



n° 285  
Setiembre 2016

revista de la CPU  
**+ psicólogo@s**



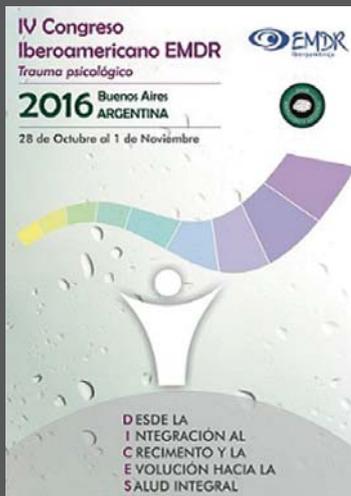
## Maternidad y paternidad: la decisión

¿Ser o no ser padres? Esa es la cuestión (Por Pablo Romero)

Testimonios desde las políticas de Estado y desde la medicina  
(entrevistas a Nora d'Oliveira y Ricardo Pou)

Cine: La habitación del hijo | Articulando: ser padres... ¿una elección libre?

Actividades 2017: llamado a presentación de propuestas | Nuevos convenios



## IV Congreso Iberoamericano de EMDR

*Del 28 de octubre al 1 de noviembre en Buenos Aires*

Nos complace invitarlos a participar en el IV Congreso Iberoamericano de EMDR, que se desarrollará en la Ciudad de Buenos Aires entre el 28 de octubre y el 1 de noviembre de 2016. Se desarrollarán conjuntamente con el mismo las Jornadas de Psicotraumatología y Psicofarmacología completando un programa científico novedoso y participativo.

La presentación y la discusión de trabajos científicos provenientes de toda la región, sumadas a las conferencias de destacados especialistas invitados nacionales y extranjeros, van a promover la difusión del modelo EMDR entre muchos profesionales de la salud

mental y al mismo tiempo serán ocasión para la actualización de los expertos.

Las perspectivas de la práctica y de la investigación serán consideradas a lo largo de cada jornada. Así mismo será una excelente oportunidad para afianzar los lazos entre colegas dedicados a superar el trauma emocional y permitirá compartir los nuevos enfoques diagnósticos, la terapia del trauma y las estrategias para su reprocesamiento.

**Más información: [congresoemdr2016.com/index.php](http://congresoemdr2016.com/index.php)**

## V Congreso Internacional de Psicología y Educación

*Del 2 al 6 de noviembre en Bogotá, Colombia*

En nombre de Psychology Investigation nos complace invitarles cordialmente a participar en el "V Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE-PI)" que se realizará en Bogotá, Colombia del 2 al 6 de noviembre de 2016.

Hemos pasado por dos convocatorias anteriores teniendo muy buenos resultados ahora queremos compartir con ustedes como va el listado de exponentes, que instituciones y países representan con importantes investigaciones que serán presentadas en nuestro congreso.

EN EQUIPO PI, estamos haciendo grandes esfuerzos en conjunto con el Comité del Programa Científico, para desarrollar un Evento de su entero agrado, con las mejores y actuales investigaciones en materia de derechos humanos, justicia social, entre otras...

Al igual que lo anterior queremos invitarlos a participar de nuestra convocatoria establecida con las siguientes características. HOTEL SEDE (DORADO CAPITAL) Situado en la Hermosa Bogotá.



**Más información: [www.congresospi.com/congreso-2016-colombia/](http://www.congresospi.com/congreso-2016-colombia/)**

publicación oficial de la  
**Coordinadora de Psicólogos del Uruguay**

Andrés Martínez Trueba 1191/1193  
Montevideo - Uruguay

Telefax 2410 6624\*

Email [cpu@psicologos.org.uy](mailto:cpu@psicologos.org.uy)

Sitio web [www.psicologos.org.uy](http://www.psicologos.org.uy)

Facebook [www.facebook.com/cpu.uruguay](http://www.facebook.com/cpu.uruguay)

Administración [socios@psicologos.org.uy](mailto:socios@psicologos.org.uy)

#### Mesa Ejecutiva

**Secretaría General** Lic. Ps. Susana Ferrer

**Sec. Finanzas** Lic. Ps. Karina De León

**Sec. Organización** Lic. Ps. Karina Becavach

**Secretaría de Difusión** Lic. Ps. Mónica Fritz

**Sec. Asuntos Gremiales** Lic. Ps. Mónica Coore

**Sec. Convenios** Lic. Ps. Freddy Zelayeta

**Sec. Agrupaciones** Lic. Ps. Rosa Del Puerto

Email [mesaejecutiva@psicologos.org.uy](mailto:mesaejecutiva@psicologos.org.uy)

#### Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social

Lic. Ps. Mónica Ferreira

Lic. Ps. Miriam de Moraes

Lic. Ps. David Cibulis

#### Comisión Fiscal

Lic. Ps. Javiera Andrade

Lic. Ps. Dinorah Quijano

Lic. Ps. Fabiana Pino

#### Comisión de Educación

Lic. Ps. Andrea Coppola

Lic. Ps. Noemí Goodson

Lic. Ps. Mariana Alvez

Lic. Silvia Cardoso

#### Comité Editorial

Lic. Ps. Viviana Cotelo

Lic. Ps. Mónica Fritz

Lic. Ps. Karina De León

#### Edición de contenidos, diseño y diagramación

Lic. Com. Rodrigo Ubilla

Recepción de originales para publicación de avisos:  
[comunicacion@psicologos.org.uy](mailto:comunicacion@psicologos.org.uy)

#### Artículos

Son bienvenidos artículos originales  
que sean de interés para la comunidad de  
psicólogos y/o que traten temas culturales  
desde la perspectiva profesional.

Las opiniones expresadas en los artículos firmados  
no son necesariamente compartidas  
por la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

#### Impresión y encuadernación

Mastergraf S.R.L.

Gral. Pagola 1823

Tel. 2203 4760

Depósito Legal 350.210

Crédito de foto de tapa: Flickr/A11sus

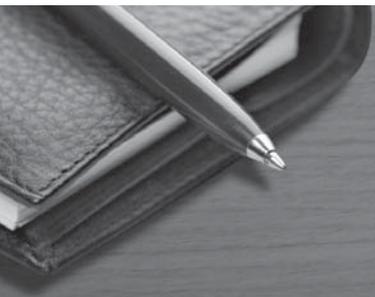


COORDINADORA  
DE PSICÓLOGOS  
DEL URUGUAY

n° 285 | Setiembre 2016

# contenido

Agenda 2016	2
Editorial	4
+ vida gremial	5
tema central	
<i>¿Ser o no ser padres? Esa es la cuestión</i> (Por Pablo Romero)	9
<i>Entre la maternidad como proyecto y la proyección de la maternidad</i> (Entrevista a Nora d'Oliveira)	13
<i>Análisis de la película "La habitación del hijo"</i> (Por Ignacio Ferreyra)	18
<i>Elegir ser padres "es el primer hecho que enfrenta a las personas a algo que no depende enteramente de ellas"</i> (Entrevista a Ricardo Pou)	22
<i>Cuándo ser madre y padre: ¿una elección libre?</i> (Por Lucía López Rodríguez)	26
Avisos	30
Convenios	32
Agrupaciones	34
+Libros	35



## UNA DECISIÓN PERSONAL QUE NOS INTERPELA COMO SOCIEDAD

Es quizás la decisión más determinante que una persona pueda llegar a tomar en la vida. En el caso afirmativo, de optar por procrear, sin dudas condicionará el resto de nuestra existencia, ya que quienes somos padres damos por bueno que lo que entendíamos por “nuestra vida” nunca volverá a ser igual.

Pero no es intención de este editorial ni de este número analizar ni discernir las cuestiones referidas a las particularidades asociadas a la maternidad/paternidad, sino más bien focalizarnos en el momento y espacio relativo a la decisión. Es desde ese lugar que consultamos a las personas que dieron testimonio para este número y creemos que encontrarán valiosas conclusiones volcadas desde campos tan disímiles como la filosofía, la medicina y la propia psicología, por supuesto.

Como padre relativamente novel, son muchas las reflexiones aportadas por los entrevistados y colaboradores que sentí pasan muy cerca de mi parecer y, estoy seguro, del de muchos congéneres.

Este particular momento de la historia de la sociedad de occidente, regida fuertemente por códigos que fomentan el individualismo, donde se dibuja en el horizonte de muchos jóvenes un *lugar ideal* conocido como “realización personal”, resulta quizás como la más evidente contraposición a la idea de embarcarse en la decisión de traer un hijo o hijos al mundo.

Al menos sobre algunos sectores de la sociedad, caracterizables como personas con cierto nivel de formación y aspiraciones vinculadas a alcanzar niveles de especialización en sus opciones profesionales o laborales. Porque como verán en el testimonio de la

psicóloga Nora d’Oliveira, buena porción de nuestros jóvenes -o ‘de *nuestras* jóvenes’- encuentran en la maternidad su gran proyecto de vida.

Esta constatación de que para varias adolescentes de los sectores más desfavorecidos de la sociedad la elección de ser madre en cierto punto otorgue sentido a sus vidas, desnuda lo que tal vez sea una de las contradicciones más profundas en las que nos sumerge el tema en cuestión: por un lado, jóvenes que encuentran truncadas sus aspiraciones de realización personal -sea vinculadas a un oficio, vocación o profesión- con endeblés estructuras económicas y culturales sosteniendo su presente y futuro, que a la vez son quienes con mayor índice de repetición se lanzan a la aventura de traer hijos al mundo.

Y por otro, jóvenes con estructuras socioculturales y económicas, si no sólidas, al menos manejables y con perspectivas ciertas de evolución, con proyectos de realización personal que insumen buena parte de su juventud y primeras etapas de la adultez, que cuando no desisten de la decisión de ser padres, la dilatan -en el caso de algunas mujeres- hasta llegar a la lidiar con problemas asociados a la capacidad de reproducción.

Como reflexión final cabe preguntarse si esta contradicción señalada pudiera concebirse dentro de programas y políticas de Estado, que ya ocurre para el caso de la maternidad adolescente -para ciertos contextos concebido como problema social-, pero quizás con otros capítulos orientados al fomento de la procreación en estos sectores que, pudiendo dar soporte y contención a la llegada de hijos, optan por demorarla, en gran medida, en pos de la tan mentada realización personal.

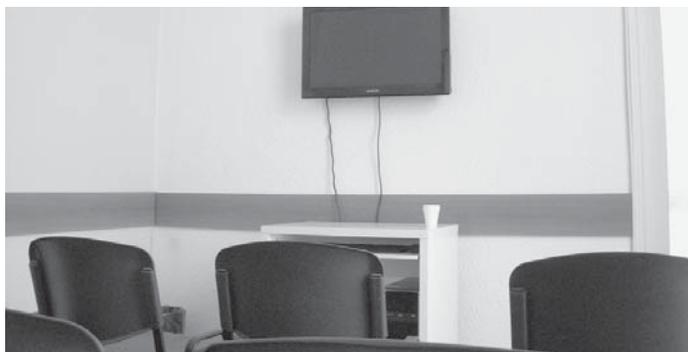


Lic. Com. Rodrigo Ubilla  
Editor de +psicolog@s

## Actividades de Capacitación y Profundización 2017

### Presentación de propuestas

Invitamos a las y los asociados a presentar propuestas para ser dictadas el próximo año en la sede de CPU. Asimismo, alentamos también a que acerquen propuestas para formato **Taller** (máximo de dos por año) y **Casa Abierta**. El plazo para la recepción de las mismas estará comprendido **entre el lunes 5 al viernes 30 de setiembre**, inclusive. El formulario para presentación de propuestas lo encuentran en nuestra web ([www.psicologos.org.uy/cursos](http://www.psicologos.org.uy/cursos)) o solicitándolo a Administración de CPU.



#### REQUISITOS:

1- Entregar en UN sobre identificado únicamente con seudónimo TODA la documentación que se menciona a continuación:

- a) Pertinencia: en una nota explicitar porqué propone la realización de esta actividad en la CPU y qué aportes proyecta que la misma realice a los participantes y a la organización gremial.
- b) Propuesta con detalle programático y bibliográfico. Las propuestas contendrán en sus programas actividades que aborden los siguientes temas: reflexiones acerca del papel, lugar o determinantes del psicólogo en el ejercicio específicamente relativo a los temas incluidos en el curso o taller, las condiciones en las que se ejerce la psicología actualmente, causas, efectos, repercusiones.
- c) Currículum que acredite su formación específica en el tema propuesto. No se tomará en cuenta aquella acreditación que no se vincule estrictamente con el curso a desarrollar.
- d) Formulario proporcionado por la Administración de CPU (disponible en la web o solicitándolo a Administración de CPU).
- e) En dicho sobre se agregará un sobre cerrado (que incluirá los datos personales de quien presenta la propuesta: nombre completo, C.I., teléfono y correo electrónico+fotocopia del título universitario+fotocopia de los certificados que acrediten la idoneidad mencionada en el **punto c** + propuesta impresa con el detalle mencionado en el **punto b**. (Ver NOTA al final)
- f) Quienes presenten propuestas que resulten aceptadas, deberán contar con Empresa Unipersonal que permita la facturación de las horas.

2- Cantidad de propuestas: se admitirán hasta un máximo de dos (2) propuestas por asociado. Cada una de ellas debe presentarse de acuerdo a las condiciones estipuladas en el punto 1 de esta comunicación. Cada propuesta deberá ser presentada bajo diferentes seudónimos.

3- Una vez aprobado, su implementación estará sujeta a contar con un mínimo de 8 alumnos inscriptos.

