaciones

relaciones
Revista de pensamiento
Número 292
Setiembre de 2008

* Miedo y libertad

El terrorismo, un rostro demoníaco o jubilosamente nihilista: “Mirad, vuestra preciada civilización se reduce a un montón de carne cruda esparcida al viento como todos esos miembros ensangrentados. Pero fijaos también en los ideales angelicales en cuyo nombre destruimos en pedazos vuestra casa.”. Es que protegerse de la violencia fundamentalista negando las libertades, hace que ambas partes pierdan y ganen. (Terry Eagleton)

* Del cuerpo andrógino al devenir nómada

El mito del andrógino nos acerca al deseo nunca satisfecho de la posible “unidad”. Pero esta “unidad” se construye en la fusión de sus dos términos: varón -mujer, o en su mirada más aceptada: el tercero incluido/ excluido: el andrógino de Platón. (Patricia Díaz Garbarino)

* Sujeto, objeto y yo en psicoanálisis

El sujeto y el objeto, como asimismo el “yo”, rastreables en la enseñanza de Lacan no coinciden con la concepción de sujeto, objeto y yo de la teoría freudiana. (Juan Carlos Capo)

* Foto • grafías

Lo presente y el presente son ya representaciones, ficciones. Aquel “algo” es el rastro, o el resto, de una ausencia, de un afuera de la representación, una marca de lo que debe desaparecer en esta lógica, entre líneas, más allá del cuadro, a la sombra del objeto. (Carina Infanzozzi)

* La entrada del Mal en el mundo

Discurrir sobre el Paraíso Terrenal en estos años de ciencia profana y descreimiento en lo divino debe parecer un despistado anacronismo. No obstante, la reflexión que apunta a los males del presente arranca con la Caída del hombre, según la narra el Génesis bíblico. (Daniel Vidart)

* Artigas

La marcha secreta. La sierra. El centro de los recursos. El 2º Éxodo del Pueblo Oriental. 1813: Artigas vive el sueño de la integración y la libertad particular de los pueblos, pero a fin de año se hace evidente el fracaso. (Carlos Maggi)

* Cultura Rock 2: El arte de tapa

Hay una zona en la cual disco y tapa se relacionan en interacción íntima y sustancial, aunque no siempre evidente. (Héctor E. Balsas Daprà)

* Paradigmas y leyes de la economía

La pretensión de que la reducción de la intervención estatal en la economía es el camino a la prosperidad es falsa, puesto que la economía capitalista no puede funcionar sin una participación activa del Estado en la economía. (Andrés Blanco)

* Washington Lockhart: una filosofía vitalista

Dentro de la vasta constelación del ensayismo que produjo la Generación del 45, Washington Lockhart (Montevideo, 1914 - Mercedes, 2001), por su vocación filosófica, puede figurar en un lugar especial. (Sebastián Rivero Scirgalea)

relaciones
El primer martes de cada mes en su quiosco,
32 páginas de sólida lectura.

→ Universidad

cial, en el interjuego de relaciones de poder, en donde ya no son divisible los componentes de la subjetividad en términos de lo biológico, lo psicológico y lo social; lo social no es una variable influyente, es constitutivo del “Problema”. El ser humano y sus modos de producción y vinculación son extremadamente complejos, por lo cual la concepción de realidad y ciencia y por ende de los abordajes terapéuticos que se instrumenten deben contemplar tal complejidad.

En un mundo en donde el Capitalismo Mundial Integrado (F. Guattari) nos obliga a ligarnos con flujos económicos, comunicacionales, financieros inaprehensibles, mutantes; ¿cómo podemos pensar que los modos de producción de subjetividad se reduzcan a una lógica de causa-efecto? ¿Cómo podemos seguir sosteniendo un modo de pensar a las personas y las problemáticas sociales como si siguiéramos hablando de una sociedad moderna de principios de siglo XX? Debemos dar una respuesta social comprometida y acorde a los movimientos que se van produciendo socialmente, de lo contrario corremos el riesgo de realizar acciones iatrogénicas e inoperantes.

Propósitos y objetivos que persigue el Grupo de Trabajo

-Generar instancias de sensibilización, visibilidad e intercambio de la problemática de la Salud Mental y su tratamiento en la Facultad de Psicología.

-Relevar el estado de situación y conocimiento de la reforma de Salud Mental en nuestro país.

-Indagar y visualizar el desarrollo del Programa Nacional de Salud Mental y los insumos de los Subgrupos de Trabajo de la CATP.

-Promover la participación y la consulta a los implicados sobre la Reforma de Salud Mental.

-Coordinar con organizaciones sociales e instituciones vinculadas al campo de la salud mental en nuestro país y en la región.

-Desarrollo de aportes críticos sobre algunos ejes temáticos transversalizadores con relación a la salud mental. (Participación ciudadana y acceso a la información, tiempo libre y recreación, legislación y DDHH, trabajo y vivienda, relevamiento y análisis de reformas de Salud Mental en la Región, entre otros).

Avances de Plan de Trabajo

Luego de elevado el presente informe al Consejo de Facultad, se realizará una convocatoria a estudiantes, funcionarios, docentes y egresados, así como a usuarios de los servicios de salud mental y familiares, –entre otros–, reforzando la creación de un grupo base de coordinación para desarrollar las diferentes actividades.

En un principio se diagramaría una cartografía, para poder visualizar los espacios en los cuales realizar una aproximación y primer relevamiento, en función de los objetivos planteados. Se pretende trabajar en tres líneas, a efectos de generar vínculos con los diferentes actores sociales implicados en el campo de la salud mental.

Las mismas son:

- En las diferentes Unidades, Áreas, Servicios, Cursos y Gremios de la Facultad de Psicología.

- En las Organizaciones Sociales de usuarios, de familiares y de DDHH; Ministerios; Hospitales; Sindicatos y Gremios de la Salud; entre otros.

- Instancias plenarios temáticas, generando una convocatoria abierta a todos los implicados en el trabajo en salud mental, ya sean con usuarios, familiares, estudiantes de diferentes disciplinas, y todos los que se sientan con interés en discutir al respecto.

Cada uno de los espacios mencionados, tendrá un acercamiento metodológico específico, según los objetivos de nuestro trabajo.

También se piensa generar actividades culturales temáticas para generar intercambios desde un ámbito más flexible, a su vez siendo un dispositivo de sensibilización sobre la temática.

El trabajo está proyectado para ejecutarse durante todo el año 2008, con posibilidades de extenderlo hacia el 2009.

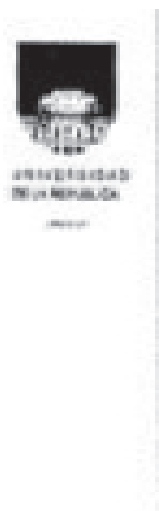
NOTAS

¹ Síntesis de Documento presentado al Consejo de Facultad de Psicología, el cual toma conocimiento en Sesión del 9 de julio de 2008, firmado por Nelson de León, Daniel Fagúndez, Lisette Grebert, Andrés Techera, Ismael Apud, María Hernández, Adriana Miniño, Marcelo Madjarán, Judit Kakut. Actualmente también integran el grupo Mauricio Garolfi, Belén Bordoli y Matías González.

² Ver Rudolf. S. *A diez años del Programa Nacional de Salud Mental*, en III Jornadas de Psicología Universitaria, Ed Multiplicidades, Mdeo, 1996.

³ Se ha participado fundamentalmente en Subgrupos de la Comisión Asesora Técnica Permanente del Programa Nacional de Salud Mental, coordinando acciones con delegados de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Publicamos la resolución del Consejo de la Facultad de Psicología (UdelaR) en su sesión del 13 de mayo de 2008, relativa a la Diplomatura en Psicoterapia de la Facultad de Medicina, resolución que fuera enviada por el Decano, Prof. Luis Leopold, al Consejo Directivo Central.



Montevideo, 27 de Mayo de 2008.-

Sras. y Sres. miembros del Consejo Directivo Central

Hacemos llegar a ustedes la resolución adoptada por el Consejo de Facultad de Psicología de fecha 21 de mayo de 2008.


Luis Leopold
Decano

Montevideo, 21 de mayo de 2008

Sras. y Sres. Miembros del Consejo Directivo Central

Asunto: Diplomatura en Psicoterapia de la Facultad de Medicina

Ante la propuesta de Diplomatura en Psicoterapia de la Facultad de medicina, que el Consejo Directivo Central aprobara el pasado 13 de mayo de 2008, el Consejo de la Facultad de Psicología expresa:

1. La Psicoterapia es el ejercicio de trabajar con pacientes con el uso de técnicas y teorías psicológicas y médicas para aliviar y transformar el sufrimiento de los usuarios y reposicionar a los sujetos implicados en una nueva articulación vital consigo mismos y con su entorno. Asimismo, se nos presenta como un campo *príncipe* de la investigación en la Clínica Psicológica.

Estas dos vertientes deben de ser tenidas en cuenta, sobre todo en el ámbito universitario, garantizando la actitud ética de investigación y producción de conocimientos. Por otro lado,

a nivel internacional universitario, la Psicoterapia y su formación es compartida por tres Disciplinas: a) Psicología, b) Medicina, c) Trabajo Social. Por lo tanto, es desde el vamos, un enfoque multidisciplinario. Llama poderosamente la atención que la Facultad de Medicina realice esta propuesta sin consultar a los otros Servicios de la Universidad y particularmente dentro del Área Salud.

2. El documento presentado, que fundamenta la diplomatura referida alberga una serie de errores formales.



→ Universidad

Para citar un ejemplo, en el cuarto párrafo de Objetivos y Fundamentación, se afirma que "...no existe ningún programa sistematizado de formación en psicoterapia a nivel universitario...". Esto es falso, ya que se desconoce lo que se viene implementando en la Facultad de Psicología de esta Universidad. En efecto, somos el único servicio de la Universidad de la República donde se realiza formación en Psicoterapia en el grado.

En el año 1994, el Consejo de la Facultad de Psicología aprobó el Perfil del Psicólogo, en donde se incluye el trabajo Psicológico Terapéutico. De ello se desprende una legitimación para el ejercicio Psicoterapéutico del psicólogo.

Si observamos los programas temáticos que se proponen en la Diplomatura, en cuanto a las tres orientaciones incluidas y se los compara con los cursos de grado ofrecidos en la Facultad de Psicología, podemos constatar claramente la superficialidad con que están instrumentados en la propuesta que nos ocupa. Y esto, sin hacer mención detallada a la carga horaria existente en la facultad de Psicología, incluyendo Cursos específicos, Servicios de atención clínica, Prácticas y Pasantías y horas de supervisión sistemática.

Corresponde mencionar que en varios Servicios de nuestra casa de estudios, es condición indispensable que el estudiante tenga realizado y/o realice Psicoterapia personal.

Las horas destinadas a la formación sobre lo clínico psicológico y Psicoterapia en la Licenciatura en Psicología supera, largamente, las 864 horas propuestas en la Diplomatura que analizamos. Planteada esta situación de base, no obstante, al candidato Psicólogo se le desconoce todo esto y empieza desde cero, ya que se le imponen condiciones de regulación con los Médicos Psiquiatras, lo que se constituye en un desconocimiento académico.

3. Pero, lo que entendemos más cuestionable de la propuesta, es la insuficiencia temática de un programa que pretende formar en Psicoterapia. Un claro ejemplo de ello es la ausencia de lo Clínico-Psicológico, sus tendencias actuales (nuevos síndromes, Burn-outs, nuevas baterías de tests y actualizaciones, diagnosis estructural y diferencial, etc.), las franjas etarias y los contextos sociales, los ámbitos y organizaciones. Por otra parte, la propuesta carece de profundización en las metodologías y encuadres de abordaje de situaciones pluripersonales, o ejemplo lo grupal, familiar y de pareja; en red y comunitaria, institucional, etc. A nuestro entender, sucede que se produce un deslizamiento metonímico que suele cometerse, al confundir semiología Psiquiátrica con Psicología Clínica. Este es justamente el caso con esta propuesta de la diplomatura considerada y, por si fuera poco, se parte de dicho supuesto y se reduce la Psicoterapia a una simple Técnica, de conceptos extraídos de tres concepciones sobre la subjetividad humana. Este es el punto central del problema: la concepción del programa reduce la psicoterapia a una técnica de procedimientos y manipulaciones. Nada más alejado de la realidad teórico-clínica.

4. En función de lo expuesto, el Consejo de la Facultad de Psicología, en sesión del día 21 de mayo de 2008, resuelve:

1) Señalar el total desacuerdo de este Consejo con la propuesta de Diplomatura en Psicoterapia aprobada por el Consejo Directivo Central, tanto por sus aspectos formales como de contenido académico.

2) La Facultad de Psicología reafirma su derecho a ser parte imprescindible en cualquier propuesta de desarrollo académico sobre esta temática en la Udelar.

V Congreso de AUDEPP
V Congreso de FLAPPSIP
CONTEXTOS INESTABLES – SUJETOS VULNERABLES
Perspectivas Psicoanalíticas
21, 22 y 23 de MAYO de 2009
Sheraton Montevideo Hotel – Montevideo/Uruguay

CONVOCAMOS a un encuentro de concurrency latinoamericana, en el que se apunta a un activo intercambio científico que tenga un carácter de PARTICIPACIÓN REAL.

Nos reuniremos en torno a PANELES, MESAS REDONDAS, FOROS DE DISCUSIÓN Y TALLERES, estos dos últimos se integrarán a partir de la presentación de trabajos, elaborados tomando como guía los siguiente **EJES TEMÁTICOS**.

1) PSICOANÁLISIS EN LOS CONTEXTOS ACTUALES <ul style="list-style-type: none"> • Efectos del contexto social en la producción del psiquismo • Vulnerabilidad- trauma y resiliencia - Multiculturalismo - integración - Inmigración – migraciones - Nuevos ordenamientos familiares - Las violencias (sociales, familiares, institucionales) - Fluidez de los mercados e identidades laboral 	3) PRÁCTICAS CLÍNICAS <ul style="list-style-type: none"> • Demandas y posibilidades en el abordaje de diferentes: <ul style="list-style-type: none"> - presentaciones clínicas - momentos vitales - sectores sociales y culturales • El lugar de la interdisciplina • Psicoterapias Psicoanalíticas y Sistemas de Salud • Psicoanálisis en las Instituciones • Transferencias múltiples (nuevos dispositivos analíticos) • El trabajo en los equipos clínicos
2) PERSPECTIVAS TEÓRICAS <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas concepciones sobre el desarrollo psíquico - Neurociencias y teorías psicoanalíticas - Teorías de género y psicoanálisis - Desarrollos actuales en pareja, familia, grupos, instituciones y otros colectivos sociales - Teorías, clínica y práctica desde distintos enfoques. Panel de FUPSI (Federación Uruguaya de Psicoterapias)	4) INSTITUCIONES PSICOANALÍTICAS Y FORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Permanencias y cambios en la formación de Terapeutas y Psicoanalistas • Formación continua • La investigación y la psicoterapia psicoanalítica • La producción escrita en la formación y transmisión • Vigencia de la supervisión

* Más allá de los énfasis puestos en algunas especificaciones de los ejes temáticos, aspiramos a que la **INTERDISCIPLINA** y la **INVESTIGACIÓN** sean ejes transversales en todo el Congreso.

