



n° 283
Julio 2016

revista de la CPU
+ psicólogo@s



Inter y Multidisciplinarietà

La Psicología en la interacción con otros saberes

Sandra Ojeda explica sobre el riesgo de querer 'manjearlo todo'

El trabajo compartido con la psiquiatría (entrevista a Alejandro Garbarino)

La irrupción de la Psicología en la Educación (por Elisa Goodson)



I Congreso Internacional de Victimología

24, 25 y 26 de agosto en La Plata, Argentina

Tras celebrarse el I Congreso Nacional de Victimología en el 2013 y respaldado por las Jornadas consecutivas efectuadas en 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, este año se concretará la realización del Primer Congreso Internacional de Victimología "Homenaje al Psicólogo Profesor Juan Carlos Domínguez Lostaló" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), cuyo subtítulo será "Ecos de las violencias: consecuencias, interrogantes y desafíos en las prácticas interdisciplinarias actuales".

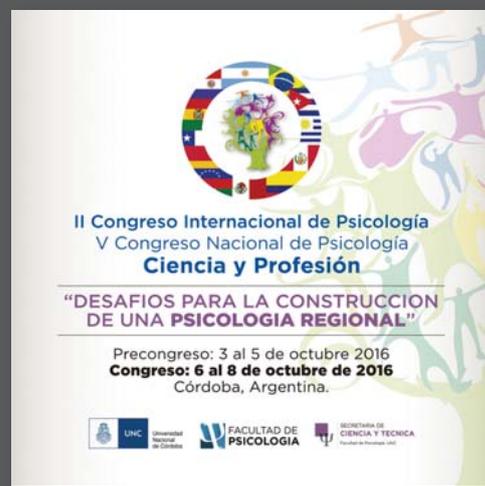
Esta edición amplía su convocatoria e invita a participar no sólo a estudiantes y profesionales de Psicología, sino que se extiende al Trabajo Social, Derecho, Medicina, Comunicación, Seguridad y Organizaciones de la Comunidad, dada su fuerte impronta interdisciplinaria orientada hacia la profundización del conocimiento desde el estudio de los efectos en la subjetividad. Con la misma convicción, se ha diseñado el múltiple enfoque acerca de las violencias en los distintos ejes temáticos que atraviesan este encuentro y el prestigioso perfil de los miembros tanto del Comité Honorario como del Comité Científico, compuestos por reconocidas personalidades en diversas áreas de relieve concernientes a la victimología.

Más información: www.psico.unlp.edu.ar/victimologia

II Congreso Internacional de Psicología – V Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión"

Del 6 al 8 de octubre en Córdoba, Argentina

El Congreso Nacional e Internacional de Psicología fue creado como un lugar para deliberar sobre los distintos espacios de la praxis psicológica, para pensar las relaciones entre los diferentes ámbitos de especialización y los contextos de aplicación; para reflexionar sobre el papel de la investigación y el rol de investigador en la sociedad. En esta edición, se propone como tema transversal "Desafíos para la construcción de una psicología regional", con el firme objetivo de generar y articular propuestas locales, que rescaten las particularidades de la región latinoamericana y promuevan diálogos entre lo universal/general y lo particular/específico.



Núcleos temáticos: Enseñanza de la Psicología · Epistemología e Historia de la Psicología · Ética y Deontología Profesional · Medición · Diagnóstico y Evaluación Psicológica · Procesos Básicos · Psicobiología y Neurociencias · Neuropsicología · Psicología Ambiental · Psicología Criminológica y Forense · Psicología de la Salud y Clínica, y Psicoanálisis · Psicología del Desarrollo y Ciclo Vital · Psicología Educativa y Escolar · Psicología Política y Económica · Psicología del Género · Psicología Social, Sanitaria y Comunitaria · Psicología del Estrés Posttraumático (catástrofes naturales, conflictos armados, pérdidas de seres queridos, etc.) · Psicología de las Drogodependencias y las Adicciones · Psicología Organizacional y Laboral.