4- Los grupos de Segundo Nivel o de Profundización deberán ser abiertos a nuevos integrantes (o el docente mismo propondrá metodología de aceptación -entrevista, otros-).

5- Los docentes interesados en ofrecer su propuesta para las Agrupaciones de CPU del Interior del país deberán manifestarlo expresamente en la misma.

6- Todas las propuestas deberán estar comprendidas para su dictado entre los meses de Abril a Noviembre de 2017, sin excepciones. La clase final no podrá ser dictada más allá del día viernes 1 de diciembre de 2017.

7- Cada propuesta deberá ser presentada con un mínimo de dos opciones de hora y día para su dictado para poder ajustarse a la disponibilidad locativa de la sede.

8- Cada profesional deberá marcar en el final del **Formulario de presentación de la propuesta** (disponible en la web o solicitándolo a Administración de CPU) la opción de autorización a que se distribuya vía e-mail y a quien así lo solicite el Programa y la Bibliografía de la propuesta.

*NOTA: Quienes acrediten el dictado de una misma actividad(\*) durante los últimos tres años (2014, 2015 y 2016) de manera igual y consecutiva, podrán optar por presentar solamente una Síntesis Curricular y aquellas certificaciones específicas que acrediten idoneidad en la temática.*

(\*) Título, pertinencia, propuesta programática y bibliografía.



## Escrutinio definitivo de Elecciones Universitarias 2016

Datos de Corte Electoral

Son oficiales los números finales relativos a las Elecciones Universitarias 2016. Compartimos aquí los resultados que conciernen a Facultad de Psicología para los tres Órdenes. La información completa la encuentran en el sitio de la Corte Electoral ([www.corteelectoral.gub.uy](http://www.corteelectoral.gub.uy))



### Asamblea General del Claustro

### Egresados

	Blancos	Anulados	Total
MONTEVIDEO	2830	462	7870
CANELONES	6	1	17
MALDONADO	3	-	13
ROCHA	7	-	12
TREINTA Y TRES	5	-	7
CERRO LARGO	9	-	17
RIVERA	5	-	14
ARTIGAS	-	-	-
SALTO	8	-	64
PAYSANDU	4	-	12
RIO NEGRO	-	5	5
SORIANO	3	1	11
COLONIA	-	-	-
SAN JOSE	1	-	4
FLORES	-	-	-
FLORIDA	-	-	-
DURAZNO	6	-	9
LAVALLEJA	2	-	8
TACUAREMBO	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>2889</b>	<b>475</b>	<b>8063</b>

### Asamblea General del Claustro

### Docentes

	Blancos	Anulados	Total
MONTEVIDEO	161	7	226
CANELONES	-	-	-
MALDONADO	-	-	-
ROCHA	-	-	-
TREINTA Y TRES	-	-	-
CERRO LARGO	-	-	-
RIVERA	-	-	-
ARTIGAS	-	-	-
SALTO	-	-	-
PAYSANDU	-	-	-
RIO NEGRO	-	-	-
SORIANO	-	-	-
COLONIA	-	-	-
SAN JOSE	-	-	-
FLORES	-	-	-
FLORIDA	-	-	-
DURAZNO	-	-	-
LAVALLEJA	-	-	-
TACUAREMBO	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>7</b>	<b>226</b>

### Asamblea General del Claustro

### Estudiantes

	Blancos	Anulados	Total
MONTEVIDEO	1906	427	7146
CANELONES	-	-	-
MALDONADO	-	-	-
ROCHA	-	-	-
TREINTA Y TRES	-	-	-
CERRO LARGO	-	-	-
RIVERA	-	-	-
ARTIGAS	-	-	-
SALTO	48	41	143
PAYSANDU	7	1	24
RIO NEGRO	-	-	-
SORIANO	-	-	-
COLONIA	-	-	-
SAN JOSE	-	-	-
FLORES	-	-	-
FLORIDA	-	-	-
DURAZNO	-	-	-
LAVALLEJA	-	-	-
TACUAREMBO	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>1961</b>	<b>468</b>	<b>7313</b>

### Asamblea del Claustro de Facultad

### Egresados

	Blancos	Anulados	Total
MONTEVIDEO	3018	470	7870
CANELONES	8	-	17
MALDONADO	4	-	13
ROCHA	8	-	12
TREINTA Y TRES	5	-	7
CERRO LARGO	10	-	17
RIVERA	7	-	14
ARTIGAS	-	-	-
SALTO	12	-	64
PAYSANDU	5	-	12
RIO NEGRO	-	5	5
SORIANO	4	1	11
COLONIA	-	-	-
SAN JOSE	1	-	4
FLORES	-	-	-
FLORIDA	-	-	-
DURAZNO	8	-	9
LAVALLEJA	4	-	8
TACUAREMBO	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>3094</b>	<b>476</b>	<b>8063</b>

### Asamblea del Claustro de Facultad

### Docentes

	Blancos	Anulados	Total
MONTEVIDEO	172	7	226
CANELONES	-	-	-
MALDONADO	-	-	-
ROCHA	-	-	-
TREINTA Y TRES	-	-	-
CERRO LARGO	-	-	-
RIVERA	-	-	-
ARTIGAS	-	-	-
SALTO	-	-	-
PAYSANDU	-	-	-
RIO NEGRO	-	-	-
SORIANO	-	-	-
COLONIA	-	-	-
SAN JOSE	-	-	-
FLORES	-	-	-
FLORIDA	-	-	-
DURAZNO	-	-	-
LAVALLEJA	-	-	-
TACUAREMBO	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>7</b>	<b>226</b>

Asamblea del Claustro de Facultad			Estudiantes			Claustro de Facultad			Estudiantes		
	Blancos	Anulados	Total		Blancos	Anulados	Total		Blancos	Anulados	Total
MONTEVIDEO	5	257	262	2593	4	258	262	2424	2424	430	2854
CANELONES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MALDONADO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ROCHA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TREINTA Y TRES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CERRO LARGO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RIVERA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ARTIGAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SALTO	53	14	67	35	41	76	143	45	41	86	
PAYSANDU	9	-	9	15	-	15	24	17	-	17	
RIO NEGRO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SORIANO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
COLONIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SAN JOSE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FLORES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FLORIDA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DURAZNO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LAVALLEJA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TACUAREMBO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>2091</b>	<b>2088</b>	<b>4179</b>	<b>2643</b>	<b>491</b>	<b>3134</b>	<b>7313</b>	<b>2486</b>	<b>471</b>	<b>2957</b>	

## Fondo de Solidaridad Social de CPU

### ¿Quiénes acceden?

Todos los afiliados a Coordinadora que tengan una antigüedad de 6 meses ininterrumpidos a la fecha de la solicitud del subsidio y se encuentren al día con la cuota mensual.

### ¿Cuáles son los beneficios?

- › Subsidio por enfermedad o incapacidad mayor a 20 días (máximo 180 días, excepcionalmente)
- › Prima por nacimiento (para madres y/o padres. Incluido en los casos de adopción)
- › Prima por fallecimiento del afiliado
- › Prima por retiro

(Se estudiarán prestaciones en casos excepcionales no comprendidos en esta nómina)

### ¿Cómo se gestiona?

Dentro de los plazos estipulados (según el caso) dirigir una carta junto con la certificación correspondiente a la Comisión Administradora del FSS: [fondodesolidaridad@psicologos.org.uy](mailto:fondodesolidaridad@psicologos.org.uy).

### Espacio abierto de exposiciones en nuestra sede

**¿Para qué sirve?** Los socios que cuentan con producción de material gráfico o plástico (pósters, afiches, dibujo, etc.) y desean dar a conocer sus trabajos, cuentan con un **espacio de exposición abierto** en nuestra sede gremial.

**¿Cómo se gestiona?** Quienes estén interesados en contar este espacio a escribimos a [socios@psicologos.org.uy](mailto:socios@psicologos.org.uy) para acordar con Administración de CPU los términos de exposición, plazos, condiciones y demás detalles.



## Comunicado en solidaridad con colegas argentinos

En defensa de Ley de Salud Mental

Divulgamos en este comunicado nuestro compromiso y solidaridad con la lucha que están librando los colegas argentinos del Movimiento Nacional en Defensa de la Ley de Salud Mental.

Ante los últimos acontecimientos en la República Argentina donde las actuales autoridades del Ministerio de Salud de la Nación han derogado la resolución 1484/15 y sistemáticamente atacan e intentan desvirtuar el espíritu de la Ley N° 26.657, concebida por el conjunto de organizaciones comprometidas en la defensa de la dignidad y el pleno ejercicio de los derechos de la población argentina, la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay declara su total repudio a estas acciones que intentan cercenar logros fundamentales del y para todo el pueblo argentino y el más firme apoyo a las organizaciones, personas y colectivos que defienden la total e irrestricta vigencia de una ley modelo en América Latina como es la Ley N° 26657.

Mesa Ejecutiva  
Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

## + Nacimientos en CPU

Recibimos el mes de la Primavera con varias buenas nuevas. En primer lugar le damos la bienvenida a Julián Andrés, de la colega Lourdes Dos Santos. En tanto, Elena Alonso nos comunicó de la llegada de Emiliano y Tania Uriarte del pequeño Juan Pedro. La primera y única niña de nuestro repaso es Isabella, hija de la socia Natalia Durán.

Valentina García es la feliz mamá de Alejo y cerramos con la llegada de Inti, de la colega Verónica Carbonell.



(Imagen ilustrativa. Crédito: Flickr/Flickr\_paparutzi)

Esperamos desde el próximo número volver a contar fotos originales de nuestros bebés! Así que recordamos que tanto imágenes como anuncios de nacimientos deben enviarlos a: [comunicacion@psicologos.org.uy](mailto:comunicacion@psicologos.org.uy)

**A todas y todos ellos, muchas veces...  
¡Buena Vida!**



# ¿Ser o no ser padres? Esa es la cuestión

Nuestro país tiene una de las tasas de nacimiento más bajas, no solo de la región, sino del mundo. Incluso venimos en un nuevo descenso al respecto, según indican datos oficiales, a los cuales el lector fácilmente puede acceder en la red.

En tal sentido, cabe preguntarse respecto de las causas de este fenómeno -que en cierto modo condiciona varios aspectos de nuestra sociedad, entre ellos, el que concierne a la parte productiva, en tanto el envejecimiento de la población y su insuficiente nivel de "reemplazo" repercute sobre el sistema de seguridad social. O sea, el problema demográfico es también un problema económico de primera línea- y que uno presupone que son múltiples y complejas.

Entre las causas se puede ir de lo macro a lo micro. Así es que se puede comenzar por señalar que la ausencia de políticas públicas que estimulen la paternidad es un hecho clave y parece ser uno de los temas centrales a los que el Gobierno debería apuntar e incorporar decididamente como problema a subsanar en su agenda social. En la otra punta, también parece evidente que las nuevas generaciones en edad fértil no sólo vienen postergando la decisión de ser padres, sino que directamente -tanto hombres como mujeres- es más frecuente que decidan no tener hijos, sobre todo en relación a lo que el proyecto de paternidad implica como contrapartida de proyectos vitales de alcance más "individualista", por decirlo de algún modo. Para ser claros, cada vez más personas deciden no "complicarse la vida" teniendo hijos, en la medida que entienden postergarán tiempos y placeres vitales en curso o proyectados a futuro.

Por supuesto, en este asunto, parecen entrar en juego aspectos relacionados a cuestiones de clases sociales, a orígenes sociocultura-

les. El nivel adquisitivo, en un país con bajos ingresos y que es, a su vez, sumamente caro, y aspectos de modificación de pautas culturales de género inclinan la balanza en contra del aumento de la natalidad.

Hace poco tiempo atrás, el vicepresidente Raúl Sendic manifestó públicamente su preocupación sobre el tema, remarcando el rol que juega la clase media, al señalar que "La clase media no se reproduce, mira televisión", agregando que si bien hay políticas de apoyo a las clases bajas en relación a la temática, no hay ninguna que apunte a las capas medias. En tal sector de nuestra sociedad, los costos de vivienda, acceso a la salud y a la educación de los hijos, juegan un rol de freno. Sacar cuentas, hacer números, no suele ser un estímulo de cara a la paternidad.

Por  
Pablo Romero \*

\* Profesor de Filosofía, egresado del Instituto de Profesores Artigas (IPA), completando su formación académica en la Licenciatura en Filosofía de la FHCE-UDELAR. Es el fundador y coordinador del Proyecto Cultural Arjé, siendo Editor Responsable de la Revista Arjé. Se desempeña actualmente como docente de Filosofía en educación secundaria, como docente de Teoría y Práctica de la Argumentación en la Universidad Católica y como docente de Filosofía de la Diplomatura en Gestión Cultural de la Fundación Itaú.



Lic. Pablo Romero

A su vez, los sectores de menores ingresos siguen siendo quienes tienen más hijos, lo cual reproduce finalmente brechas de desigualdad social. Comparativamente, nuestra sociedad suma una mayor cantidad de niños nacidos en situación de pobreza, con el debido esfuerzo a posteriori de políticas sociales para intentar mejorar tal situación, punto de partida de un amplio número de nuestros niños. La ecuación resultante también supone un problema social y económico para el país. E implica un problema en términos educativos y culturales, que van de la mano de esa brecha generada. Los índices de justicia social -mejor dicho, de injusticia social- se ven claramente resentidos. El problema de la paternidad es, pues, también un problema de primer orden a nivel del campo de la filosofía política.