FECHAS DE PRESENTACIÓN para FOROS:

- **30 de OCTUBRE de 2008: INTENCIÓN DE TRABAJO**
Una extensión máxima de 200 palabras, letra en Arial 12; interlineado de 1,5
Indicar el eje o ejes temáticos (máximo 2)
- **30 de DICIEMBRE de 2008: BASE de EXPOSICIÓN**
En forma escrita tres carillas que contengan: las ideas centrales, breve reseña del marco teórico y bibliografía de acuerdo a Normas APA.
- **31 de MARZO de 2009: ENTREGA TRABAJO COMPLETO**
Será publicado en CD para lectura previa que facilite la participación

Para TALLERES:

- Se pide como primera presentación la del **30 de diciembre**.

Para POSTERS:

- **30 de DICIEMBRE de 2008: PRESENTACIÓN DE RESUMEN DEL POSTER.**
- **4 de MAYO de 2009: ENTREGA TRABAJO COMPLETO**

Informes e Inscripciones:

www.audepp.org - http://www.flappsip.com/flappsip2/ - vcongresos@gmail.com
Secretaría de AUDEPP - Canelones 2208 - 402 2066 – 408 4985 - contacto@audepp.org

Recordando un nuevo aniversario de la muerte de Líber Arce compartimos con ustedes las palabras expresadas por el Rector de la UDELAR, Dr. Rodrigo Arocena y el Presidente de la República, Dr. Tabaré Vázquez

Escribe el rector Dr. Rodrigo Arocena

Este jueves las actividades no imprescindibles de la Universidad se suspenderán de 12 a 14 horas, para recordar al primer estudiante uruguayo caído en defensa de la libertad. El acto central del homenaje tendrá lugar en la Facultad de Odontología a partir de las 12:30. La primera adhesión recibida es la del Presidente de la República. Nos escribe Tabaré Vázquez: "como estudiante contemporáneo de Líber, como integrante de la comunidad universitaria, como Presidente de la República, pero sobre todo como ciudadano uruguayo, adhiero a este homenaje que es memoria y compromiso a la vez. Memoria de circunstancias y episodios que nunca más queremos vivir y compromiso con la libertad, la democracia y la dignidad humana por las que Líber Arce entregó su vida. No fue el único pero fue el primero. Y más allá de la muerte, el nombre y la vida de Líber Arce latén en nuestros corazones y golpean nuestras conciencias".

El compromiso de la Universidad con la Libertad viene desde el fondo de nuestra historia. Se entreteje con las mejores tradiciones políticas nacionales y con los mayores esfuerzos reformadores de la educación superior.

Wilson Ferreira solía recordar el ejemplo de Francisco Lavandeira, joven titular en la década de 1870 de la dinámica Cátedra de Economía Política, que salió de una mesa de examen para defender la libertad de votar y cayó por esa causa.

El más antiguo de los aniversarios, que este año conmemoramos, es el del Congreso de Estudiantes Americanos de 1908, en el cual se adoptó la reivindicación de la participación estudiantil en el gobierno universitario, a propuesta de la delegación uruguaya, presentada por Baltasar Brum, quien más tarde fue Presidente de la República y, años después, ofrendó su vida para resistir al Golpe de Estado encabezado por Terra.

La aprobación en 1958 de la Ley Orgánica de la Universidad abrió el camino a una serie de cambios y avances en la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. Paralelamente, afianzó una solidaridad de larga data entre el movimiento sindical y el movimiento estudiantil. Luchando juntos, ambos movimientos vertebraron la resistencia a la escalada autoritaria que, desencadenada en 1968, llevaría al país hacia la dictadura. En una manifestación de protesta por el allanamiento de la Universidad, Líber Arce fue baleado y murió el 14 de agosto de hace cuarenta años.

Poco más de un mes después la represión se llevaría a otros dos estudiantes, Hugo de los Santos y Susana Pintos. Se iniciaba un largo período oscuro durante el cual muchas vidas se sacrificaron por mantener vivo el compromiso con la libertad y la democracia, asegurando su retorno.

En 1983, la semana estudiantil de primavera se constituyó en uno de los signos de que los tiempos estaban cambiando. La generación que la protagonizó, al rendir homenaje veinte años después a Líber Seregni, le dio adecuado marco para su último gran discurso público, en el Paraninfo. Para este setiembre 2008 la Universidad ha solicitado la colaboración de la Generación 83, para evocar aquella semana augural y buscar en ella, de cara al futuro, inspiración para este nuevo ciclo de cambios que se intenta llevar adelante, al servicio de la mejora integral de la educación nacional.

Con este espíritu homenajeamos a Líber Arce: nuestra democrática Universidad es casa abierta a toda la Sociedad, donde siempre se defiende la Libertad y siempre se construyen futuros. **La cita es el jueves 14 de agosto a las 12:30 en la Facultad de Odontología.**

Opinión de la Universidad de la República sobre el proyecto de Ley General de Educación

Uruguay tiene hoy una oportunidad histórica para poner rumbo hacia una transformación integral de la educación. El Debate Educativo, convocado en 2005, debe tener pronto una primera concreción en la aprobación de un marco legal, que señale la dirección de los cambios y los haga posibles». El Consejo Directivo Central aprobó el martes 29/07 el documento cuyo texto se transcribe.

Una instancia fundamental para el futuro nacional

Uruguay tiene hoy una oportunidad histórica para poner rumbo hacia una transformación integral de la educación. El Debate Educativo, convocado en 2005, debe tener pronto una primera concreción en la aprobación de un marco legal, que señale la dirección de los cambios y los haga posibles.

El Poder Ejecutivo ha presentado un Proyecto de Ley General de Educación. La Universidad de la República (UR), como lo establece la Constitución, será convocada al Parlamento para exponer sus puntos de vista sobre ese Proyecto. El Consejo Directivo Central (CDC) debe pues definir la posición de la institución al respecto, para lo cual ya cuenta con el asesoramiento preceptivo de la Asamblea General del Claustro (AGC), la que este 16 de julio culminó la aprobación de un extenso y enjundioso documento sobre el tema, que constituye la referencia fundamental para esta resolución y se adjunta a ella.

En la Introducción de dicho documento se afirma:

“La Universidad de la República, desde una mirada autocrítica, comprometida y responsable, ha acompañado en estos últimos años el proceso de debate sobre la educación nacional.

El Debate Educativo convocado oficialmente en el año 2005 por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), demostró la necesidad de la participación y

la construcción colectiva de una verdadera transformación de la educación nacional.

Nuestra casa de estudios discutió durante los años 2005 y 2006 de cara al debate educativo, y formó, en el seno de la Asamblea General del Claustro, un grupo de trabajo que la asesoró a la hora de realizar los aportes entregados a la Comisión Organizadora del Debate Educativo (CODE), los cuales constituyeron la base de las posiciones de los delegados universitarios en el Congreso Nacional de Educación (CNE).”

En el marco de la Reforma Universitaria impulsada por el demos universitario, la UR “adoptó resoluciones que aportan a la transformación de la educación terciaria del país.”

En el mismo sentido la UR reforzó su compromiso con el resto del sistema educativo, realizando tareas conjuntas orientadas a la construcción de un Sistema Nacional de Educación Pública.

Mirtha Legrand, Susana Giménez, Marcelo Tinelli y Mario Pergollini son personajes del Río de la Plata cuyos ingresos dependen de su talento para mostrarse fascinantes y de su ingenio para ser casi-inaccesibles.

Algunos profesionales toman este modelo histórico para llevar a cabo el ejercicio de su profesión y es probable que sus ingresos se vean resentidos porque están aplicando un modelo inadecuado para un servicio de salud aunque muy gozoso para su deseo de divismo.

<http://dineropsi.blogspot.com>
y sus ¡¡IMPERDIBLES!!

→ Universidad

“Es imprescindible mejorar integralmente la calidad de la enseñanza pública uruguaya. Asegurar la oportunidad de acceder a una educación de calidad, avanzada y permanente a lo largo de toda la vida, significa en estos tiempos, disminuir en gran medida la probabilidad de ser oprimidos y socialmente marginados.

No nos cabe duda de que el desarrollo nacional con justicia social, requiere que la educación sea considerada como un derecho humano fundamental, y que es necesario el aporte de todos para alcanzar esa meta.”

En la perspectiva así definida, **el CDC de la UR:**

(i)ratifica su disposición a colaborar con el país todo en la transformación integral de la educación nacional;

(ii)aprueba en general la resolución adoptada por la AGC sobre el Proyecto de Ley General de Educación;

(iii)reafirma su decisión de impulsar en particular la reforma del marco normativo de la educación superior a través de la presentación de un proyecto de nueva Ley Orgánica de la UR;

(iv)resuelve contribuir al debate sobre el Proyecto de Ley General de Educación a través de las consideraciones y propuestas que se formulan a continuación.

Consideraciones generales sobre el Proyecto de Ley de Educación

El CDC entiende útil destacar algunos aspectos básicos del Proyecto de Ley, sin pretender ingresar a un análisis pormenorizado de un texto extenso que se refiere a una amplia temática. Para ello se basa en la

declaración de la AGC, de la que están tomadas las transcripciones siguientes.

Al definir su posición sobre este Proyecto, la UR ha reafirmado su consenso sobre “la necesidad de expandir las capacidades y libertades de todos para: aprender a seguir aprendiendo siempre; ejercer la ciudadanía de manera constructiva y solidaria; desempeñarse creativamente en el mundo del trabajo; acceder, en una perspectiva plural, a formas diversas de la cultura y a colaborar en la mejora de la calidad de vida individual y colectiva. La democratización del conocimiento, entendido este último como fuente de poder social, apunta a superar las desigualdades e injusticias de nuestra sociedad.”

Cabe destacar, en el Proyecto, las afirmaciones acerca de la “educación como un derecho humano fundamental, la educación como bien público social, la centralidad del educando en el proceso educativo” y la relevancia de los derechos humanos para la formación en todos los niveles.

Igualmente importante resulta señalar el pleno acuerdo con el artículo 18 del Proyecto, en el que se establecen los principios de laicidad, gratuidad y equidad en la enseñanza pública.

La UR comparte asimismo, entre otras afirmaciones centrales del Proyecto, las que se refieren a:

- la concepción de la participación como principio fundamental de la educación;
- la jerarquización de los centros educativos como espacios integrales de aprendizaje, socialización y promoción de los derechos humanos;
- la construcción de una cultura de paz y tolerancia, ajena a toda forma de discriminación;
- la combinación del trabajo manual y el trabajo

intelectual, componentes fundamentales ambos del proceso educativo;

- la relevancia de la educación en la primera infancia;

- la articulación y complementariedad entre la educación formal y la no formal, para contribuir a la reinserción en el sistema de enseñanza, la continuidad en la educación de todos y el enriquecimiento de la formación.

Las valoraciones resumidas en este capítulo se basan en una convicción que conviene subrayar: “Una nueva educación debe tener como finalidad la formación de personas críticas, reflexivas, autónomas, solidarias y protagonistas de la construcción de su comunidad local, de la cultura, la identidad nacional y de una sociedad con desarrollo sostenible.”

Sobre la autonomía y el cogobierno

La UR entiende imprescindible ratificar, aunque sea sumariamente, su concepción de la autonomía y el cogobierno. La Constitución de la República establece la autonomía de los entes de enseñanza y el cogobierno de la UR. La autonomía al servicio de la sociedad y el cogobierno participativo son principios definitorios del ideal latinoamericano de Universidad, que nuestra institución reivindica.

El CDC, en resolución del 6 de noviembre de 2007, afirmó: “La autonomía es lo contrario de la autarquía; fortalecer la autonomía pasa pues tanto por promover la descentralización y la democratización interna del sistema educativo como por multiplicar y afianzar sus relaciones externas. En este sentido cabe promover una autonomía conectada con toda la sociedad”.

En esta perspectiva debe construirse la coordinación de la enseñanza y la colaboración de los entes educativos con el resto del sector público y con la sociedad civil.

Se aspira a que la autonomía de los entes de enseñanza se complemente con formas de autogobierno, según las cuales sus autoridades se integren a partir de procedimientos de democracia interna.

Para la Universidad, su autogobierno autónomico se plasma necesariamente como cogobierno democrático y participativo. La resolución recién mencionada del CDC afirma también: “La participación directa en el gobierno de la educación de los estudiantes con edad para ello constituye un derecho. Además, la historia ha mostrado que puede constituirse en una significativa fuente de innovación educativa. No menos importante es destacar que el cogobierno constituye una formidable escuela potencial de ciudadanía. Por consiguiente, debe hacerse realidad la participación estudiantil directa en el gobierno de todos los institutos de enseñanza terciaria. También corresponde fomentar la participación de los estudiantes de otros niveles de la enseñanza, explorando vías adecuadas a cada situación”.

La visión evocada de la autonomía y el cogobierno apunta más allá de las aulas. La resolución citada dice: “La extensión de la autonomía y el cogobierno debe hacerse teniendo en cuenta las realidades de hoy y pensando en el mañana... Corresponde también subrayar que, en un país de aprendizaje, los actores vinculados a la educación son más numerosos y variados que antes. En particular, hace falta construir vías para la participación real de la comunidad en la orientación de los centros educativos”.

→ Universidad

En general, el espíritu de fomento a la participación lleva a recomendar que la Ley deje abiertas vías para ampliar, a partir de las lecciones de la experiencia, el aporte a la orientación de la enseñanza de diversos actores colectivos vinculados a ella.

La UR está trabajando con vistas a la reforma de su Ley Orgánica con la perspectiva resumida en este capítulo, desde la cual quiere contribuir al intercambio de ideas a escala nacional sobre la autonomía y el cogobierno.