Precongreso: 3 al 5 de Octubre 2016

Lugar: Facultad de Psicología, Ciudad Universitaria. Córdoba

Más información: www.funveca.org/congreso/es/portada/

publicación oficial de la
Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

Andrés Martínez Trueba 1191/1193
Montevideo - Uruguay

Telefax 2410 6624*

Email cpu@psicologos.org.uy

Sitio web www.psicologos.org.uy

Facebook www.facebook.com/cpu.uruguay

Administración socios@psicologos.org.uy

Mesa Ejecutiva

Secretaría General Lic. Ps. Susana Ferrer

Sec. Finanzas Lic. Ps. Karina De León

Sec. Organización Lic. Ps. Karina Becavach

Secretaría de Difusión Lic. Ps. Mónica Fritz

Sec. Asuntos Gremiales Lic. Ps. Mónica Coore

Sec. Convenios Lic. Ps. Freddy Zelayeta

Sec. Agrupaciones Lic. Ps. Rosa Del Puerto

Email mesaejecutiva@psicologos.org.uy

Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social

Lic. Ps. Mónica Ferreira

Lic. Ps. Miriam de Moraes

Lic. Ps. David Cibulis

Comisión Fiscal

Lic. Ps. Javiera Andrade

Lic. Ps. Dinorah Quijano

Lic. Ps. Fabiana Pino

Comisión de Educación

Lic. Ps. Andrea Coppola

Lic. Ps. Noemí Goodson

Lic. Ps. Mariana Alvez

Lic. Silvia Cardoso

Comité Editorial

Lic. Ps. Viviana Cotelo

Lic. Ps. Mónica Fritz

Lic. Ps. Karina De León

Edición de contenidos, diseño y diagramación

Lic. Com. Rodrigo Ubilla

Recepción de originales para publicación de avisos:
comunicacion@psicologos.org.uy

Artículos

Son bienvenidos artículos originales
que sean de interés para la comunidad de
psicólogos y/o que traten temas culturales
desde la perspectiva profesional.

Las opiniones expresadas en los artículos firmados
no son necesariamente compartidas
por la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Impresión y encuadernación

Mastergraf S.R.L.

Gral. Pagola 1823

Tel. 2203 4760

Depósito Legal 350.210

Crédito de foto de tapa: Flickr/USFWSAlaska

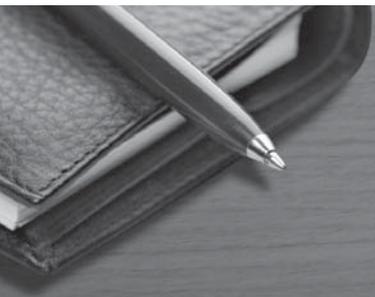


COORDINADORA
DE PSICÓLOGOS
DEL URUGUAY

n° 283 | Julio 2016

contenido

Agenda 2016	2
Editorial	4
+ vida gremial	5
Actividades de Capacitación y Profundización	9
tema central	
<i>"Muchos colegas podemos tener una idea de que lo manejamos todo"</i>	13
(Entrevista a Sandra Ojeda)	
<i>Psicólogo/as e interdisciplina en la educación</i>	18
(Por Noemi Elisa Goodson)	
<i>El trabajo multidisciplinario "me ha llevado a cuestionar la duración de los tratamientos"</i>	23
(Entrevista a Alejandro Garbarino)	
Avisos	27
Convenios	28
Agrupaciones	30
Casa Abierta: conferencia de Jorge Bafico	31



LA IMPORTANCIA DE ADQUIRIR LA HABILIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO

El presente editorial tiene el fin de realizar la introducción al tema de la interdisciplinariedad, tiene que ver con una forma de trabajar que much@s desarrollamos en los diferentes ámbitos que desarrollamos.

El trabajar en forma interdisciplinaria sugiere todo un proceso de aprendizaje, siendo necesario y pertinente en vista a las problemáticas que en las últimas décadas se han reafirmado en nuestra sociedad. Es importante hacer una diferenciación de los conceptos de interdisciplina y multidisciplinaria.

Siendo la disciplina un conjunto de conocimientos ordenados y sistematizados que se encuentran dentro de un área determinada, con un método y objeto de estudio propio, la interdisciplina sería que varias disciplinas se conectan para hacer más fácil el trabajo y sugiere trabajar de manera conjunta.

Quedaría claro que la multidisciplinariedad se diferencia claramente de la interdisciplinariedad porque ésta supone un mayor grado de integración entre las disciplinas. En una relación multidisciplinaria, la cooperación puede ser mutua y acumulativa pero no interactiva, mientras la interdisciplinariedad mezcla las prácticas de las disciplinas implicadas.