Y, con relación al aspecto cultural, cabe señalar al menos un punto clave: el nuevo rol social que las mujeres han asumido y comenzado a desempeñar en las últimas décadas. La maternidad ya no parece ser el horizonte primordial de “realización personal” que antes ocupaba, particularmente por una decidida incorporación al mercado laboral y el planteo de nuevos desafíos en lo que a “ser mujer” implica, que ha supuesto un proceso de emancipación respecto de roles tradicionalmente asignados.

Fuera de estos aspectos descriptivos, el tema amerita reflexionar desde una mirada que aborde lo que ser padres implica, no solo a nivel de la responsabilidad que supone, si no desde lo que puede pensarse que motiva o no, en términos existenciales y psicológicos, a una persona a tener un hijo.

En tal sentido, mientras escribía este artículo, compartía en las redes las primeras líneas que iba esbozando y dos de las primeras respuestas que me llegaron resultan paradigmáticas: en primera instancia, un joven colega me apuntó que: “cuantas más opciones de vida tienen las personas, tanto en el conocimiento de su cuerpo como en la sexualidad sin compromiso, sumado al poco mandato social en cuanto a la paternidad, genera que las personas se sienten más libres de hacer otras cosas, además de tener hijos”. La idea de un mayor conocimiento de nuestra sexualidad y su libre ejercicio, en el marco de una sociedad que viene ganando terreno en materia de derechos sexuales y fomenta la idea de un proyecto de liberación personal respecto de los mandatos sociales establecidos en otros momentos de su historia, explica parte vital de la comprensión del tema.

A su vez, una joven maestra -refiriéndose al pasaje donde se señalaba cierto elemento individualista que podría estar incidiendo en la decisión de no tener hijos o tener pocos- me contestó que: “Mientras leía, pensaba que hay muchas personas que opinan precisamente lo contrario al respecto, que traer hijos al mundo es justamente un acto de egoísmo y de satisfacción personal”. O sea, las implicancias psicológicas y morales que el tema conlleva tanto refieren a una forma de trascender lo individual, que puede implicar tanto la decisión de la paternidad como la de rechazarla.

Ciertamente, como de antemano habrá advertido el lector, es un tema sumamente complejo. Pero, avanzando en algunas de



Crédito: Flickr/fortalezaproficial



Emmanuel Lévinas

las líneas que el tema sugiere, quisiera focalizarme en lo que se desprende de estos comentarios traídos a escena.

En ambos aportes, podemos encontrar un elemento en común: la paternidad pensada en términos de trascendencia del sujeto, sea para descartarla y liberarse del mandato social, sea para dejarla de lado bajo el argumento de no asumir un acto de egoísmo y colaborar en cierto modo con una sociedad “menos ombliguista” respecto del tema. O sea que aún desde puntos de vista que plantean la no asunción de la paternidad, la misma aparece en relación a su típica concepción de trascendencia vital del sujeto, pues se vislumbra incluso allí una pretensión de trascendencia personal, fuera del histórico mandato social de “ir más allá de uno” a través del legado vital de un hijo (asunto que ha sido concebido incluso como una forma de trascender a la propia muerte). Emmanuel Lévinas planteaba el deseo de trascendencia como esencia de la subjetividad y colocaba a la paternidad como parte de ese deseo tan humano.

Quizás un punto de reflexión sobre esto último nos indique que hay una posmodernidad que ha variado ese ideal de trascendencia de la subjetividad. Hay quizás una subjetividad que contempla menos la trascendencia a través de la otredad. O sea, una subjetividad más narcisista, que no se visualiza a sí misma en un otro -un hijo, por ejemplo- como un modo de trascender, de “inmortalizarse” a través de la vida puesta en otro sujeto. La misma posibilidad de creación de otra vida a partir de la nuestra, un acto que nos emparenta con la mismísima “divinidad”, ya no aparece como un elemento obvio de ese deseo que planteaba Lévinas, sino que el deseo es proyectado sobre la propia existencia sin ningún otro que certifique trascendencia vital alguna. Aquí, ahora y yo mismo, siendo creador de un proyecto vital que solo me atañe y me contempla a mí.

Sin embargo, esta misma postmodernidad es la que nos arroja miles y miles de casos de fertilización e inseminación artificial, miles y miles de solicitudes de adopción, de búsquedas obsesivas -en muchos casos- de alcanzar la maternidad y paternidad.

Como sucede con varios aspectos de este tiempo histórico que hemos dado en llamar postmodernidad, las caras son múltiples y cargadas de movimientos contrapuestos. Y ese doble movimiento que parece contraponerse tiene que ver con lo esencial de la paternidad, con un movimiento que va desde el yo al otro, en un ida y vuelta cuya complejidad refleja, en su aspecto más íntimo, lo que sucede también a nivel macrosocial: la intrincada relación entre un yo y un otro, entre un padre y un hijo, que siendo distintos son al mismo tiempo una unidad de trascendencia, y que es una lectura trasladable al vínculo entre el individuo y la sociedad, donde somos distintos y conformamos a su vez una unidad colectiva que nos trasciende como sujetos, pero a la cual aportamos de manera única. Somos y no somos nuestro hijo, somos y no somos la sociedad.

Al respecto, para desarrollar esto último, volvemos a recurrir a Lévinas, quien señala que *“El hijo no es solamente mi obra, como un poema o un objeto. No es tampoco, mi propiedad. Ni las categorías del poder, ni las del saber describen mi relación con el hijo. La fecundidad del yo no es ni causa ni dominación. No tengo mi hijo, soy mi hijo. La paternidad es una relación con un extraño que al mismo tiempo que es el otro... es yo: una relación del yo consigo que sin embargo no es yo. En este ‘yo soy’ el ser no es más la unidad eleática. En el existir mismo hay una multiplicidad y una trascendencia. Trascendencia en la que el yo no se transporta, porque el hijo no es yo; y sin embargo soy mi hijo. La fecundidad del yo, es su trascendencia misma. El origen biológico de este concepto, no neutraliza en modo alguno la paradoja de su significación y perfila una estructura que deja atrás lo empírico biológico”*.<sup>1</sup>

“ La misma posibilidad de creación de otra vida a partir de la nuestra, un acto que nos emparenta con la mismísima “divinidad”, ya no aparece como un elemento obvio de ese deseo que planteaba Lévinas, sino que el deseo es proyectado sobre la propia existencia sin ningún otro que certifique trascendencia vital alguna. Aquí, ahora y yo mismo, siendo creador de un proyecto vital que solo me atañe y me contempla a mí. ”

Y agrega Lévinas que “el hecho de ver las posibilidades del otro como vuestras propias posibilidades, de poder salir del recinto de vuestra identidad y de lo que nos es otorgado y que, sin embargo, es vuestro, he ahí la paternidad. Este porvenir más allá de mi propio ser, dimensión constitutiva del tiempo, se carga en la paternidad de un contenido concreto (...) No es preciso que quienes no tienen hijos vean en ello algún menosprecio; la filialidad biológica es tan solo la figura primera de la filialidad; se puede bien concebir la filialidad como relación entre seres humanos sin lazo de parentesco biológico. Se puede tener, con respecto al otro, una actitud paternal. Considerar al otro como su hijo es precisamente establecer con él esas relaciones que yo llamo ‘más allá de lo posible’”<sup>2</sup>.

La paternidad, pues, parece arrojarnos en brazos de una forma de la trascendencia en donde el existir en cuanto tal se torna doble. Somos en el otro, sin dejar de ser. La relación de paternidad inexorablemente va desde mí a otro, que en cierto sentido todavía es yo, pero que, a la vez, es totalmente otro. Y es un “más allá de lo posible” que puede constituirse como un acto del ego, pero que supone su propia aniquilación: quienes tenemos hijos hemos aprendido que hay allí una forma del amor que finalmente destru-

ye las peores facetas de nuestro ego. Si hay un impulso narcisista en tener un hijo, será, paradójicamente, el amor por ese otro que nos trasciende el que destruya minuciosamente la faceta narcisista de nuestra personalidad.

Pero quizás esto último sea una lectura idealizada y bondadosa de la paternidad, al menos para muchas personas donde ese ir “más allá de lo posible” sea una carga que no se está dispuesta a asumir, aun bajo la consigna de eslóganes de trascendencia y amor supremo. Es que en tiempos donde existencialmente parece ser complicado lidiar con uno mismo, la paternidad suele ser vista con cierto recelo. Y es un desafío que con mayor frecuencia se viene postergando afrontar, al menos en nuestras tierras. Si para algunos esto puede ser leído en términos de una de las características del egoísmo e irresponsabilidad de la época o de la absoluta carencia de trascender más allá del ombligo, para otros puede ser un síntoma de madura responsabilidad, incluso con la sociedad y la especie misma.

Como reza el título shakesperiano del artículo: he ahí un dilema, he ahí la cuestión. ▾



Crédito: Flickr/FotoRita

## CITAS

<sup>1</sup> Lévinas, *Totalité et Infini. Essai sur l'Extériorité*, M. Nijhoff, La Haya, 1961. Traducción al castellano de Daniel E. Guillot, Ed. Sigüeme, Salamanca, 2a ed., 1987, pag. 285.

<sup>2</sup> Lévinas, *Ethique et infini*, Fayard, París, 1982, p. 63



## Entre la maternidad como proyecto y la proyección de la maternidad

**C**omo psicóloga, Nora d'Oliveira tiene la posibilidad de brindar reflexiones desde varios ángulos, ya que está especializada en psicología perinatal y en lactancia materna, y a la vez ha transitado por diversos proyectos vinculados al tema en cuestión, tanto en el ámbito privado como desde instituciones públicas, como el Ministerio de Desarrollo Social (Mides) o el Ministerio de Salud Pública, que hoy integra. "Aunque siempre desde la visión del psicólogo que ve más lo intersubjetivo, la parte emocional, que tiene en cuenta varios aspectos, pero que excede a lo que es atender en el consultorio", aclara antes de comenzar esta entrevista.

**El tema de la maternidad/paternidad te ha tocado trabajar con personas de todo el espectro social.**

Si, y notás una dicotomía fuerte, entre la maternidad tardía en las clases medias y altas, y una maternidad temprana en las clases más vulnerables. Hoy en el país tenemos un 16% de embarazo adolescente, que comprende a mujeres menores de 19 años. Para el país el embarazo adolescente es un problema, cuando en realidad la maternidad/paternidad tardía, más allá de dificultades demográficas que pueda tener el país, en sí

no es un problema como lo es el embarazo adolescente.

**¿Así se ve, pese que esas clases tengan justamente mejor sustento para la conformación de una familia?**

En la maternidad tardía los inconvenientes vienen por lo biológico. La mujer tiene su plenitud de fecundidad entre los 20 y 25 años, y una mujer en los 35 años hay un término en medicina, bastante antipático, pero se le llama 'madre añosa'.

**Entrevista a  
Nora d'Oliveira\***

\* Magister en Salud y Seguridad Social. Especialización en Psicología Perinatal. Actualmente Adjunta al Despacho Ministerial del MSP. Además trabajé en la Unidad Técnica Central del Programa Uruguay Crece Contigo, en el Programa Infamilia del Mides y Consultora en Primera Infancia en PNUD (Programas para el Desarrollo de Naciones Unidas).

Después hay otras variables, pero para el país si tu sos madre a los 35, 40 años, no varían demasiado las consecuencias. Sí hay consecuencias para el país con aquellas parejas -o una mujer u hombre- que deciden no tener hijos. Uruguay ya está atravesando la segunda transición demográfica, con una baja tasa de natalidad que está en el límite del reemplazo. De todas maneras, los demógrafos entienden que no hay peligro de que nos extingamos.

**Cuando participó de *Uruguay Crece Contigo* (programa del Mides), ¿qué reflexiones recibía respecto a la decisión de ser madre o padre?**

Tenés un campo muy complejo, con múltiples factores. Pero si quisiéramos simplificarlos diría que se encuentran en una situación donde son embarazos de chicas adolescentes con padres adultos, a veces con una gran diferencia de edad, y a veces chicas de 15 y varones de 20. Y ves que esas chicas sienten que no tienen otras posibilidades o proyectos de vida que la maternidad.

Eso les da un proyecto, un lugar propio. Les da una pseudo independencia, porque aunque sea se van a vivir a la pieza del fondo. Les da elementos de identidad, de pertenencia,

de cierto cuidado. Por eso pasan de un embarazo a otro, porque cuando están embarazadas tienen un cierto lugar de cuidado, de “privilegio”. Y en realidad es porque no tienen otro proyecto de vida.

Si ves estadísticas, la mayoría de las chicas que quedaron embarazadas, ya antes habían dejado el sistema educativo. Lo que muchas dicen es que no buscan conscientemente el embarazo, pero cuando quedan embarazadas están lo más contentas.

**¿Y cuando se les plantea las responsabilidades que conlleva la maternidad y la paternidad?**

Lo que muestran los estudios es que en realidad las adolescentes con apoyo, apoyo de sus redes, tienen buenas pautas de crianza, llevan a sus hijos a control, cumplen con las pautas de amamantamiento. Todo referido al niño. Lo que pierden son sus propias posibilidades de desarrollo.

Y es como un círculo vicioso: tienen un hijo; no tienen estudio ni preparación; tampoco tienen posibilidades de iniciar una preparación porque tienen que cuidar al hijo, entonces no acceden al ámbito laboral.

Ellas no ven la maternidad como una carga, ni sus prácticas. Ellas entienden que los crían lo más bien, al menos, según sus pautas. Porque es cierto que se dan las prácticas violentas de crianza, que también se dan más: la forma de comunicarse con el niño, la falta de estimulación para el desarrollo -no sólo de población adolescente, hablo de población vulnerable en general-, no les cantan, no les leen.

