ISSN: 2301-0770

POR REMUNERACIÓN Y CONDICIONES LABORALES
LUNES 27/3 · CONVOCATORIA ABIERTA

30 años 1987-2017

COORDINADORA DE PSICÓLOGOS DEL URUGUAY

nº 290
Marzo 2017

revista de la CPU

+psicólog@s

Edición aniversario: 30 años de CPU

Iniciamos los festejos por el 30º aniversario con un número especial con testimonios que darán pie para repasar la historia del gremio en todas las ediciones de 2017.

En este número: Humberto Giachello, Mariela Gandolfo y Sandra Filippini

10-14 JUL 2017

XIV Congreso Mundial de Psicología del Deporte

Del 10 al 14 julio de 2017
Sevilla, España

Estimados colegas,

Es de nuestro interés, compartir con uds. la información referida al evento Internacional de mayor relevancia en el año 2017 para la Psicología del Deporte.

Desde el 10 al 14 de julio del presente año, se llevará a cabo el 14° Congreso Mundial de Psicología del Deporte organizado por la ISSP (International Society of Sport Psychology), en la ciudad de Sevilla (España).

Compartimos con uds. su página web: http://www.issp2017.com/

Será una experiencia muy importante de aprendizaje e intercambio para los colegas uruguayos que participaremos, tanto de expositores como asistentes, e invitamos a que todos aquellos interesados en asistir, que no dejen pasar esta gran oportunidad.

Saludan atentamente,

Comisión Directiva · Sociedad Uruguaya de Psicolgía del Deporte (SUPDE)
Jesús Chalela (Presidente) · Maria Noel Givogre (Vicepresidente)

Más información: www.issp2017.com/

IV Coloquio de Psicología Social y Comunitaria en Nuestra América

1 al 3 de agosto en México DF, México

1-3 AGO 2017

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales y el Proyecto PAPIIT IN304116 convocan al 4° Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nuestra América. Crítica y Praxis de la Psicología Social Comunitaria con los Pueblos Originarios que se llevará a cabo los días 1, 2 y 3 de agosto de 2017, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Este evento busca promover y fortalecer el intercambio de experiencias y saberes entre académicos, profesionales, estudiantes y actores sociales de nuestra América y el mundo, cuyo interés se focaliza en el estudio y el acompañamiento de los pueblos originarios e indígenas desde la psicología social comunitaria y disciplinas afines, como son: la antropología social, la sociología, las ciencias políticas, la historia y la filosofía.

El coloquio busca servir como espacio para fomentar la reflexión sobre los elementos etnoculturales y psicosociales desarrollados en el trabajo con los pueblos originarios e indígenas. Estos elementos han comenzado a ser parte del interés de investigadores y académicos para dar respuesta a las necesidades reales de acompañamiento e investigación en nuestra América. Al respecto, el continente avasallado en su devenir histórico por la pobreza, la opresión y la marginación de estos pueblos, quienes llevan un proceso de resistencia por más de 500 años, ha vuelto la mirada desde la Ciencias Sociales y las Humanidades para su análisis desde un compromiso ético y político.

Más información:1pscnuestramerica.blogspot.com.uy/

publicación oficial de la
Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

Andrés Martínez Trueba 1191/1193
Montevideo - Uruguay

Telefax 2410 6624*
Email cpu@psicologos.org.uy
Sitio web www.psicologos.org.uy
Facebook www.facebook.com/cpu.uruguay

Administración socios@psicologos.org.uy

Mesa Ejecutiva
Secretaría General Lic. Ps. Susana Ferrer
Sec. Finanzas Lic. Ps. Karina De León
Sec. Organización Lic. Ps. Karina Becavach
Secretaría de Difusión Lic. Ps. Mónica Fritz
Sec. Asuntos Gremiales Lic. Ps. Mónica Coore
Sec. Convenios Lic. Ps. Freddy Zelayeta
Sec. Agrupaciones Lic. Ps. Rosa Del Puerto
Email mesaejecutiva@piscologos.org.uy

Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social
Lic. Ps. Mónica Ferreira
Lic. Ps. Miriam de Moraes
Lic. Ps. David Cibulis

Comisión Fiscal
Lic. Ps. Javiera Andrade
Lic. Ps. Dinorah Quijano
Lic. Ps. Fabiana Pino

Comisión de Educación
Lic. Ps. Andrea Coppola
Lic. Ps. Noemí Goodson
Lic. Ps. Mariana Alvez
Lic. Silvia Cardoso

Comité Editorial
Lic. Ps. Viviana Cotelo
Lic. Ps. Mónica Fritz
Lic. Ps. Karina De León

Edición de contenidos, diseño y diagramación
Lic. Com. Rodrigo Ubilla

Recepción de originales para publicación de avisos:
comunicacion@psicologos.org.uy

Artículos
Son bienvenidos artículos originales que sean de interés para la comunidad de psicólogos y/o que traten temas culturales desde la perspectiva profesional.

Las opiniones expresadas en los artículos firmados no son necesariamente compartidas por la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Impresión y encuadernación
Mastergraf S.R.L.
Gral. Pagola 1823
Tel. 2203 4760

Depósito Legal 350.210

nº 290 | Marzo 2017

contenido

Agenda 2

editorial 4

+ vida gremial 5

Actividades de Capacitación y Profundización 2017 9

tema central 18

"El primer trabajo de Coordinadora fue decirle a los otros 'qué es un psicólogo' (entrevista a Humberto Giachello) 19

La Coordinadora nació como gremio y "hoy es una asociación profesional" (Entrevista a Mariela Gandolfo) 23

"Era una época muy efervescente y realmente no teníamos modelos: íbamos creando sobre la marcha" (Entrevista a Sandra Filippini) 27

Avisos+Humor 32

Agrupaciones 34

+Libros 35

30 AÑOS DE LA COORDINADORA DE PSICÓLOGOS DEL URUGUAY

Este segundo número de +psicólog@s encierra un sentido inaugural: inauguramos la celebración de nuestro 30 aniversario. En el transcurso de este año se concretará de diferentes formas, convocando a todas y todos los socios a participar en esta celebración.

En este número podremos escuchar la voz de colegas que han participado activamente en el gremio y que han marcado de forma profunda el desarrollo de nuestra CPU. En los siguientes números otras y otros colegas continuarán tejiendo la trama que ha llevado que la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay cumpla en este Octubre sus primeros 30 años.

Durante este tiempo y aún anteriormente en las instancias embrionarias de nuestro gremio, queridas y queridos colegas han participado activamente para que los primeros objetivos planteados se concretaran:

- Un gremio único
- Creación de la Facultad
- Desarrollo de nuestra profesión
- Defensa de derechos laborales.

Si bien desde CPU se han desplegado diferentes estrategias para mejorar las condiciones en el ejercicio de nuestra profesión, es necesario lograr una participación mayor de las y los psicólogos que año a año egresan y se suman a nuestro colectivo profesional. Sin duda, lograr una pertenencia a este colectivo y fortalecer su organización gremial es un trabajo arduo no solamente de las Mesas Ejecutivas de turno, sino de la totalidad de los integrantes.

En el año 1987 los fundadores de la CPU fueron 600 socios quienes desde un compromiso y sentido de pertenencia, pero principalmente desde la acción lograron cambios y mejoras que hasta hoy nos benefician a todas y todos.

Según el pasado Censo el número de Psicólogas/os ha crecido exponencialmente, pero las dificultades que se presentaban en 1987 aún están presentes. A modo de ejemplo en este mes de marzo se cita a psicólogos que trabajen en los servicios de salud tanto privados como públicos. Y no es de sorprenderse que nos llegue a la Mesa Ejecutiva el temor de agremiarse de algunos colegas por las "represalias" que puedan tomar algunas de sus patronales. En pleno siglo... XXI?

Se hace evidente que para obtener logros colectivos debemos participar y en forma organizada. La CPU tiene una rica historia de participación y este año puede ser un gran momento para replantearnos, readecuar y proponer nuevas formas de efectiva participación y compromiso.

La casa está abierta para las propuestas que nos permitan repensar nuestra profesión y los cambios necesarios. Sin duda lo que aporten quienes van a ser entrevistados darán muchas respuestas a los pasos a seguir, también se generarán espacios de participación, talleres, Casas Abiertas, como también nuestro Encuentro Nacional.

Este mes de Marzo también trae consigo un día muy especial , que consideramos debe ser inaugural de nuevas prácticas. El 8 de Marzo recordamos el día en que obreras que murieron calcinadas por reivindicar sus derechos, "ese puñadito de mujeres" simboliza sin duda la lucha todas.

Lic. Ps. Susana Ferrer
Secretaria General de CPU

Este año, el de nuestros 30 años, CPU adhirió y convocó a participar del PARO Internacional de Mujeres y la Marcha convocada, acompañando la propuesta de la Coordinadora Uruguaya de Organizaciones Feministas con diferentes formas de participación.

CADA UNA DE NOSOTRAS transformó el día 8 en un momento de acción y reflexión con otras y otros, donde el pensamiento crítico y el intercambio generaron espacios de creación y propuestas para gestar estrategias que desarticulen una visión de la mujer basada en conceptos patriarcales. Que sustenta, entre otras cosas, la banalización que algunos pretenden hacer de las ocho muertes de mujeres en lo que va del año y que se suman a tantas de años anteriores.

Como profesionales integrantes de un colectivo que tiene historia de compromiso con nuestra realidad social es nuestro objetivo que cada vez más la CPU sea un lugar de participación comprometida, no sólo con nuestra profesión sino con nuestra gente.

IMPORTANTE

CONVOCATORIA ABIERTA

A LAS y LOS PSICÓLOGOS QUE TRABAJAN EN LOS SERVICIOS DE SALUD

POR REMUNERACIÓN y CONDICIONES LABORALES

La Coordinadora de Psicólogos del Uruguay -en el año del 30º Aniversario de su fundación- invita y convoca a participar en un encuentro de psicólogos y psicólogas que actualmente trabajen en los servicios de Salud para intercambiar sobre las actuales condiciones laborales, así como también sobre las asimetrías en las retribuciones salariales.

LUNES 27 DE MARZO - HORA 20.00

SEDE GREMIAL DE CPU

Dr. Andrés M. Trueba 1191 - esq. Canelones

Consultas e informes: cpu@psicologos.org.uy

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

La Red de Psicólogos anuncia la apertura de inscripciones para nuevos ingresos 2017.

El plazo para realizar el trámite regirá durante **todo el mes de marzo** (miércoles 1 al viernes 31, inclusive)**.**

El trámite se hace exclusivamente de forma presencial en la sede de CPU, en el horario comprendido entre 9 y 17 hs.

Es condición indispensable que el/la interesado/a sea **socio/a de CPU,** en su defecto deberá **afiliarse en el momento**.

Red de Psicólogos · ATENCIÓN TELEFÓNICA: 2410 6737

Agrupación de Lavalleja: cambio de referente

La Agrupación de Psicólogos de Lavalleja informó que ha cambiado la persona que oficie de referente, a partir de este año 2017. Quienes deseen comunicarse con la Agrupación deberán dirigirse a la Lic. Ecaterina Gorgoroso y deberán escribirle al correo electrónico *ecaterinagorgoroso@gmail.com*

¿TUS DATOS ESTÁN ACTUALIZADOS?

Si te mudaste, cambiaste de número de teléfono o tenés nueva dirección de mail recuerda comunicarlo a **Administración de CPU** para que podamos tener siempre tus datos de contacto actualizados.

Tel. 2410 6624 · socios@psicologos.org.uy

8 de MARZO

DÍA DE LA MUJER

El 8 de marzo se recuerda a un grupo de obreras que murieron calcinadas por reivindicar sus derechos. Ese "puñadito de mujeres" simboliza, sin duda, la lucha por los derechos de todas.

En esta edición 2017 Coordinadora de Psicólogos del Uruguay adhirió y participó en el **Paro Internacional y la Marcha** que se realizó el miércoles 8 en Montevideo.

La movilización -impulsada por la Coordinadora de Organizaciones Feministas del Uruguay- tuvo por cometido ser una instancia activa de reflexión, discusión y creación de estrategias que desarticulen la concepción patriarcal que impera en nuestra sociedad y que ya ha cobrado 8 vidas este año.

NUESTRA PARTICIPACIÓN ES LA BASE DE TODO CAMBIO POSIBLE

Queremos saber de vos!

Dudas, ideas, quejas, planteos, reclamos, sugerencias...

Visitá ***www.psicologos.org.uy*** y dejá tu mensaje en nuestro **Buzón de Sugerencias**

Llamado para propuestas para Talleres y Casas Abiertas · 2017

Alentamos a socios e interesados en general en ofrecer instancias de formación, a presentar propuestas para la realización de **Talleres** y **Casas Abiertas** para la temporada 2017 en nuestra Sede.