El trabajar en forma interdisciplinaria asume que el problema a abordar esta planteado de tal manera que no puede ser resuelto desde una sola disciplina y necesita del concurso de varias perspectivas,

como ser cuando se trabaja en infancia o en el tratamiento de consumo problemático por ejemplo, entre otros campos de la psicología.

En conclusión, la propia identificación de estas necesidades, y en definitiva, la construcción de las problemáticas a abordar, requieren un abordaje interdisciplinario.

Por otro parte es necesario tener presente frente a qué dificultades nos podemos encontrar al trabajar junto con otr@s técnic@s de otras disciplinas. Puede transformarse en un espacio de conflicto si no logramos visualizarlo y resolverlo en conjunto, teniendo en cuenta que el trabajo supera los bordes y traspasa los límites de cada un@.

Otra manera de concebir el tema, nos ubica frente a saber que existe ese diálogo interdisciplinario que debiera de ser de apertura, enriquecimiento y complementariedad. Esta forma de trabajar favorece el tener respeto por el conocimiento del otro, la tolerancia, el asombrarnos con lo que aprendemos del otro, aceptar los límites y que puede un otro evaluar nuestra tarea, existir el cuestionamiento en la deconstrucción de mitos sobre las otras disciplinas y aceptar las diferencias frente a otras metodologías y saberes en el trabajo.

Espero sean de vuestro agrado los siguientes artículos que se trasciben, según es la práctica concreta de nuestra labor.



Lic. Ps. Mónica Coore
Secretaria de Asuntos Gremiales

CPU en el VI Congreso Internacional de ULAPSI

8 al 11 de Junio en Buenos Aires



El pasado mes de junio, entre los días 8 y 11 se celebró el VI Congreso Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPSI). Para la ocasión, la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay participó con representantes de la Mesa Ejecutiva y de su masa gremial, y también presentó trabajos para los espacios de conferencias. La experiencia resultó altamente provechosa, tanto por el natural beneficio que resulta de la actualización de conocimientos, pero en especial por las nuevas redes que se logaron tender con colegas representantes de instituciones de los países hermanos. Como consecuencia de este intercambio y para hacer lugar al material recogido, dedicaremos la edición de Agosto de +psicólog@s a los trabajos presentados por los psicólogos de CPU y los de algunos colegas extranjeros, acompañados con imágenes del evento.



+ nacimientos en CPU

Llegamos a la mitad del año y tan sólo tenemos para anunciarles a Guillermo, hijo de la colega Cecilia Sotelo. Así que Guillermo y familia se llevan en exclusiva todas nuestras felicitaciones.

Continuamos recibiendo sus imágenes y anuncios de nacimientos en: comunicacion@psicologos.org.uy

A todas y todos ellos, muchas veces... ¡Buena Vida!



(Imagen ilustrativa. Crédito: Flickr/Flickr_paparutzi)

Modificaciones al procedimiento de alquiler de técnicas psicológicas

Estimados Afiliados,

Como es de su conocimiento la CPU adquiere diversas Técnicas Psicológicas gracias al esfuerzo del colectivo y para el usufructo de sus afiliados, el alquiler de las mismas es a un bajo costo y están a disposición de todos sus socios.

Lamentablemente en este último año se han suscitado diversos hechos que han generado serios y costosos perjuicios a técnicas de gran demanda.

Las mismas han sido devueltas fuera de los plazos establecidos, entregadas de forma incompleta o deteriorada e incluso llevadas a la CPU por personas que no son integrantes de la misma.

Por todo lo expuesto anteriormente es que la Mesa Ejecutiva se ve obligada a realizar cambios en el procedimiento del alquiler de las técnicas psicológicas.

Estos son:

- **Socios de Montevideo:** Únicamente el socio/a podrá



realizar el Retiro y la Devolución de la técnica alquilada, siendo necesaria la revisión de la misma por parte del funcionario de CPU en conjunto con el socio, al momento de ser retirada y al momento de ser entregada, firmando un formulario de conformidad al respecto.

Socios del Interior - En breve se implementará un Formulario vía web para el alquiler de las técnicas psicológicas.

Les recordamos que:

En caso de atraso en la entrega de las técnicas se cobrará al socio responsable el monto equivalente

al costo del alquiler por cada día de atraso.

En caso de pérdida total o parcial, así como también en el deterioro de la técnica el socio responsable tendrá que hacerse cargo de reponer la misma en su totalidad.

En lo referido a esto cabe aclarar que la Mesa Ejecutiva tomara medidas al respecto con el socio responsable si incumple con lo establecido en el formulario que firma para el alquiler de las técnicas psicológicas.