Sobre el Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública

La UR comparte plenamente la importancia que el Proyecto de Ley asigna tanto a la formación de docentes de todos los niveles de la enseñanza como, más en general, al enriquecimiento y a la diversificación institucional de la enseñanza terciaria. Al mismo tiempo, entiende que las vías propuestas en el Proyecto, para atender a esas cuestiones fundamentales, difícilmente logren los objetivos a los que se aspira. Por consiguiente, la UR considera que es su deber formular propuestas alternativas, que en este capítulo se fundamentan sumariamente y en el próximo se concretan en ciertos artículos cuya incorporación a la Ley se recomienda al Parlamento.

Cabe subrayar una vez más, que la UR no pretende en absoluto la exclusividad de la educación terciaria pública. Por el contrario, en su sesión extraordinaria del 31-3-2007 el CDC resolvió: “Proponer la creación de nuevas instituciones públicas de carácter terciario, laicas, gratuitas, autónomas, cogobernadas y distribuidas en el territorio nacional. Las instituciones públicas ya existentes y a crear

deben funcionar de manera coordinada entre sí, lo cual significa que habrán de constituirse instancias de coordinación y que se generarán mecanismos flexibles de tránsito, tanto para los estudiantes como para otros actores de los programas de enseñanza, investigación y extensión”.

Precisamente, los artículos que se proponen en el capítulo siguiente apuntan a abrir un camino para la creación y diversificación institucional, a la que se refiere la resolución citada.

En relación a la formación de docentes, la misma debe incluir el acceso a títulos de grado, maestría y doctorado, a los estudios postdoctorales y a la actualización permanente en ámbitos de alto nivel. Por eso mismo debe revisarse lo que propone el Proyecto de Ley, pues no facilita la colaboración del sistema universitario con esta tarea cardinal para la mejora de la calidad de la educación a todos los niveles.

Al respecto, el CDC, en resoluciones del 14 de agosto y 6 de noviembre de 2007, afirmó: “Para mejorar la educación, fomentando el protagonismo de los que aprenden y ampliando el acceso a la enseñanza avanzada, se necesitan, a todos los niveles de la enseñanza, más docentes, con mayor preparación y con el reconocimiento debido. Su formación debe realizarse a la vez en contacto directo con las prácticas educativas y en ámbitos de investigación, tanto en las ciencias de la educación como en las disciplinas específicas. Si ANEP y UR pueden colaborar en este ámbito, la calidad de la educación mejorará apreciablemente y se dará un gran paso en el camino hacia la conformación de un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria”.

En el capítulo siguiente se proponen artículos que permitirían concretar esa colaboración entre ANEP y UR.

Conviene todavía destacar que, en la perspectiva de la autonomía conectada que se reivindica, debe facilitarse y promoverse la colaboración de los entes de enseñanza con el resto del sector público y los actores de la sociedad civil para multiplicar las oportunidades de aprender en conexión con el trabajo, el ejercicio de la ciudadanía, el acceso a la cultura y la mejora de la calidad de vida.

Lo que se propone a continuación, en relación a los Programas Nacionales y Regionales de Enseñanza Terciaria, apunta a posibilitar la suma de esfuerzos de múltiples actores para la construcción de un país de aprendizaje.

Propuesta de artículos a incluir en la Ley de Educación

Art. 1º.- En el marco del Sistema Nacional de Educación se propenderá a la construcción de un Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública (SNETP), que tendrá las siguientes finalidades:

a) promover la generalización de la enseñanza avanzada, de calidad y conectada a lo largo de toda la vida activa con el trabajo, el ejercicio de la ciudadanía, el acceso a la cultura, la mejora en la calidad de vida colectiva y la realización personal de carácter integral;

b) impulsar la articulación, al servicio de la meta indicada en el literal anterior, de esfuerzos públicos y de la sociedad civil para el enriquecimiento de las modalidades de enseñanza y su diversificación institucional;

c) contribuir a la dignificación de la profesión docente, así como a la formación de nivel universitario, la calificación permanente y la evaluación sistemática

de todos los docentes de la enseñanza pública desde el nivel inicial hasta el superior.

Art. 2º.- Para el cumplimiento de los fines antedichos, y en el marco de lo previsto en el artículo 202, inciso 4º de la Constitución:

a) La ANEP y la UR celebrarán convenios para la creación de Institutos y Programas Nacionales y Regionales de Enseñanza Terciaria Pública;

b) En el ámbito de la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Pública funcionará una Sub-comisión que actuará como ámbito coordinador del SNETP. La misma estará integrada por el Ministro de Educación y Cultura o en su defecto el Subsecretario que la presidirá, el Rector o en su defecto el Vicerrector, un integrante designado del Consejo Directivo Central de la UR, el Director Nacional de Educación Pública o en su defecto otro integrante del Consejo Directivo Central de la ANEP, y un integrante designado por el Consejo Directivo Central de la ANEP.

Art. 3º.- La Sub-comisión coordinadora del SNETP tendrá los siguientes cometidos:

a) impulsar Programas Regionales de Enseñanza Terciaria, que reúnan en distintas regiones los esfuerzos de las instituciones educativas públicas, de otras instituciones públicas y de actores de la sociedad civil;

b) proponer Programas Nacionales de Desarrollo de la Enseñanza Terciaria en áreas específicas, tales como el área agraria, artística, de la salud, tecnológica, científica, humanística y social;

c) proponer a la ANEP y la UR la celebración de convenios con la finalidad prevista en el artículo 2º, literal a);

→ Universidad

d) proponer a la ANEP y a la UR un programa de ambos organismos para la formación de docentes de todos los niveles de la enseñanza pública;

e) proponer planes específicos que combinen actividad laboral y formación a nivel terciario, en particular en ámbitos de la función pública, ofreciendo nuevas vías para completar estudios y avanzando en la vinculación entre educación permanente y trabajo.

Art. 4º.- En los convenios para la creación de Institutos de Enseñanza Terciaria, ANEP y UR especificarán, en cada caso, los aspectos reglamentarios de funcionamiento del instituto respectivo, incluyendo la conformación de la Comisión directamente responsable del mismo. Dicha Comisión se integrará, en la medida en que el desarrollo del Instituto lo haga viable, con la participación de los actores involucrados.

Los Consejos Directivos de ANEP y UR aprobarán asimismo los Planes de Estudio correspondientes, de acuerdo a las normas que, a tales efectos, establezcan. Esta atribución podrá ser delegada, en forma fundada, en las Comisiones de Instituto previstas en el inciso anterior.

Art. 5º.- Dentro del término de dos años desde la promulgación de la presente ley, la Sub- Comisión coordinadora del SNETP elaborará una propuesta general sobre el marco legal y organizativo de los Institutos de Enseñanza Terciaria Pública.

Recapitulación

El espíritu que anima las propuestas de la UR es por cierto el que se trasunta en la declaración elaborada en la Comisión Mixta ANEP-UR, que el CODICEN de la ANEP ratificó recientemente. Allí se dice que “ambas instituciones entienden necesario

contribuir a la creación de un Sistema Nacional de Educación Pública, coordinado, flexible, promotor de movilidad horizontal y vertical, diversificado, de alcance nacional y de real calidad. De esta manera se procura fortalecer la autonomía de ambos entes, potenciando la complementariedad de los mismos.” Con tales propósitos, se destaca lo ya realizado en conjunto y se proponen vías para avanzar en varias direcciones:

- la interfase entre la educación media superior y la educación universitaria;

- el impulso a “un programa conjunto dirigido a la formación de los docentes de todos los niveles de la enseñanza, que incorpore variedad de trayectorias que permitan alcanzar niveles de formación adecuados, reconocidos por títulos de ambas instituciones”;

- la coordinación de las políticas públicas de Educación Terciaria con énfasis en el desarrollo productivo, el desarrollo local y la creación de institutos tecnológicos de enseñanza terciaria;

- los programas regionales de Enseñanza Terciaria con participación de otros actores sociales e institucionales;

- el programa nacional de enseñanza terciaria agraria “impulsado por U.T.U.- A.N.E.P. y Area Agraria-U.R., con participación de I.N.I.A. y otros actores, apuntando a combinar el rápido acceso al mundo del trabajo con la oportunidad de continuar estudios al más alto nivel».

En esta perspectiva de colaboración en plena construcción, la UR presenta sus propuestas con la esperanza de contribuir a una gran convergencia de esfuerzos en pro de la educación nacional.

ACTIVIDAD DE CASA ABIERTA SETIEMBRE 2008

Viernes 26 de setiembre – 20.00 hs.
Sede Gremial de CPU

Salud mental, vulneración de derechos. **ABUSO SEXUAL INFANTIL**



La Coordinación de esta actividad estará a cargo de las integrantes
de la **Comisión de Derechos Humanos** de CPU
-Lic. Gabriela Fulco, Ana C. San Martín y Ana Mosca y contará con
la participación de invitados especiales.

Entrada Libre
Rogamos confirmar participación a través del mail socios@psicologos.org.uy
Lugares limitados

Casa abierta

“Padres e hijos en la actualidad”



El pasado 13 de junio se realizó en la sede de CPU la primer actividad de Casa Abierta, del Ciclo 2008.

La misma estuvo a cargo de la Lic. Fanny Berger quien, bajo el título «Padres e Hijos en la Actualidad», ofreció una excelente actualización de la charla ofrecida el pasado año que contó también con una altísima participación.

Algunos de los conceptos desarrollados a lo largo de la charla los exponemos en esta página y la totalidad de la misma se encuentra a disposición en nuestro sitio web: www.psicologos.org.uy

“El tema de hoy es polémico, en especial después de las noticias de las últimas semanas. La metodología va a ser la siguiente. Voy a exponer algunos conceptos que veo en clínica —ya viene sesgado porque se da en la consulta privada— o sea como se da en determinados marcos—. Quiero responder junto con ustedes a tres preguntas. La idea es de cada pregunta sacar estrategias, lineamientos.

Las tres preguntas son:

1. ¿Qué pasa con los padres?
2. ¿Qué pasa con los niños y adolescentes?
3. ¿Qué pasa en terapia?

Me gustaría que pensáramos como psicólogos, como educadores, qué estrategias podemos definir con la actualidad.

Algunos supervisores siempre citan con mucho respeto a Freud, a Lacan, y yo siempre digo que a Freud y a Lacan no hay que olvidarlos, pero ¿qué hacemos en el aquí y ahora, con una realidad tan distinta en la época, en lugar, en recursos, en problemas?

1. ¿Qué pasa con los padres?

Cuando yo estudié psicología, en los años setenta, era otra realidad en todo sentido. No solo el gobierno era distinto, también la situación económica, la situación social, los problemas eran distintos. En los años setenta existía el problema de que los padres eran autoritarios, eran la autoridad, daban un verticalazo, el padre decía «haz esto», y el hijo obedecía..., como era la autoridad, tenía que obedecer por miedo a la sanción o castigo

Luego vinimos a la otra polaridad: todo vale, todo sirve, como yo tuve un papá autoritario no pongo límites; los padres no dicen «no pongo límites», dicen «le permito», no se dan cuenta de que no ponen límites. Pasaron al otro extremo, son permisivos.

Entonces tenemos una polaridad autoritarismo, otra polaridad permisividad.



La integración sería autoridad. Cuando yo digo que fulano es una autoridad en la cocina —si es cocinero, no me refiero a que anda pegando con un palo de amasar— quiero decir que sabe cocinar. Eso es autoridad. Mucha gente confunde autoritarismo con autoridad.

En este momento lo que veo es la falta de autoridad en general y sobre todo, de los padres. Los que trabajan en educación lo ven, porque los niños reproducen lo que sucede en sus hogares con los docentes, es decir la falta de autoridad. No respetan ni a la autoridad de los padres, ni de los maestros.

Esto se ha dado por varios factores —lo digo muy rápido porque esto compete más a un sociólogo—, uno de ellos es la emancipación de la mujer, la mujer comienza a trabajar, comienza a liberarse; otro son los psicólogos, que dicen que hay que expresar los sentimientos. Todo eso lleva a que la gente se replantee, empiezan los divorcios, las mujeres quieren tener las posiciones que tienen los hombres, pero no olvidan que son madres, van sumando roles. La tensión por la sumatoria de roles aumenta

Eso trae incertidumbre e inestabilidad, lo seguro hoy es la inseguridad. Ni seguridad laboral ni afectiva. Uno antes generaba un negocio o un oficio para toda la vida, y se casaba para toda la vida, aunque no se llevara bien. Hoy es todo fluctuante, cambiante. Los padres, como adultos que son, tienen toda esa incertidumbre, esa duda, ese no sé qué va a pasar, esa tensión, entonces una de las soluciones paternas —cuando digo *paterno* me refiero tanto a mamá como a papá— es justamente la falta, la ausencia de autoridad que pueda sostener y contener a los niños.

Como consecuencia, esta función tan importante no se cumple. Si bien muchos padres eligen mandar a los hijos a buenos colegios, a estudiar computación, la parte emocional está cada vez más floja, porque los padres tienen menos disponibilidad afectiva, están menos accesibles emocionalmente. Son más permisivos,



pero emocionalmente no pueden sostener, contener la situación. Eso pasa en todos los niveles sociales. En algunas zonas los tapan con regalos materiales, porque ante cualquier tensión sucumben a las demandas infantiles. En otros medios es distinto, pero en el fondo lo que hay es una falta de autoridad, de sostén y de contención que toma diferentes formas.

Es una situación muy importante para los que trabajamos en terapia, en educación. Estamos muy acostumbrados a invertir mucha energía en la parte curricular, en la educación formal, pero en la informal estamos bastante poco atentos. Porque si se piensa en los adelantos tecnológicos de los últimos años, y en la situación emocional, hay un desbalance, lo tecnológico se ha desarrollado más que lo emocional, las personas parecen cada vez más infantilizadas, también los padres”.

→ Información

Agradecemos a nuestra socia y colega, Lic. Sonia Domínguez, por este artículo elaborado para compartir con todo el colectivo profesional. Invitamos y alentamos a todos nuestros asociados a enviarnos sus aportes, documentos o temas que deseen publicar y difundir a través de nuestra revista.

Sostener una cura en tiempos de cambios

No creo que resulte novedosa la palabra cambios: políticos, económicos y de la formación de nuevas formas de alianza y de parentesco que desvirtúan la familia tipo, clásica. Ya no se estila casamiento para procrear: ¿Por qué la institución familia está desapareciendo en el mundo? Si las investigaciones de hace unos 20 años propulsaban la familia como lugar de crianza, y, gracias a ello, los hijos se verían provistos de la estabilidad emocional que una familia integrada brinda, y de ser así los hijos estarían en una posición superior para el aprendizaje posterior.