**¿Qué percepción tienen de estas observaciones que se les plantean?**

Lo que se está haciendo como política pública es tratar de que tomen conciencia de esas limitaciones. No perciben que la situación tenga un cambio, porque lo vivió su madre,



Crédito: web Uruguay Crece Contigo

sus hermanos, sus abuelos. Primero hay que mostrarles que otras cosas existen y que hay otras posibilidades. Paralelamente, tiene que haber un cambio estructural, institucional, que la educación se pueda adaptar a las condiciones de estas personas. Un sistema que pueda acompañar este proceso, pueda adaptarse a estas nuevas adolescencia que tenemos, con sus códigos de comunicación, otra velocidad y otra inmediatez.

### ¿Qué se ha hecho para ese cambio?

Primero, localizar cuáles son estas poblaciones vulnerables, caracterizarlas, poder describirlas: cuántos hijos tienen, estudios, trabajo, acceso a qué tienen. Y de ahí empezar a trabajar de forma focalizada. En Uruguay Crece Contigo son dos profesionales, uno del área social y otro de la salud, que van juntos a la casa, hacen el diagnóstico con un protocolo de acción con lo que tienen que ver y evaluar. Y en base al diagnóstico actúan directamente con la familia, trabajando en enseñarles cosas del desarrollo infantil, conectarlos con las prestaciones sociales a las que podrían tener acceso, conectarlos con los servicios de salud más cercanos.

Lo que todavía falta es el aspecto laboral. Capacitar a esa mujer en algún oficio que le ayude a abrir la mente y le brinde cierta libertad económica. Porque sino entrás en eso de que las mujeres necesitan alguien que las mantenga, porque no hacen nada. Entonces hacen parejas forzadas, aguantan parejas que no las satisfacen, pero porque necesitan ese apoyo económico.

### ¿Siguen vigentes esas costumbres, pese a los impulsos y ejemplos en la práctica de los avances en la independencia material de la mujer respecto del hombre?

Me he llevado grandes sorpresas trabajando con grupos de madres adolescentes, en cómo todavía prima el modelo tradicional. Cuando hablamos con ellas solas manifestaban su voluntad de trabajar, estar afuera,

hacer algo. Y al cruzarlo con el discurso de sus parejas, ellos decían apoyar esa idea de trabajar, pero para tener sus pesitos, para hacerse sus gustos. Pero la figura de proveedor sigue siendo el hombre. Te hablo de chiquilinas de 18 años y chicos de 20.

Porque tu hablas con clase media y es otra la mentalidad, que es lo que ha llevado a que las mujeres entiendan su proyecto de vida no por el lado de la maternidad, sino por el lado del desarrollo personal, de ser dueñas de su tiempo, para viajar, divertirse, etc. Y un hijo no parece ser en el momento lo que les va dar satisfacción. Y por otro lado, las clases más vulnerables, donde muchas veces el proyecto de vida es la maternidad. Y cuando acceden a otras cosas, es como un extra.

### ¿Cuál es el modelo de familia que proyectan, al menos, desde lo aspiracional?

Ha cambiado desde el vamos. Las generaciones, desde nuestros padres y abuelos hacia atrás, normalmente querían formar una pareja -heterosexual-, luego tener un hijo o hijos, y en la medida de lo posible y en el mejor de los casos, estar juntos hasta el fin de los días. Ese era el ideal.

De todas maneras, con las chicas con las que hablamos, dentro del ideal sigue estando esta idea, de tener sus hijos y una pareja estable. Que choca con la realidad de que las parejas no son estables, y van cambiando de una pareja a otra. Y que en su alrededor no existe una pareja tradicional, porque ni sus padres, ni sus hermanos mantienen el modelo de pareja o familia tradicional.

Pero lo curioso es que siguen operando esos modelos y criterios tradicionales. Porque en uno de los cuestionarios que hacemos, te llevás la gran sorpresa que en esas poblaciones -cosas que si las preguntás en clase media están más superadas- ellos siguen contestando de que “a la niña dale una muñeca y las ollitas, y al varón la pelota y las herramientas”.

“ Con las chicas con las que hablamos, dentro del ideal sigue estando esta idea, de tener sus hijos y una pareja estable. Que choca con la realidad de que las parejas no son estables, y van cambiando de una pareja a otra. Y que en su alrededor no existe una pareja tradicional, porque ni sus padres, ni sus hermanos mantienen el modelo de pareja o familia tradicional. ”



Crédito: Flickr/Benklocek

### ¿Y qué saben de los varones padres?

Tenemos el déficit de que no se ha puesto demasiado énfasis en los varones. Generalmente, porque es la mujer la que queda a cargo del niño, porque es la persona fija digamos, porque el hombre puede ir cambiado.

De todas maneras, una de las cosas que se ve es que muchas veces la mujer adolescente no tiene una pareja adolescente, sino adulta. A lo que voy es que los hombres no suelen tener, en la misma frecuencia que las mujeres, una paternidad adolescente. Ya tienen una paternidad adulta, a partir de los 19 años.

Y en general mi experiencia en estos grupos focales, de haberlo hecho también con varones, mantenían este modelo tradicional, en el que eran ellos quienes tenían que mantener la familia. Y eso causa mucha frustración porque la realidad la tienen difícil, y eso los hiere en su hombría. Algunos estudios

también muestran que no necesariamente siguen la línea de paternidad biológica. Tienen hijos con una mujer, luego se separan y se junta a otra mujer que tiene hijos. Y empiezan a tener ese rol con estos hijos que no son de él, pero son con los que convive. Y además abandonan el vínculo paternal con sus hijos biológicos.

### ¿En otras clases, a qué conceptos queda asociada la maternidad/paternidad?

El deseo de tener un hijo se asocia a muchas cosas y es muy complejo. Generalmente no son alternativas conscientes. Uno no se sienta y piensa: “quiero tener un hijo para tener una proyección de mí mismo, para hacer un aporte al mundo...”. Son cosas que están en el inconsciente. Hay diferentes motivos que nos pueden generar la intención de tener un hijo y es algo completamente personal.

Esto requiere también una mirada desde lo histórico, en que antes, tener un hijo era entregarse totalmente, porque ese hijo sería lo más importante de la vida, uno se debe a su hijo y eso es lo que se espera; desde la maternidad, desde un cuidado afectivo y desde la paternidad, desde un soporte y contención material.. Hablo del modelo clásico.

Pero ese ideal es un modelo muy exigente y requiere mucho de uno mismo, entonces también enfrentados a ese modelo es cuando a veces alguno piensa ‘no me puedo comprometer a eso’. He tenido mujeres que me dicen “no tengo tela para eso, a gatas puedo conmigo misma...”. A veces es cierto, tienen acotada su energía emocional, digamos. Pero a veces es por estar enfrentadas a ese modelo ideal.

Es como dicen muchas veces las puérperas, esa sensación de que es para toda la vida, esa responsabilidad, esa entrega, ese cariño incondicional no tiene vuelta atrás. Eso que los que somos padres, normalmente, lo vamos superando y deja de ser esa espada de Damocles y se empieza a naturalizar, y las

cosas se van acomodando. Pero en el momento de la decisión puede aparecer como una vara muy alta de superar.

**¿Conocés situaciones en que no superan esa frustración, los miedos terminan perpetuándose y padecen su maternidad o paternidad?**

En general esta la depresión puerperal, que es causada por el hecho de la maternidad, donde la madre siente que no puede tener un vínculo como quisiera con el hijo, que todo la supera. Pero es como una patología, que necesita un soporte y quizás una psicoterapia, y en esos casos les cuesta superar esos fantasmas previos que se hacen presentes. En general, en estas mujeres, en estas parejas, esta realidad se puede superar.

Y por fuera de estas situaciones ya como toda situación dentro de la psicología, se debe evaluar individualmente: qué historia tiene, qué lo ha llevado a ser padre o madre, qué situaciones influyeron; qué modelo de padre y madre, qué concepción de género, cómo ha constituido su autoestima; qué es ese hijo, cómo es ese hijo, por qué decidió tenerlo, si fue por algún motivo o para ocupar una función. Pero entonces lo que tengo que analizar ya no es la maternidad o paternidad, sino a la persona que proyectó sobre ese hijo.

**¿El factor biológico que mencionabas sobre el pico de fertilidad entre los 20 y 25 años, no influye sobre quienes postergan la decisión de un hijo?**

Lo que pasa es que uno, hasta que no se enfrenta a la situación, no evalúa esas condiciones. Y una posible dificultad para procrear no la identificas como propia. Vas transitado por la vida y vas tomando elecciones al momento que se van presentando. Las mujeres de clases medias o altas eligen estudiar, y luego su inserción laboral. Y después esperan un poco más porque tampoco se van a embarazar enseguida de encontrar

trabajo; y allí quizás ya tienen 32, 33 años, y por ahí entienden que llegó el momento y empiezan a probar para quedar embarazadas.

Y si hay dificultades, como quizás haya alguna amiga que le ocurrió mismo y en algún momento solución hay (porque por suerte en la mayoría de los casos la hay) no te ponés a pensar “si hubiera empezado 10 años antes, esto no hubiera pasado”. Solucioné el problema en el momento que se presentó.

**¿Se hace algo para incentivar la procreación en estas clases?**

Desde una política pública es muy difícil tomar una política activa en cuanto a la edad de maternidad, porque entran en juego cosas que tiene que ver con género, que son ideológicas, que tienen que ver con quién soy yo para meterme con la intimidad de una mujer o un hombre que decida el momento que quiere tener hijos. Se asocia con políticas más fascistas e intervencionistas.

Lo que si hay es una política proteccionista de estas madres adolescentes, en el sentido de no ejercer un juicio de valor, pero sí el hecho de poder mostrarles que tienen otras posibilidades. Eso sí se puede hacer desde el Estado y creo que es éticamente, políticamente e ideológicamente permitido.

La inquietud está en cómo ese alerta poder decir si como país me vendría mejor que las mujeres y hombres que quieran ser padres pudieran hacerlo, además de seguir con sus proyectos de vida. También es responsabilidad del Estado permitirselo. Un poco el Sistema Nacional de Cuidados lo que ha querido hacer eso eso: dar la posibilidad de que la persona pueda desarrollarse, y por otra parte, que los hijos estén bien cuidados y tutelados. No hay una políticamente especialmente dirigida hacia esto, pero sí esto de favorecer al menos con un contexto favorable, en el que sea más probable tomar este tipo de decisiones. ▼

“ Desde una política pública es muy difícil tomar una política activa en cuanto a la edad de maternidad, porque entran en juego cosas que tiene que ver con género, que son ideológicas, que tienen que ver con quién soy yo para meterme con la intimidad de una mujer o un hombre que decida el momento que quiere tener hijos. Se asocia con políticas más fascistas e intervencionistas. ”



## Elhijo. Lo singular de la posición parental



**Ignacio Ferreyra Vaucher**

Lic. en Psicología

Estudios en Arte, Cine y Psicoanálisis

Correo: igferreyrapsi@gmail.com

Una vez más tenemos la posibilidad de abordar, a través del cine como experiencia, una temática. En éste caso, un recorte: *la elección de ser padres o la decisión de no serlo*. Aspectos interesantes, que nos implicará desentrañar algunos detalles. Primero, que no utilicé el mismo significante para referirme al tema: elección no es lo mismo que decisión.<sup>1</sup> Ambas nociones pueden estar relacionadas, aunque en su etimología nos desplieguen alusiones distintas. Volveremos a esto mas adelante.

Cuando nos referimos al término “elección”, el mismo parece remitirnos a un acto que alguien puede realizar en un plano de conciencia. Elegir, del latín, *eligĕre*, que según la Real Academia Española, se traduce como: escoger o preferir a alguien o algo para un fin. ¡Elijo esta manera de hacerlo, en este momento!

¿Qué puede plantearnos el psicoanálisis sobre ésto? Ya desde Freud se presenta un aspecto del individuo en relación con otros y en relación a su “psiquismo”, que opera como no consciente. Esto despliega otro terreno, si es que pensamos en las elecciones como actos de la razón... ¿habría entonces elecciones inconscientes?; ¿es el caso de la elección de objeto? El psicoanálisis ha dicho bastante sobre esto, ¡hasta se encuentra en un diccionario!

Según Laplanche y Pontalis (2004), la elección de objeto, u objetal, es:

*el acto de elegir a una persona o un tipo de persona como objeto de amor. Se distingue una elección de objeto infantil y una elección de objeto puberal; la primera marca el camino para la segunda. Según Freud, la elección de objeto se efectúa según dos modalidades principales: el tipo de elección de objeto por apoyo y el tipo*

de elección de objeto nar-cisista. Freud introdujo la expresión «elección» de objeto en los Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad (*Drei Abhandlungen zur Sexual-theorie, 1905*); ha seguido siendo de uso corriente en psicoanálisis. Objeto (véase esta palabra) debe tomarse aquí en el sentido de objeto de amor. En cuanto a la palabra «elección», no debe tomarse en un sentido intelectualista (elección entre diversas posibilidades igualmente presentes), como tampoco en la expresión «elección de la neurosis»\*. Evoca lo que puede existir de irreversible y determinante en la elección por el sujeto, en un momento decisivo de su historia, de su tipo de objeto amoroso.<sup>2</sup>

Estamos al tanto de que cuando nos referimos a la noción de elecciones, las mismas formarán parte de un accionar subjetivo, es decir, siempre singular de quien elige y que así mismo tiene que ver con el amor. Ambos puntos, es decir, el amor, y lo singular, pensados desde un sujeto, no desde el campo yoico.