Mesa Ejecutiva
Julio 2016

Espacio abierto de exposiciones en nuestra sede

Para aquellos socios que cuentan con producción de material gráfico (pósters, afiches, dibujo, etc.) y desean dar a conocer sus trabajos, les recordamos que desde inicios de este 2016 acondicionamos el pasillo de escaleras que lleva al 2º nivel de nuestra casa, como un **espacio**

de exposición abierto. Alentamos a quienes estén interesados en contar este espacio a escribirnos a socios@psicologos.org.uy para acordar con Administración de CPU los términos de exposición, plazos, condiciones y demás detalles.



UNA APROXIMACIÓN PARA COMPRENDER CÓMO DECLARAR IMPUESTOS



Como Licenciada/o en Psicología depende de **dónde obtiene** sus ingresos para saber **qué impuestos** debe pagar y qué **Declaraciones Juradas** debe presentar



Ingresos obtenidos por inversiones o rentas (IRPF cat I) o bien por trabajo (IRPF cat II)

IRPF Categoría I: Ingresos por Capital

- Depósitos bancarios
- Bonos del tesoro
- Alquileres, etc.
- Genera IRPF Cat I
- Depende de cada tipo de Inversión si corresponde presentar Declaración Juarada



* Por vencimientos consultar en Oficinas de DGI

IRPF Categoría II: Ingresos por Trabajo



Empleado

- Genera IRPF cat II
- Aporta al FONASA
- Si tiene más de un trabajo en el año debe presentar **Declaración Jurada**
- **IMPORTANTE:** cada situación puede ser particular por lo que es aconsejable asesorarse detalladamente

* Por vencimientos consultar en Oficinas de DGI

Independiente

- Debe estar inscripto a DGI (Con N° RUT)
- Genera IRPF cat II
- Aporta al FONASA
- Factura con IVA 10% si es Salud
- Factura con IVA 22% si es docencia, selección de personal, etc.
- Presenta Declaración Jurada anual FONASA
- Presenta Declaración Jurada anual por IRPF e IVA



* Por vencimientos consultar en Oficinas de DGI

* DGI | Asistencia al Contribuyente: Tel. 1344 | www.dgi.gub.uy

Lanzamiento de la Comisión Nacional Por una Ley de Salud Mental

Jueves 30/6



El pasado jueves 30 de junio se realizó el lanzamiento de la Comisión Nacional Por una Ley de Salud Mental ante una colmada Antesala del Senado del Palacio Legislativo. La Comisión, de la que CPU es uno de sus miembros, es un espacio político no partidario conformado por diversas y heterogéneas organizaciones sociales, sindicales, estudiantiles, instituciones universitarias y personas que luchan por profundizar los derechos de las personas con padecimiento psíquico en nuestro país.

Plataforma de la Comisión Nacional Por una Ley de Salud Mental

1. Respeto a los Derechos Humanos, la dignidad y el buen trato hacia las personas con problemáticas en Salud Mental.
2. Creación de un órgano de Revisión y supervisión independiente y autónomo que vele y garantice los DDHH.
3. Promover políticas activas de educación, comunicación y cultura que promuevan procesos de desestigmatización y despatologización.
4. Por un modelo no sanitarista de abordaje integral e interdisciplinario.
5. Acceso y goce efectivo de los derechos universales, civiles, políticos, económicos y culturales de las personas con padecimiento psíquico. Vivienda, trabajo, educación, cultura con nuevas políticas intersectoriales e interinstitucionales que den respuesta a estas problemáticas.
6. Cierre de todas las instituciones asilares y hospitales monovalentes públicos y privados a nivel nacional, con un cronograma y plan de cierre.
7. Creación de unidades de Salud Mental en Hospitales Generales y de dispositivos sustitutos y alternativos a los abordajes tradicionales.
8. Participación activa de los trabajadores, que incluya espacios de formación y cuidado, desde una perspectiva de derechos humanos.
9. Participación de usuarios y familiares en el diseño, aplicación y seguimiento de las políticas en salud mental y del nuevo Plan Nacional de Salud Mental.
10. Garantías y plazos para internaciones involuntarias. Revisión de todas las terapéuticas iatrogénicas y coercitivas, como uso indiscriminado de electrochoques, medidas de sujeción y sobre medicación, entre otras.
11. Promover la formación en DDHH de todos los operadores en salud mental y en todos los niveles de la educación, así como su inclusión en el contenido y cuidado de las prácticas.