De esto resulta que, el énfasis hoy en día no está puesto en el rendimiento y en la posibilidad de aprendizaje y de preparación para el futuro de los hijos, sino, simplemente el código de valores de vida o modo de vida está variando para una forma de ser que privilegia la felicidad y el libre albedrío.

Si bien la inestabilidad emocional es perturbadora, hay un punto de sostén de la particularidad de esa inestabilidad que mantiene la continuidad o status quo familiar, porque es ese rasgo el distintivo en cuanto a los códigos y enlaces familiares.

Ahora bien, nosotros en la clínica, podríamos preguntarnos cual es el objetivo en la cura, especialmente con padres, que siempre es fundamental el trabajo sostenido con ellos: primero escuchar el reordenamiento de lugares familiares para saber cómo cada quién está ubicado y cuál sería la consecuencia de nuestra intervención al señalar aquellos puntos de goce. Porque no es lo mismo señalarlos que no, y si se señalan o no, primeramente habrá que visualizarlos.

¿Estamos yendo hacia un sentido progresivo en cuanto a éstos cambios que se están produciendo? O al contrario, ¿en sentido regresivo? Yo me inclino por éste último que no es sino la contracara del sentido progresivo en cuanto a que la institución familia es fundamental. ¿Por qué? Esta es una visión judeo-cristiana y occidental. No es una visión que contemple otros modos culturales de hacer lazo social.

Habría que ver también las necesidades de cada quién de necesitar o no un sostén nuclear de la familia tipo.

Los niños son quienes finalmente se perjudican con la inestabilidad emocional, sobre todo si hay lugar para confusión de lugar de cada quién en el núcleo. En este sentido, sostengo la perpetuación de la familia tipo, lo cual no solamente oficia de lugar de sostén para un grupo de individuos, sino que además es la base para la distinción y la discriminación en cuanto a la identidad y al lugar que ocupa cada quién en la trama y en la novela familiar.

Por otro lado, ha sido señalado por autores como Durkheim por ejemplo, que la calidad de vida de una persona se ve favorecida al contar con un núcleo familiar. Por ejemplo la tendencia a la depresión y las tentativas de suicidio, parece ser típica en aquellos que viven solos o con un núcleo familiar inestable. Salvo por supuesto que el individuo cuente con lazos sociales importantes.

Las psicosis, la depresión, las fobias constituyen en el trabajo con niños un malestar propiamente familiar verificado en el niño. Por todo esto es necesario interrogarnos una vez más nuestra práctica en cuanto a si el análisis con niños es, principalmente, análisis del grupo familiar y, posteriormente permitir que se vaya trazando la cartografía familiar como táctica de la cura con niños y permitir que las ecuaciones, las metáforas, y el sinsentido se vaya desplegando.

A partir de ese momento se irán trazando las líneas de contacto y los puntos de fuga y se podrá visualizar conjuntamente los pliegues del discurso, su sonoridad, ritmo y cadencia, que señalamientos mediante o no, irán estableciendo el trabajo analítico transferencialmente, que como ya lo sabemos por Freud, es el motor de la cura, así como también su posible obstáculo.

**Lic. Sonia Domínguez Campos
Julio 2008.**

Comisión de Infancia y Adolescencia

Informe 2007

Durante el 2007 estuvimos abocados en la profundización del tema adolescencia, con el objetivo de cerrar el año realizando una Casa Abierta sobre dicha temática.

Durante el proceso de planificación, ocurrió la desaparición física del colega Carlos Kachinovsky, por lo cual realizamos una Casa Abierta en su homenaje, con la temática adolescencia. A la cual invitamos a diferentes colegas de reconocida trayectoria en la temática, que estuvieran allegados a Carlos y que pertenecían a diferentes instituciones reconocidas en nuestro medio. También se convocó a familiares y amigos.

Planificación 2008

En los diferentes intercambios mantenidos a la fecha, nos hemos puesto como objetivo poder realizar un aporte sobre la temática Depresión Infantil para los integrantes de la coordinadora, a través de un artículo en la revista o una casa abierta.

En el momento nos encontramos en la etapa de profundización en la temática

Gracias a los integrantes de la Comisión de Infancia y Adolescencia podemos compartir hoy con ustedes el trabajo presentado en el XIX Encuentro Nacional de Psicólogos.

DIFICULTADES EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME PSICOLÓGICO ESCRITO (EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES)

**Elsa Durán, Laura Dutrenit, Andrea Hernández,
Gerardo Ventre, Andrea Zandler**

En función de los avances de la ciencia psicológica, los psicólogos se encuentran cada vez más exigidos, y desde diferentes ámbitos y especialidades se les solicita realizar un "buen diagnóstico". Para el mismo se requiere conocimientos de elementos de personalidad, de psicopatología, de psiquiatría, de psicología del desarrollo.

También es necesaria la interpretación de la entrevista clínica y de las pruebas psicológicas (cognitivas, proyectivas).

Tampoco podemos dejar de lado la incidencia de la convención de los derechos del niño, donde el pasaje del menor-objeto al niño-adolescente-sujeto pleno de derechos propicia otros abordajes. En muchas oportunidades el estado de alta vulnerabilidad social, lo coloca en situación de dependencia de quien está a cargo, sus padres sanos o no, su tutor legal sano o no, un médico, un psicólogo, etc. Por lo que debemos tener en cuenta dos principios rectores en el trabajo con niñas, niños y adolescentes:

- El de **autonomía progresiva**, que se visualiza, como señala Baratta, en el reconocimiento del niño como

portador de una percepción autónoma de sus necesidades. No se trata de que quien ejerza la patria potestad piense por el niño. En la medida de su madurez, él tiene derecho pleno a ser escuchado, lo que puede lograrse mediante el uso de técnicas adecuadas, por parte de profesionales idóneos.

- **Velar por el interés superior del niño**, en el inciso 1 del art. 3º de la Convención de los Derechos del Niño (CDN) se señala: "en todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o las organizaciones legislativas, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño". Esto implica que debe tenerse en cuenta el contenido de la convención en todas las esferas, y que ante dudas o vacíos legales, debe atenderse a este principio. El estado, la sociedad y los padres, desde esta concepción garantista de derechos, deberán "asegurar al niño la protección y el cuidado necesario para su bienestar".

→ Comisiones

Es fundamental contemplar estos aspectos en el informe psicológico, que debe contener la información pertinente y necesaria que contribuya a tener en cuenta los aspectos planteados en la CDN.

El psicólogo debe actuar como un *decodificador* de lo que el paciente presenta, sin dejar de lado, que cuidar al paciente es un deber sentido, desde lo humano, desde lo ético y desde lo profesional.

Entre las diversas tareas del quehacer psicológico está la de presentar informes, donde estos elementos deben ser reunidos, sintetizando la información recabada en el diagnóstico, con el cuidado de que pueda ser entendido por diferentes profesionales.

El informe es básicamente, un instrumento de comunicación. La importancia del mismo y de su buena comprensión por quien lo reciba es fundamental para la intervención adecuada, la cual tendrá incidencia en su futuro.

Nuestro trabajo surge a partir de ciertas interrogantes con respecto al tema de la elaboración de informes psicológicos, en particular en la clínica de niñas, niños y adolescentes.

No pretendemos proponer los criterios para realizar un informe, ni realizar un trabajo exhaustivo de cómo realizar un informe.

Nuestra intención es poder problematizar y abrir la discusión, y por ende, poder pensar en las diferentes dificultades que surgen a la hora de la elaboración de dichos informes.

Para comenzar nos planteamos algunas interrogantes, que dan cuenta de las diversas líneas a tener en cuenta en el momento de presentar un informe:

**¿Qué?
¿Para quién?
¿Para qué?
¿Cómo?**

¿Qué? - Información que contiene el informe

El cuestionamiento de qué presentar y qué no presentar en un informe psicológico y con que pruebas pesquisar mejor lo que en el niño necesita ser investigado, son factores de preocupación en el quehacer del psicólogo de nuestros días

El informe por su contenido es como una fotografía, del aquí ahora de lo que le pase al paciente. Damos cuenta de cómo es el niño, qué le pasa y como esto incide en su funcionamiento. Es necesario destacar que es un corte transversal. Las conclusiones a las que llegamos son hipótesis, no una etiqueta de por vida. Su-

mado a esto debemos tener en cuenta que niñas, niños y adolescentes son seres en desarrollo, construyendo su autonomía, con derecho y necesidad de ser escuchados en los temas que les conciernen.

Sin duda el informe estará atravesado por la teoría que sustentemos, así como por el criterio de salud y enfermedad que manejemos, pero mas allá de las diferentes teorías hay características que no puede dejar de tener.

El informe debe ser:

- Completo
- Claro
- Preciso
- Coherente
- Accesible a la comprensión

El contenido del informe es un documento que da cuenta de la persona o de situaciones relacionadas con la misma, por lo cual debe basarse en datos objetivables.

Cualquiera sea el fin del informe, deberá tener en cuenta aspectos éticos, y sobre todo respetar el secreto profesional, ya que será un documento de dominio público. Por eso creemos que se debe ser preciso en los datos que se pretenda comunicar.

Es indispensable el cuidado de la información que manejamos, y compartir con la persona derivada cuáles serán los puntos que creemos necesarios comunicar a los demás.

¿Para quién? - Destinatario del informe

El informe está siempre dirigido a otro (derivante), por lo cual es un instrumento de comunicación. El objetivo es transmitir al derivante los resultados a partir de los instrumentos técnicos. El mismo estará apoyado en marco teórico, técnico y científico adoptado por el psicólogo. Se trata de traducir por escrito lo que le pasa al niño. En función de ello no podemos dejar de tener en cuenta la pertinencia de la información según quien deriva, así como el lenguaje a utilizar.

¿Por qué el psicólogo tiene que esforzarse en esto? Como primer punto, porque es un instrumento de comunicación. Un segundo punto, aunque no menos importante es, que en función del mismo se determinará la intervención a seguir y esto dependerá de la comprensión que realice el derivante.

¿Para qué? - Objetivo del informe

El motivo de consulta determinará el objetivo del informe. La finalidad de la evaluación psicológica es poder dar respuesta al motivo de derivación.

Las finalidades pueden ser diferentes: diagnóstico, orientación, tipo de abordaje, pronóstico, por lo que esto determinará el objetivo del informe.

Este Para Qué guarda relación directa con el Qué. Si la finalidad es dar respuesta al motivo de derivación, no es necesario plasmar la información en forma exhaustiva, por el contrario, debemos informar aquellos datos que sean pertinentes al derivante. Lo cual nos permite priorizar qué información dar y el manejo de la misma es un instrumento que nos permite cuidar del paciente.

¿Cómo? - Forma de redacción del informe.

Es fundamental ser claros en la forma de redacción del informe. Si bien requiere de lenguaje técnico necesario, debemos estar atentos de no abusar de dicho recurso; de lo contrario será difícil lograr el principal objetivo, que es la comunicación.

Cuando hablamos de la redacción, nos referimos a la organización en lo que tiene que ver en cómo presentar la información recabada.

- Encabezamiento: nombre, fecha de nacimiento, edad, escolaridad, derivante.
- Introducción: antecedentes, núcleo familiar, motivo de consulta.
- Desarrollo: técnicas aplicadas, conducta observada, aspectos cognitivos, aspectos afectivo emocionales.
- Conclusiones: síntesis de lo trabajado con el paciente, recomendaciones justificadas (tipo de intervención con sugerencias, por ejemplo si se deriva a un psicopedagogo aclarar con qué tipo de estrategia cuenta el niño para el procesamiento de la información, cuáles son sus puntos fuertes y débiles, etc.).
- Datos del psicólogo: nombre, dirección, teléfono, habilitación del título por la Universidad, Facultad Psicología y MSP.

Para concluir, creemos que las preguntas planteadas (¿qué?, ¿para quién?, ¿para qué?, ¿cómo?) nos posibilitan el pensar en la necesidad de la unificación de criterios, para lograr la sistematización de la forma más adecuada para la elaboración del informe.

La realización del mismo tiene hoy un nivel de complejidad que pensamos requiere de criterios básicos, de aspectos normativos que jerarquicen el ejercicio profesional.

Cuando realizamos un informe, debemos tener en cuenta que es un documento de gran valor para quien lo pide. Pero también, es una carta presentación de cada uno y de la profesión en su totalidad. En la medida en que es serio y respeta pautas éticas, podremos lograr el reconocimiento académico y el respeto que pretendemos tenga la profesión en la sociedad.

Como integrantes de la comisión nos preguntamos acerca de la pertinencia de este tema en el XIX En-

cuentro Nacional de Psicólogos, organizado por C.P.U.

Y nos respondemos que desde este lugar que hoy ocupamos como representantes de nuestro gremio, debemos continuar con la tarea de jerarquizar el ejercicio de la profesión en la comunidad. Y esta es una temática que nos involucra a todos; por eso la importancia de debatir sobre el tema.

Destacamos la doble función que cumplen las comisiones en C.P.U.: en lo académico y en lo gremial, por lo cual los invitamos a seguir profundizando en aspectos teóricos y técnicos, en aspectos éticos, y en la búsqueda de nuevos espacios para un ejercicio más justo de la profesión.

Este es nuestro aporte para seguir pensando.

BIBLIOGRAFÍA

- Ucdal-Iname. "Políticas sociales de infancia y adolescencia", Lic. Ivonne Martínez: "Psicología entre rejas/buscando el nuevo rol".- pág. 73.- Mvdeo, 2002.
- "Niños fuera de la ley" Lic. Ivonne Martínez "Psicología e infracción penal. estudio exploratorio en cárceles juveniles".- pág. 119.- Mvdeo, 2005.-
- Eroles, Carlos y otros. "Políticas públicas de infancia. una mirada desde los derechos".-Espacio editorial, Argentina, 2001.
- Unicef.- "La convención en tus manos. los derechos de la infancia y la adolescencia".- Mvdeo, 2004.
- Siquier de Ocampo, María y otros – "Las técnicas proyectivas en el proceso Psicodiagnóstico"- Ediciones Nueva Visión, Argentina 1986.
- Ajuriaguerra, J. De, Marcelli, D – "Psicopatología del niño"- Editorial Masson, España 1996.
- Revista del Colegio Oficial de Psicólogos – "Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales)"- Eloisa Pérez y otros- Universidad Complutense de Madrid.

DESDE LA COMISIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA QUEREMOS EXPRESAR NUESTRA PROFUNDA TRISTEZA ANTE LA SÚBITA PÉRDIDA DE NUESTRA COLEGA Y COMPAÑERA ANDREA HERNÁNDEZ, A LA VEZ QUE NOS SOLIDARIZAMOS CON EL DOLOR DE SU FAMILIA Y ALLEGADOS.