Ya venían circulando estas nociones, las cuales intentaba pensarlas con algún ejemplo cinematográfico, entonces... elección, elige, elijo... ¡El hijo! Este fue el significante que se me presentó a ser leído para el ejercicio actual (podemos plantearlo a modo de acontecimiento). Y de lo cual se desprenderá un modo de responder a la invitación de decir algo sobre la elección de ser padres hoy día. ¿Cómo abordar un tema relacionado a padres, a través de los hijos?.

Podemos pensar que nos encontramos en el terreno de cierta posición, diré entonces, que para poder decir algo sobre ello, sobre los padres... ¿qué otra manera de abordarlo si no es a través de los hijos? ¡Aquellos que hacen a la posición parental!

Se podrá decir, que la posición de ser padre o madre, no comienza antes de que el

hijo o la hija venga al mundo, antes de que “exista”. Ahora bien, eso implicaría pensar que solamente la existencia fenomenológica determina una posición. Aventuremos a considerar que dicha existencia ya está circulando antes de la entrada, o mejor dicho, antes de la salida de un mundo a otro para ese sujeto (no especifiquemos cuál es el mundo que deja y en cual entra). Tomando estas consideraciones, la noción de elección tenemos que plantearla en términos de lo que se produce en un momento para un sujeto. ¡Se produce! Que no es lo mismo que pensarlo en el campo de la razón, ni del orden fenomenológico, y que, podrá adquirir un valor, en tanto se pueda leer, *après-coup*.

Es de esta manera que creo pertinente utilizar un ejemplo fílmico a la luz de poder seguir preguntándonos sobre la posición parental, definida por esta otra posición... la de ser hijo. Y algo más, ¿que podemos decir cuando las mismas se piensan en términos de presencia y ausencia?

La película que trabajaremos es una producción italiana de un director, actor, productor y guionista contemporáneo, Nanni Moretti. Autor de “*Mia madre*” (2015), “*Il caimano*” (2006), entre otros títulos. Su cine





se vincula a la denuncia política, abordando críticamente problemáticas de orden social, desde la comedia y lo absurdo. No será el caso del siguiente drama, “*La stanza di figlio*”, traducida como “*La habitación del hijo*” del año 2001, y protagonizada por Nanni Moretti y Laura Morante.

El film nos plantea un momento en la vida de una familia conformada por Giovanni (Nanni Moretti), psicoanalista, su esposa Paola (Laura Morante), una decoradora y arquitecta, y sus dos hijos, Irene y Andrea. Nos adentraremos en la trama de una pérdida, un accidente en el mar produce la muerte del hijo varón. A partir de allí, las figuras de ambos padres, y de la hermana no volverán a ser lo mismo. ¿Lo mismo en relación a qué?, ¿a un tiempo lógico de completud?

El siguiente ejercicio no se tratará de desplegar un manual del cómo elegir ser padres, tampoco, reducir un ejemplo fílmico tan contundente a ciertos temas psicológicos como, ser padre o madre actualmente. Nos encontramos ante una película que mantiene sus complejidades, que van desde la pro-

pia figura de Giovanni, un psicoanalista y padre de familia, pasando por la manera en que todos los personajes atraviesan la pérdida de un familiar, hasta la propia perspectiva de su hijo Andrea, del cual conoceremos su habitación. Lo que intentaré es pensar acerca de las posiciones de padre e hijo, en éste caso, ¿se mantienen en la ausencia?

Sobre el comienzo de la columna, abrimos la posibilidad de pensar la elección de ser padre o madre como posición, en relación a un hijo / hija (otra posición). Ahora bien, en el ejemplo de esta oportunidad se nos ubica una ausencia, es decir, una falta. ¿Cómo pensarlo entonces, en relación a lo que hace a un padre? Si algo en esa trama, hace vacío, ¿cómo se rearma? Podríamos decir que algo mismo en la estructura implica un vacío, implica desde ya, una pérdida. De modo de que la manera de estar en relación, nos dice algo de un armado artificial de completud. ¿Qué de aquello perdido, al mismo tiempo que no obtenido, habla del sujeto?

Para intentar dar algunas respuestas a este llamado, se nos presenta la relación a lo es-



tructurante, en términos de su relación con algo que falta. Lacan, como suele suceder en las nociones que va abordando, es decir, teniendo presente en que momento de su enseñanza se ubica, nos introduce la metáfora paterna<sup>3</sup>. Ya desde su recorrido por el Seminario IV, “*La Relación de objeto*”, y por el Seminario V, “*Las formaciones del inconsciente*”, desplegará acerca del nombre del padre, y de lo cual planteará: el padre es un significativo.

Es de este modo que podemos reflexionar, acerca de, al menos, dos puntos: uno de ellos es: si el padre es un significativo, en tanto que se anuda a otro, ¿un hijo también puede funcionar como significativo? ¿Y puede habilitar emerger al sujeto, en tanto en su condición evanescente?

El otro punto es, la pérdida, la falta, la ausencia de un hijo, en el ejemplo fílmico, nos muestra ese vacío que es parte de todo sujeto. A los protagonistas se le presenta una imposibilidad, la de seguir posicionándose en el mismo lugar que consideraban tener antes del fallecimiento de su familiar. El padre, en su caso, no logra volver a ejercer su lugar como analista; por lo cual, decide (*aquí volvemos a la noción del comienzo, aludiendo a corte*) dejar de tomar pacientes.

Ambos planteos intentan aludir acerca de la condición de sujeto. Una condición singular, y al mismo tiempo anudada. Es así que lo que me interesó en esta oportunidad es poner a ejercitar el modo en que las posiciones, por medio de una red significativa, puedan anudarse y generar el ser padres, el ser hijos, aunque también eso, implique una imposibilidad.

A modo de cierre, creo necesario argumentar que el ejemplo fílmico utilizado logra condensar (¿metaforizar?) interesantes y diversas perspectivas. Aspecto que nos importa a la hora de poder citar la misma, no hay un único modo de leerlo, de pensarlo. Esto, así como implica una posición ante una película, de la misma manera que puede implicar una posición de escucha ante alguien que nos esta dirigiendo la palabra.

El cine aquí se nos presenta en la experiencia, no como un objeto de interés científico del cual tendremos que exprimir en nuestro provecho, quizás hasta no quede tan claro, quién es el objeto y cuál es el sujeto. Por estas cuestiones, el cómo se para ante una obra de arte, dirá mucho del cómo se escucha a un analizante. ▣

#### CITAS

<sup>1</sup> La noción de decisión alude a corte. Del latín *desidere*, se traduce como separar cortando, restar, zanjar.

<sup>2</sup> Laplanche y Pontalis. (2004) Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires. Argentina. Paidós.

<sup>3</sup> La noción de metáfora, nos implica pensarlo, como condensación. Ese significativo que se ubica como clave para el sujeto, al mismo tiempo implica un vacío.

## la stanza del figlio

un film di  
Nanni Moretti



Nanni Moretti Laura Morante

## La habitación del hijo (Italia, Francia. 2001)

<b>Dirección</b>	Nanni Moretti
<b>Ayudante de Dir.</b>	Loredana Conte
<b>Producción</b>	Angelo Barbagallo, Federico Fabrizio, Vincenzo Galluzzo Lorenzo Luccarini, Nanni Moretti
<b>Guión</b>	Nanni Moretti, Linda Ferri, Heidrun Schleeff
<b>Música</b>	Nicola Piovani
<b>Fotografía</b>	Giuseppe Lanci
<b>Montaje</b>	Esmeralda Calabria
<b>Protagonistas</b>	Nanni Moretti, Laura Morante, Jasmine Trinca, Giuseppe Sanfelice, Silvio Orlando, Stefano Accorsi, Claudia Della Seta

## Elegir ser padres "es el primer hecho que enfrenta a las personas a algo que no depende enteramente de ellas"

Entrevista a  
Ricardo Pou \*

**E**l aspecto médico relacionado a la decisión de traer un hijo al mundo resulta determinante en el tránsito desde la concepción hasta el nacimiento. Por eso +psicolog@s recabó el testimonio del ginecólogo Ricardo Pou, para conocer qué observaciones surgen de la experiencia de quienes cumplen una función primordial e insustituible, como "espectadores privilegiados", pero involuntariamente también como destinatarios de los miedos, inquietudes y alegrías que caracterizan a este proceso.

**Le toca muchas veces ser testigo de una mujer que evalúa 'quiero ser madre', o de una pareja que se plantea la posibilidad de concebir...**

Está bien eso de "estoy pensando en ser madre", porque algunas mujeres se lo plantean sin un varón como pareja. No es un tema de mi especialidad, es más de los reproductólogos, pero hay mujeres que son madres por la obtención de espermatozoides de un banco; hay otras que por razones de edad deciden crio-preservar sus ovocitos y luego fecundarlos *in vitro*, ya sea con una pareja que conozcan a futuro o con espermatozoides de un banco.

Diría que es un rasgo de la posmodernidad, en la cual, entre otras tantas cosas, se ha postergado la maternidad debido a que las mujeres tienen tantas o más obligaciones que los varones en cuanto a su carrera profesional, a su inserción laboral... Antes, las mujeres, tenían su primer hijo siendo muy jóvenes y allí seguían una secuencia más o menos querida por ellas, o fruto de la casualidad. Y hoy en día empiezan más tarde.

**¿Cuán frecuente observa mujeres solas queriendo ser madres?**

Yo llevo 40 años ejerciendo la profesión, de modo que el cambio se ha visto. Sin embargo, sigue siendo una minoría. Pienso que eso requiere determinada maduración afectiva, seguridad en sí misma; sin duda no es lo mismo criar a un hijo sola, por decisión, que hacerlo con un padre. Además hay problemas

de índole económico: todo esto cuesta, cuesta el procedimiento; cuesta la conservación de los ovocitos (en el caso de la crio-preservación); cuesta la obtención de los espermatozoides, por más que hay un marco legal que yo desconozco en gran parte, que es reciente y que en algunos aspectos tiene en cuenta estas situaciones.

**¿Dentro de qué marco de sociocultural de pacientes le te toca trabajar?**

Hace ya años no practico la obstetricia. He atendido en mi primera etapa profesional a nivel hospital, a nivel mutual y a nivel privado. Hoy día atiendo solamente a nivel privado.

**¿Qué argumentos, miedos e inquietudes trae una mujer o una pareja cuando deciden dar el paso?**

El problema es que en el mundo actual todo está muy preestablecido, todo está muy proyectado: cuándo me caso o reúno a vivir en pareja con otro u otra; cuándo adquiero la casa; cuándo adquiero mi título profesional. Y luego, cuándo tengo mi primer hijo, y subsiguientes.

Digo siempre que este es el primer hecho que enfrenta a las personas a algo que no depende enteramente de ellos, puesto que la reproducción humana es altamente ineficiente. Vale decir que de 100 productos fecundados, solamente en torno al 25 o 30% de ellos llegan a un recién nacido vivo. Y eso por circunstancias -yo diría- de selección

\* Doctor en Medicina, Montevideo, 1972. Medalla de Oro de la F de M, generación 1972. Asistente Extranjero, Facultad de Medicina, París, 1973-1974. Jefe de Clínica, Profesor Adjunto y Agregado de Clínica Ginecotológica, F de M, 1975-1985. Docente Calificado Honorario de Historia de la Medicina, 2000-hoy. Miembro Titular de la Academia Nacional de Medicina, 2015-hoy. Gran Premio Nacional de Medicina, 1987 y 1997. Miembro Honorario de la Sociedad Ginecotologica del Uruguay, 2006-hoy.

natural, porque los productos que no estarían en condiciones de llegar a término se eliminan antes, ya sea muy precozmente o avanzado el embarazo.

El quiebre vino con la introducción de los anticoncepcionales por vía oral -mal llamados anticonceptivos orales-, en el año 61 más o menos, que se pusieron a la venta de manera más o menos económica, que dieron la posibilidad de tener una infertilidad o esterilidad transitoria y voluntaria, más allá de la infertilidad propia del ciclo menstrual de la mujer. A partir de allí hubo una disociación entre la sexualidad y la reproducción, y a partir de allí hubo una especie de dominio más exacto del número de hijos y del momento de tenerlos.

### **Y en ese ordenamiento jerárquico, ¿en qué lugar ha quedado la voluntad de reproducción?**

Parecería que en el esquema mental del individuo actual tener un hijo es un hecho que implica un compromiso por el resto de la vida, sobre todo tanto de índole moral como de índole general. La gente piensa que debe tener las condiciones previas indispensables para poder darle sustento, educación y demás a sus hijos. Lo mismo en el número de hijos, antes era muy común que una familia fuera muy numerosa. Hoy, sobre todo en el Uruguay -donde fue mucho más precoz que en el resto de los países de Sudamérica y quizás buena parte de los países del mundo- se ha acotado mucho el número de hijos por pareja. Segundo, las parejas se desintegran antes de un nuevo embarazo. A veces se forman nuevas parejas y uno de los integrantes de ella quiere tener hijos, y eso es un factor que también lleva a la gente pedir asesoramiento sobre la concepción.

### **¿Qué argumentos suelen ponderar quienes demoran o retrasan esta decisión?**

Siempre me defino como un espectador privilegiado de las decisiones de los otros. En

cierto modo, caben argumentos más personales o emocionales, como que la pareja quiere consolidarse o quiere vivir un cierto tiempo mano a mano sin la obligación tan significativa que es tener un hijo. Podría catalogarse de egoísta, pero no soy quién para establecer un juicio de valor al respecto.