Respecto a Talleres, podrán presentarse máximo dos instancias sobre la misma temática en el correr del año. En tanto, las Casas Abiertas son actividades no aranceladas, por lo que no tienen costo para el público asistente.

Pero para conocer en detalle la disponibilidad de fechas y otras informaciones de interés, comunicarse al correo **cpu@psicologos.org.uy**

casaabierta

Red de psicólogos de Ciudad de la Costa

Llamado a nuevos integrantes

Asamblea: Domingo 30 de Abril de 2017
Hora 10.
Local Suat - Shangrilá

Los interesados en integrar la Red de Ciudad de la Costa deben participar obligatoriamente de dicha asamblea, sin inscripción previa.

Contacto: redatencionpsicologos@gmail.com

Si ya tenés tu TÍTULO

Ahora *REGISTRALO*

Ya **sos licenciada/o**
y tenés el diploma en tu mano...
Pero todavía te resta cumplir
un último paso para estar plenamente **habilitado**
como profesional: debes **registrar tu título** ante el Ministerio de Salud Pública.

Ingresa a https://apps.msp.gub.uy/registros/servlet/hagendasolicitudhora/

PERÍODO DE INSCRIPCIÓN

FEBRERO: todo el mes.

MARZO: hasta el viernes 24, inclusive.

Días y Horario: Lunes a viernes de 9.00 a 16.30 hs.

Lugar: Sede de CPU - Dr. Andrés M. Trueba 1191 esq. Canelones

- No será posible extender el plazo de inscripción dado que todas las actividades comienzan el primer día hábil de abril.
- Recordamos que es posible afiliarse y con ello **acceder al costo bonificado** de manera simultánea. En ambos casos -afiliación e inscripción a cursos- la documentación a presentar, forma de pago y formulario están disponibles en www.psicologos.org.uy

COSTOS

Matrícula (todos) ..... $ 400

Obligatoria para TODOS los cursos a los que se inscribe el interesado. No se reintegra excepto que la actividad no alcance el mínimo de participantes. Se puede aplicar a otra actividad de interés.

Mensualidad

Socios CPU	$ 980
No Socios/Otros profesionales	$ 1.400
Estudiantes afiliados a CPU	$ 850
Estudiantes	$ 1.050
Socios ADASU	$ 1.050

AGRUPACIONES DE CPU INTERESADAS EN REPLICAR ACTIVIDADES:
Las propuestas habilitadas para el Interior del país se abrirán con un mínimo de **8 participantes.**
Agrupaciones interesadas contactarse vía mail a: **cpu@psicologos.org.uy**

✻ ***NOTA: CPU se encuentra al día en el Registro Único de Proveedores del Estado (RUPE)***

Actividades de Capacitación y Profundización 2017

COORDINADORA DE PSICÓLOGOS DEL URUGUAY

1 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA APLICADAS AL ÁMBITO LABORAL

Coordinan: Lic. Günther Gamarra – Lic. Daniel Sarro

Objetivos:

El presente curso tiene por objetivo brindarle al psicólogo nuevas herramientas diagnósticas, adaptándolas a los requerimientos del proceso de selección en el ámbito labora, es decir, el de lograr un diagnóstico de una situación total del individuo y la empresa, haciendo énfasis en el pronóstico de desempeño.

Dirigido a: Estudiantes avanzados y egresados.

Requisitos: Estudiantes del último ciclo; deben presentar escolaridad al momento de inscribirse.

Frecuencia/Horario: Semanal/Jueves de 19.30 a 21.00 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Anual / Abril a Noviembre/ Jueves 6 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

2 SELECCIÓN DE PERSONAL POR COMPETENCIAS. ENTREVISTA, PSICOTÉCNICO E INFORME PSICOLABORAL

Coordina: Lic. Cecilia Gutiérrez

Objetivos:

Abordaje teórico-práctico de la herramienta privilegiada de evaluación psicolaboral utilizada por Psicólogos en el ámbito de los RR.HH., desde la perspectiva de la gestión por competencias: La entrevista. Concepto de Competencia y su aplicación al desarrollo organizacional. Intervención del Psicólogo como facilitador en el desarrollo del Liderazgo y la Comunicación.

Dirigido a: Psicólogos y estudiantes avanzados.

Requisitos: Estudiantes: 6to. Semestre cursado; deben presentar escolaridad al momento de inscribirse.

Frecuencia/Horario: Semanal/Martes de 15.30 a 17.00 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Anual/Abril a Noviembre/ Martes 18 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

3 GESTIÓN EN RECURSOS HUMANOS PARA PSICÓLOGOS

Coordina: Lic. Alejandra Ferrari

Objetivos:

Reconocer y jerarquizar el rol del Psicólogo en el ámbito laboral. Obtener nociones generales del quehacer del psicólogo en la gestión de RR.HH. Apropiarse de herramientas para poder realizar selección de personal.

Dirigido a: Psicólogos y estudiantes avanzados de Psicología.

Frecuencia/Horario: Semanal/Martes de 9.00 a 10.30 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Anual / Abril a Noviembre / Martes 4 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

4 APROXIMACIÓN A DIFERENTES TÉCNICAS PROYECTIVAS

Coordina: Lic. Mónica Fritz

Objetivos:

El objetivo está basado en la inquietud presentada ante la escasa o nula posibilidad de ver técnicas proyectivas.

Dirigido a: Psicólogos y estudiantes de Psicología.

Requisitos: Asistencia al 80% de las clases y presentación de un Trabajo Final.

Frecuencia/Horario: Semanal/Martes de 12.00 a 13.30 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Anual / Abril a Noviembre / Martes 4 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

Actividad disponible para replicarse por Agrupaciones CPU en el interior del país

5 RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO LABORAL: Consecuencias. Evaluación. Intervención y buenas prácticas.

Coordina: Lic. Andrea Ricamonte

Objetivos:

Profundizar conocimientos sobre los Riesgos Psicosociales en el ámbito laboral, sus consecuencias, cómo evaluarlos, intervenir y promover buenas prácticas organizacionales desde las áreas de gestión humana, a fin de prevenir o disminuir sus graves efectos, actuando como agentes de prevención y promoción de salud en las organizaciones laborales.

Dirigido a: Estudiantes con 6º Semestre cursado; se deberá presentar escolaridad al inscribirse.

Requisitos: Estudiantes deberán presentar escolaridad al inscribirse.

Frecuencia/Horario: Quincenal/Miércoles de 9.00 a 12.00 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Cuatrimestral (Abril/Julio) / Miércoles 5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

6 PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EN EL ÁMBITO LABORAL

Coordina: Lic. Andrea Ricamonte

Objetivos:

Introducir a los participantes en los conceptos de Bienestar Laboral o Wellness y de Organizaciones Saludables. Reflexionar sobre el rol del Psicólogo como agente de salud mental en las organizaciones laborales. Promover la toma de conciencia de los factores que inciden en el bienestar laboral y ser capaces de realizar propuestas que promuevan el bienestar en el ámbito laboral.

Dirigido a: Estudiantes avanzados de Psicología. Psicólogos/as, técnicos y profesionales de las áreas de gestión de humana.

Requisitos: Estudiantes avanzados con escolaridad reciente al momento de inscribirse.

Frecuencia/Horario: Quincenal/Miércoles de 9.00 a 12.00 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Cuatrimestral (Abril /Julio) / Miércoles 126 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

7 ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

Coordinan: Lic. Magela Gonçalves
Lic. Gabriella Bello – Lic. Luciana Bianchi

Objetivos:

a) Profundizar en la temática de Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) y en el trabajo con las herramientas para su abordaje.

b) Contribuir a la reflexión en lo que hace al rol del Psicólogo en el trabajo de la OVO.

c) Introducir los contenidos teóricos-técnicos en los distintos escenarios de intervención.

Dirigido a:

Egresados de la Licenciatura en Psicología y estudiantes avanzados de la misma.

Requisitos: Estudiantes: deberán estar cursando ciclo graduación (7mo. y 8vo. Semestre); deben presentar escolaridad al momento de inscribirse.

Frecuencia/Horario: Semanal/ Jueves, 10.30 a 12.00 hs.

Duración/Fecha de inicio: Cinco meses (abril/agosto)/ Jueves 6 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/12

8 INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS PALIATIVOS

Coordina: Lic. Rosa del Puerto

Objetivos:

Este curso pretende que los estudiantes puedan trasladar conceptos centrales del universo de los Cuidados Paliativos en general (adultos-niños) a sus prácticas en centro de salud y clínica en general. Promoviendo cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades relacionadas con la aplicación de CP. En su defecto incentivar en centros de salud la conformación de equipos de CP, favorecidos por la promulgación e instrumentación de la Ley 18.335.

Dirigido a: Profesionales de centros hospitalarios, clínicas, mutualistas; estudiantes avanzados de psicología en el área clínica.

Requisitos: Egresados de la carrera de Psicología orientación clínica y salud. Estudiantes avanzados que posean alguna experiencia en el área hospitalaria o que muestren curiosidad por incursionar en esta área.

Frecuencia/Horario: Semanal/Martes, de 13.30 a 15.00 hs.

Duración/Fecha de inicio: Cuatrimestral (abril/julio) / Martes 5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

9 PSICOLOGÍA MÉDICA. ABORDAJE HOSPITALARIO. NEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA.

Coordina: Lic. Beatriz Capezzuto

Objetivos:

Capacitar al profesional en destrezas y conocimientos para:

- la atención del paciente con afección orgánica,
- la atención de la repercusión de esta situación en la familia y equipo de salud y;
- la inserción del psicólogo en un equipo de salud en el marco hospitalario.

Dirigido a: Licenciados en Psicología y estudiantes avanzados de la carrera.

Requisitos: Ser egresado o estudiante avanzado.

Estudiantes: presentar escolaridad reciente.

Frecuencia/Horario: Semanal/ Martes, de 12.30 a 14.00 hs.

Duración/Fecha de inicio: Bi-anual/Martes 5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

10 INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA Y CLÍNICA DEL PSICOANÁLISIS LACANIANO.

Coordinan: Lic. María Noel Gazzano – Lic. Lucía Moleri

Objetivos:

Introducir los conceptos fundamentales de la teoría lacaniana, articulándolos a través de la práctica clínica. Abordar el concepto de la dirección de la cura y los distintos momentos del proceso analítico (entrevistas preliminares, entrada y fin de análisis), a través de las nociones de transferencia, inconsciente, repetición, síntoma, entre otros, articulados en las diferentes estructuras psíquicas.

Dirigido a:

Psicólogos, estudiantes de psicología, ciencias sociales, humanas o afines, interesadas en el psicoanálisis lacaniano, ya sea por su práctica clínica o por el interés en su teoría.

Requisitos: estudiantes presentar escolaridad reciente.

Frecuencia/Horario:

Semanal/ Viernes, de 11.30 a 13.00 (martes, opcional)

Duración/Fecha de inicio: Cuatrimestral/ Viernes 7 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

11 FORMACIÓN BÁSICA EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA PARA TERAPEUTAS NÓVELES.

Coordina: Lic. José P. Rossi

Objetivos:

Ofrecer una visión global y sistematizada (introductoria) de lo que entendemos por psicoterapia psicoanalítica. Conocer las etapas que forman un proceso psicoterapéutico, en constante articulación con material clínico.

Dirigido a: Licenciados en Psicología y estudiantes avanzados de la carrera.

Requisitos: Motivación e interés en el tema.

Frecuencia/Horario: Semanal/ Miércoles, 18.30 a 20.00 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Anual (abril a noviembre) /Miércoles 5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

12 FORMACIÓN EN TERAPIA GESTALT

Coordina: Lic. Sylvia Korotky

Objetivos:

Brindar las herramientas necesarias para el trabajo clínico con enfoque Gestalt: comprender sus raíces filosóficas, sus principales conceptos, el modo de hacer y la relación terapéutica. Se trata de exponerlos a la luz de desarrollos teóricos recientes, acordes a los cambios sociales-culturales del presente y la propia evolución de la Psicoterapia Gestalt. La metodología es teórico-experiencial.

Dirigido a: Psicólogos y psiquiatras y estudiantes avanzados de ambas carreras universitarias.

Requisitos: Presentación de título o escolaridad con detalle de materias aprobadas.

Frecuencia/Horario: Semanal/Miércoles de 19.30 a 21.00 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Anual (Abril a Noviembre) /5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/18

13 TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICO-RELACIONAL

Coordina: Lic. Mónica Dorado

Objetivos:

Promover el conocimiento teórico y técnico del paradigma sistémico relacional articulando teoría y práctica utilizando entrevistas familiares videadas. Brindar herramientas para el trabajo con familias como lo proponen las prestaciones del SNIS en los modos 1 y 2 (Más información en el detalle del curso).