**Comisión de Infancia y Adolescencia de CPU
Setiembre de 2008**

Comisión Derechos Humanos

«La comisión considera importante que los colegas puedan tomar contacto con este tipo de conceptos, más allá de no estar en su ámbito específico de trabajo. A su vez, lo consideramos un insumo de gran valor para la reflexión que se pueda realizar en la próxima Casa Abierta, en la cual se trabajará sobre el tema del abuso sexual infantil. Aprovechamos esta oportunidad para invitarlos a participar de la misma el próximo 26 de setiembre a las 20:00 hs.»

ARTÍCULO SOBRE EL “BACKLASH”

Backlash: “contragolpe”, “reacción violenta”- “contraataque”- Según el Webster’s Ninth New Collegiate Dictionary, 1985, es “la reacción adversa poderosa ante un movimiento social o político”.

Se trata de un fenómeno de incidencia mundial que surge en la década de los años 80, inicialmente en países como Estados Unidos, Inglaterra, Canadá, Bélgica, caracterizados por sumar en su trabajo de campo, el relevamiento de casos de abuso sexual infantil, en clase alta o en personas que ostentan poder económico, social y político, y que al ser denunciadas por abuso sexual, reaccionan “contraatacando” a los promotores de las denuncias.

En nuestras latitudes el Backlash impactó en el año 2001 en la Argentina y en el año 2003 en Uruguay.

Mientras el abuso sexual, de tardía descubierta, en los países de la región, involucraba una estadística centrada en las clases bajas, caracterizadas por contextos de vulnerabilidad social: pobreza, desempleo, dificultades de vivienda, alimentación, vestimenta, deserción, y ausentismo escolar, desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia y demás componentes de la marginación, la sociedad justificaba su génesis y causalidad en los factores reseñados. Ello permitía apoyar y estimular a todas las personas e instituciones que trabajaban en su detección precoz, asistencia y tratamiento, para que los pobres- los alcohólicos y en consecuencia los “degenerados” que germinaban en estos sectores, no abusaran más de los niños.

Sin embargo, a medida que se trabajó en la detección precoz, en la asistencia y tratamiento de los casos, en la difusión y sensibilización comunitaria, en el mejoramiento de la atención a las víctimas, en la formación y capacitación de los profesionales y operadores sociales, y en la promoción de la denuncia a los organismos especializados, la aparición de casos comenzó a mostrar una significativa incidencia en la clase media y alta.

A partir del cambio mencionado en la descubierta de casos, involucrando sectores de clase media y alta, lo que hasta la fecha, seguía como otros delitos un curso rutinario, comienza a mostrar un faceta de obstáculos evidenciado por ejemplo, en las llamadas de altos funcionarios de gobierno o instituciones, hacien-

do saber de su conocimiento y amistad con la persona acusada. Se observa también: a) un enlentecimiento de los procesos judiciales en comparación con la celeridad de resolución de los casos de sectores pobres, b) escasos procesamientos con prisión, c) escasa o nula reacción de los medios de prensa, generalmente ensañados con los detalles de los acontecimientos en clases bajas, d) escasa o nula reacción social, como los típicos intentos de linchamientos, los escraches frente a las casas o las puertas de los juzgados.

El conocimiento de posibles casos de abuso sexual en clase alta o involucrando a personas con prestigio social, y posiciones de relevancia, (sacerdotes, docentes de ramas variadas, profesionales de variadas disciplinas, miembros del sistema de justicia, la policía, el sistema político, gerentes, directores, etc.), hace que la visión sobre el abuso sexual comience a modificarse, a la vez que se derrumbaba el mito de su sola ocurrencia en los sectores excluidos.

El reproche ante la emergencia de dichas situaciones se dirige a los más vulnerables, las víctimas, que son culpabilizadas y señaladas como: “los niños que mienten” y hacia las personas cercanas, que dieron el paso a la denuncia para protegerlos, a lo que se agrega, la acusación hacia los profesionales por “falsas denuncias”.

Los recursos económicos que permiten acceder a la contratación de los estudios jurídicos más prestigiosos, que están a su vez compuestos por profesionales del derecho, con amistades e influencias políticas en todos los niveles, permiten también captar y ofrecer altos honorarios u otros beneficios a profesionales que arriban a diagnósticos contrarios a los que motivaron la apertura de los casos, son otro elemento de obstaculización para el esclarecimiento de las situaciones y ante todo un impedimento para la protección físico, emocional de los niños.

De esta forma lo expone la Dra Virginia Berlinerblau, médica especialista en Psiquiatría Infanto Juvenil y en

Medicina Legal , Forense de la Justicia Nacional de la Argentina

“...este brutal ataque tiende a desarticular los logros conseguidos y a eliminar y disuadir a quienes lo sostienen...”

“Con ello se pretende invalidar las denuncias, convertir en sospechoso a todo denunciante de maltrato, diluir los límites que separan a víctimas de victimarios....se intenta invertir el sentido de la conducta abusiva al atribuirse a quien denuncia o protege...”

Las consecuencias inmediatas del fenómeno del Backlash, se observan en:

- una retracción significativa de la denuncia, generando una mayor desprotección en los niños y niñas al impedir la interrupción de los hechos de violencia y su inmediata asistencia, tratamiento y seguimiento.

- Se observa una vuelta a la cultura del “no involucramiento” en los asuntos de familia.

- El impacto de las denuncias en los profesionales e instituciones han determinado el cese de sus actividades y el retiro de la temática de profesionales de experiencia, afectados por el impacto y consecuencias de la acusación y las amenazas recibidas.

En suma, la cifra oscura, los no descubiertos, serán de futuro, los adultos que relaten su historia de victimización temprana y den cuenta de su afectación y consecuencias al ser ignorados y desprotegidos, para que otras generaciones continúen pensando, en cómo diseñar sistemas de descubierta y atención de los sin voz- Será otro ciclo más de re-descubierta de la existencia del abuso sexual infantil.

The International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect (ISPCAN) define el Backlash y propone:

“El Backlash ocurre cuando una persona que trabaja en el área de abuso sexual infantil es perseguida judicialmente, criticada en los medios,

acosada por grupos o parientes o atacada de mala fe de cualquier manera por su actuación, declaraciones o publicaciones relativas a la temática. En términos generales se da con mayor frecuencia con relación a un caso en particular”

¿Qué puede hacerse para reducir las posibilidades de ser atacado por backlash?

- Ser Profesional en todo lo que haga.

- Deben estar presentes en el trabajo con el abuso sexual infantil, los mismos altos niveles de precisión y cuidadosa comunicación que deben presidir cualquier disciplina profesional

- Mantener registros escritos de los casos, en los que consten los dichos y las decisiones tomadas.

- No decir ni escribir lo que no se pueda comprobar.

- Actualización permanente mediante lecturas especializadas, asistencia a conferencias y siendo parte de una organización profesional.

¿Qué hacer si está implicado en Backlash?

- Recuerde que usted no está solo. Muchos otros colegas han estado en situaciones similares.

- Busque apoyo en sus colegas y decanos en la materia, especialmente aquellos que se encuentran en condiciones de darle apoyo emocional y que saben que usted trabaja bien. Puede ser útil dirigirse a aquellos que han estado en situaciones similares.

- Recuerde que usted ha estado trabajando responsable y profesionalmente. De allí que el comportamiento de los generadores de backlash no se refleje en sus patrones e integridad profesional.

- Mantenga la ecuanimidad profesional y no reaccione emocionalmente de cualquier modo no profesional o que luego pueda ser utilizado en su contra.

- En situaciones agudas, no conceda entrevistas, ni reaccione frente a la prensa sin previa consulta con colegas y decanos no involucrados en el caso y sin asesoramiento legal.

Comisión Salud

Guías de prevención y detección de factores de riesgo de conductas suicidas.

El miércoles 16 de julio, en la Antesala del Senado del Palacio Legislativo, se presentaron las guías de prevención y detección de factores de riesgo de conductas suicidas. La actividad se enmarca dentro del Programa Nacional de Salud Mental. Estuvieron presentes la Ministra María Julia Muñoz y la directiva del Programa de Salud Mental Psic. Reneé del Castillo, entre otros invitados, autoridades de la salud y nacionales.

Se intenta dar de esta manera una respuesta al acuciante problema de nuestra sociedad.

Queda en Coordinadora una copia de dichas guías a disposición de los afiliados que tengan interés en esta problemática.

Lic. Dinorah Quijano

Comisión de Formación

En este año 2008, hemos notado el interés que han demostrado las Agrupaciones de CPU por los cursos de formación que ésta brinda. Tanto es así que hoy en día son tres las propuestas que se están llevando a cabo en el interior del país.

Que sean tres propuestas las que se están brindando nos puede parecer un número bajo, pero fueron varias más por las que se presentó interés. Algunas de ellas no se pudieron confirmar y otras se llevarán a cabo más adelante en este año.

Los cursos en el interior son:

“EL TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO MEDIADOR TERAPÉUTICO: UNA HERRAMIENTA EN EL CAMPO DE LAS INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS”
Coordinado por la Lic. Fiorella Sbrocca en la ciudad de Juan Lacaze, en el Departamento de Colonia.

“ACTUALIZACIONES EN PSICOPATOLOGÍA PSICOANALÍTICA”
Coordinado por el Psic. José Pedro Rossi en el Departamento de Minas.

“CURSO DE INICIO: CLÍNICA FAMILIAR: ABORDAJE DIAGNÓSTICO Y TERAPÉUTICO DEL GRUPO FAMILIAR I”
Coordinado por la Lic. M^a Rosa Fernández Moar en el Departamento de San José.

Los cursos en Montevideo son:

“INTRODUCCIÓN AL DESEMPEÑO DEL PSICÓLOGO EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO. Nivel I.”
Coordinado por: Lic. Carolina Moll y Lic. Natalia Miguez

“PROFUNDIZACIÓN EN HERRAMIENTAS DE APOYO AL PSICÓLOGO EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO. Nivel II.”
Coordinado por: Lic. Carolina Moll y Lic. Natalia Miguez

“TALLER DE SUPERVISIÓN DE TRABAJO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL ÁMBITO DE INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES.”
Coordinado por: Lic. Laura Vilas y Lic. Adriana Negrín

“PSICOLOGÍA MÉDICA EN EL MARCO HOSPITALARIO”
Coordinado por: Psic. Beatriz Capezzuto

“INTRODUCCIÓN EN TEORÍA Y TÉCNICA EN TALLERES.”
Coordinado por: Lic. Emilia Sanz y Lic. Adriana Rodríguez

“FORMACIÓN PARA COORDINADORES DE TALLERES DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL VOCACIONAL.”
Coordinado por: Lic. Graciela Lesna y Lic. Silvia Andrade

“TERAPIA PSICOANALÍTICA CON NIÑOS”
Coordinado por: Lic. Aída Miraldi López

“HERRAMIENTAS LÚDICAS EXPRESIVAS EN EL TRABAJO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES.”
Coordinado por: Lic. Claudia Rodríguez

“INTRODUCCIÓN AL ENFOQUE MODULAR TRANSFORMACIONAL.”
Coordinado por: Lic. Pablo Rosembaum

“CLÍNICA FAMILIAR: ABORDAJE DIAGNÓSTICO Y TERAPÉUTICO DEL GRUPO FAMILIAR I.”
“PROFUNDIZACIÓN CLÍNICA FAMILIAR: ABORDAJE DIAGNÓSTICO Y TERAPÉUTICO DEL GRUPO FAMILIAR II”
Coordinado por: Lic. M^a Rosa Fernández Moar

“INTRODUCCIÓN A LAS TEMÁTICAS: OBESIDAD, ANOREXIA Y BULIMIA”
Coordinado por: Lic. Helena Cantonnet

“FORMACIÓN BÁSICA EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA PARA TERAPEUTAS NÓVELES.”
Coordinado por: Psic. José Pedro Rossi

“ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. CURSO INTRODUCTORIO”

Coordinado por: Lic. Miguel Carvajal,
Lic. Elina Goñi y Lic. M^a del Rosario Royer

“TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICAS EN EL ÁMBITO LABORAL”

Coordinado por: Lic. Gunther Gamarra y
Lic. Daniel Sarro

“CURSO DE PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH.”

Coordinado por: Lic. Miguel Caraballo

“PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL CAMPO DE LA SALUD”

Coordinado por: Lic. Daniel Yiansens

“PSICOLOGÍA FORENSE: INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS EN EL ÁMBITO JURÍDICO.”

Coordinado por: Lic. Mirtha Impagliazzo

“EL TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO MEDIADOR TERAPÉUTICO: UNA HERRAMIENTA EN EL CAMPO DE LAS INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS.”

Coordinado por: Lic. Fiorella Sbrocca

“MARKETING PARA PSICÓLOGOS. 1er. Nivel.”

Coordinado por: Lic. Marcel Paris

Son aproximadamente 300 en total, las personas que participan de los cursos que ofrece CPU.

Las propuestas fueron presentadas para Montevideo y en su mayoría también para las Agrupaciones, las cuales presentaron su interés, formaron los grupos con socios y no socios, coordinaron días de encuentro, los horarios en que estos se harían; también consiguieron el lugar y todo lo necesario para que el curso funcione como tal.

Este trabajo es muy significativo para CPU, ya que éste es un buen impulso para que año tras año vaya creciendo el interés de las Agrupaciones en este tipo de actividades y todas aquellas que partan desde esta Comisión.

Becas

Publicamos el listado de socios ganadores de becas ofrecidas por CPU.

Aprovechamos para pedirles a todos aquellos que se hayan visto beneficiados con los sorteos, que en caso de que tengan material o cualquier tipo de comentario acerca de las actividades a las que han concurrido, las puedan acercar a CPU para poder publicarlo luego en el boletín y hacer que el beneficio sea para todos los socios.

AUDEPP

«Más allá del consultorio II»

(6 medias becas)

Lic. Jorge Domínguez González

Lic. Silvia Adano Franco

Lic. María Inés Muniz

Lic. Soledad García Coduri

Lic. Mónica Iguini

Lic. Fabiana Pérez Caballero

Espacio Salud

«Metodología en Educación Sexual con Adolescentes» (2 medias becas)

Lic. Cecilia Cánepa

Lic. Beatriz Correa Labrador

Apu,

V Congreso, XV Jornadas de Psicoanálisis. Prácticas Psicoanalíticas.