### **Al argumentar esa espera, ¿hay una sobresignificación de la responsabilidad de tener un hijo o es coherente?**

Tal vez sea valorar bien esa responsabilidad, que es una de las cosas que más pesa en la vida del ser humano. No solamente concebirlo, gestarlo y parirlo, sino además todo lo que significa. Quizás haya diferencias en la manera de encarar eso, de parte de la madre en referencia al padre. La madre está más unida con su progenie que el padre. No digo con eso que en forma genérica sean más despreocupados. Pero la madre, como que naturalmente forma parte de un proceso que para ella va más allá del momento del parto y que no culmina nunca.

Veo hoy día mujeres muy mayores en mi consulta, que se preocupan por sus hijos que ya tienen 40 o más años, por cosas que les pasan. E incluso se culpan por situaciones en las que pudieron actuar de tal o cual manera.

### **Con ese empoderamiento de la mujer, ¿la influencia del varón queda relegada?**

Veámoslo desde un punto de vista biológico: una mujer lleva en su seno una criatura a la que se subordinan todas sus funciones, y que a tal punto la compromete que durante el período de la lactancia no puede embarazarse de nuevo. Porque -si uno lo admitiera- eso implicaría el fracaso de algo que está en gestación. El varón puede concebir hoy y volver a concebir mañana, pasado... Es decir, el compromiso biológico del varón -del macho- respecto de la mujer -o la hembra-, en toda la escala zoológica, es absolutamente distinta.



Dr. Ricardo Pou

### ¿Le ha tocado ser testigo de rupturas de parejas por este momento de decisión o porque haya sido fortuita la concepción?

Por concepción fortuita, innumerables; que se haya producido la ruptura de la pareja durante o justo en el momento del nacimiento, algunos.

### ¿Y ha sabido de razones al respecto?

No, no. Eso va por cuenta de la intimidad de cada uno y es muy complejo. Menos ponerse uno a dar consejos y apreciaciones con referencia a eso. Cada pareja es un *sancta sanctorum* que, ¿quién puede entrar? ¿Quién puede emitir un juicio de valor o dar un consejo? Lo que sí es que, como testigo privilegiado, me ha tocado ver ejemplos.

Lo que sí, reitero, es que el papel de la mujer es mucho más decisivo. Heidegger, el famoso filósofo alemán decía que “*el hombre es el pastor del ser*”. Había una filósofa uruguaya, llamada Teresita Porchile, que hacía la analogía del dicho del Heidegger y decía que “*la mujer es el pastor del ser*”. Entendido como que el ser humano es pastoreado, mantenido, es cuidado básicamente por la mujer.

Es un decir con el que podríamos prescindir del varón como tal -salvo como fuente de espermatozoides- pero no de la mujer, como aportadora de todo lo demás.

### ¿Y qué tal las mujeres que no quieren ser madres?

Son mujeres que expresan que no necesitan ser madre para ser mujer. Y lo he reflexionado mucho respecto de las mujeres menopáusicas, que han perdido su capacidad de ser fértiles. Sin embargo, pueden seguir siendo fecundas desde el punto de vista no biológico y, en ese sentido, puede verse el papel de la abuela, en su papel de cuidadora, de continuadora o de cooperadora respecto de la madre.

Lo otro es que en el mundo actual se ha establecido la apariencia de una igualdad de géneros, lo cual -esto es una opinión muy personal- es sólo aparente, puesto que en realidad la mujer tiene acceso a las posibilidades que antes teníamos los varones casi en exclusiva, pero sin renunciar necesariamente a lo que es su función biológica específica que es la de ser madre. Sin embargo, esta aparente igualdad de género implica graves distorsiones, porque si vamos a los censos, las mujeres que llegan a papeles gerenciales son menos que los hombres; a igual nivel de responsabilidad laboral, las mujeres ganan menos que los varones.

Entonces deciden jugarse por su vida profesional y laboral, y generalmente deben postergar su maternidad. Es una realidad que la veía viendo hace muchos años, por ejemplo, en mujeres europeas que vivían circunstancialmente aquí. Hoy día eso se ha trasladado a nuestra sociedad y es muy común que una mujer tenga su primer hijo después de los 30 años o a veces de los 35 años.

### ¿Está muy arraigado esa idea de ‘se es mujer si se es madre’?

Creo que es algo tan viejo y tan incorporado a la psicología que se pierde en la noche de los tiempos. Si uno mira las sociedades primitivas, incluso nuestras indígenas, las minuanas, por ejemplo, se hacían señales en el rostro cuando tenían su primera menstruación. Eso significa que el hecho concreto



(Crédito: Flickr/Lex)

objetivo de tener la primera menstruación las hacia entrar en un nuevo grupo: la de las mujeres capaces de reproducirse. Entonces allí empieza la asimilación de la fecundidad biológica con la feminidad. Y en mi práctica he visto mucho lo contrario: la pérdida de la menstruación (ya sea natural o inducida) y, en cierta forma, la pérdida de la feminidad. Cuando esas mujeres, con la expectativa de vida que hay hoy, van a transcurrir quizás hasta 30 años de su vida en etapa infértil posmenopáusica, y a van a seguir siendo tan mujeres como antes.

### ¿Qué miedos e inquietudes operan en aquellas que deciden el paso de ser madres?

Hay mucho también de la cultura infusa, porque el parto sobre todo fue un hecho peligroso porque allí se jugaba la vida, tanto de los bebés como de las madres. Eso se ha reducido considerablemente, como ha dejado de ser peligrosa la cirugía abdominal o craneana. Pero de ese temor al parto como cosa poco previsible, en donde se puede poner en pocos minutos en riesgo la vida del niño y/o de la madre, eso persiste. Más allá de que la mujer trate de reprimirlo.

Eso explica además la tecnificación del embarazo y del parto. Recurrir cada vez más a tecnologías que tiendan a reforzar la seguridad. A mí siempre me gusta recordar que lo auténticamente humano es el proyecto, que es totalmente irreal e inseguro, no obstante lo cual sobre el embarazo y el parto intentamos asegurarnos. En este caso, descartando las alteraciones cromosómicas o genéticas al comienzo, malformaciones en el curso del embarazo, procurar detectar patologías, entre otras cosas. Y de ahí también el aumento -que tanto se critica pero que yo por el contrario apoyo- del porcentaje de la cesárea respecto de los partos por vía natural. Cuando yo me formé, hace 40 años, era de un 10% de las formas de terminación del embarazo, y hoy es de un 50%.



(Crédito: Flickr/doiis-Ricardo Ferreira)

### ¿Se has visto tentado a sugerir una opinión a mujeres que puedan estar en buen momento para concebir pero aún lo dudan?

Jamás, jamás. Lo que sí he sugerido a veces es cuando veo que no están en las condiciones básicas elementales para tener un hijo. Que llegan a una edad límite, sugiero que crien-preserven ovocitos. Que se saquen la presión de encima, que vivan la vida desde el punto de vista laboral, emocional, y el día que encuentren compañero -si es que lo encuentran- ya saben que su parte está salvaguardada. Porque pesa mucho más de lo que uno cree. La edad reproductiva de una mujer tiene su tope a eso de los 50 años, pero empieza a deteriorarse y a disminuir la capacidad de concepción después de los 35 años, de manera descendiente e inexorable.

Además, después está la fantasía, de mujeres que saben que ya no son capaces de procrear y que les empieza a trabajar la fantasía de ser madres. Y esa sí es casi una obligación del técnico de aterrizar esa fantasía y ponerla en el plano de la realidad. Uno siempre quiere lo que no tiene o empieza a aspirar a aquello que pudo haber hecho a los 16 o 18 años, y a los 50 o 60 se le ocurre que lo puede empezar. Decía Hippolyte Taine: *“Cada cual lleva en sí la pena de su ideal”*. En uno empiezan a tomar cuerpo, sobre todo en su emoción, aquellos ideales que no pudo cumplir. Y quizás en la vida una de las cosas que haya que tener presente sea la capacidad de renunciar. ♣



## **Cuándo ser madre y padre: ¿una elección libre?**

Por  
Claudia López Rodríguez \*

**L**a maternidad y paternidad suelen ser objetos de estudio pues son experiencias vitales que atraviesan la vida de cualquier ser humano, dejando huellas imborrables que cambian las fibras más profundas de nuestro ser. Podemos abordar la temática desde una mirada antropológica, social, psicológica y/o biológica. Estas miradas pueden ayudarnos a empezar a comprender la experiencia, aunque su complejidad sea tan grande como su antigüedad. Es una actividad presente desde el inicio de nuestra especie y la que garantiza nuestra supervivencia.

Distintas madres y distintos padres han dado forma a nuestra sociedad actual, con estilos de crianza que se han ido adaptando a las épocas y realidades socioculturales de cada momento. Sin embargo, en las últimas décadas se ha dado un fenómeno novedoso que ha alterado la vivencia de la maternidad y paternidad: el control de la natalidad.

Hasta hace no muchos, años la sexualidad y la maternidad estaban estrechamente vinculadas. Si una mujer quería disfrutar de su sexualidad, eventualmente quedaría embarazada. Era una realidad que confinaba a la mujer al ámbito hogareño, destinando su tiempo al cuidado de niños. Las mujeres con otros proyectos de vida se veían forzadas a resignar su maternidad.

El control de la natalidad -elegir cuándo quiero ser madre/padre- ha habilitado profundos cambios sociales, entre ellos, nos vende la fantasía de la libertad: creemos que podemos elegir el mejor momento para introducirnos en la experiencia de ser padres.

A partir de esta idea podemos pensar en distintas preguntas: ¿Cuál es el comportamiento frente al control de la natalidad? ¿Nos estamos convirtiendo en padres añosos? Si así fuera, ¿Cuáles son las posibles consecuencias bio-psico-sociales? Y finalmente, ¿somos realmente libres de escoger cuándo ser padres?

En Uruguay, entre 1978 y 2011, la edad media del nacimiento del primer hijo aumentó

\* Licenciada en Psicología en la Universidad de la República. Consultora de Lactancia Internacional Certificada (IBCLC). Educadora de Parto Lamaze (LCCE). DC Liga de la Leche en Uruguay - [www.liliuruguay.org.uy](http://www.liliuruguay.org.uy). Coordinadora académica del Instituto Uruguayo de Lactancia Materna - [www.iulam.org.uy](http://www.iulam.org.uy). Trabajó en organizaciones públicas y privadas que se desarrollan en el área perinatal, coordinando áreas de lactancia y puerperio. Trabaja en forma particular con mujeres y sus familias en el apoyo en el embarazo y puerperio.

apenas un año: de 23,7 a 24,7 años. A simple vista podemos llegar a creer que no hubo grandes movimientos. Sin embargo, al desglosar los números, encontramos una fuerte tendencia en distintas franjas etarias. En primer lugar, se observa que cada vez menos mujeres entre 20 y 30 años tienen su primer hijo. El movimiento se produjo hacia las primeras franjas y hacia las últimas, es decir, el nacimiento del primer hijo tiende a suceder antes de los 20 años, o luego de los 30.

Este no es el único dato que llama la atención: otra variable significativa está vinculada al nivel educativo de la mujer. Estadísticamente las mujeres con secundaria completa y/o educación terciaria tienen su primer hijo luego de los 30 años. Por otro lado, existe una franja de adolescentes que no finaliza secundaria y su primer hijo nace antes de cumplir los 20 años. Asimismo, el porcentaje de mujeres que a los 49 años no ha tenido hijos, aumentó de 11% en 1996 a 16% en 2011. Vale aclarar que desconocemos si este aumento se debe que estas mujeres no han querido tener hijos, o que cuando quisieron, no pudieron hacerlo.

Existe distinta bibliografía que aborda la temática y explica dicho comportamiento en función de la diversidad de proyectos personales que las mujeres actuales pueden desarrollar. La vida social y laboral, avanzar académicamente, tener otras experiencias de vida son hoy en día opciones para la mujer. Resulta interesante reflexionar sobre este comportamiento, en tanto nuestra sociedad prioriza la agenda social, dándole mayor valor al ámbito profesional y laboral que a la agenda reproductiva. Los jóvenes y adultos actuales entienden que es más conveniente postergar la maternidad/paternidad en pos de lograr otros objetivos personales, pero en raras ocasiones nos planteamos o cuestionamos los efectos socioculturales de esta decisión.

Desde el punto de vista fisiológico, los 35 años parecen ser un punto de quiebre en el cuerpo de la mujer. La concepción puede comenzar a tornarse más difícil con el correr de los años, lo que explica el gran aumento de tratamientos de fertilidad en nuestro país. Asimismo, el embarazo es una experiencia muy demandante para el cuerpo, que requiere muchos cambios y exigencias físicas. Por esta razón, los controles médicos son más cercanos y se procuran otros cuidados. Al momento del nacimiento nos enfrentamos a mayores riesgos, tanto para el bebé, como para la madre. Suelen ser nacimientos más intervenidos, en muchos casos se dan de forma prematura y a veces hay complicaciones neonatales.

Esta realidad hace que haya mayor separación mamá-bebé con las consecuencias que implican para el establecimiento de la lactancia y del apego. ¿Esto significa que todas las mujeres luego de los 35 años tendrán dificultades en su maternidad? Claramente no. Con seguridad el lector pueda encontrar experiencias cercanas en las que el embarazo y el nacimiento se dieron sin dificultades en mujeres en este rango de edad. Lo que nos dicen las investigaciones es que estadísticamente se presenta un número más elevado de casos. Si esto lo proyectamos en el correr de los años, nos encontramos con que el número de bebés que nacerán con dificultades irá en ascenso, con sus consecuencias en el desarrollo y en los futuros adultos.