Dirigido a: Licenciados en Psicología y estudiantes avanzados de la carrera.

Requisitos: presentar escolaridad reciente.

Frecuencia/Horario: Semanal/Miércoles de 14.00 a 15.30 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Anual (abril a noviembre/ Miércoles 5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

14 HERRAMIENTAS SISTÉMICAS PARA EL TRABAJO CON PAREJAS

Coordina: Lic. Mónica Dorado

Objetivos:

Entrenamiento en técnicas y herramientas para el abordaje de las diferentes problemáticas que las parejas atraviesan a lo largo de su ciclo vital. Articular teoría y práctica, utilizando entrevistas de parejas videadas. Profundizar los conocimientos teórico/técnicos del paradigma sistémico relacional.

Dirigido a: Licenciados en Psicología y estudiantes avanzados de la carrera.

Requisitos: presentar escolaridad reciente en el caso de estudiantes. Todos: haber aprobado el curso Terapia Familiar Sistémico Relacional o contar con los conocimientos básicos necesarios que se evaluarán mediante una entrevista previa.

Frecuencia/Horario: Semanal/ Miércoles de 16.00 a 17.30 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Anual (abril a noviembre)/ Miércoles 5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/12

15 ESPACIO DE COVISIÓN COLECTIVA PARA NÓVELES PSICÓLOGOS SOBRE LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA CON ADULTOS.

Coordina: Lic. Silvana Rebella

Objetivos:

A través de la escucha psicoanalítica y su método, propiciar con una participación activa en los integrantes del grupo, el desarrollo de su aptitud y actitud clínica a través de una experiencia colectiva de covisiones.

Dirigido a:

Psicólogos con no más de 5 años de recibidos al inicio de la actividad.

Requisitos:

Interés en la clínica psicoanalítica. Formación de grado en clínica psicoanalítica y de posgrado (no excluyente). Estar cursando o haber cursado un proceso terapéutico de corte psicoanalítico con menos de dos años transcurridos desde su finalización (Se solicitará constancia del Profesional tratante en ambos casos).

Frecuencia/Horario: Semanal/Lunes, 11.00 a 12.30 hs.

Duración/Fecha de inicio: Anual (abril a noviembre)/Lunes 3 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

16 TERAPIA GESTALT: ESTUDIO A PARTIR DE CASOS CLÍNICOS.

Coordina: Lic. Sylvia Korotky

Objetivos:

Profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos de la Terapia Gestalt a partir de la práctica, en base a la obra de Gordon Wheeler. Metodología: discusión participativa, estudio en y fuera de clase, role playing y otros ejercicios vivenciales adaptados al contexto de aprendizaje.

Dirigido a:

Psicólogos, Psiquiatras y estudiantes avanzados de ambas carreras universitarias.

Requisitos: Haber completado el curso: Formación Básica en Psicoterapia Gestalt en CPU o haber cursado otra formación en psicoterapia Gestalt, cuya pertinencia para esta propuesta será evaluada en una entrevista personal. Se recomienda estar en tratamiento psicoterapéutico o haber realizado por lo menos dos años de psicoterapia, de preferencia de orientación Gestalt (no excluyente).

Frecuencia/Horario: Semanal/Jueves, de 09.30 a 11.00 hs.

Duración/Fecha de inicio: Anual (abril a noviembre)/Jueves 6 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

17 EVALUACION PARA PORTE Y TENENCIA DE ARMAS

Coordina: Lic. Mónica Fritz

Objetivos:

El objetivo está enfocado hacia la falta de conocimiento del profesional ante los trámites y requisitos para la certificación de la aptitud psicofísica.

Dirigido a: Psicólogos y estudiantes avanzados de la licenciatura en Psicología

Requisitos: Presentar escolaridad reciente (estudiantes).

Frecuencia/Horario: Semanal/Miércoles, de 10.00 a 11.30 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Cuatrimestral (Abril-Julio)/Miércoles 5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

Actividad disponible para replicarse por Agrupaciones CPU en el interior del país

18 HERRAMIENTAS PARA EL ABORDAJE DE SITUACIONES DE VIOLENCIA DOMÉSTICA EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

Coordina: Lic. Ana María Ramírez

Objetivos:

- Comprender la problemática de la violencia en ámbitos privados desde una perspectiva de género y DD.HH.
- Desarrollar herramientas que permitan la integración de equipos interdisciplinarios en la atención de mujeres en situaciones de violencia en la pareja y su impacto en otros miembros de la familia.
- Difundir materiales institucionales que permitan la articulación teórico-práctica.
- Reflexionar sobre acciones de prevención en los ámbitos comunitarios.

Dirigido a: Psicólogos, trabajadores sociales, profesionales de la Salud en general, docentes, estudiantes universitarios.

Requisitos: Presentar escolaridad reciente (estudiantes).

Frecuencia/Horario: Semanal/Martes de 19.00 a 20.30 hs.

Duración/Fecha de inicio: Semestral/ Martes 4 de abril de 2016

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

Actividad disponible para replicarse por Agrupaciones CPU en el interior del país

19 SUICIDOLOGÍA. PACIENTES EN RIESGO: IDENTIFICAR, EVALUAR E INTERVENIR EN LA CRISIS SUICIDA.

Coordina: Lic. Claudia Vázquez

Objetivos:

Reconocer, evaluar e intervenir en situaciones de riesgo suicida son los ejes temáticos. Desde el rol del psicólogo urge la necesidad de una intervención precisa, responsable y eficaz, dado que nuestro país tiene una alta tasa de suicidios, ocupando uno de los primeros lugares en América del Sur. Incursionar en el campo de la novel disciplina, incorporando los conceptos fundantes, el glosario suicidológico y las herramientas que optimicen una mejor praxis en clínica.

Dirigido a: Psicólogos y estudiantes de Psicología.

Requisitos: Interés y preocupación por la temática. Presentar escolaridad reciente (estudiantes).

Frecuencia/Horario: Semanal/Miércoles de 18.30 a 20.00 hs.

Duración/Fecha de inicio: Anual/Miércoles 5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/12

Actividad disponible para replicarse por Agrupaciones CPU en el interior del país

20 EL MÉTODO FOTOLENGUAJE®: UNA ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PARA EL TRABAJO CON GRUPOS EN EL ÁREA CLÍNICA, DE FORMACIÓN y ÁMBITO LABORAL

Coordinan: Lic. Silvia Araújo – Lic. Martha Mazzetti

Objetivos:

Brindar conocimientos teóricos y técnicos del Método Fotolenguaje®. Capacitar a los profesionales en la aplicación del Método como herramienta de mediación en el trabajo con grupos. Pretendemos articular teoría y práctica en lo conceptual y vivencial. Privilegiamos la participación activa, la reflexión hacia la construcción de nuevos saberes y su adecuación al ámbito de inserción laboral del profesional.

Dirigido a: Psicólogos, Psiquiatras y estudiantes avanzados de ambas carreras.

Requisitos: Se privilegia la formación y/o experiencia de trabajo con grupos (no excluyente).

Frecuencia/Horario: Semanal, jueves de 18.00 a 19.30 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Cuatrimestral (abril a julio)/6 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

21 CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN SOBRE ASI y MALTRATO INFANTIL

Coordina: Lic. Silvia Araújo

Objetivos:

Brindar pautas teóricas, técnicas y prácticas proporcionando herramientas d abordaje, diagnóstico y terapéuticas de las situaciones de maltrato y ASI. Reflexionar de acuerdo a los diferentes criterios de intervención, a partir de diversas miradas teóricas, institucionales y de asistencia particular, así como el posicionamiento del técnico en relación a la temática.

Dirigido a: Psicólogos y estudiantes avanzados de psicología, Licenciados en Trabajo Social.

Requisitos: Terapia personal en curso (no excluyente), Presentar escolaridad reciente (para estudiantes).

Frecuencia/Horario: Semanal/Miércoles de 9.00 a 10.30 hs.

Duración/Fecha de inicio Semestral/Miércoles 5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

22 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, OTRA PERSPECTIVA

Coordina: Lic. Beatriz Serio

Objetivos:

Abrir, profundizar y actualizar a través de fragmentos de situaciones clínicas o áulicas las dificultades que se presentan con los aprendizajes. Ubicamos la literalidad del inconsciente en el discurso para señalar posibles herramientas y estrategias de abordaje genuinas de cada participante.

Dirigido a:

Interesados en la temática.

Requisitos:

Interés en el tema.

Frecuencia/Horario:

Semanal, martes de 19.00 a 20.30

Duración/Fecha de inicio:

Anual (Abril/Noviembre)/4 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/12

23 COACHING: EL ARTE DE CREAR NUEVAS POSIBILIDADES

Coordina: Lic. Claudia Acosta

Objetivos:

El Coaching es un conjunto de técnicas avanzadas de comunicación basadas en conversaciones transformadoras. El Coaching es aprendizaje llevado a la acción. Está orientado a desestructurar las creencias y las teorías que nos limitan como personas. Es un potenciador de la acción positiva. Aporta al desarrollo del talento en todos sus expresiones. El objetivo del curso es brindar a los participantes las herramientas necesarias para el desarrollo de las mencionadas habilidades en el plano personal, profesional y organizacional.

Dirigido a: Estudiantes avanzados de Psicología y de las Ciencias Humanas en general. Psicólogos, profesionales de la Salud y la Educación, Sociólogos, Trabajadores Sociales, Encargados de RR.HH.

Requisitos: Asistencia al 80% de las clases y presentación de un trabajo final.

Frecuencia/Horario: Semanal/Miércoles de 18.00 a 19.30 hs.

Duración/Fecha de inicio: Anual/5 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

24 EL TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO MEDIADOR TERAPEÚTICO: Una herramienta en el campo de las intervenciones psicológicas.

Coordina: Lic. Fiorella Sbrocca

Objetivos:

La propuesta teórico-práctica busca formar en torno al taller de expresión plástica y de las técnicas expresivas como los mediadores que favorecen las tareas de promoción, prevención y atención psicológica de niños, adolescentes y adultos. Trabajo por módulos (pintura, modelado, collage, títeres). Se apunta a nutrir nuestras prácticas psicológicas habitando otros espacios del decir. Espacio para la formación y el disfrute.

Dirigido a:

Psicólogos y estudiantes avanzados de psicología.

Requisitos:

Ser psicólogo o estudiante avanzado de psicología.

Frecuencia/Horario:

Semanal, jueves de 14.00 a 15.30

Duración/Fecha de inicio:

Anual (abril/noviembre)/ 6 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/14

25 ESCUELAS Y LICEOS: ¿ÁMBITOS DE BIENESTAR Y/O SUFRIMIENTO? REPENSANDO NUESTAS PRÁCTICAS.

Coordinan: Lic. Susana Fernández - Psic. Sylvia Bonomo - Psic. Rosa Israel

Objetivos:

Desarrollar posibles formas de intervención psicológica para abordar los diferentes conflictos que se dan en la cotidianeidad en las organizaciones educativas

Acercamiento a la comprensión de las dificultades de aprendizaje en los tiempos actuales. ¿Cómo entenderlas?, para intervenir en forma oportuna.

Promover la salud mental en los diferentes actores institucionales a través de tareas preventivas y asistenciales con el fin de generar un terreno emocional propicio para el aprendizaje.

Dirigido a: Psicólogos interesados en la Psicología Educacional.

Frecuencia/Horario: Semanal/ Lunes de 19.00 a 20.30 hs.

Duración/Fecha de inicio: Semestral/3 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

26 RECURSOS DRAMÁTICOS PARA EL TRABAJO CON GRUPOS

Coordina: Lic. Rosanna Bonilla

Objetivos:

Brindar herramientas del Psicodrama y Teatro Espontáneo para el trabajo con grupos. Potenciar la creatividad, la espontaneidad y la interacción para el enriquecimiento de las actividades en los distintos ámbitos de inserción laboral.

Dirigido a:

Estudiantes avanzados, técnicos y profesionales del área social, educativa y salud.

Requisitos:

Interés en la temática, con o sin experiencia en grupos. Presentar escolaridad reciente (para estudiantes).

Frecuencia/Horario:

Quincenal/Lunes de 17.00 a 20.00 hs.

Duración/Fecha de inicio:

Semestral/3 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/20

Actividad disponible para replicarse en Agrupación Ciudad de la Costa

27 INTRODUCCION A LAS TERAPIAS Y ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES (TAACAs)

Coordina: Lic. Yohanna Aquino

Objetivos:

Introducir a los participantes en el concepto de TAACAs situando a los animales como herramientas facilitadoras de procesos de habilitación, rehabilitación y/o aprendizaje. Fomentar el trabajo interdisciplinario concibiendo al individuo como ser biopsicosocial, en un abordaje integral fundado en los beneficios aportados por el vínculo humano-animal.