La Comisión ha creado un sitio para quienes deseen seguir de cerca los eventos que organiza y los materiales de difusión que se publican. Lo pueden encontrar como “**Comisión Nacional Pro Ley de Salud Mental**” en Facebook.

Desde los medios habituales de CPU también iremos informando de los acontecimientos que realiza la Comisión. A todos quienes quieran acercarse y conocer más de su trabajo, las puertas están abiertas.

COSTOS: Matrícula \$ 340

Mensualidad

· Socios CPU	\$ 900
· Estudiante Afiliado	\$ 760
· No Socios/Otros profesionales (*)	\$ 1.290
· Estudiante No afiliado	\$ 960

(*) Socios Adasu: descuento por Convenio

Consulte por alternativas de pago: **Abitab, OCA, VISA, MASTER y Débito BROU**

INSCRIPCIONES:

Viernes 1 a viernes 22 de julio, inclusive.

- **En sede de CPU:** lunes a viernes de 9.00 a 17.00 hs.
- **On-line:** ingresar a www.psicologos.org.uy/cursos y seguir el procedimiento indicado



Nota: las actividades marcadas con (*) disponen de Propuesta Programática y Bibliografía en formato digital y pueden ser solicitadas a través de socios@psicologos.org.uy

1) PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EN EL ÁMBITO LABORAL (*)

Coordinación: Mag. Andrea Ricamonte

Objetivos:

Introducir a los participantes en los conceptos de Bienestar Laboral o Wellness y de Organizaciones Saludables. Reflexionar sobre el rol del Psicólogo como agente de salud mental en las organizaciones laborales. Promover la toma de conciencia de los factores que inciden en el bienestar laboral y ser capaces de realizar propuestas que promuevan el bienestar en el ámbito laboral.

Dirigido a: Estudiantes avanzados de Psicología, Psicólogas/as, técnicos y profesionales de las áreas de gestión humana.

Requisitos: Interés en la temática.

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia quincenal. Miércoles de 9.00 a 12.00 hs.

Inicio: 3 de agosto

Mín/Max: 8/15 inscriptos

2) PROFUNDIZACIÓN DEL CURSO "PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EN EL ÁMBITO LABORAL": "RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO LABORAL: CONSECUENCIAS, EVALUACIÓN, INTERVENCIÓN y BUENAS PRÁCTICAS" (*)

Coordinación: Mag. Andrea Ricamonte

Objetivos:

Profundizar conocimientos sobre los Riesgos Psicosociales en el ámbito laboral, sus consecuencias, cómo evaluarlos, intervenir y promover buenas prácticas organizacionales desde las áreas de gestión humana, a fin de prevenir o disminuir sus graves efectos, actuando como agentes de prevención y promoción de salud en las organizaciones laborales. Se profundizará en: acoso laboral, acoso sexual, estrés, burnout, violencia, desequilibrio vida laboral – familiar, trabajo emocional y sus consecuencias a nivel personal y organizacional.

Dirigido a: Estudiantes avanzados de Psicología, Psicólogos/as, técnicos y profesionales de las áreas de gestión humana.

Requisitos: Interés en la temática. No es condición haber realizado el Curso "Promoción del Bienestar en el Ámbito Laboral".

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia quincenal. Miércoles de 9.00 a 12.00 hs.

Inicio: 10 de agosto

Mín/Max: 8/15 inscriptos

3) COACHING: DEL LENGUAJE A LA ACCIÓN (*)

Coordinación: Lic. Claudia Acosta

Objetivos:

A la vez de exponer los fundamentos conceptuales se realizarán dinámicas grupales ágiles y amenas, que promueven la incorporación y aplicación de técnicas que involucren relacionarnos con los demás, dentro y fuera del ámbito laboral y/o académico. La modalidad intensiva presencial será complementada con intervenciones virtuales de la docente y los participantes; indicación de lecturas y presentaciones. El cumplimiento y aprovechamiento del programa brindará a los participantes experiencias de crecimiento personales, profesional y organizacionales.

Dirigido a: Estudiantes avanzados de Psicología y de las Ciencias Humanas en general. Psicólogos, Profesionales de la Salud y la Educación, Sociólogos, Trabajadores Sociales, Encargados de RR.HH.

Requisitos: Asistencia al 80% de las clases y presentación de un trabajo final.