Alterar la agenda reproductiva también tiene efectos desde el punto de vista emocional, y esto es tan sencillo como que el cansancio a los 24 años no es el mismo que a los 40. La disponibilidad para el cuidado de un recién nacido, así como la exigencia física, entre otros múltiples elementos, va a variar de acuerdo a la edad del adulto a cargo. La naturaleza diseñó el cuerpo humano para sostener estas exigencias a una edad más temprana.



Ps. Lucía López Rodríguez

“Alterar la agenda reproductiva también tiene efectos desde el punto de vista emocional, y esto es tan sencillo como que el cansancio a los 24 años no es el mismo que a los 40. La disponibilidad para el cuidado de un recién nacido, así como la exigencia física, entre otros múltiples elementos, va a variar de acuerdo a la edad del adulto a cargo. La naturaleza diseñó el cuerpo humano para sostener estas exigencias a una edad más temprana.”



(Crédito: Flickr/María Paz Vargas)

Todos estos elementos que mencionamos son variables que podemos controlar. Pues una embarazada de más de 35 años, con un adecuado control obstétrico tiene grandes posibilidades de buenos resultados neonatales. Asimismo, el apoyo social puede ser altamente positivo para reforzar las prácticas de cuidados y así alivianar el cansancio. Sin embargo, quisiera reflexionar sobre otra variable, y es la fantasía de tener la libertad de elegir. ¿Acaso las mujeres de hoy no tenemos el mismo dilema que nuestras abuelas? Parece que estudiar y avanzar profesionalmente no son compatibles con la maternidad. Sólo que actualmente tenemos la posibilidad de postergarla, pero ¿a qué costo?

**Criar y ser criado** es un derecho humano, de padres e hijos. Implica poder hacerlo en las mejores condiciones, tanto físicas, como emocionales y sociales. Pero parece ser un derecho olvidado. Dedicamos millones de pesos en propuestas y programas para la primera infancia, y no dedicamos tanto a quienes cuidan a esos niños: los padres. ¿Cuáles son las políticas, cuáles son las es-

trategias, las prácticas sociales que muestran la importancia de **apoyar a los padres en la crianza?**

Pensemos en otros países, en los que tanto la madre como el padre tienen varios meses de licencia luego del nacimiento del hijo, y que una vez reincorporados, tienen asegurado su puesto laboral. Estas experiencias nos muestran cuán atrasados estamos en políticas públicas que protejan, cuiden y sostengan a los cuidadores.

Sin embargo, parece muy cómodo quedarnos únicamente en la reflexión de las políticas públicas, y pensemos en el día a día. ¿Qué pasa si mi compañero de trabajo falta o reduce su horario para cuidar a su hijo? ¿Es algo que celebro y apoyo? ¿Qué pasa si mi compañera de trabajo se ausenta para extraerse leche materna? ¿Hago su parte del trabajo con entusiasmo?

Tomar conciencia de que el tiempo de crianza es fundamental para la construcción de los futuros adultos, es vital para tomar decisiones conscientes y responsables. Si tengo las mismas condiciones de maternidad/paternidad a los 15, 20, 30 o 40 años, entonces estaré eligiendo con mayor libertad la edad en la que quiero ser padre. Postergar la crianza es una muestra de la sociedad actual, de sus valores y deficiencias. Poder vivir la experiencia de la maternidad y paternidad sin tener que sacrificar de forma permanente otros proyectos, será el desafío de las próximas generaciones.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Fascículo 3. La fecundidad en el Uruguay (1996-2011): desigualdad social y diferencias en el comportamiento reproductivo. Unidad Multidisciplinaria, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República. 2014. Disponible en: [http://www.ine.gub.uy/documents/10181/34017/Atlas\\_fasciculo\\_3\\_Fecundidad.pdf/b5f4c7da-2efb-4d1d-8d24-62894ba09c3e](http://www.ine.gub.uy/documents/10181/34017/Atlas_fasciculo_3_Fecundidad.pdf/b5f4c7da-2efb-4d1d-8d24-62894ba09c3e)

Varela, C. Fostik, A. Fernández, M. Maternidad en la juventud y desigualdad social. UNFPA, 2012. Disponible en: [http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/22505/1/unfpa\\_cuaderno6\\_final\\_web.pdf](http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/22505/1/unfpa_cuaderno6_final_web.pdf)

Esta nota fue una gentileza  
del portal ARTICULANDO



ARTICULANDO  
TU LUGAR PARA VIVIR LA PSICOLOGÍA  
[articulando.com.uy](http://articulando.com.uy)

# UNA APROXIMACIÓN PARA COMPRENDER CÓMO DECLARAR IMPUESTOS



Como Licenciada/o en Psicología depende de dónde obtiene sus ingresos para saber qué impuestos debe pagar y qué Declaraciones Juradas debe presentar



Ingresos obtenidos por inversiones o rentas (IRPF cat I) o bien por trabajo (IRPF cat II)

## IRPF Categoría I: Ingresos por Capital

- Depósitos bancarios
- Bonos del tesoro
- Alquileres, etc.
- Genera IRPF Cat I
- Depende de cada tipo de Inversión si corresponde presentar Declaración Jurada



\* Por vencimientos consultar en Oficinas de DGI

## IRPF Categoría II: Ingresos por Trabajo



### Empleado

- Genera IRPF cat II
- Aporta al FONASA
- Si tiene más de un trabajo en el año debe presentar **Declaración Jurada**
- **IMPORTANTE:** cada situación puede ser particular por lo que es aconsejable asesorarse detalladamente

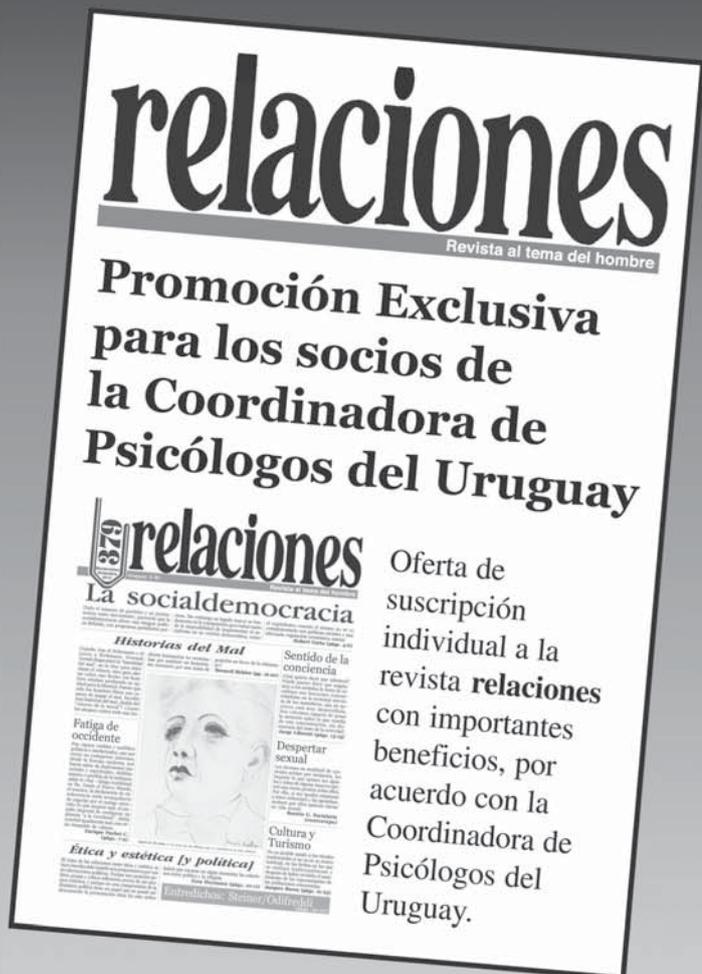
\* Por vencimientos consultar en Oficinas de DGI

### Independiente

- Debe estar inscripto a DGI (Con N° RUT)
- Genera IRPF cat II
- Aporta al FONASA
- Factura con IVA 10% si es Salud
- Factura con IVA 22% si es docencia, selección de personal, etc.
- Presenta Declaración Jurada anual FONASA
- Presenta Declaración Jurada anual por IRPF e IVA



\* Por vencimientos consultar en Oficinas de DGI



Oferta de suscripción individual a la revista **relaciones** con importantes beneficios, por acuerdo con la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

- Suscripción a doce meses, pudiendo comenzar en cualquier mes del año
- El costo de la suscripción es de \$600 (en lugar de \$ 800)
- El pago se realiza mediante giro por **red pagos**, pagando únicamente la suscripción; los gastos por el giro quedan a cargo de la revista.
- El giro debe hacerse a nombre de Ana María Ponte, cédula de identidad 2.582.359-4.
- Realizado el giro, se debe comunicar a la revista por mail (relacion@adinet.com.uy) los siguientes datos:
  - Nombre; dirección; teléfono; mail; cédula de identidad; fecha y red en que realizó el giro.
- La suscripción rige a partir del número correspondiente al mes siguiente a aquél en que se realizó el giro.

**LLAMADO A INGRESO DE SOCIOS A AUDEPP**

Se comunica a los interesados que el plazo para presentar la solicitud de ingreso a AUDEPP es hasta el:

**30 DE SETIEMBRE DE 2016**

La prueba de ingreso se realizará en fecha a confirmar.

**Por información sobre requisitos comunicarse a los teléfonos:**

2408 4985 – 2402 2066

[contacto@audepp.org](mailto:contacto@audepp.org)

o personalmente en Secretaría de 8 a 17 hs.

**COMISION DIRECTIVA de AUDEPP**

**ALQUILER DE CONSULTORIO**

en la esquina de Colonia y Yaguarón

8 amplios consultorios muy luminosos y finamente amueblados

- Sala para grupos
- Consultorio exclusivo para niños
- Disponibilidad Horaria

**Recepción / Sala de Espera  
WI FI y demás servicios**

**Por información**

29091287 - 092618700

facebook: Consultorios Calle Colonia

**CONSULTORIOS EQUIPADOS**

**ALQUILER desde \$ 2200 MENSUALES**

Luminosos, Aire Acond., c/u baño priv., port.eléct. Sala de espera, frigobar, cafetera. Sala para reunión. Costos muy razonables, acordes al servicio ofrecido. Planes especiales en usuarios con alta carga horaria

**“Galarts Espacios Temporales”  
Brandzen y Pablo de María**

Fotos y más información:  
contactos.informes@gmail.com - 094 410228  
www.consultoriosyoficinas.blogspot.com

**ALQUILER DE CONSULTORIO EXCLUSIVO  
MENSUAL o por horas**

**Excelente Precio promocional por alquiler mensual.  
21 de setiembre entre Scosería y Sarmiento**

**Amplia locomoción. Zona segura e iluminada  
PUNTA CARRETAS**

Edificio moderno de categoría · Vigilancia 24 horas  
Sala de reuniones · Barbacoa · Sala de espera  
Wi-fi · Frigobar · Cafetera

**CONTACTO: 099225601**

+ humor



LYS

Gestoría L&S ofrece un servicio integral y personalizado en materia tributaria:

1. Declaración de IRPF.
2. Declaraciones juradas de IVA.
3. Declaraciones de IRAE e IP para empresas.
4. Apertura de empresas.

30% de bonificación en todos los trámites

Contacto: Teléfono o Whatsapp al 099 039 871 / 095 542 278  
o escribenos a nuestro mail: [gestoria.lys@gmail.com](mailto:gestoria.lys@gmail.com)

DR. CAMILO BLEZIO  
ODONTÓLOGO



40% de descuento sobre los aranceles que fija la Asociación Odontológica Uruguaya para todo tratamiento

Tels. 2409.1219 - 2400.1494 - 18 de julio 2172 apto 1301  
[camiloblezio@outlook.com](mailto:camiloblezio@outlook.com) / [www.oscarblezio.com.uy](http://www.oscarblezio.com.uy)

ENFOQUE  
OPTICA VISUAL

COMBINA  
COMO  
QUIERAS

y LLEVATE EL 2 PAR DE REGALO !!



PROMOCIÓN  
2 X 1

AV. 8 de Octubre 2290 - Tel.: 2408 5446  
entre 18 de Julio y Br. Artigas

Aceptamos todas las Tarjetas de Credito



10% de descuento para socios de Coordinadora en todos los títulos

Juan Benito Blanco 962  
Tel. 27073894  
[librosdelaarena@gmail.com](mailto:librosdelaarena@gmail.com)



Exoneración de Matrícula

Descuento de 10% en la Anualidad  
Descuentos por hermanos

Página web: [www.crandon.ed.uy](http://www.crandon.ed.uy)  
Av. 8 de Octubre 2709  
Tel. 2487 3375

I.S.E.V.  
INSTITUTO DE SEGURIDAD  
Y EDUCACIÓN VIAL

10% de descuento en todos los servicios

El ISEV es un centro multidisciplinario privado dedicado a la Educación vial y la formación de conductores.

Mercedes 1463 | Tels. 2409 2121  
[info@isev.com.uy](mailto:info@isev.com.uy) | [www.isev.com.uy](http://www.isev.com.uy)



## taller de informática

Los socios de Coordinadora tendrán 20% de descuento sobre el precio de lista en todos los cursos en locales Centro y Pocitos.