Dirigido a: Estudiantes avanzados de Psicología, Psicólogos, técnicos y profesionales de las áreas sociales, de la salud y educación.

Requisitos:

Interés en la temática. Presentar escolaridad reciente (para estudiantes).

Frecuencia/Horario: Quincenal/Martes, 09.00 a 12.00 hs.

Duración/Fecha de inicio: Cuatrimestral/4 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

* PSICOLOGÍA JURÍDICA y FORENSE. ASPECTOS TEÓRICOS-TÉCNICOS y PRÁCTICOS (Profundización)

Coordina: Lic. Miriam Seoane

Sólo podrán acceder quienes presenten constancia de haber culminado el curso "Introductorio", dictado por esta misma docente en CPU en años anteriores.

Objetivos:

Brindar herramientas de actualidad, respecto de uno de los campos de mayor inserción laboral. las posibilidades de aplicación de lo abordado en el curso podrá ser tanto respecto de la clínica particular o institucional con niños o adultos, ONG's, otros asi como las asociadas al ámbito estrictamente pericial (Ministerio del Interior, Poder Judicial, Pericias de lista SCJ o de parte). Se integrarán aportes de diferentes ramas de la psicología, así como el marco jurídico nacional e internacional vigente. Se priorizará los aspectos prácticos y la realización de informes específicos.

Frecuencia/Horario:

Quincenal/ 18.45 a 21.45 hs.

Duración/Fecha de inicio: Anual/Martes 25 de abril

Mínimo/Máximo de participantes: 8/15

Un año para recordar de una vida para celebrar

Primer logo de Coordinadora

Este número especial de +psicólog@s lo hemos dedicado para dar inicio a las celebraciones por el trigésimo aniversario de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, para el caso podrán haber notado en la tapa de este número un diseño de logo alusivo que nos acompañará a lo largo de este año. Y como nunca está de más y lo reseñamos cada vez que amerita, la Coordinadora como organización que nuclea el trabajo mancomunado de agrupaciones de egresados en Psicología existe desde 1983, con las primeras movilizaciones y trabajos conjuntos que se concretaron en aquellos momentos, aún con la dictadura militar imperante en Uruguay.

La fecha del 22 de octubre de 1987, que señala la validación por parte del Ministerio de Educación y Cultura a los estatutos de la CPU, es la que hoy utilizamos como referencia para comprender porqué en este 2017 celebramos las tres décadas de vida. Pero aquellos primeros años anteriores a los que jurídicamente reconoce el Estado uruguayo fueron de muy intensa actividad gremial, por cierto. Y es sobre la recapitulación de aquéllos momentos es que está construida esta edición de Marzo.

Para ello nos servimos del testimonio de tres protagonistas de la primera época (en algún caso con participación también en etapas más recientes de la vida de CPU) con el objetivo de reopilar una visión amplia, diversa y no exenta de contradicciones sobre cómo se articularon los primeros empujes que dieron vida al gremio único de la Psicología en el país. Humberto Giachello, Mariela Gandolfo y Sandra Filippini son portavoces de una generación que dio vida a CPU y que la acompañó también en sus primeros pasos.

Y así como con los testimonios citados para la ocasión, +psicólog@s dedicará espacio en todas sus ediciones de 2017 para rememorar otros momentos y acontecimientos en la voz y en las experiencias de otros protagonistas, que también fueron y son parte de esta institución que alcanza 30 años de una vida dedicada a la dignificación de la tarea de quienes dedican su vida a la Psicología.

¡Felices 30 años a todos!

30 años
1987-2017

COORDINADORA
DE PSICÓLOGOS
DEL URUGUAY

"El primer trabajo de Coordinadora fue decirle a los otros 'qué es un psicólogo'"

Entrevista a Humberto Giachello *

El caso de Humberto Giachello es particular -aunque no el único- por el hecho de ser tanto fundador de CPU e integrar las primeras Mesas Ejecutivas, como además de participar en una segunda época como dirigente a inicios de este siglo. Esta vasta experiencia le permite aportar una nutrida visión de lo que en un momento fue una fuerza en gestación y lo que más tarde encontró como una organzaición establecida, con demandas y obligaciones bastante diferentes a las que le tocó administrar en los inicios. En esta entrevista con +psicólog@s explicó cómo fueron esas articulaciones tempranas en la década de 1980, y también sobre la coyuntura existente en una CPU ya inserta en el siglo XXI, donde "los escenarios se van sucediendo y tenés que estar organizado".

¿Cómo recuerdas la cohesión inicial para dar vida a un gremio?

Era un momento histórico de cambios y que la gente se comprometía mucho con los cambios. Estábamos en los momentos previos al renacer democrático, en el 83. Y en el 87 ya había una madurez como para que se disolvieran cuatro de las cinco asociaciones previas, que fundarían la CPU. Y la otra sociedad que siguió funcionando, la Sociedad de Psicología del Uruguay (SPU) fue fundada en 1953 que es la sociedad de Psicología del Uruguay.

Pero las otras cuatro, que estaban vinculadas a centros de estudios, peleábamos por un paquete: un gremio único, un centro único de formación universitaria. Entonces, al ser asociaciones conformadas por egresados de las diferentes instituciones de psicología, disuelven sus estructuras y forman la CPU.

* Psic. Humberto Giachello, Licenciado en Psicología Fac. de Psicología UDELAR. Psicoterapeuta Psicoanalítico es Socio habilitante de AUDEPP. Curso Administración en Servicios de Salud Mental de la Universidad Nacional de Córdoba, República Argentina. Diploma en Psicoterapia en los Servicios de Salud, opción Psicoterapia Psicoanalítica, Escuela de Graduados, Fac. de Medicina UDELAR.

Integrante de Mesa Ejecutiva de CPU en los períodos 1987-1993 y 1999-2005

¿Cómo tomaron que la SPU no se disolviera?

Bien, fue recibido bien. Yo al menos recuerdo que se entendían las razones. Ellos tienen una historia que arranca en el 53 (o antes) cuando no existía Psicología, prácticamente. Eran los primeros maestros o vocacionales que empezaron a andar en este camino y tenían una historia preexistente a la nuestra, que estaba vinculado a los centros de estudio.

¿Eran los más grandes también?

Sí, en promedio eran 20 años más grandes que los demás. Y bueno, todos detrás de la creación de un centro único de formación. Que de hecho uno de los primeras acciones antes del 87 y de establecerse como Coordinadora, fue la de formar la Comisión de Centro Único de Formación y Plan de Estudios, que propone la creación de lo que fue el IPUR (Instituto de Psicología de la Universidad de la República) y su Plan de Estudios. Surgió de la Asamblea de Coordinadora, que fue muy protagónica y determinante. El IPUR sería el primer Instituto Asimilado a Facultad, que era un figura que existía en la Ley Orgánica de la Udelar del 58. Luego se crearon otros, como Bellas Artes.

Otra de las luchas fue el compromiso con la salud mental, que desde CPU se promovía mucho lo que era la atención primaria. Fue un escenario para que psicólogos que trabajaban en lo comunitario pudieran mostrar sus quehaceres. Y de hecho, integramos la primera Comisión para lograr el primer Plan Nacional de Salud Mental, que luego, creo, no tuvo demasiada repercusión.

¿Cómo impactaron en la adhesión esas primeras luchas?

Entre los militantes en aquél momento había mucho compromiso. Era muy fácil armar una lista para el Consejo de Facultad, para el Claustro. La CPU tenía una Comisión de Universidad que se reunía por lo menos una vez por mes o cada 15 días, a la que si bien se convocaban quizás 30 personas, seguro siempre había 10 o 15 participando. Y los delegados de Egresados, sobre todo a nivel del Claustro y también del Consejo, siempre actuaban en reflejo de un mandato gremial. Siempre venían a discutir y coordinar posiciones para llevar. Como que para la administración del IPUR, sobre todo en aquellos primeros años, la CPU siempre estaba muy activa.

Así que había una participación muy activa, teníamos alrededor de 900 socios. En aquél momento compramos un mimeógrafo y éramos nosotros mismos quienes armábamos el boletín, que lo plegábamos y escribíamos en lapicera cada sobre, cada etiqueta de los socios a los que tenían que llegar. También los bancos de la sede los hicimos nosotros: compramos madera, clavos, serrucho y los armamos. Ahora lo que hay son sillas. En esa época era una concepción más bien de local grande, de un lugar para asambleas. La Coordinadora no precisaba tener cuatro salones y pizarrones, precisaba tener un espacio grande para albergar aquellas asambleas, para que pudieran entrar sentadas las 130, 150 personas que iban.

¿Lo planteas como una crítica a lo que sucede hoy?

No, era simplemente pintarte lo que son las diferentes épocas. Hoy si pensás en un espacio grande será para una actividad tipo una conferencia o fiesta, no para una asamblea. Que también lo vas a usar para una asamblea, claro. Pero si la CPU se plantea la necesidad de un espacio grande se lo plantea para una taller grande, para una Casa Abierta.

Pero no es una crítica. Si hoy estuviera en directiva de CPU seguramente precisaría de conseguir salones, más que otra cosa. Te pinté un momento en donde lo gremial no pasaba por la formación dentro de Coordinadora.

Fachada sede calle Ana Monterroso

¿Cómo era la participación de los egresados del Instituto de Filosofía Ciencias y Letras (IFICLE)?

Era de igual a igual, eran compañeros que participaban igual que todos. Ellos eran parte de la construcción de todo. O sea, los compañeros psicólogos egresados del IFICLE también fueron de los primeros docentes del IPUR. No podían formalmente formar parte de Egresados en el IPUR, obviamente, pero en cuanto a la opinión y en cuanto a la gestión de opinión eran compañeros como cualquier otro. Incluso en la primera elección de cargos docentes, un alto porcentaje eran egresados del IFICLE.

Y cuando se resolvió que el IFICLE pasaría a ser la Universidad Católica, se hacen unas asambleas en el IFICLE y luego otras en la Coordinadora, y la CPU asume el compromiso de defender en el IPUR que el plan de reválidas sea lo más amplio posible para favorecer a toda la gente del IFICLE que quería pasarse al IPUR, para no recibirse en una universidad privada. Y muchos compañeros lo hicieron.

¿Y por qué se dio ese movimiento?

Ahora es otra época... Porque esa fue la primera universidad privada. Pero se dio porque era gente que había optado por el IFICLE porque tenía una buena propuesta de formación en cuanto al plan de estudio y los docentes. Pero que no quería tener un título de una universidad privada, una cosa como de principios. Entonces optaba por salirse, aunque le faltara muy poquito, para ser egresados de la Universidad de la República.

¿El tema político ideológico partidario, fue tema de encuentro o desencuentro en las primeras épocas?

En el gremio digamos que mayormente siempre ha sido gente de izquierda. El tema sectorial en su principio, sí. Porque existían aparatos organizados que otros días discutían posiciones y las llevaban a las asambleas de CPU. Eso, que quizás en otro momento podía generar cierta calentura hoy me resulta como un recuerdo alegre: cómo gente, además de discutir en la Coordinadora, se reunía otro día aparte para discutir en otro ámbito (risas).

Bien al principio sí existían grupos organizados políticos que intentaban llevar la discusión a ciertos planos. Pero creo que en la Coordinadora, sobre todo en aquellos primeros tiempos, siempre hubo un nivel altísimo de argumentación. Entonces si había una discusión previa político-partidaria lo que hacía era enriquecer la discusión, no flecharla. No incidía en la votación.

Por ejemplo, si había una asamblea con 150 personas y 40 de ellas organizadas que habían discutido y querían sacar adelante tres puntos, después de la asamblea saldrían esos tres puntos y cuatro puntos más. Porque eran 40 en 150, no 140 en 150. Existían esos grupos pero no tenían una incidencia definitoria, lo que hacían era enriquecer la discusión. Había mucha gente inteligente y con alto nivel de argumentación.

Al momento de la Ley del Psicólogo y la comisión que dictaminó quiénes eran amparados para el ejercicio, ¿CPU recibió presión de parte de grupos que se verían afectados por esto?

La CPU se posicionó sobre todo en el principio en que los psicólogos eran los egresados de la Universidad de la República y los de la Católica. Y que los otros no eran psicólogos, eran personas que hacían ejercicio de la psicología pero no eran psicólogos, y que una ley debería regular su situación.

Pero puertas adentro de CPU no fue un tema a discutir. Nunca pasó que estas personas se unieran o viniera alguno sólo a plantearle algo a la Coordinadora, más allá de que no podían ser socios, claro. Nunca pasó que vinieran a plantear algo. Es un tema inte-

resante: nunca apareció ningún grupo organizado -grande o chico- a plantear a la Coordinadora de Psicólogos su situación para incorporarse a la Coordinadora o para discutir su situación.