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia semanal. Miércoles de 18.00 a 19.30 hs.

Inicio: 3 de Agosto

Mín/Máx: 8/20 inscriptos

 **Actividad disponible para Agrupaciones CPU**

4) CURSO DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN SOBRE ASI Y MALTRATO INFANTIL (*)

Coordinación: Lic. Silvia Araújo

Objetivos:

Brindar pautas teóricas, técnicas, prácticas, proporcionando herramientas de abordaje diagnóstico y terapéutica de las situaciones de maltrato y ASI. Reflexionar de acuerdo a los diferentes criterios de intervención a partir de diversas miradas teóricas, institucionales y de asistencia particular, así como el posicionamiento del técnico en relación a la temática.

Dirigido a: Licenciados en Psicología y estudiantes avanzados de Psicología.

Requisitos: Terapia personal en curso, no excluyente.

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia semanal. Miércoles de 12.30 a 14.00 hs.

Inicio: 3 de Agosto

Mín/Máx: 8/20 inscriptos

5) ESPACIO DE SUPERVISIONES CLÍNICAS EN EL TRABAJO PSICOTERAPÉUTICO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES (*)

Coordinación: Lic. Diego Torregiani

Objetivos:

Generar un espacio de aprendizaje que permita al técnico hacer una relectura de su actividad clínica, articulándola con material teórico útil para su práctica profesional. Priorizando la participación, iniciativa e interés de los inscriptos.

Dirigido a: Estudiantes avanzados y Psicólogos ya recibidos aún cuando no se encuentren trabajando en estas franjas etarias.

Requisitos: Estudiantes de ciclo de graduación, interés en la temática de la psicoterapia en niños y adolescentes.

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia semanal. Lunes de 19.00 a 20.30 hs.

Inicio: 1 de Agosto

Mín/Máx: 8/12 inscriptos

6) SEMINARIO CLÍNICO: ESPACIO DE COVISIÓN (*)

Coordinación: Lic. José Pedro Rossi

Objetivos:

Disponer de un espacio donde volcar material clínico diverso, aportado por el coordinador e integrantes del seminario. Con la modalidad de "coviación" horizontal (no supervisión) se trata de comprender desde una escucha psicoanalítica, las conflictivas centrales de la clínica y plantearse grupalmente, las herramientas técnicas para su abordaje. Asimismo, la clínica podrá remitirnos al plano conceptual y al de la teoría de la técnica.

Dirigido a: Estudiantes avanzados de Psicología, Psicólogos/as egresados, interesados en la clínica, trabajando en ella (en sentido amplio del término) o por comenzar a hacerlo.

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia semanal. Jueves de 18.30 a 20.00 hs

Inicio: 4 de Agosto

Mín/Máx: 8/10 inscriptos

7) DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN (*)

Coordinación: Lic. Viviana Cotelo

Objetivos:

Brindar herramientas para el diagnóstico y la comprensión de cuadros de Trastornos de la Alimentación. Entender la significación particular de la sintomatología en el desarrollo de estas patologías. Posicionar al psicólogo en cuanto a su rol frente a su detección y abordaje.

Dirigido a: Estudiantes avanzados, psicólogos/as, profesionales de la salud.

Requisitos: Estar interesado/a en la temática.

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia semanal.
Jueves de 13.30 a 15.00 hs.

Inicio: 4 de Agosto

Mín/Máx: 8/20 inscriptos

8) LOS CUIDADOS EN EL CAMPO GERONTOLÓGICO

Coordinación: Lic. Mariángel Mihoff

Objetivos:

Contribuir en la capacitación de recursos humanos en el campo del envejecimiento y la vejez, específicamente en relación a la temática de cuidados. Reflexionar sobre el rol del psicólogo en el abordaje a las situaciones de cuidado y dependencia desde un enfoque interdisciplinario.

Dirigido a: Licenciados en Psicología, profesionales de la salud y ciencias sociales, estudiantes avanzados en dichas disciplinas.

Requisitos: Interés en la temática. Se requiere presentación de fotocopia del título y escolaridad, según corresponda.

Duración: Agosto/Octubre en frecuencia semanal

Frecuencia: Miércoles de 9.30 a 11.00 hs.