(2 becas)

Lic. Miriam Seoane

Lic. Silvia Giordano

(2 medias becas)

Lic. Rosario Jannette Tort

Lic. Vanesa Medina

Curso Taller - Práctica judicial pericial

(2 medias becas)

Lic. María Magdalena Fernández Osorio

Lic. Caroline Silveira Valdivia

XIX Jornadas uruguayas de psicología

(2 becas)

Lic. Mauricio Berón

Lic. Sandra Ercole Curto.

Comisiones

ÉTICA PROFESIONAL

Lic. Gladys Agosto; Lic. Gladys Casas; Lic. Coral García; Lic. Gilda Rasetti, Lic. Elizabeth Piñeyro y Lic. Virginia Rita Figueroa.

Día de reunión: 4º miércoles. Hora 18:00

COMISIÓN DE INTERVENCIÓN EN CRISIS

Lic. Nibya Castro; Lic. Silvana Machado; Lic. Lucía del Corso; Lic. Edita Veira; Lic. Denise Dogmanas y Lic. Mónica Iguini.

Días de reunión: 1er y 3er miércoles. Hora 10:00

COMISIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Lic. Elsa Durán; Lic. Gonzalo González Álvarez; Lic. Laura Dutrenit y Lic. Andrea Zandler.

Días de reunión: 2º y 4º lunes. Hora 19:00

COMISIÓN UNIVERSIDAD

Lic. Beatriz Álvarez; Lic. Raúl Penino; Lic. Patricia Gómez; Lic. Beatriz Liberman; Lic. Teresita González; Lic. Alejandra Veroslavsky; Lic. Rossana Díaz; Lic. Varinia Estévez; Lic. Mónica Duhalde y Lic. Beatriz Liberman.

COMISIÓN DE FORMACIÓN

Psic. José Pedro Rossi; Psic. Álvaro Hernández; Lic. María del Rosario Tuzzo y Psic. Miguel Tosar.

Días de reunión: durante los períodos de recepción y aprobación de propuestas formativas.

COMISIÓN DE PSICOSOMÁTICA

Lic. Teresa Fitipaldi Viceconti; Lic. Claudia Parafita, Lic. Mauricio Escobar y Lic. Humberto Benítez.

Día de reunión: último viernes. Hora 18:30

COMISIÓN ADMINISTRADORA DEL FONDO DE SOLIDARIDAD SOCIAL

Lic. Marina Guerrero; Lic. Mónica Duhalde; Lic. Domingo Crizul; Lic. Esther Angeriz; Lic. Fernanda Giamberini.

Día de reunión: 1er. viernes. Hora 14:00

COMISIÓN SALUD

Lic. Dinorah Quijano; Lic. Ma. Cristina Antúnez Maciel; Lic. Gonzalo Cosenza; Lic. Sylvia Sancristóbal; Lic. Mónica Ferreira; Lic. Raúl Penino; Lic. Raquel Oggiani; Lic. Elena Sosa; Lic. Jacqueline George.

Día de reunión: lunes. Hora 16:30

COMISIÓN RED DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Lic. Sandra Pecoy; Lic. Edita Veira; Lic. Mónica Ferreira; Lic. Freddy Zelayeta; Lic. Aracy Facal; Lic. Danae Latchinian; Lic. Betina Henderson; Lic. Gonzalo Cosenza; Lic. Paula Bañales; Lic. Fiorella Sbrocca y Lic. Vanesa Kwasniewski.

Días de reunión: 1er. y 3er jueves. Hora 19:30

COMISIÓN DE DIFUSIÓN de la RED DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Lic. Psic. Virginia Figueroa; Lic. Psic. Freddy Zelayeta; Lic. Psic. Sandra Pecoy; Lic. Psic. Viviana Coteló; Lic. Psic. Sheila Marx; Lic. Magela Caricot; Lic. Psic. Fanny Balter; Lic. Psic. Patricia Montero; Lic. Psic. Silvana Sosa; Lic. Álvaro Hernández; Lic. Silvia Tabacchi; Lic. Raquel Oggiani; Lic. Silvana Ledesma y Lic. Muriel Bruzzese.

Días de reunión: 2º lunes y 4º jueves. Hora 19:30

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA JUDICIAL

Psic. Elisabeth Lippert; Psic. Andrea Mangino; Psic. Ana de la Peña; Psic. Patricia Pastorino; Psic. Laura Vilas; Lic. Miriam Seoane y Lic. Silvana Sosa Prestes.

Día de reunión: 4º miércoles. Hora 20:00

DERECHOS HUMANOS

Psic. Ana Mosca; Psic. Gabriela Fulco y Psic. Ana C. San Martín.

Días de reunión: 2º y 4º viernes. Hora 8:30

COMISIÓN DE TRABAJO SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Lic. Marcel Bregante; Lic. Lorena Noya; Lic. Yessica Carballo y Lic. Concepción Fernández.

Día de reunión: 3er martes de 19:00 a 21:00 horas

COMISIÓN DE PSICÓLOGOS DE SALUD PÚBLICA

Lic. Enrique Echegoyen; Lic. Rosa Míguez; Lic. Raúl Penino; Lic. Alfredo Perdomo y Lic. Verónica Valiño.

Día de reunión: 3er viernes. Hora 20:30

COMISIÓN DE REGLAMENTACIÓN Y FUNCIONAMIENTO – RED DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Lic. María del Verdún Domínguez; Lic. Edita Veira; Lic. Rosanna Ferrarese; Lic. Mariela Gutiérrez y Lic. Ma. Cristina Antúnez Maciel.

Día de reunión: lunes. Hora 09:00.

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA LABORAL

Lic. María Laura Vila; Lic. Nahira Carolina Ferreira; Lic. Paola Latorraca; Lic. Graciela Destouet; Lic. Daniel Robaina; Lic. Gilda Vence; Lic. Carolina Moll, Lic. Alfredo Perdomo y Lic. Natalia Montañez.

Días de reunión: 1er y 3er miércoles. Hora 19:30.

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ

Lic. Rita Amaral; Lic. Nibia Araújo; Lic. Solange Binder; Lic. Sandra Ercole; Lic. Virginia Fernández; Lic. Elizabeth Lariccia; Lic. Bimba Martínez; Lic. Virginia Mesa; Lic. Jorge Nardacioni; Lic. Elena Ortega; Lic. Andrea Otero; Lic. Robert Pérez; Lic. Marcelo Rivero; Lic. Edelweis Suberbié y Lic. Susana Tonarelli.

Agrupaciones

Agrupación	Referentes	Contacto
San José	Cecilia Bove - M ^a Inés Camy	psicologosensan jose@gmail.com
Rivera	Aída Coronel - Claudia Menéndez	
Colonia	Miguel Terrasa - Zoraida Yivotovsky	
Canelones Sta. Lucía	Sindia Zadowozniz - Mónica Coore	agrupsicanel@hotmail.com
Colonia Zona Oeste	Cristina Lamela	
Treinta y Tres	Mercedes Rodríguez - Sofía Varela	psicolimar@gmail.com
Cerro Largo	Braulio Pereira	
Paysandú	Rosario Pellicer	
Soriano	Daniela Alayón - Rosana Sapriza	psoriano@adinet.com.uy
Flores	Eduardo Cardarello - Elizabeth Mayero	cpu flores@adinet.com.uy
Río Negro	Mónica Guelman	
Artigas	Elida Soto	
Durazno	Laura Cardoso - Viviana Arguello	agrupsidzno@gmail.com
Zona Costa	Liliana Pelle - Emilia Sáenz	
Pando	Mónica Fleitas - Bettina Cabral	agrupsicpando@hotmail.com
Lavalleja	Virginia Cano - Natalia Arreche del Sur	psicologoslavalleja@yahoo.com.ar
Maldonado	Laura Fernández - Silvana Nicola	agrupacionmaldonadocpu@gmail.com
Las Piedras-La Paz-		
Progreso	Mariela Damián - Leila Antúnez	agrupied@adinet.com.uy
Ciudad de la Costa	Carina García - Mariela Costal	psicost@adinet.com.uy
Tacuarembó	Elizabeth Rodríguez - Marta Dutra	agrupaciontbo@gmail.com
Paso de los Toros	Janina Silva	
Rocha	Mariza Pérez - Eliseo Presa	
Florida	Gustavo Marcote - Lourdes Lomando	psicoflorida@hotmail.com
Colonia Zona Este	Valeria Verolo - Yaquelin Dufour	

Invitamos a las Agrupaciones que aún no lo han hecho, a configurar una casilla de correo propia, que facilite la comunicación para todos sus integrantes. A efectos de poder realizar el seguimiento y apoyo administrativo necesario, agradecemos que la comunicación interagrupación se realice con copia a cualquiera de las casillas de correo institucionales de CPU: socios@psicologos.org.uy; cpu@psicologos.org.uy.

CAJA DE JUBILACIONES Y PENSIONES PROFESIONALES DEL URUGUAY

Recordamos a los afiliados a CPU que la afiliación a la CJPPU es OBLIGATORIA para:

- todos los egresados a partir del 1.03.2006
- a los egresados con anterioridad pero que HAYAN NACIDO a partir del día 2/03/70. Para éstos, el registro obligatorio venció el 31 de agosto de 2006, pese a lo cual corresponde igualmente el registro de quienes no lo hayan hecho aún.
- El registro es OBLIGATORIO pero el aporte corresponde solamente cuando se realiza ejercicio liberal de la profesión.

Para registrarse, la documentación a presentar es:

- Cédula de Identidad
- Título Profesional o certificado de Egreso. En el caso de las Universidades Privadas el título deberá registrarse previamente en el MEC (Ministerio de Educación y Cultura).
- Credencial Cívica

Para los residentes en el Interior o impedidos de concurrir a la Caja, el formulario de registro está disponible –como todo el resto de la información– en el sitio web www.cjppu.org.uy dentro del título “Formularios para realizar trámites”. En este caso, se deberá completar el mismo, imprimirlo y enviarlo por fax al 08004586 si es afiliado del Interior o al 902 8941 int. 250, acompañado de fotocopias de la documentación requerida, certificada por Escribano Público.

SOLICITUDES DEL FONDO DE SOLIDARIDAD SOCIAL

Debido a que en los últimos meses la Comisión Administradora ha debido rechazar algunas solicitudes por no haber sido debidamente presentadas y documentadas, o presentadas por asociados con su condición de tal suspendida, reiteramos a continuación lo establecido en los Estatutos del Fondo:

- 1) El subsidio por enfermedad no se otorga por diagnósticos de reposo o convalecencia **MENORES** a 20 días de dictamen médico. Las solicitudes, a su vez, deberán ser presentadas en CPU dentro de los primeros quince días de acaecido el hecho clínico.
- 2) Tanto las Primas por Nacimiento como el Subsidio por Enfermedad son beneficios para los asociados que registren más de 6 meses de afiliación y pago de aporte al FSS (que se incluye en la cuota mensual que se factura a los socios mes a mes) de forma regular y consecutiva.
- 3) De acuerdo a lo establecido en el Estatuto de CPU, la falta de pago de 3 cuotas consecutivas conlleva la SUSPENSIÓN de la condición de afiliado por lo que en esta situación, deberán volver a transcurrir 6 meses de pago continuo de la cuota y aporte al FSS para poder acceder a este beneficio.

INFORMAMOS A NUESTROS ASOCIADOS

El nuevo valor del timbre profesional **obligatorio** para el semestre Julio-Diciembre de acuerdo a lo informado por la CJPPU asciende a la suma de \$ 44.00.

El timbrado es obligatorio, aún no estando afiliado a la Caja de Jubilaciones y Pensiones Profesionales del Uruguay, toda vez que se deba presentar un informe psicológico profesional.

Fuente: Caja de Jubilaciones y Pensiones Profesionales del Uruguay
www.cjppu.org.uy

BENEFICIO PARA SOCIOS JUBILADOS

Todos los socios que se jubilen de su actividad profesional como psicólogos tendrán derecho a pagar una cuota social correspondiente al 50% del valor vigente. Para acceder a este beneficio deberán presentar solicitud escrita, adjuntando constancia de jubilación.

BIBLIOTECA

Recordamos a todas las Agrupaciones que el servicio de Biblioteca está también disponible para las mismas y los socios que las integran. Para acceder a los materiales disponibles sólo será necesario que consulten el listado publicado en el sitio web de CPU (www.psicologos.org.uy) y hagan la reserva habitual, vía correo electrónico (socios@psicologos.org.uy). Los libros solicitados serán enviados por la empresa de transporte que Uds. nos indiquen, en sistema contrarreembolso.

COLEGIACIÓN

Convocamos e invitamos muy especialmente a todas las Agrupaciones a que, en sus reuniones, aborden el tema de Colegiación, de forma tal de poder tomar postura al respecto. En otro orden, solicitamos también se sirvan designar a un Delegado, que concurrirá a Montevideo a la reunión plenaria de todas las Agrupaciones –cuya fecha será informada con anticipación–, donde se recibirán las posturas respectivas que conformarán el posicionamiento de CPU ante este tema y que será, luego, trasladado a la Agrupación Universitaria del Uruguay (AUDU).

BENEFICIO PARA SOCIOS DESOCUPADOS

Todo psicólogo que se encuentre desocupado, tiene la posibilidad de pagar una cuota solidaria, equivalente al 50%(*) de la cuota vigente, durante 6 meses. Para acceder a este beneficio, el socio deberá presentar una solicitud escrita en Administración. En esa nota también se compromete a informar a CPU en caso de cambiar su situación laboral, en el lapso mencionado. Al entregar la solicitud deberá presentar certificado notarial, donde conste su actual condición de desocupado o firmar un formulario gratuito de declaración jurada de situación laboral.

(*) Este descuento no se formula sobre la cuota correspondiente al aporte al FSS.

TESTS

Con satisfacción informamos a los asociados que hemos incorporado un nuevo juego de las técnicas Wisc y Wais, por lo que estaremos en condiciones de responder con más rapidez a las solicitudes de alquiler. Recordamos que las Agrupaciones pueden acceder igualmente a estas técnicas, debiendo abonar el costo de alquiler, al cual se le suma, únicamente, los costos de envío desde y hacia CPU.

En breve, estaremos también incorporando técnicas específicas del área laboral, las que sabemos son cada día más necesarias, procurando generar así un nuevo beneficio para los asociados.

ACTA del Plenario - 26 de julio de 2008

ORDEN DEL DÍA

1. Discusión de la inclusión de un organigrama en el reglamento de Red.
2. Detalle de las fechas de inicio y cierre de la inscripción de ingreso a la Red.
3. Determinación de un aporte de dinero de parte de los nuevos integrantes de la Red.
4. Publicación en la Revista oficial de la CPU de una publicidad de una institución, prestadora de servicios de atención psicológica, en condiciones muy similares a los que brinda la Red de Atención Psicológica.