Entonces, son personas que ejercen la profesión pero que no son socios de CPU, ni la Coordinadora tiene mucha noticia de ellos, salvo que alguien los conozca a alguno en particular.

De tu visión y expectativas de lo que debería ser un gremio en aquél momento, ¿cuánto crees que acabó concretándose?

Como gremio me parece que estábamos muy motivados a defender nuestros derechos, a ocupar más espacios en la vida laboral. Había un gran compromiso con los derechos: participamos cuando vinieron los niños hijos de exiliados; fue el segundo gremio en cuanto a la cantidad de dinero que logró aportar para la campaña del Voto Verde (NdeR.: para la derogación de los artículos 1 al 4 de la Ley de Caducidad).

Entonces estaba la temática universitaria, la temática de la Ley del Psicólogo, la de generar fuentes de trabajo. Hay cosas que no se han logrado, creo no por omisión, sino porque son difíciles. Por ejemplo, hay estudios, como el de Carlos Pérez Gambini, que habla de la evolución de la profesión. Y que en un momento éramos 800 psicólogos en todo el país, y a los pocos años eramos 2.000. Y el ultimo censo dice que somos 10.000.

Antes los trabajos mensuales asalariados de los psicólogos eran muy pocos. Eran más que nada en lo estatal, en ASSE, en algunos colegios, en alguna consultora de personal. Pero eran muy pocos. Y la mayoría, obviamente, en consultorio. Y en todos estos años se han ido creando más y más fuentes de trabajo. Hoy a nadie se le curre que en un jardín de infantes no haya psicólogos. Pero quizás este crecimiento sea más por una política del mercado, que por el impulso del gremio.

Una de las cosas bien gremiales en las que peleamos fue que los psicólogos estuviéramos en el mismo escalafón profesional que los otros profesionales. Porque si había un escalafón profesional, estábamos en los técnicos; si había un escalafón técnico, estábamos en el semi-técinco. Si estaba el escalafón A, nosotros siempre estábamos en el B. Y al final por el año 2000, no recuerdo bien, se logró en una Rendición de Cuentas que fuéramos incluidos en el escalafón A. Entonces hoy en día, cualquier psicólogo que trabaja en un organismo público o Ministerio, seguramente está en el escalafón A (y sino hará su reclamo).

Pero hay cosas que quedan sin resolver, como por ejemplo, ahora que existen las nuevas prestaciones en salud mental en mutualistas, en donde hay acceso a psicoterapia, a grupos terapéuticos, adicciones, en fin... En los Consejos de Salarios de la Federación de Funcionarios de Salud Pública (FFSP) no hay un representante de los psicólogos. Eso nunca se pudo resolver. O sea, cuando se discuten los salarios en esos grupos, la FFSP defiende el honorario de la nutricionista, del instrumentista, de la enfermera, pero no de los psicólogos. Tenemos un problema, que es que el PIT-CNT no acepta como afiliados a profesionales. Se hizo la gestión de parte de CPU, pero no, no se puede. Por estatuto no se puede. En algún caso se ha logrado que la federación que nuclea a los egresados de Tecnología Médica también lleve dentro de los reclamos la sesión de la psicología. Pero ahora de hecho eso no pasa. Es una dificultad.

¿Coordinadora supo acompañar ese crecimiento de la oferta laboral que se dio para la Psicología?

Acompañó no en todos los ejes, en algunos sí. Por ejemplo, con el IPUR funcionando no había posgrados. Entonces en la CPU se empezaron a hacer cursos para egresados (que son los que siguen existiendo). Entonces, es una forma de intervenir en la formación de los colegas después de egresar.

La CPU siempre respondió en todo lo que pudo con las miles de solicitudes de cualquier cosa que llegan a la Mesa Ejecutiva a lo largo de un año. La realidad te supera, porque estando en el año 1999 en la Mesa Ejecutiva había mucha demanda y debe seguir siendo así. En la primera época, de la fundación, los órdenes del día los manejábamos nosotros y tenían que ver con nuestros proyectos, a dónde íbamos. En la segunda vuelta en que vuelvo a Coordinadora, el orden venía hecho por la Administración y tenía 40 puntos, y había de todo.

Entonces, es algo dinámico. Desde el gremio no se puede anticipar o tener un plan de gestión que alcance todos los espacios posibles. Los escenarios se van sucediendo y tenés que estar organizado, pero siempre la realidad te va a superar.

¿La influencia de CPU se acomodó a las expectativas que tenían al fundarla? ¿Qué notas hoy?

No lo sé bien. Creo que la Coordinadora fue creciendo hasta que llegó a unos 2.000 socios. Y después le ha costado mantenerse o crecer más. No sé a que se debe. Pienso que antes era una cuestión de identidad: '*soy psicólogo, pertenezco al gremio de los psicólogos*'. Ahora quizás los socios son más de viaje corto: '*acompaño a la Coordinadora porque me da tal curso que me interesa; me ofrece esto, me ofrece aquello*'. Son socios uno, dos, cinco años y bueno, no mantienen la afiliación. Yo sigo siendo socio, no sé qué porcentaje de los primeros socios seguimos siendo socios. A veces me sorprendo con algunos amigos que me dicen que no son más socios.

¿Cómo se sostiene que un gremio no tenga adhesión por el lado de la defensa de derechos laborales y sí por el lado de la oferta más bien material?

Se sostiene por gente que está dispuesta a tomar la posta. Yo hace muchos años que no voy a la Coordinadora de Psicólogos. Sin embargo, me fijo en el boletín y veo que los temas gremiales, las nuevas situaciones que se van generando, la CPU tiene opinión. Se sigue estando comprometido y se siguen pensando propuestas. Yo no los conozco, no son mis amigos, pero menos son mis enemigos.

¿Qué recuerdo te dejó tu paso por Coordinadora?

Me parece que fue un momento de mucha entrega y de compromiso. Donde me comprometí mucho y trabajé porque quería hacerlo. Y realmente pienso que fue exitoso. Tengo un buen recuerdo. No tengo un recuerdo de perdidas o de frustración, sino de ganadas y de trabajo. De trabajo de compañeros, todos acompañándonos en esa tarea. Creo que debe ser eso lo que sigue moviendo para que siga existiendo. Si hay gente que sigue agarrando la posta, es porque eso debe seguir funcionando en algún nivel.

¿Qué crees que aportó la Coordinadora a la Psicología en Uruguay?

Creo que participó en los grandes logros de la Psicología. Del estatus universitario, del estatus profesional, porque fue la CPU quien se ocupó de que los psicólogos estuviéramos escalafonados.

La Coordinadora, al tener posición y poder opinar en distintas temáticas, le da al otro la visión de lo que es un psicólogo. Entonces los demás interlocutores, sean legisladores, profesionales de otras disciplinas, entienden para qué es un psicólogo. De repente el primer trabajo de Coordinadora fue decirle a los otros *qué es un psicólogo*, para qué sirve, qué puede aportar. Entonces, creo que ha hecho aportes específicos, pero inespecíficos en cuanto a que la gente pueda visibilizar qué es un psicólogo. En eso fue parte protagonista y es aún parte protagonista.

> "*Creo que [CPU] ha hecho aportes específicos, pero inespecíficos en cuanto a que la gente pueda visibilizar qué es un psicólogo. En eso fue parte protagonista y es aún parte protagonista.*"

La Coordinadora nació como gremio y "hoy es una asociación profesional"

Entrevista a Mariela Gandolfo *

Además de su trayectoria como docente en Facultad de Psicología, Mariela Gandolfo pertenece a la camada de fundadores de la Coordinadora de Psicólogos. Como estudiante perteneció a la Generación 77 de la Escuela Universitaria de Psicología (EUP), desde donde formaron la Aseedeup. Recordó que los primeros movimientos de los entonces estudiantes de la Escuela fueron por 1981, y que pronto comenzaron a contactarse con otras organizaciones, como los egresados de la de la extinta Licenciatura que formaban la APUU (Asociación de Psicólogos Universitarios del Uruguay) y con quienes los unía una relación, en principio, de desconfianza. En esta entrevista con +psicólog@s además dio cuenta de las fuertes luchas internas que caracterizaron a los primeros años del gremio, con influencia de posturas político-partidarias que muchas veces marcaban la cancha. Si bien se fue de Coordinadora disconforme con algunos sucesos que se dieron a la interna del gremio y acusó un cambio de perfil que tomó la organización, reconoce que aún es una herramienta válida para luchar por las necesidades de la disciplina y sus profesionales.

¿Cómo continuó la relación con la APUU luego de fundar la Aseedeup?

Era compleja la situación, porque también estaban los egresados de Tecnología Médica del Clínicas. Y había mucha desconfianza. Tal es así que en una actividad pública de la APUU en la que iban a aprovechar para hacer una declaración en torno a esta ley de reglamentación de la profesión que impulsaba Mario Berta, nosotros nos presentamos como estudiantes y no nos querían dejar hablar.

¿Y a qué obedecía esa desconfianza?

La desconfianza era el *modus operandi* del Uruguay de aquél momento. No podías confiar en nadie, era peligroso confiar. Pero la desconfianza fundamental era que la gente de la APUU no quería que le coparan su asociación con gente que suponían que podían tener la mirada de la Psicología que tenía Berta. Porque iban a perder sus intereses y su línea política en relación a la profesión.

¿Luchar juntos contra la reglamentación de Berta limó un poco eso?

Ellos estaban creídos que íbamos a defender la ley. Por eso no nos querían dejar hablar. Cuando escucharon la declaración que teníamos, un psicólogo muy reconocido por su actividad gremial como Enrique Sobrado comentó: "*Bueno, los estudiantes todavía piensan*". Ese fue su comentario, sorprendido.

Ya sobre el '82, con las asociaciones de egresados ya conformadas, todos con desconfianza de todos. Pero ademas había desconfianza a nivel profesional y en particular con los de la EUP. Éramos de segunda en aquel momento: "*los egresados de a Escuelita*", nos decían.

En el año 1983, los gremios vinculados a la salud organizaron la llamada Semana de la Salud, fundamentalmente abocada a hacer propuestas de reforma en relación al campo sanitario, que no llegaban a constituir un plan de salud, pero fueron los inicios gremiales más fuertes antes de la caída de

* Psicóloga, psicoterapeuta - Mag. en Salud mental. ex Prof. Agregada, Universidad de la República. Investigadora en temas de educación superior - Asesora en diseño curricular. Ex Presidenta de ADUR Central.

Integrante de la Mesa Ejecutiva de CPU en el período 1990-1993.

la dictadura. Entonces para esa instancia fue que empezamos a trabajar juntas las distintas agrupaciones de psicólogos.

Finalmente prohibieron la Semana de la Salud, pero se decidió hacer igual. Y hubo que decidir quiénes iban a hablar, a hacer la lectura de documentos. Los gremios en aquél momento estaban fuertemente politizados, también partidizados, pero sobre todo politizados. Habían cuadros importantes que sabían manejar las cosas.

¿Qué la motivaba a participar de todo eso: vincularse, agremiarse, militar...?

Una cuestión ideológico-política, neta. El trabajo colectivo es lo más importante que uno puede hacer en la vida. Probablemente es algo que incorporé en mi vida familiar. Y sigue siendo importante ahora. Tengo más de 40 años de gremialista. Para mí estaba muy claro que la defensa de intereses comunes tenía que ser en un trabajo colectivo. Fijate que el eje central de nuestras ponencias era estipular cuál era el rol del psicólogo en el sistema de salud, casi que hacer una definición.

¿Fue dificultoso agrupar a profesionales que por tradición tienen por costumbre trabajar solos?

Eso es así y no es así. Justamente, por eso estaba la necesidad de definir el rol del psicólogo, por que el eje era sostener que no sólo el consultorio es la práctica psicológica. Y efectivamente es así. Nosotros considerábamos que el psicólogo era un componente del equipo de salud en el campo sanitario. Entonces, si considerás al psicólogo como un operador más del equipo de salud, estás vinculándolo a un equipo, incluso cuando trabaja sólo dentro de su consultorio.

Mariela Gandolfo

También había colegas que, como te decía, había mucha desconfianza... Pero como había una claridad en cuánto a quién era el enemigo. Hoy sería imposible crear una cosa así, porque cada uno está viendo su parcela de privilegio. En aquél momento todos queríamos ciertas cosas en común: todos queríamos, a nivel universitario, la caída de la intervención y la devolución a sus autoridades legítimas; todos queríamos, a nivel político, que la dictadura cayera y que volviera el régimen democrático; todos queríamos que se respetaran los derechos gremiales sindicales de los trabajadores, cualquiera que fueran. Las cosas más importantes nos unían. Cuando entrábamos en el cómo, en los detalles, ahí empezaban los conflictos.