- El descuento además será acumulable con el de Buen Pagador (10%) y el de Ex Alumno (5%).
- Beneficio especial para hijos de socios de CPU del interior del país que residen en Montevideo.

Taller Pocitos - 21 de Setiembre 2719  
[pocitos@eltaller.edu.uy](mailto:pocitos@eltaller.edu.uy)  
Tel: 2711 7186

Taller Centro - Mercedes 1545  
[centro@eltaller.edu.uy](mailto:centro@eltaller.edu.uy)  
Tel: 2401 8424



SECOM  
Primer Servicio de Compañía

Compañía Calificada y otros beneficios...

Socios de Coordinadora y sus familiares, residentes en Montevideo, Canelones, San José, Colonia y Maldonado contarán con acceso diferencial a productos de Secom:

- Descuento de hasta un 15% en Compañía Calificada.
- Acceso a Doble Cobertura, Sanatorio Plus, Grupo Familiar, Secom Joven y Copago.
- Adelanto en la adquisición de derechos respecto a los planes de afiliación individual.

Contáctenos y conozca los detalles de estos beneficios

Tel.: 2903 0610\* - 0800 4584  
[info@secom.com.uy](mailto:info@secom.com.uy) - [www.secom.com.uy](http://www.secom.com.uy)



## Plan Convenio Premium

Para afiliados a la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

**Plan Convenio Premium \$919.**

(Precio del Plan Familiar sin convenio: \$ 1105).  
Se reconocerán los derechos adquiridos en otras empresas de compañía.

Padre, abuelo e hijo protegidos.	Sin límite en el número de hijos.	Actos de Enfermería.
Una única cuota mensual bonificada.	Cualquiera sea el estado civil: Cónyuges, Concubinos, etc.	Información Domiciliaria.
8 horas de clases de Compañía en Serenano.	Tratado al alta sanitario para cada integrante.	Visita al Médico.
Sin restricciones de edad de los socios.	Manejo médico para el titular y su pareja.	

Consultá por planes de 16 y 24 horas

Tel. 0800 2902 - 2902 4911



Por más información:  
Bz España 2476 - 0800 2902 - 2902 4911\*  
atencionados@alcance.com.uy - alcance.com.uy

Miembro Fundador de la Cámara Uruguaya de Empresas de Servicios de Acompañamiento



ALCANCE  
SERVICIO DE COMPAÑÍA  
Acompañamos lo que hacemos



## Hostelling International

- 20% de descuentos sobre Carné Internacional
- 10% de descuento sobre Carné Nacional
- Descuentos para socios CPU y familiares directos

[www.hosteluruguay.org](http://www.hosteluruguay.org)

15% de descuento para familiares de socios de CPU

- ✓ Terapia grupal
- ✓ Terapia individual
- ✓ Comedor terapéutico
- ✓ Asesoramiento nutricional
- ✓ Atención psiquiátrica
- ✓ Seguimiento médico
- ✓ Asesoramiento en internaciones
- ✓ Orientación familiar

**Vitalis**  
CLÍNICA DE TRASTORNOS ALIMENTARIOS  
www.vitalis.com.uy  
+598 2903 2636 099495814 info@vitalis.com.uy Fido 1341 apto 301 vitalisuruguay

Nuevo: Convenio con **BQB** para ofertas especiales



**25% de descuento a funcionarios y socios de CPU y a sus familiares directos en todos nuestros cursos de inglés presenciales**

Exoneración del pago de matrícula y pruebas de nivel. Pagando la anualidad del curso con tarjeta Santander 20% de descuento adicional

Pagando la cuota antes del 10 de cada mes 10% de descuento adicional

Informes y contacto: Lic. Fabián Soto .Communication y MKT Dickens  
(+598) 2710 7555 - fsoto@dickens.com.uy



## Bonificación en cuota mensual

Comunicarse con Dep. de Socios:

**Unidad Centro**  
Tel. 2400.1116 - int. 248

**Unidad Portones**  
Tel. 2600.6854

[www.acj-ymca.org.uy](http://www.acj-ymca.org.uy)



Artesanos con Nuevas Tecnologías

Ofrece a los miembros de CPU:

**15% de descuento**

en los siguientes artículos:

- Tarjetería en gral. - Papelería profesional
- Placas Profesionales en bronce / acero
- Sellos de goma automáticos y manuales
- Sellos de lacre - Lapiceras grabadas
- Cartelería en general

Ejido 1293 - Telefax: 2900 8693  
delejido@gmail.com  
[www.casadelejido.com.uy](http://www.casadelejido.com.uy)

# Agrupaciones de CPU

## Referentes de las Agrupaciones locales en el Interior

### Artigas

*elidasotol@gmail.com*

Elida Soto

### Canelones · Santa Lucía

*agrupacionpsicologos@gmail.com*

Fabiana Pino

Melina Cruz

### Cerro Largo

*aliciariv@montevideo.com.uy*

Alicia Rivero

Adriana Cáceres

### Ciudad de la Costa

*apsicost@gmail.com*

Mercedes Nartallo

### Colonia

*psicologos.colonia.cercanias@gmail.com*

Karina Mautone

Lic. Gustavo Diechtiar

### Colonia Zona Este

*vverolo@adinet.com.uy*

Valeria Verolo

Yaquelin Dufour

### Colonia Zona Oeste

*psicoghanleguizamo@hotmail.com*

Paola Ghan

### Durazno

*rubenfrust@gmail.com*

Rubén Frusto

### Flores

*cpuflores@adinet.com.uy*

Eduardo Cardarello

Vanessa Laguarda

### Florida

*psicoflorida@hotmail.com*

Lourdes Lomando

### Las Piedras · La Paz · Progreso

*agrupied@adinet.com.uy*

Carlos Bacci

Valeria Acuña

Diego Torregiani

### Lavalleja

*mpepelepeu@gmail.com*

María Noel Romero de León

### Maldonado

*agrupacionmaldonadocpu@gmail.com*

Laura Fernández

Silvana Nicola

### Pando

*psicologaspando2015@gmail.com*

Flavia Alfoso

Verónica Massimino

### Paso de los Toros

*manos@adinet.com.uy*

Janina Silva de Mello

### Paysandú

*rosapel@adinet.com.uy*

Rosario Pellicer

### Río Negro

*mguelman@femi.com.uy*

Mónica Guelman

### Rivera

*claumepre@yahoo.com*

Aída Coronoe

Claudia Menéndez

### Rocha

*eliseo\_presa@hotmail.com*

Eliseo Presa

### San José

*psicologosensanjose@gmail.com*

Cecilia Bove

María Inés Camy

### Tacuarembó

*agrupciontbo@gmail.com*

Cecilia Romero

Pía Heguaburú

Laura del Río

### Treinta y Tres

*psicolimar@gmail.com*

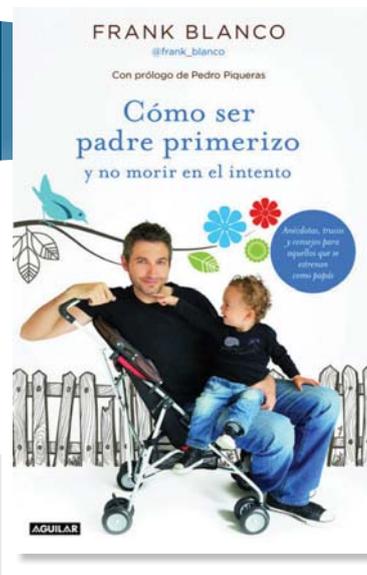
Laura Barrios Camejo

### Zona Costa

*lilipelle@hotmail.com*

Liliana Pelle

Emilia Sáenz



## Cómo ser padre primerizo y no morir en el intento

De Frank Blanco (Aguilar, 2012)

Tu chica y tú estáis sentados en el sofá y no precisamente para ver Gran hermano. Vais a hacer un predictor. Resulta increíble pensar que tu futuro depende de una gotita de pis, ¿verdad?

Si el test es positivo y estáis embarazados, ¿cómo reaccionarás?, ¿qué harás a partir de ahora?, ¿cómo vivirás las fases previas a la llegada del bebé?, ¿estás empezando a hiperventilar y no sabes nada de las clases preparto?, ¿te sientes aterrorizado y no te atreves a decirlo?

Mantén la calma y disfruta del momento. Vas a ser un padre primerizo como lo fue Darth Vader o tu padre. Que la fuerza te acompañe en este viaje, con toda probabilidad el mejor de tu vida. Frank Blanco, director y presentador de Atrévete en Cadena Dial y padre por segunda vez, explica en *Cómo ser padre primerizo y no morir en el intento* su experiencia en el desconocido mundo de la paternidad y mediante un estilo fresco y rebotante de humor nos ofrece anécdotas y blanconsejos sobre cómo puedes actuar antes y después de la llegada de ese pequeño ser tierno y rosa al que no entiendes y que de pronto empieza a colonizar tu vida.

*“Querido lector, lo vas a pasar muy bien con la lectura de este libro. No se trata de un manual de uso acerca de esos pequeños seres que un día llegan para hacer más feliz, interesante o estresante nuestra existencia. Sus páginas están llenas de experiencias y situaciones. Disfruta de estas páginas y de tus hijos. La paternidad es lo más divertido que puede pasarte en la vida”.*

También te puede interesar...

### ¿Qué significa ser padres? Guía para ayudarles a tener éxito como padres y madres de familia

Título disponible en: [www.nichd.nih.gov/publications/pubs/documents/que\\_significa\\_ser\\_padres\\_espanol.pdf](http://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/documents/que_significa_ser_padres_espanol.pdf)

Como padres, tenemos uno de los trabajos más importantes del mundo. No hay nada que podamos hacer durante nuestra vida que sea más significativo que la forma en que criamos a nuestros hijos.

Es un trabajo desafiante y de tiempo completo que dura el resto de nuestra vida, sin importar cuan grandes estén nuestros hijos. Si bien criarlos nos enfrenta a una serie de luchas y desafíos, también nos ofrece grandes satisfacciones que nos pueden durar toda la vida.

Esta guía trata sobre ciertas luchas y desafíos que acompañan la crianza de los hijos y destaca algunas de las muchas satisfacciones que trae consigo. La información contenida en esta guía está basada en décadas de investigaciones sobre crianza de los hijos, así como en la experiencia de algunos padres y expertos en el tema.

La guía está diseñada para todo tipo de padres, desde quienes son padres por primera vez hasta quienes son abuelos, de tal manera que cualquier persona que tenga cualquier tipo de interacción con los niños puedan beneficiarse de esta valiosa información.

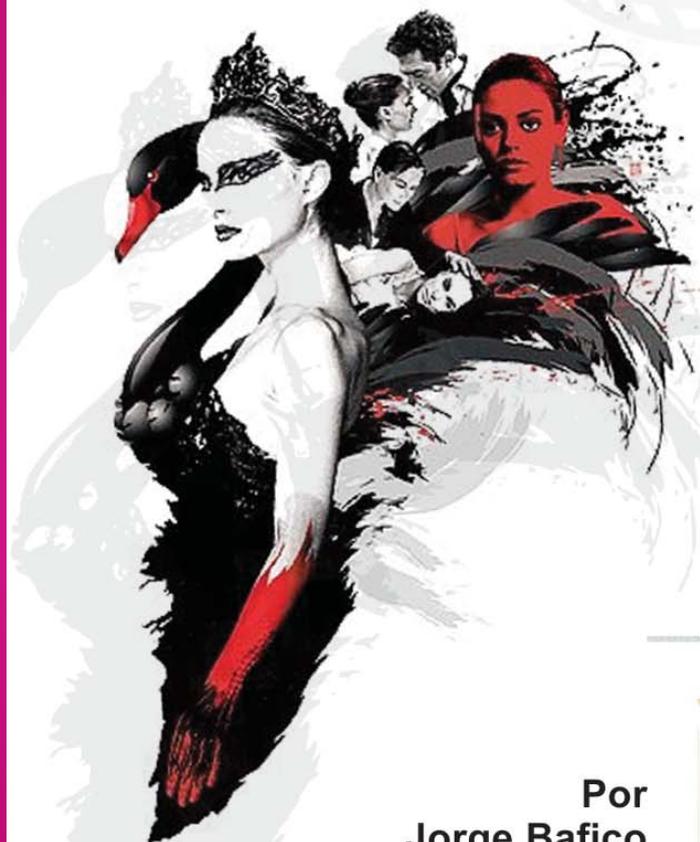
La crianza de los hijos no sólo es vital para nuestro presente, sino también para nuestro futuro a medida que nuestros hijos se vayan convirtiendo en padres. Criar hijos es una aventura llena de sorpresas y cambios.





## Fenómeno elemental y psicosis a partir de la película

### ***El cisne negro***



Nina es una bailarina de ballet que sueña con conseguir el papel protagónico en "El lago de los cisnes"...

Nina consigue el papel...

Nina se descompensa...

¿Por qué se produce una descompensación psicótica?

Los invitamos a pensar a partir de la historia de Nina, la descompensación en una psicosis.

Por  
**Jorge Bafico**  
y **Marcelo González Imaz**



**Lunes 12 de Setiembre · 19.30 hs. · Sede de CPU**

Actividad abierta con registro previo: [socios@psicologos.org.uy](mailto:socios@psicologos.org.uy)

COORDINADORA DE PSICÓLOGOS DEL URUGUAY

A. Martínez Trueba 1191 esq. Canelones · 2410 6624 · [www.psicologos.org.uy](http://www.psicologos.org.uy) · [Facebook/Cpu.Uruguay](https://www.facebook.com/Cpu.Uruguay)