1. Se explicita, por parte de integrantes de la Comisión de Reglamento, que un organigrama consiste en una presentación esquemática de la organización jerárquica de la Red de acuerdo a como está definida en el Reglamento.

Representantes de 4 Zonas, Este I, Este II, Centro-sur y Norte de la Red manifiestan que en las respectivas reuniones zonales se ha decidido proponer que no se incluya un organigrama en el Reglamento. La Zona Oeste no tomó posición al respecto, diversos integrantes de la misma manifiestan que personalmente están de acuerdo en la inconveniencia de incluir organigramas en el Reglamento.

La Comisión de Red advierte que sería necesario votar la inclusión en el Reglamento de un artículo referido a las condiciones de reingreso a la Red.

El mismo se aprueba con la siguiente redacción.

"punto 3.3

En el caso en que el/la colega haya sido dado de baja, o la haya solicitado y desee reingresar a la Red, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

Presentar carta en fecha estipulada y dirigida a la Comisión de Red, indicando su interés en reingresar y haciendo constar la dirección del consultorio, a fin de establecer a qué Zona pertenece y el motivo de la deserción, con fines estadísticos y de mejora de autogestión.

La Comisión de Red solicitará a CPU información si el/la solicitante cumple con los requisitos de ser afiliado y estar al día con la cuota gremial.

La Comisión de Red, o la Comisión de Finanzas, constatará que no tenga deuda pendiente por cuotas extraordinarias de la Red que se hubieran estipulado; en caso contrario debe abonarlas previamente.

El/la solicitante deberá firmar nuevamente el formulario de responsabilidad profesional y el compromiso con el Reglamento de la Red y el Reglamento de la Zona a la que va a reingresar o ingresar.

En cuanto a los plazos para la derivación de pacientes se homologará su situación con la estipulada en el punto 3.1 - Ingreso a la Red.

No se admite el reingreso de colegas a la Red que hayan sido dado/as de baja por faltas éticas graves."

Votación: 80 afirmativos, 0 negativos, 0 abstenciones

De acuerdo a las posiciones de las diferentes Zonas y en vista de que no hay más propuestas referidas a la redacción del Reglamento de la Red se pone a votación la siguiente moción:

"Dar por terminado el Reglamento de la Red. Presentarlo a la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos. Implementar el ingreso de nuevos integrantes de la Red"

Votación: 78 afirmativos, 0 negativos, 0 abstenciones.

2. Se pone a consideración el segundo punto del orden del día, fecha de ingreso de nuevos miembros de la Red.

Al respecto se hace notar que el Reglamento aprobado establece que la fecha de apertura de ingresos es posterior a la publicación del mismo y que la misma aún no está determinada por CPU. Asimismo, se manifiesta la importancia de que la publicación se realice en un formato separado y adjunto a la Revista oficial. La inmediata presentación en agosto a la Mesa Ejecutiva del Reglamento permitiría que las fechas probables de ingreso fueran entre el 1 y el 30 de setiembre.

Se presenta una moción de orden que impone el cierre de la lista de oradores y la puesta a votación del punto, la cual resulta aprobada.

Votación: 79 afirmativos, 0 votos negativos, 1 abstención.

Se pone a votación la siguiente moción:

“Entregar oficialmente el Reglamento de la Red a la Mesa Ejecutiva de la CPU. Facultar a la Comisión de Red para coordinar la publicación del mismo bajo la forma de separata adjunta a la Revista oficial ”

Como fundamento se expresa que la publicación del reglamento y la apertura de la Red es de interés para el colectivo de colegas de la CPU como espacio productivo, de integración y gremial. Todo lo cual justifica, además, que se la cubra desde el presupuesto de la institución.

Votación: 80 afirmativos, 1 negativo, 2 abstenciones.

3. Se pone a consideración el tercer punto del orden del día: realización de un aporte en dinero por parte de los nuevos integrantes de la Red.

Luego de un intercambio de ideas y opiniones se presenta la siguiente moción:

“Realizar todos los integrantes de la Red un aporte de una unidad reajutable. Se descontarán del mismo los montos ya pagados como aportes a la Red”

Votación: 36 afirmativos, 8 negativos, 11 abstenciones.

Se propone y pone a votación la siguiente moción:

“Dar aviso a los interesados en ingresar a la Red que se deberán realizar aportes en dinero destinados a solventar los gastos e inversiones en conjunto con todos los integrantes de la misma”

Votación: 48 afirmativos, 4 negativos, 0 abstenciones.

4. Se pone a consideración el punto del orden del día: inserción en la contratapa en el número de julio de la Revista Oficial de la CPU de la publicidad de una institución prestadora de servicios de atención psicológica, muy similares a los que brinda la Red de Atención Psicológica.

Al respecto se plantea la interrogante acerca de la pertinencia de que la CPU incluya este tipo de publicidades de servicios que compiten con la Red. Se solicita que algún integrante del Plenario perteneciente a dicha institución aludida aporte alguna información. Un integrante de la misma manifiesta que no aportará información, agregando que debería solicitarse al Directorio de la sociedad, por lo que el Plenario quedó carente de información al respecto. Se intercambian puntos de vista acerca de la competencia entre esa sociedad y la Red, las implicancias de la pertenencia simultánea a las dos instituciones, la eventual utilización de la información estratégica recogida en los Plenarios de la Red. No se toman resoluciones sobre este punto.

Siendo las 13 horas se levanta la sesión.

Club bohemios

Convenio Coordinadora de psicólogos

\$ 914 (mensual) + \$600 (matrícula)

Plan 4 meses

\$ 3.300 exonerado de matrícula.

Al contado o hasta en 3 pagos con OCA, VISA y/o MASTERCARD

Ambas opciones requieren de carné de salud o ficha médica:

- Reválida \$30

- Exámen médico realizado aquí \$240

Carné Social: \$75 + una foto carné

Actas de la Mesa Ejecutiva

→ ACTA N° 918

En Montevideo, a los veintiséis días del mes de junio de 2008, se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay integrada por Secretario General, Lic. José L. Fernández, Secretaría de Finanzas y de Asuntos Universitarios, Lic. Alejandra Veroslavsky, Secretaría de Difusión y de Asuntos Gremiales, Lic. Beatriz Liberman, Secretaría de Agrupaciones, Lic. Estrella Mussio, Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Analuisa Díaz.

Temas Previos:

Se recibe información de la Secretaria de Asuntos Universitarios –Lic. Alejandra Veroslavsky– sobre Consejo de la Facultad de Psicología: Se informa específicamente que el CDC aprobó la Diplomatura en Psicoterapia de la Facultad de Medicina. También que el CDG aprueba la conformación de un grupo de trabajo integrado por los Decanos de Salud para pensar una propuesta de Psicoterapia en conjunto con la Facultad de Psicología.

Asuntos Pendientes del Orden Anterior:

1. Consideración de propuestas de convenios presentadas para Socios y la Institución por:
 - a. Psicolibros Waslala
 - b. Compañía de Seguros ALICO
 - c. Portabebés MITAISe toma conocimiento. En relación al convenio con Psicolibros Waslala se resuelve elaborar un borrador de convenio para la consideración conjunta. Se toma conocimiento. Se continúa el tratamiento de este convenio y los restantes en el próximo Orden del Día.

Asuntos Tratados:

2. Acta de la Sesión de Mesa Ejecutiva del día jueves 05 de junio de 2008. Se lee y se aprueba el Acta Nro. 917.
3. Se recibe de la Lic. Esther Angeriz solicitud de licencia como integrante de la Comisión Administradora del FSS de CPU, en virtud de incapacidad física transitoria. Se toma conocimiento. Se resuelve aceptar la solicitud. Se informa a los demás integrantes de la Comisión.
4. Se recibe de la Agrupación Lavalleja invitación a la Secretaría de Agrupaciones para viajar a dicha Agrupación, con motivo del Convenio con la Intersindical de Lavalleja. Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Agrupaciones. Se resuelve Designar para dicho Comité al Referente de la Agrupación

local. Pasa a Administración para el envío de la nota formal de designación.

5. Se recibe de la Intendencia Municipal de Treinta y Tres convocatoria para designar un Delegado para integrar un Comité Evaluador de postulantes, a un llamado para Personal técnico para la Dirección de Desarrollo Social y participación de ese Departamento. El mismo sesionará el día 14 de julio de 2008. Se toma conocimiento. Se resuelve designar a la referente local de la Agrupación. Psic. Mariela Costa para dicha tarea. CPU asumirá los costos en función del lucro cesante de la profesional. Pasa a Secretaría de Agrupaciones. Pasa a Administración para la elaboración de una nota formal de designación.
6. Se recibe de la Intendencia Municipal de Maldonado solicitud de un representante para actuar en el Tribunal de Selección de hasta 5 operadores Sociales y un psicólogo/a, el día jueves 3 de julio a partir de la hora 13.30. Se reciben las Bases del llamado. Se toma conocimiento. Se resuelve designar a la Lic. Estrella Mussio. Pasa para su consideración a la Secretaría de Agrupaciones. Pasa a Administración para la elaboración de una nota formal de designación.
7. Se recibe del Centro Comunal Zonal Nro. 3 y Junta Local, proyecto para el desarrollo de Talleres de estimulación psico-social para Adultos Mayores. Se toma conocimiento. Pasa para su consideración al próximo Orden del Día.
8. La Mesa Ejecutiva resuelve citar al Dr. Hugo Barreto para el próximo jueves 3 de julio a la hora 20.00 a efectos de consultas. Se toma conocimiento.
9. Se deja constancia que la Mesa Ejecutiva continúa analizando las propuestas de Auditorías para CPU, sin que aún se haya tomado resolución alguna.
10. La Mesa Ejecutiva define que el único punto para el Orden del día para la sesión de Mesa Ejecutiva del jueves 17 de julio será "Política Universitaria y Cogobierno". Se toma conocimiento.
11. En relación a la instancia de negociación ante el MTSS por la prima de antigüedad de la func. Esther Chaparro, se recibe minuta informativa de la Cra. Beatriz Facello de lo acontecido en la audiencia del día de la fecha. Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Finanzas para su seguimiento.

12. Se recibe del Lic. Jorge Rizzo dos documentos referenciales en relación al convenio celebrado entre el SMU, FEMI y la SAQ de adecuación salarial médico. Se toma conocimiento.
 13. La Sociedad Uruguaya de Psicología ofrece dos becas para los socios CPU, a cambio de la difusión de las próximas XI Jornadas Uruguayas de Psicología. Se toma conocimiento. Se difundirá el evento en la revista oficial y en carteleras en Sede.
 14. Se recibe de la Asociación Argentina de Estudios e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP) información sobre el XII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico que se llevará a cabo en la ciudad de La Plata, Argentina en octubre 2008. Se toma conocimiento. Se difunde en cartelera y agenda de la revista de agosto.
 15. Se recibe de AUDEPP comunicación por la cual se aumenta a 6 la cantidad de medias becas otorgadas para las próximas Jornadas Científicas "Más allá del Consultorio". Se toma conocimiento. Se difunde entre los socios.
 16. Se recibe del Decanato de la Facultad de Psicología (UdelaR) invitación a la primer actividad de la Asamblea del Claustro de la Facultad, denominada Itinerario 08. La misma se realizará el próximo jueves 26 de junio en el Aula Magna. Se toma conocimiento. Se difunde vía electrónica a todos los asociados.
 17. Se recibe –sobre la integración del panel de dichas Jornadas- comentario de la socia María del Verdún Domínguez. Se toma conocimiento.
 18. Se recibe de la Lic. Fanny Berger invitación al lanzamiento de su segundo libro. Se toma conocimiento. Se envía un reconocimiento y la consulta sobre la posibilidad de integrar dicha publicación a la biblioteca gremial. Se toma conocimiento.
 19. Se recibe de la Asamblea General del Claustro los siguientes documentos:
 - a. Contribución de la Universidad de la República a la elaboración de una nueva Ley de Educación.
 - b. Propuesta de la Asamblea General del Claustro – Comisión de Transformación de la Estructura Universitaria.
 - c. Qué es la Responsabilidad Social Universitaria.
 - d. Declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe 2008Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Asuntos Universitarios y a los respectivos Delegados. Se distribuyen estos documentos entre todos los integrantes de Mesa Ejecutiva
 20. Se recibe de la Delegada a la Asamblea General del Claustro Universitario por el orden de egresados, Lic. Teresita Gonzalez, documento Circular Nro. 25-08 CDC – Ley Orgánica de la U.R., resolución adoptada por el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República, en su sesión extraordinaria de fecha 17 de junio de 2008. Se toma conocimiento. Se difunde entre los Delegados. Pasa a Comisión de Asuntos Universitarios.
 21. Se recibe del MIDES invitación a la firma del convenio con el Centro de Recursos para las personas con Discapacidad. Se toma conocimiento. Se envía saludos.
- Siendo las 22.30 hrs. se levanta la sesión.

→ **ACTA N° 919**

En Montevideo, a los tres días del mes de julio de 2008, se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay integrada por Secretario General, Lic. José L. Fernández, Secretaría de Agrupaciones, Lic. Estrella Mussio y Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Analuisa Díaz y Secretaría de Difusión y de Asuntos Gremiales, Lic. Beatriz Liberman.