Por ejemplo, en la Coordinadora, llegar a la disolución de las asociaciones preexistentes que la conformaron fue un trabajo muy difícil, con muchas luchas internas, con enfrentamientos muy fuertes. Y con alianzas que no dependieron solamente del lugar de procedencia. Ahí sí hubo algunos cruces partidarios.

¿Cuánto pesó en ese momento lo político sectorial?

Sí, influía. Había dos grupos más poderosos políticamente hablando, y un tercero más silencioso pero que numéricamente era importante y dependiendo a quién apoyaba podía decidir una votación. Entonces, por un lado estaba el Partido Comunista con un aparato muy importante de formación de cuadros, y con técnicas y estrategias superiores a las del resto. Otro grupo muy poderoso y confrontado muy fuertemente con el

Partido Comunista era lo que en aquél momento se llamaba la IDI (Izquierda Democrática Independiente). Los "ultras", para algunos, que tenían dirigentes importantes. Y en tercer lugar, un número importante entre los psicólogos tenían una pertenencia al Partido Socialista. Más silencioso, no tenía los grandes líderes pero era el que inclinaba la balanza.

Y en aquel momento los comunistas acusaban al resto de anticomunistas... que además, ¡lo eran! Y los comunistas, que eran tachados de sectarios, ¡eran sectarios! Yo inicialmente creía que no, pero lo veo a la distancia y sí lo eran. Entonces, era una cosa de nunca acabar. Era algo que se arrastraba desde hace años, y no sólo en los psicólogos, era algo que permeaba a la CNT incluso antes de la dictadura. Era algo muy arraigado en la vida gremial de nuestro país.

¿Una vez conformada la CPU siguieron las confrontaciones político sectoriales?

Sí, siguió siendo tema mucho tiempo, siguió siendo tema en la política universitaria. Donde era menos fuerte era en el campo sanitario, porque teníamos mucho más acuerdo y muchos más enemigos comunes.

Pero así como teníamos diferencias por lo político partidario, también lo teníamos por lo institucional. Por ejemplo, en aquél momento, cuando hubo que establecer quiénes conformaban el Orden de Egresados del IPUR -que incluso fue antes de la existencia del propio IPUR- había gente que políticamente sostenía que los egresados del Instituto de Filosofía, Ciencias y Letras (IFICLE), pertenecientes al período en que algunos de ellos habían sido impedidos de ingresar a la Universidad o habían sido expulsados, debían ser aceptados en el Orden. Cosa que era impensada, pero la situación política en aquél momento daba para esas cosas, para esas discusiones.

A mí me trataron de fascista por negarme a aceptar esa propuesta. Estábamos en un momento político que hoy nadie puede reproducir. Habíamos pasado años de silencio total, de miedo y de desconfianza total de quién teníamos enfrente. Poder discutir era muy fuerte. Teníamos enfrentamientos severos. Enfrentamientos de los que se sabía tener en aquél momento. Enfrentamientos que no estaban personalizados, o no tan personalizados, porque siempre hay algo de personalización.

¿Era fuerte la sectorización ideológica o era más una necesidad de debatir por el hecho de poder hacerlo, luego de tanto silencio?

Para una gente capaz que sí esto último. Pero había un núcleo de gente que siguió trabajando, hasta hoy incluso. Gente muy segura de seguir en ese camino gremial, pero era la minoría. Por algo la transformación de la Coordinadora de Psicólogos de un gremio, a lo que es hoy, que es una asociación profesional.

¿Cuándo puede ubicar esa mutación y bajo qué razones?

No la puedo ubicar en un hecho concreto, pero hubo indicios de cosas. El ingreso a la CPU de los egresados de la Universidad Católica, fue el primero capaz. La Universidad Católica fue creada por un decreto de la dictadura...

¿Haces una diferencia entre los egresados del IFICLE y los de la Católica?

Sí, porque los egresados del IFICLE eran fundadores de la Coordinadora. Hablo de la Universidad Católica. Hay una diferencia muy importante porque los egresados del IFICLE, en su gran mayoría, había sido gente que no había tenido oportunidad de ingresar a la Universidad de la República. El IFICLE había recogido durante cinco años a generaciones de estudiantes mientras la Universidad de la República estuvo cerrada. Y el Clínicas, que era otra opción, tenía un cupo de 20 estudiantes por año.

"*Habíamos pasado años de silencio total, de miedo y de desconfianza total de quién teníamos enfrente. Poder discutir era muy fuerte. Teníamos enfrentamientos severos. Enfrentamientos de los que se sabía tener en aquél momento. Enfrentamientos que no estaban personalizados, o no tan personalizados, porque siempre hay algo de personalización*"

Universidad Católica (2016)

La gente que no tenía el *Certificado de Fe Democrática* no podía ingresar a la Universidad durante la dictadura. Pero el IFICLE sí las recibió. Y pasó tanto con estudiantes, como con docentes. En el momento de la apretura democrática y cuando la Universidad volvió a ser legítimamente gobernada, hubo una decisión política de los estudiantes del IFICLE, de salir del IFICLE e inscribirse en la Universidad de la República. Y una decisión política de un número importante de docentes del IFICLE que renunció, porque ese fue un momento de pronunciarse políticamente a favor de la educación pública.

Esa es la diferencia: los que ingresaron después, desde la Universidad Católica, ingresaron después de esa toma de posición. Fueron los que dijeron "*a mí me sirve la Universidad Católica*". Muy bien, que te sirva, esa es tu decisión. Y por ejemplo, como dije, yo no estaba dispuesta que los compañeros del IFICLE fueran miembros del Orden de Egresados de la Universidad de la República, pero sí estaba dispuesta a que opinaran sobre política universitaria. Pero no así los egresados de la Universidad Católica: vayan a gobernar su Universidad, no la mía.

¿Por qué motivos no estaban validados para hacerlo?

Para mí la Coordinadora de Psicólogos, con esas especificaciones de los egresados del IFICLE, reunía a los psicólogos egresados de la Universidad de la República. Hubo gente, que después que ingresaron los de la Universidad Católica, me dijo de reflotar la APUU. Y lo que sosteníamos nosotros no era que no tenían nada que ver: era que hagan su agrupación y federémonos. Mantengamos la diferencia. Y este hecho está relacionado también con mi desafiliación.

¿Cuál fue la razón de tu desafiliación?

Hubo un evento en que la Coordinadora participó al decano o un consejero de aquél momento del IPUR, y por la Universidad Católica invita al entonces director de la Licenciatura en Psicología, que era el doctor Mario Saiz. Cuando vemos eso se nos paran los pelos de punta: Mario Saiz fue interventor de la Universidad. ¿Vas a poner en pie de igualdad a un decano, legítimamente electo, en una mesa con un interventor usurpador? No, no. Es inaceptable. Entonces se le expresa a la Coordinadora con vehemencia que ni decano ni consejero de la Universidad va a compartir una mesa con este hombre, y la Coordinadora da dos pasos atrás y dice que fue un error.

Ya con los egresados de la Universidad Católica estaba muy disconforme, con la forma en que se había tramitado y los argumentos que eran débiles para decir que éramos todos iguales. No, no somos todos iguales

¿Qué argumentos eran débiles?

Que somos todos psicólogos, que trabajamos en los mismos lugares. ¡Qué me importa! Porque los problemas no son los mismos, las trayectorias no son las mismas. No somos el mismo gremio.

¿No se supone que una agremiación supera la trayectoria que traigan sus componentes y vela por los derechos de los profesionales que la conforman?

No necesariamente. Nadie me convenció de que pudiera ser así, nadie me dio un argumento que fuera suficiente. Y nadie me aseguró que los egresados de las universidades privadas tengan el poder de intervenir en la Universidad de la República, tomando decisiones. Nadie me convenció de que eso estaba saldado estatutariamente con la incorporación de egresados de otras universidades.

Ahí fue que mandé una carta y pedí que la publicaran en el boletín diciendo qué era lo que me parecía y porqué me alejaba. Una carta bastante sentida. Esa carta parece que terminó en una papelera y nadie la leyó. Lo que habla muy mal de la interna de la Coordinadora en ese momento.

Años después, Humberto Giachello, me volvió a llamar porque estaban buscando a la gente que trabajó desde un principio. Y le dije que me encantaría, pero que primero quería una muestra de que la Coordinadora vuelva a ser algo que valga la pena. No es que no confiara en él, porque siempre trabajamos muy bien pese a no ser afines muchas veces.

Y el broche de oro fue en el año 2007, en una maniobra complicada de amiguismo político partidario, que en la Universidad no nos renovaron el cargo -lo que implica un despido- a cuatro personas que el decano entrante, Luis Leopold, no quería tener cerca porque íbamos a ser una oposición sus intereses. Esto con la ayuda de la delegada, Alejandra Veroslavsky, que iba en ese momento al Consejo, porque sin ese voto eso era imposible que pasara. Con una argumentación falaz.

Después de eso, el gremio docente designó una delegación para que fuera a hablar con la Mesa Ejecutiva de CPU. Yo ya me había desafiliado, pero las otras compañeras eran socias de Coordinadora. Fueron a hablar con la Mesa, porque hay cosas que se pueden negociar, pero no dejar a la gente en la calle, sin laburo. Y el gremio profesional no defendió a sus socios.

¿Qué valor tiene la existencia del gremio?

Tiene cosas muy importantes, claro. Convengamos que hablo de cosas que veo desde mi perspectiva en este momento. Lo que no quiere decir que la Coordinadora de Psicólogos, en otro momento cambie, sea otra cosa. Eso va en la gente que la pueble, que la organice y que la dirija. El valor sigue estando, por supuesto que sigue estando.

El hecho de que dejó de tener actividad gremial, no quiere decir que no siga teniendo en su estructura la posibilidad real de un gremio de psicólogos. Y un gremio que se gestó desde un trabajo muy complejo, para llegar a una unidad que no dejó nunca de reconocer las diferencias en el proceso histórico que tuvo. A pesar de actos que trataron de borrar esas diferencias, como el proceso de homologación de los títulos: porque eso fue una acción gremial de defensa. Porque, por ejemplo, a la gente del Clínicas, si no homologábamos los títulos les pagaban menos sueldo. Esas eran las cosas que había que lograr afinar.

Cuando logramos acordar, acordamos cosa muy importantes: que los títulos de psicólogo valieran los mismo por ejemplo en un concurso en la Universidad de la República. Ese fue un posicionamiento político gremial muy importante, porque le estabas dando las mismas oportunidades a sus egresados de competir en un pie básico de igualdad con sus colegas. Ese es el valor. Por eso para mí la actividad estrictamente gremial es muy importante, porque defendió cosas muy importantes. Porque fue la que pudo plantarse y decir "*no queremos más intrusismo en la profesión: estos somos psicólogos y hay otros que no lo son*".

¿Qué razones hay detrás de esa transformación que ves en la CPU?

Para mi pasaron por lo menos dos cosas que se potenciaron. Una, el fuerte empuje del neoliberalismo que hubo en los '90, poderoso. Que permeó las cabezas porque enganchó con lo que había dejado la dictadura: '*no te metas*', '*arreglate la tuya*'. Fue un empuje global, que coincidió con un retiro bastante masivo de los militantes históricos de la dirigencia de la CPU. Y entró gente a las directivas, capaz que con muy buenas intenciones, pero sin la línea histórica política que había fundado el gremio. Si te fijás, debe haber un quiebre de nombres en algún momento.

También habrá otros momentos. En eso también creo que no están todas las cartas sobre la mesa. Y en algún momento es posible que haya quienes vuelvan a necesitar de la CPU con otros fines. Porque, a ver, ¿qué es la Coordinadora de Psicólogos? Es una herramienta. Y la herramienta es válida igual. La herramienta está, y antes no estaba.

> "*[sobre la transfomración de CPU] El fuerte empuje del neoliberalismo que hubo en los '90 (...) permeó las cabezas porque enganchó con lo que había dejado la dictadura: 'no te metas', 'arreglate la tuya'. Fue un empuje global, que coincidió con un retiro bastante masivo de los militantes históricos de la dirigencia de la CPU.*"

"Era una época muy efervescente y realmente no teníamos modelos: íbamos creando sobre la marcha"

Entrevista a Sandra Filippini*

Formada en la Escuela de Tecnología Médica, Sandra Filippini asegura que desde esa institución se forjó "un núcleo fundamental" de militancia para lo que más tarde derivó en la Coordinadora de Psicólogos. En esta entrevista con +psicólog@s repasó aquellos años, entre el fin de la dictadura y la salida democrática, en que debían pedir permiso para reunirse, cuando los intereses políticos jugaban fuerte en el seno de la naciente organización aunque sin renunicar al compromiso en pos de alcanzar los objetivos de la Psicología, que procuraba recuperar un espacio perdido durante los años de régimen militar.

¿Cómo recuerdas tu vinculación al movimiento de egresados de Psicología que daría vida a la CPU?

Egresé en el '82 del Curso de Psicología Infantil y de Adolescentes que era parte de la Escuela de Tecnología Médica (ETM). Recuerdo que parte del tiempo que cursé allí se llamaba Escuela de Colaboradores del Médico y el título era de Técnico en Psicología Infantil y de Adolescentes. En el año 82 y ya casi hacía una década - más fuertemente después del 73-74- los gremios venían siendo perseguidos políticamante.

En Psicología en la parte gremial solo existía la Asociación de los egresados de la Licenciatura de Psicología de la ex Facultad de Humanidades Ciencias y Letras, que no recuerdo bien cuál era el nombre (*N. de R.: Asociación de Psicólogos Universitarios del Uruguay, APUU*). Tampoco recuerdo bien el número de socios que tenía no sé si 47 o 70 psicólogos, por esa época. En el 82 u 83 hubo una asamblea de esa sociedad en la que decidieron -los egresados de la Licenciatura- no aceptar como socios titulares a los de Psicología Infantil, los Técnicos en Psicología Infantil.

Los títulos universitarios eran de diferente nivel, unos Licenciados, otros Técnicos; esa era la diferencia que se volvía insalvable para el gremio de los egresados de la Licenciatura. A partir de eso fue que formamos la APUEETEM (Asociación de Psicólogos Universitarios Egresados de la Escuela de Tecnología Médica). También creamos una revista que llamamos *Fort-da*, que es una expresión que usó Freud al ver jugar con un carretel a su nieto, y partir de eso hizo una elaboración de porqué los niños repiten los juegos. 'Fort-da' era la expresión del niño al hacer ir el carretel decía "*fort*" y al venir "*da*". Los egresados de ese curso éramos Psicólogos habilitados para trabajar con niños, de ahí la idea de la revista de delimitar un campo de trabajo también con una publicación.

En ese momento, año 83, éramos 120, creo, o tal vez más y los que nos afiliamos al gremio fuimos ese número. La verdad es que no solo éramos muchos más en relación a los Licenciados y egresados del IFICLE –aquellas

* Licenciada en Psicología. Ex docente universitaria, miembro de la Ecole Lacanienne de Psychanalyse.

Integrante de Mesa Ejecutiva de CPU en el período 1987-1989

Sandra Filippini

cifras de egresados hoy son irrisorias- sino que teníamos una fuerza enorme. Fuimos un motor para la reorganización gremial y universitaria de la Psicología.

A partir de formar la APUEETEM empezamos a convocar a las otras asociaciones, la Sociedad de Psicología del Uruguay (SPU) que tenía un perfil más del lado de la pedagogía pues estaba integrada por maestras que por su práctica psicológica habían homologado el título en Psicología Infantil (así lo llamábamos al curso que hice) , a la (APUU) Asociación de Psicólogos Universitarios del Uruguay (como ya dijimos egresados de la Licenciatura que existió hasta 1973), a los egresados del Instituto de Filosofía, Ciencias y Letras (IFICLE), hoy Universidad Católica, a los de la Escuela Universitaria de Psicología (EUP).

Escuela creada por la dictadura, en 1978 comenzaron los cursos y su grado universitario era menor que el de Licenciatura de una Facultad No solo el título, también la estructura docente en una Facultad los grados llegan hasta el 5, en una escuela hasta el 3. A partir de la Intervención de la Universidad -en el año 1973- ésta fue cerrada y al reabrirla el año siguiente se perdió su autonomía, la única carrera universitaria que no reabrió fue Psicología. Recién 4 o 5 años después comenzaron las clases de la EUP, cuyo estatuto ya no era de Licenciatura.

¿Desde la APUEETEM fueron como un nexo generador de la movida?

Sí, fue así. Aunque cada asociación aportó lo suyo y particularmente algunos miembros de cada una de ellas dedicamos horas y horas a esa militancia, por diferentes razones de su historia la APUEETM fue un núcleo fundamental. Como Asociación teníamos un peso militante fundamental por muy diversos motivos. Nuestro interés en lograr que la psicología saliera del ámbito de la medicina y de ahí la necesidad de unificación de los títulos, era esencial para nosotros. También el número y las edades variadas de los egresados, así como la experiencia tanto laboral en psicología como en la militancia nos daba una fuerza enorme. Obviamente, no éramos los únicos, cada Asociación tenía intereses propios además de los compartidos. En ese sentido éramos quienes más teníamos para ganar y en su momento nuestro peso, por la capacidad de propuesta como militante, nos sirvió para que se produjera el reconocimiento de los colegas.

¿Es cierto que los egresados de la vieja Licenciatura veían con recelo a quienes egresaban de otras instituciones?

Sí. Las rivalidades y las diferencias estaban en juego y creaban tensiones. Lo de universitarios era "*un campo de batalla*" entre colegas; fijate que está en los nombres de aquellas primeras asociaciones: APUEETM, EUP, APUU. Era el grado académico del título y la dependencia de la medicina lo que estaba en juego en los debates.

¿Qué se planteaban como grandes objetivos?

Evidentemente, el primero era la formación de un gremio único. Lo que llevaba directamente a la formación de un Centro Único de Psicología en la Universidad, que así se llamó hasta que se creó en la Universidad el Instituto de Psicología (asimilado a Facultad) que después fue la Facultad.

Un primer objetivo era unificar los títulos porque en la práctica de la profesión no se diferenciaban, eso incluía la acción gremial unificada para lograrlo, y para que se sostuviera en el tiempo un Centro Único de Formación con un estatuto universitario de Facultad.

También se trabajó para detener una reglamentación propuesta por el Dr. Mario Berta, que era un psiquiatra director de la Escuela Universitaria de Psicología, en esa reglamentación el ejercicio de la profesión quedaba supeditado a la supervisión de un médico. Fijate que esa era la situación legal

"*Las rivalidades y las diferencias estaban en juego y creaban tensiones. Lo de universitarios era "un campo de batalla" entre colegas; fijate que está en los nombres de aquellas primeras asociaciones: APUEETM, EUP, APUU. Era el grado académico del título y la dependencia de la medicina lo que estaba en juego en los debates.*"

Facultad de Psicología (2016)

de los egresados de Psicología Infantil y se ampliaba a todos los otros egresados. Unificación del gremio, de la formación y de los títulos; y la independencia profesional en el ejercicio de la profesión, eran los tres grandes objetivos.

Esas eran los objetivos que tenían en común. ¿En qué cosas había diferencias?

Sobre todo había diferencias en los intereses de cada asociación de egresados, como ya te comenté. También en cuanto a las formas de un gremio y allí ya se cruzaban otras pertenencias, por ejemplo, las políticas. Si poner en marcha una organización más o menos verticalista. Por ejemplo: en el nombre o en cómo formar las listas para la directiva, había diferencias. Algunos miembros de la Coordinadora que formaban parte del Partido Comunista proponían como nombre Sindicato Único de Psicólogos.

En ese nombre propuesto escuchás claramente la influencia ideológica de la misma por su similitud con gremios con una impronta comunista muy fuerte como el SUNCA (Sindicato Único de la Construcción y Afines), por ejemplo. Igualmente, en la propuesta que hacían de lista única a la directiva de la Coordinadora como cuestión de principios. En la práctica solían ser únicas porque se llegaba a acuerdos. Personalmente eso lo apoyaba totalmente, no la prescripción de que debiera ser una lista única. Por ese argumento un amigo me tildó de "liberal" en una asamblea (risas). Lo recuerdo con cariño por la convicción que transmitía en esa afirmación, que suponía desvastadora para mí.

¿En qué ideas o modelos se intentaba reflejar esa naciente Coordinadora?

Por ejemplo, la idea de que la Coordinadora funcionara federativamente. Después, cuando pasó a llamarse 'Coordinadora' tuvo una sola directiva con amplitud de representación y no proporcional a las asociaciones, sino por méritos de quienes eran elegidos. Al formarse la Coordinadora con estatutos comunes las asociaciones se disolvieron, no recuerdo exactamente las fechas en que eso sucedió. A excepción de la Sociedad de Psicología Uruguaya, que existe hasta hoy. Era una época muy efervescente y realmente no teníamos modelos: íbamos creando sobre la marcha. Era realmente disfrutable, también no exento de dificultades y peleas.

¿Y el nombre Coordinadora? ¿Quedó así desde una instancia en que se hicieron llamar "*Mesa coordinadora de psicólogos*" en la llamada Semana de la Salud, junto a otros gremios?

Sí, quedó así. Y fue justamente por esa historia que portaba el nombre que quisimos mantenerlo. Con la discusión del 'gremio único' y ese nombre que era laxo (como organización) y muy querido decidimos dejarlo. Ahora que lo mencionas, lo de 'Coordinadora' es algo sintomático a la psicología. Por ejemplo: el plan de estudios que habíamos hecho para el Centro Único (el Instituto de Psicología) estaba lleno de coordinadores nadie dirigía (risas). Creo que era por mantener algo de aquellos primeros tiempos, y no borrar de pique esa historia en la que había diferencias por los orígenes universitarios o de formación distintos.

Nunca llegó a ser federación, no tenía estatuto jurídico de tal. En APUEETM teníamos los estatutos que te permitía la dictadura. Me acuerdo que para reunirte en asamblea tenías que ir cada vez a Jefatura en San José y Yí a pedir permiso y llevar el tema que ibas a tratar.

¿Siempre debían hacer eso del permiso?

Sí, cada vez que nos reuníamos en Asamblea. Y bueno, si había en carpeta algún tema a tratar que nos pareciera que no aceptarían, bueno, mentíamos y en la lista poníamos otra cosa. Para los pedidos de autorización nos pasábamos discutiendo presupuesto, firmas de actas, comisión fiscal (risas).

¿Los vigilaron alguna vez?

En principio nunca vi a nadie que pudiera identificar como infiltrado/a sin embargo podían aparecerse o estar. Pero no creo. Ya era el final de la dictadura y creo que no éramos tan importantes.

Así que una vez establecidos y afianzados como Coordinadora...

Después que se logró la formación del gremio, creo que hubo una rápida absorción hacia la cuestión de la Universidad. La militancia fue casi toda para ese lado. Ahí los egresados jugamos un papel importante en esa búsqueda de formar un centro único. Éramos quienes sosteníamos la propuesta en un principio. Los cargos docentes que venían de los centros abiertos de la universidad debían ser reorganizados, llamados a concurso, etc. Los docentes del IFICLE -que evidentemente no eran de la Universidad estatal- en su amplia mayoría renunciaron cuando por decreto a finales de la dictadura pasó a ser Universidad Católica, primera Universidad privada del país. Los estudiantes universitarios no tenían herramientas profesionales para sostener una propuesta de ese tipo, y su experiencia gremial tampoco era de cogobierno.

Naturalmente, con los años ese peso se fue perdiendo, en ninguna Facultad los egresados tienen el peso que teníamos nosotros en aquél momento. Y muchos, además, pasamos a la actividad docente en cuanto se terminó la dictadura. Así se formó el Claustro de Psicología que en el ámbito universitario fue desde donde partió la propuesta para el Centro Único. Fue muy importante la vuelta de Juan Carlos Carrasco, que había sido el último director de la Licenciatura y antes también director del Curso de Psicología Infantil.

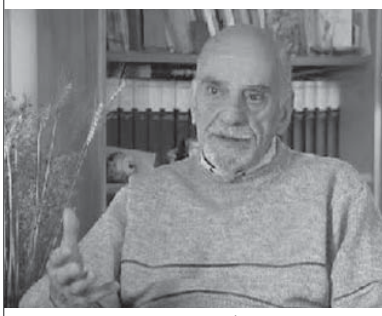
En ese tramo su retorno fue muy importante, fue un catalizador, era un interlocutor para los otros universitarios que también volvían al gobierno universitario con el retorno de la democracia, como Samuel Lichtenstein, Jorge Ares, luego Jorge Brovetto, que venía también del Colegio Latinoamericano que Carrasco había fundado.

Una vez que se establecieron, tanto como Coordinadora como al lograr poner a andar el IPUR, ¿cómo fue la acogida de parte de las disciplinas más cercanas, como Medicina, por ejemplo?

Había muy buena acogida porque el movimiento-colectivo era de mucho peso gremial, de mucha fuerza y creativo, muchos éramos muy jóvenes, de ahí también la importancia de Carrasco y de otros compañeros (que eran mucho mayores que nosotros) a nivel universitario. El desarrollo académico de la Psicología no era tan grande, y cuando se formó el Centro Único quedó un desequilibrio entre la estructura alcanzada y el nivel académico, fundamentalmente en investigación. Había toda una fuerza de egresados y docentes que estábamos en etapa formativa, y también otros más formados, evidentemente.