Asuntos Tratados:

1. Acta de la sesión de Mesa Ejecutiva del día jueves 26 de junio de 2008. Se aprueba el Acta Nro. 918.
2. A la hora 20.00 se recibe en Sede al Dr. Hugo Barreto, Asesor Legal de CPU para intercambiar sobre diversos temas. Se toma conocimiento.
3. La Lic. Alejandra Veroslavsky solicita licencia a la Mesa Ejecutiva por el período de un mes, a partir de la sesión de hoy. Continuará ejerciendo la Secretaría de Finanzas. Se toma conocimiento. Se resuelve otorgar la licencia solicitada.
4. Se recibe de la Comisión Salud de CPU solicitud para la organización de una Casa Abierta, en la que se expondrá el trabajo "Avatares de la Internación", a cargo del Psic. Raúl Penino y que fuera presentado en la Facultad de Psicología (UdelaR). Se toma conocimiento. Se resuelve aceptar la propuesta y agendar esta actividad para el próximo mes de setiembre 2008. Se comunica a la Comisión y al Lic. Penino.
5. Se recibe de AUDEPP solicitud de autorización para cargar en su sitio web el audio de la Conferencia realizada el pasado 24 de ju-

→ Actas de la Mesa Ejecutiva

- nio, en la que participara el Secretario General de CPU. Se toma conocimiento. Se resuelve solicitar copia previa para su consideración y posterior autorización.
6. Se recibe Orden del Día de la sesión del Consejo de la Facultad de Psicología (UdelaR) de fecha 02/07/08. Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Asuntos Universitarios.
 7. Se recibe publicación ACTA, Volumen 54, nro. 1. Se toma conocimiento. Pasa a la biblioteca gremial.
 8. Se recibe de Psicolibros Waslala la revista correspondiente a Junio 2008. Se toma conocimiento. Pasa a la biblioteca gremial.
 9. Se recibe del Lic. Marcelo Calcagno el otorgamiento de 3 medias becas para su "Curso de Autocuidados para Psicólogos", que se inicia el próximo 19 de julio. Se toma conocimiento. Queda pendiente para el próximo Orden y discusión de criterio a aplicar.
 10. Psicolibros informa sobre la realización de las "1ras. Jornadas Hispano uruguayas sobre Discapacidad y calidad de Vida" (Agosto 14 y 15). Se toma conocimiento. Se difunde en Agenda de la revista oficial en la próxima edición.
 11. Se recibe de la Facultad de Psicología (UdelaR), bases para la presentación de trabajos, pósters y talleres en el marco de la realización de las IX Jornadas de Psicología Universitaria. Se toma conocimiento. Se difunde a los asociados.
 12. Se recibe de la Asamblea General del Claustro convocatoria para la próxima sesión extraordinaria, que se relizará el próximo miércoles 9 de julio. Se toma conocimiento. Se difunde entre los claustristas.
 13. Se recibe de AUDU:
 - a. Convocatoria para la Asamblea General Ordinaria fijada para el día miércoles 13 de agosto de 2008.
 - b. Plan Estratégico elaborado por el actual Consejo Directivo, a los efectos de que sirva de base para la confección de un Programa para el próximo período.
 - c. Copia del artículo publicado en el Semanario Búsqueda (jueves 26/06/08), a propósito del tema Colegiación y nota del presidente, convocando para una jornada de trabajo con los presidentes y secretarios de las entidades socias.Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Asuntos Universitarios para su conocimiento.
 14. Se informa que se ha resuelto acceder a la solicitud en préstamo de un equipo retroproyector formulado por la Agrupación

de Ciudad de la Costa. El equipo se retirará el día viernes 4 de julio y será devuelto el lunes 7. La responsabilidad por la integridad del equipo está a cargo de dicha Agrupación. Se toma conocimiento.

15. Se recibe de AUDEPP invitación al Secretario General para la actividad Científica "Más Allá del Consultorio II", que se realizarán los días 1 y 2 de agosto de 2008 en Montevideo. Se toma conocimiento. Se acepta la invitación y se envía nota de agradecimiento.
16. SUPNIE envía nota de agradecimiento por el auspicio otorgado por CPU al 1er. Congreso Panamericano que se realizará en octubre y noviembre en Montevideo Uruguay. Se toma conocimiento. Se aguarda el otorgamiento de becas para sortear entre los asociados.

Siendo las 22.30 hrs. se levanta la sesión.

→ ACTA N° 920

En Montevideo, a los diez días del mes de julio de 2008, se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, integrada por Secretario General, Lic. José L. Fernández, Secretaría de Difusión y de Asuntos Gremiales, Lic. Beatriz Liberman, Secretaría de Convenios y de Asuntos Sociales, Lic. Analuisa Díaz y Secretaría de Agrupaciones, Lic. Estrella Mussio.

Asuntos Entrados:

1. Sesión de la Mesa Ejecutiva del día 3 de junio de 2008. Se lee y se aprueba el Acta Nro. 919.
2. Se recibe de los Psicólogos de ANEP solicitud de reunión urgente con la Mesa Ejecutiva, previa a la próxima Asamblea General a la que se convocará para el próximo miércoles 16 de julio, en Fenapes. Se solicita a CPU la difusión de esta Asamblea. Se toma conocimiento. Se resuelve convocarlos para el día 24 de julio a la hora 20.00
3. Se recibe de la Lic. Natalia Montañés solicitud de ingreso a la Comisión de Psicología Laboral. Se toma conocimiento. Se resuelve aceptar esta solicitud. Se informa a la Comisión respectiva.
4. Se recibe del Lic. Miguel Caraballo solicitud para la realización de una Casa Abierta sobre la temática "Revalorización de la técnica de dibujos de respuesta al Rorschach: la digitalización de las imágenes obtenidas como herramienta estratégico-clínica". Se toma conocimiento. Se resuelve aceptar la solicitud y agendar esta actividad para el próximo mes de setiembre 2008 por modificaciones en la agenda prevista.

5. Se recibe del estudio Facello-Sanchís informe solicitado por la Mesa Ejecutiva, en relación a la solicitud de aumento salarial de los funcionarios de CPU. Se toma conocimiento.
6. Se informa por parte del Estudio Facello-Sanchís que se han iniciado las tareas de análisis de cada rubro contable, a modo de preparación de los estados contables con miras a la presentación del Balance anual hacia fines de agosto. Se toma conocimiento.
7. Se informa que se llevó a cabo el pasado martes 8 de julio una segunda reunión de conciliación ante la DINATRA, por el tema de la antigüedad de la funcionaria Esther Chapparro. Se toma conocimiento. Se aguarda minuta informativa por parte del abogado de CPU.
8. Se recibe de AUDU
 - a. Acta de la sesión ordinaria del Consejo Directivo de fecha 11 de junio de 2008.
 - b. Copia del Plan de Acción del período 2005-2007
 - c. Asuntos Entrados y Salidos al 1ro. De julio de 2008.
 - d. Asuntos Entrados Salidos al 9 de julio de 2008
 - e. Proyecto de Estatuto de la Confederación Latinoamericana y del Caribe de Asociaciones de Profesionales Universitarios.
 - f. Solicitud de información sobre cantidad actual de socios de CPU.
 - g. Convocatoria a la Asamblea Ordinaria que se realizará el 13 de agosto de 2008 en la Sede de la Institución.Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Asuntos Universitarios. Queda pendiente la designación de un Delegado de CPU.
9. Se recibe de SUTIGA FUECI Plataforma provisoria para los próximos Consejos de Salarios. Se toma conocimiento.
10. Se recibe Orden del Día de la Sesión del Consejo de la Facultad de Psicología de fecha 9 de julio de 2008 y de fecha 25 de junio de 2008. Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Asuntos Universitarios.
11. Se informa que fue enviado a Psicolibros Waslala borrador de texto de convenio propuesto. Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales.
12. Se recibe de la Asamblea General del Claustro el documento elaborado por la Comisión de trabajo sobre "Proyecto General de Reforma de la Ley de Educación", que será tratada en la Asamblea Extraordinaria del día 9 de julio de 2008. Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Asuntos Universitarios.
13. Se recibe de Consultorios Psicológicos Massey oferta de becas para socios CPU (3) para los siguientes cursos: Selección de Personal, Capacitación de Desarrollo, Cambio y Desarrollo Organizacional. Batería de test para selección de personal, Orientación Vocacional Dinámica. Se toma conocimiento. Se difunde entre los asociados.
14. Se recibe de la Comisión de DD.HH. de CPU confirmación de la organización de una Casa Abierta, para el próximo 22 de agosto de 2008 en la sede gremial. Se ultiman detalles sobre temática para difusión en revista oficial. Pasa a Secretaría de Difusión quien participará de la organización de esta actividad.
15. Se recibe del Decanato de la Facultad de Psicología las bases para las Becas de Apoyo a Estudios de Posgrado para docentes de la UdelaR. Se toma conocimiento. Se difunde esta información entre los asociados. Pasa a Secretaría de Asuntos Universitarios.
16. Se recibe de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (UdelaR), invitación para la Jornada de Difusión del Programa de Vinculación con el Sector Productivo, que se realizará el martes 15 de julio en la Facultad de Ingeniería (Edificio Faro). Se toma conocimiento. Pasa a Comisión de Asuntos Universitarios.
17. Se recibe de la Comisión de Psicólogos de Salud Pública de CPU solicitud de difusión de las Jornadas Científicas que la Sociedad de Psicólogos de Salud Pública realiza mensualmente. Se toma conocimiento. Se difunde.
18. Se recibe de la Prof. Agda. Lic. Susana Golstein y a propósito de la Coordinadora de Servicios y de la Unidad de Formación Permanente nota en reclamo de la presencia de Delegados por el Orden de Egresados en ambas comisiones de trabajo de la Facultad de Psicología. Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Asuntos Universitarios.
19. Se recibe del Decanato de la Facultad de Psicología (UdelaR) convocatoria para la reunión de intercambio sobre la elaboración de los Planes Bianuales para el próximo jueves 24 de julio. Se toma conocimiento. Pasa a Secretaría de Asuntos Universitarios.
20. Se recibe un ejemplar de El Diario Médico correspondiente al mes de junio 2008. Se toma conocimiento. Pasa a Biblioteca.
21. Se recibe revista Socio Espectacular, Junio 2008. Se toma conocimiento. Pasa a Biblioteca.

Siendo las 23.00 hrs. se levanta la sesión.

CONVENIOS para SOCIOS CPU

EDUCACIÓN VIAL

EDUCACIÓN VIAL / MANEJO SEGURO

El ISEV es un Centro multidisciplinario privado dedicado a la Educación Vial y la formación de conductores. 10 % de descuento en todos los servicios de la Institución.

ISEV - Mercedes 1463 - telf. 409 2121 y 409 2036 - e-mail: info@isev.com.uy - web: www.isev.com.uy

ENFERMERÍA - COMPAÑÍA

ALCANCE – Servicio de Compañía en sanatorio y domicilio.

Alcance nace en 1996 con un objetivo ineludible: Brindar un Servicio de Compañía en el que la calidez humana es un valor fundamental. Nuestros Acompañantes son altamente capacitados, y poseen una gran vocación de servicio y actitud humana por naturaleza. Consulte por beneficios especiales para los socios y familiares de CPU. Av. 18 de Julio 948, of. 1001 – Tel.: 902 49 11*

ÓPTICAS

ÓPTICA SORIA

- Atención personalizada. Lentes de contacto. Lentes de receta en el acto. Progresivos de última generación. Reparación y ajustes en el acto. - DESCUENTOS socios CPU - 20% contado, 15% en un pago y 10% en 6 pagos con tarjeta. - Aceptamos órdenes de DISSE.

Avda. 18 de Julio 2084 - Tel. 402 1030 (Estacionamiento propio)

ÓPTICA IBIZA

- Promoción: con cada anteojito completo le obsequiamos un par de cristales. - 15 % de descuento en armazones y cristales. - precios especiales en fotografías, videos, filmaciones.

Millán 4458 Tel.: 359 2490

EMERGENCIA MÓVIL

SEMM - Por informes y atención personalizada Sr. Eduardo Cuello - 711.73.05/06 o al 1995 código 5020

ENSEÑANZA

INSTITUTO CRANDON

* Exoneración de Matrícula. * Descuento del 10 % en la Anualidad más los descuentos por hermanos. www.crandon.edu.uy. Avda 8 de Octubre 2709 - telf. 487.33.75

IDIOMAS

INSTITUTO DICKENS

Ofrece a los afiliados CPU y a sus familiares directos, cursos de inglés, exonerados del pago de matrícula y 25% de descuento sobre la cuota mensual. Consultas: Tels. 710 7555 - 711 2103.

ASESORAMIENTO LEGAL

ASESORAMIENTO LEGAL gratuito sobre temas de Derecho Laboral y Administrativo. Consultas: 915 4978.

ASESORAMIENTO LEGAL en Derecho Civil y Comercial: Sucesiones, Contratos, Divorcios y Pensiones, Sociedades Comerciales, etc. Dra. Silvana Rossi Baethgen. Abogada. Licenciada en Psicología. Tels. 916 16 26 / 27. Consultas sin cargo y 30% de bonificación sobre aranceles.

SALUD

CONSULTORIO MÉDICO NUTRICIONAL DE OBESIDAD

Descuento de un 25% en el tratamiento.

José Martí 3217. Tel.: 709 5912.

ESPECTÁCULOS

SOCIO ESPECTACULAR

La cuota que ofrece bonificación para los afiliados a Coordinadora de Psicólogos es la correspondiente a la tarjeta Tipo 3 (de \$220) que se cobrará a \$200. Para obtener dicho descuento deben presentar el carnet de Coordinadora en el mostrador.

Teatro El Galpón, Lunes a viernes de 9 a 21 horas. 402.90.17. ATENCIÓN PERSONALIZADA EN DOMICILIO: Trámite, cobro y entrega de tarjetas: Sr. Marcos: Tel. 508 6639 y Cel. 099 911184.

JUGUETES DIDÁCTICOS

ARCA DE NOÉ - Juguetes didácticos

Tel. 682 16 79

20% de descuento sobre precio de lista.

IDEAS DE COLORES

ESPECIALES PARA PSICÓLOGOS

10% de descuento para Socios CPU.

ideasdecolores@adinet.com.uy

GIMNASIOS

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

Ofrece para Socios de CPU y familiares una bonificación en la cuota mensual.

Comunicarse con Dpto. de Socios de cada unidad: Centro 400 11 16 int. 248 / Portones 600 68 54.

SUPERMERCADO

MACROMERCADO

Permite comprar por unidad al precio marcado para 3 unidades. Los socios interesados deberán hacernos llegar por escrito, vía mail, fax o carta, la solicitud de la tarjeta Macro, incluyendo los siguientes datos: Nombre, apellido, dirección, teléfono y número de C.I.

SEGUROS

GONZALO ABELLEIRA - CORREDOR ASESOR

Asesoramiento gratuito en todas las Compañías de Seguros. Atención personalizada.

TEL: 698 25 97- CEL: 094 26 27 15.

REPARACIONES Y SERVICE

ASTEL "Service Total"

Descuentos: En service y reparaciones 10%

En abonos mensuales 50%

Por más información, comunicarse al tel. 409 9171 de lunes a viernes de 9 a 18 horas.

VACACIONES

PARQUE DE VACACIONES en las sierras de Minas. Precios con 20% descuento para los socios de CPU.

INFORMES Y RESERVAS: Montevideo: Gral. Caraballo 1127. Tel: 209 03 12 Fax 208 77 89 - e- mail:

parquereservas@ute.com.uy

Minas: Ruta 12 Km 374 y 1/2 / Tel: (044) 23788/23789 Fax (044) 24435 - www.parquesierrasdeminas.com.uy

VESTIMENTA FEMENINA

ZHOR

Local 165 de Montevideo Shopping - Nivel 1

10 % de descuento en todos los artículos

* No acumulable con otras promociones ni en prendas de liquidación.