Necesitábamos espacios para formarnos ya como profesionales y en la Universidad no lo teníamos. Esa tarea en parte la cumplió la docencia honoraria, había materias con 40 o más honorarios que estaban allí para aprender, lo que era muy válido y cumplían una doble función, de enseñanza y de aprendizaje. Con una estructura más formal y con la masividad de estudiantes se hacía muy difícil de sostener esa vía de formación para los egresados. A su vez los posgrados demoraron muchísimo en instrumentarse, demasiado. Lo creativo de la estructura se volvió insostenible, cada vez más.

Ahí vino la retirada de toda una generación que dedicamos muchísimo al ámbito gremial y universitario. Pero si seguías en la militancia, la formación profesional se desdibujaba, al menos esa fue mi experiencia. Te dedicabas a militar en la Universidad y finalmente los debates se centraban en peleas por espacios de poder, más que por intereses respecto al saber. Y hasta ahí llegó mi amor, creo que no exagero al decir que también el de unos cuantos más.



Juan Carlos Carrasco

- Suscripción a doce meses, pudiendo comenzar en cualquier mes del año
- El costo de la suscripción es de $600 (en lugar de $ 800)
- El pago se realiza mediante giro por **red pagos**, pagando únicamente la suscripción; los gastos por el giro quedan a cargo de la revista.
- El giro debe hacerse a nombre de Ana María Ponte, cédula de identidad 2.582.359-4.
- Realizado el giro, se debe comunicar a la re vista por mail (relacion@adinet.com.uy) los siguientes datos:
  - Nombre; dirección; teléfono; mail; cédula de identidad; fecha y red en que realizó el giro.
- La suscripción rige a partir del número correspondiente al mes siguiente a aquél en que se realizó el giro.

Seminario de Profundización en Nuevas Técnicas de Selección y Evaluación en el ámbito de la psicología del trabajo

Modalidad:
· Mensual: un sábado de cada mes desde abril a diciembre
· Fechas: 22/4; 13/5; 10/6; 15/7; 12/8; 9/9; 7/10; 11/11; 9/12
· Carga horaria: de 10 a 17 horas.
· Contenidos entre otros: Nego, TAVA, BETA III, Compe-Tea, BIP, De2, TIDS, Cambios, MIPS; TAV; BC – Conductores, Bender nuevos aportes, Assessment Center, Zulliger nueva modalidad de lectura, Actualización de Técnicas Gráficas, Pirámides de Pfister, Test de Frustración, etc.
· Dirigido a psicólogos, con conocimientos y manejo de técnicas de selección y evaluación.

Coordinadora: Lic. Psic. Carolina Moll

Seminario: Disfunciones en el mundo del trabajo: Diagnóstico, técnicas y estrategias de intervenció

Objetivo:
Brindar una aproximación teórico-práctica sobre las diferentes patologías, grados y niveles de sufrimiento psíquico en el trabajo, proporcionando instrumentos y herramientas de intervención aplicadas a dicho campo.
Modalidad:
Frecuencia: día jueves de 19 a 21 y 30, dos encuentros por mes, en las siguientes fechas: 20 y 27 de abril, 11 y 25 mayo, 8 y 22 junio, 13 y 27 julio, 10 y 31 agosto, 14 y 28 setiembre, 12 y 26 octubre, 9 y 23 noviembre.
Coordinadora: Lic. Psic. Carolina Moll

Contacto: cpsi@adinet.com.uy

ALQUILO CONSULTORIOS
(Pregunte costo por hora o mes)

AMPLIOS Y LUMINOSOS

PLENO CENTRO DE MONTEVIDEO
(Ejido a tres cuadras de la IMM)

Amplia sala de espera, baño y cocina a disposición

TEL. 2904 9511 – 094 139 920

ALQUILO CONSULTORIO

POR DIA (hasta tres días)

BR. ARTIGAS Y RIVERA

099 166 408 · 094 637 175

AUDEPP
Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica

LLAMADO 2017
A INGRESO DE SOCIOS A AUDEPP

Se comunica a los interesados que el plazo para presentar la solicitud de ingreso a AUDEPP es hasta el

LUNES 15 DE MAYO DE 2017

(La prueba de ingreso se realizará en fecha a confirmar)

Información sobre requisitos:

2408 4985 – 2402 2066 - contacto@audepp.org
o personalmente en Secretaría de 8 a 17 hs. (Canelones 2208)

AUDEPP desea a todos los psicólogos

un año nuevo con muchas alegrías y realizaciones!

Agrupaciones de CPU

Depto/Ciudad/Localidad	Referente/s	Contacto
Artigas	Elida Soto	*elidasotol@gmail.com*
Canelones · Santa Lucía	Fabiana Pino, Melina Cruz	*agrupacionpsicologos@gmail.com*
Cerro Largo	Mariana Azpiroz	*mariana-azpiroz@hotmail.com*
Ciudad de la Costa	Mercedes Nartallo	*apsicost@gmail.com*
Colonia	Karina Mautone, Gustavo Diechtiar	psicologos.colonia.cercanias@gmail.com
Colonia Zona Este	Valeria Verolo, Yaquelin Dufour	*vverolo@adinet.com.uy*
Colonia Zona Oeste	Paola Ghan	*psicoghanleguizamo@hotmail.com*
Durazno	Rubén Frusto	*rubenfrust@gmail.com*
Flores	Eduardo Cardarello Vanessa Laguarda	*cpuflores@adinet.com.uy*
Florida	Lourdes Lomando	*psicoflorida@hotmail.com*
Las Piedras · La Paz · Progreso	Carlos Bacci, Valeria Acuña Diego Torregiani	*agrupied2015@gmail.com*
Lavalleja	Ecaterina Gorgoroso	*ecaterinagorgoroso@gmail.com*
Maldonado	Silvana Nicola, Estrella Mussio, Laura Fernández	*agrupacionmaldonadocpu@gmail.com*
Pando	Flavia Alfosno Verónica Massimino	*psicologaspando2015@gmail.com*
Paso de los Toros	Janina Silva de Mello	*manos@adinet.com.uy*
Paysandú	Rosario Pellicer	*rosapel@adinet.com.uy*
Rivera	Claudia Menéndez, Aída Coronoel	*claumepre@yahoo.com*
Rocha	Eliseo Presa	*eliseo_presa@hotmail.com*
San José	Cecilia Bove, María Inés Camy	*psceciliabove@gmail.com*
Tacuarembó	Cecilia Romero, Pía Heguaburú Laura del Río	*psicolimar@gmail.com*
Treinta y Tres	María Eugenia Umpiérez	*pioumpierrez@hotmail.com*
Zona Costa	Liliana Pelle, Emilia Sánz	*lilipelle@hotmail.com*

Historia de la Psicología Uruguaya. Desde sus comienzos hasta 1950.

De Carlos Pérez Gambini (Arena, 1999)

"Se realiza el planteo de trabajar sobre la Historia de la Psicología en el Uruguay para paliar una carencia constatada a partir de las necesidades generadas por la actividad docente en la Facultad. No hay una producción historiográfica que haya abordado este tema, aunque sí valiosos testimonios personales, enfoques parciales y alguna síntesis general.

Fijamos el centro de atención en la primera mitad del siglo XX por ser la época en que se dio el desarrollo de la Psicología en el país, más allá de que la búsqueda de las raíces conduzca a épocas anteriores, y de que quede por delante un trabajo muy vasto, que corresponde a la segunda mitad de este siglo. Queda para esa etapa el estudio del desarrollo de la Psicología universitaria, cuyos cursos organizados empiezan a partir de este límite cronológico, así como la difusión de las variadas corrientes que han enriquecido nuestro medio.

El período elegido es importante pues sienta las bases del desarrollo de la ciencia psicológica, así como la aparición y crecimiento del psicólogo como profesional que trabaja aplicando los conocimientos adquiridos a través de sus estudios de Psicología. Este doble fenómeno es relativamente reciente en el país. Creemos que conocerlo nos permite disponer de más elementos para entender las peculiares características que presenta hasta hoy la Psicología y la profesión de psicólogo. De este forma, queremos contribuir al proceso de construcción de una identidad profesional que aún no aparece con nitidez. También creemos válida también la necesidad de un estudio que integre los diversos elementos en juego, dentro del marco de la investigación histórica. Este trabajo es el paso inicial. Somos conscientes de que puede existir más información que la aquí reunida, sobre casi todos los temas tratados. Si bien concluimos una etapa de nuestra labor, esperamos despertar intereses que lleven a proseguir y profundizar sobre toda esta historia, o algún aspecto de ella".

También te puede interesar...

1er. Censo Nacional en Psicología. Uruguay - 2014 (Facultad de Psicología. Universidad de la República, 2015)

El trabajo que lleva a la realización del 1er Censo Nacional en Psicología y la presentación de este informe inicial, es corolario de un proceso iniciado en noviembre de 2012, cuando se definió, dentro de la estrategia de transformación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, la necesidad de abordar tal propósito. Este presentaba desde el comienzo una triple condición: i) realizar un relevamiento propio de los censos, que permitiera un mapeo de las capacidades humanas profesionales remitidas a la psicología en el país; ii) que tal tarea posibilitara sentar las bases para la instalación de un Observatorio Nacional de la Psicología; iii) que el desafío del Censo propiciara la experimentación y promoción de la formación desde la psicología, en el Uruguay, para el estudio de medianas y grandes poblaciones.

(Extracto del informe)

Cursos abiertos
Centro de Intercambio 2017

Asociación Psicoanalítica del Uruguay
Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis

PRÁCTICAS PSICOANALÍTICAS

Algunos conceptos teóricos y clínicos en psicoanálisis

Dirigidos a: profesionales y estudiantes de diferentes disciplinas: psicólogos, médicos, psiquiatras, asistentes sociales, psicomotricistas, maestros, docentes, educadores y otros, interesados en acceder al sustrato teórico y clínico del psicoanálisis.

Trabajo con adultos. Inicio: miércoles 29 de marzo. Hora 20

Apertura: Lic. Gabriela Pollak: Directora del Centro de Intercambio, Lic. Susana García: Rectora del Instituto de Postgrado en Psicoanálisis (IUPP): *Una propuesta para pensar problemas teóricos y clínicos en Psicoanálisis*

- **Abril 5, 19, 26 y 3 de mayo.** *Sexualidad en Psicoanálisis.* Docentes: Dra. Cristina Fulco, Decana de IUPP y Lic. Ana Ma. Chabalgoity.
- **Mayo 10, 17, 24 y 31**. *Los sueños. La complejidad de Lo inconsciente*. Docentes: Lic. Susana García, Lic. Gabriela Calvo y Psic. Esther Deutsch. ¿Son los sueños la vía regia para acceder al Inconsciente? ¿De qué inconsciente hablamos?
- **Junio 7, 14, 21, 28.** *Interpretación.* Docente: Dr. Enrique Gratadoux. Distintas concepciones vinculadas al concepto. Diferencias y similitudes con respecto a las construcciones, señalamientos e intervenciones

Trabajo con la infancia y la adolescencia. Inicio: jueves 30 de marzo. Hora 20

Apertura: Lic. Gabriela Pollak, Directora del Centro de Intercambio, Dra. Vivian Rimano, Dra. Silvia Flechner: *¿Qué aporta el psicoanálisis frente a los padecimientos psíquicos de los niños y adolescentes en la actualidad?*

- **Abril 6.** *Introducción a las formas de estructuración del psiquismo temprano.* Docentes: Lic. Ana Chabalgoity, Dra. Ema Ponce de León. Docente co-coordinador: Psic. Víctor Guerra
- **Abril 20, 27 y 4 de mayo.** *Síntoma Inconsciente y Conflicto*. Docente: Dra. Carmen Rovira. Análisis con niños. Fundamento teórico–clínico de la técnica del juego.
- **Mayo 11 y 18.** *Estructuración Psíquica.* Docentes: Lic. Ana Chabalgoity, Dra. Ema Ponce de León. Docente co-coordinador: Psic. Víctor Guerra.

Inscripciones. Costo de cada curso: $ 8.500, hasta en 6 cuotas con tarjeta de crédito VISA

Bonificaciones

- **50% estudiantes de pre-grado**: **$ 4.250**.
- **30%** Profesionales con menos de 3 años de recibidos, profesionales del MSP, Sanidad Militar y Policial, BPS, INAU, IMM, MIDES, socios de instituciones que integran FUPSI, maestros, docentes, asistentes sociales, educadores sociales con actividad asistencial comunitaria. $ **5.950.**

Plazo para inscribirse hasta el viernes 24 de marzo

Programas completos marzo-octubre, fundamentaciones, inscripciones y más información, www.apuruguay.org

Asociación Psicoanalítica del Uruguay | Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis
Canelones 1571, Montevideo -Uruguay | Tel-fax: 2410 7418