Día y hora: 3 de Agosto

Mín/Máx: 8/15 inscriptos

9) INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS PALIATIVOS (*)

Coordinación: Lic. Rosa del Puerto

Objetivos:

A través del presente curso se pretende que los Estudiantes puedan trasladar conceptos centrales del universo de los Cuidados Paliativos en general (Adultos-Niños) a sus prácticas en centros de salud y clínica en general, cuando la práctica profesional lo permita, promoviendo cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades relacionados con la aplicación de CP. En su defecto acercarse a centros de salud, incentivando la formación de un equipo de Cuidados Paliativos.

Dirigido a: Profesionales de centros hospitalarios, clínicas, mutualistas; estudiantes avanzados de psicología en el área clínica.

Requisitos: Egresados de la carrera de Psicología orientación Clínica y Salud. Estudiantes avanzados que posean alguna experiencia en el área hospitalaria o que muestren un alto nivel de curiosidad por incursionar en esta área.

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia semanal.
Jueves de 13.00 a 14.30 hs.

Inicio: 4 de agosto

Mín/Máx: 8/20 inscriptos

10) TERAPIA GESTALT: ESTUDIO A PARTIR DE CASOS CLÍNICO

Coordinación: Lic. Sylvia Korotky

Objetivos:

Profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos de la Terapia Gestalt a partir de la práctica, en base a la obra de Gordon Wheeler. Metodología: discusión participativa de los casos clínicos que presenten los participantes, estudio en y fuera de clase, role-playing u otros ejercicios vivenciales adaptados al contexto de aprendizaje.

Dirigido a: Psicólogos, Psiquiatras y estudiantes avanzados de ambas carreras universitarias.

Requisitos: Haber completado el Curso de Formación en Psicoterapia Gestalt en la CPU o haber cursado otra formación en psicoterapia Gestalt cuya pertinencia para esta propuesta será evaluada en una entrevista personal. Se recomienda estar en tratamiento psicoterapéutico o haber realizado por los menos dos años de psicoterapia, de preferencia de orientación Gestalt (no excluyente).

Duración: Agosto/Noviembre en base semanal

Viernes de 10.30 a 12.00 hs

Inicio: 5 de agosto

Mín/Máx: 8/12 inscriptos

11) VIOLENCIAS SEXUALES. ENFOQUE CLÍNICO-FORENSE CON ÉNFASIS EN OFENSORES

Coordinación: Lic. Raquel Galeotti

Objetivos:

- Aproximación conceptual de las violencias sexuales y sus diversas manifestaciones.
- Analizar e integrar las perspectivas y desarrollos presentes a la práctica profesional del psicólogo en el campo de especificidad forense.
- Aproximación a la evaluación clínico-forense de ofensores sexuales.

Dirigido a: Estudiantes avanzados de Psicología, Psicólogos/as.

Requisitos: No tiene requisitos previos; se propone como curso de capacitación.

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia quincenal. Viernes de 9.00 a 12.00 hs.

Inicio: 5 de agosto

Mín/Máx: 8/20 inscriptos

12) SUICIDOLOGÍA. PACIENTES EN RIESGO: IDENTIFICAR, EVALUAR E INTERVENIR EN CRISIS SUICIDA

Coordinación: Lic. Claudia Vázquez Reinaldo

Objetivos:

IncurSIONAR en el campo de la novel disciplina, incorporando los conceptos fundantes, el glosario suicidológico, las herramientas que optimicen una mejor praxis en clínica e incentivar la profundización en un área de extrema importancia y escaso abordaje a nivel académico.

Dirigido a: Estudiantes avanzados de Psicología, Psicólogos/as.

Requisitos: Interés en el tema.

Duración: Agosto/Noviembre en frecuencia semanal. Viernes de 16.00 a 18.30 hs.

Inicio: 5 de agosto

Mí/Max: 8/12 inscriptos

 **Actividad disponible para Agrupaciones CPU**

13) FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL (*)

Coordinación: Luciana Bianchi, Magela Goncalves, Gabriela Bello

Objetivos:

- Profundizar en la temática de Orientación Vocacional (OV) en el trabajo con las herramientas para su abordaje.
- Contribuir a la reflexión en lo que hace al rol del Psicólogo en el trabajo de la OV.
- Introducir los contenidos teóricos-técnicos en los distintos escenarios de intervención

Dirigido a: Egresados de la Licenciatura en Psicología y estudiantes avanzados de la misma.

Requisitos: En el caso de estudiantes se les pedirá que se encuentren cursando el ciclo de graduación, correspondiente al 7mo. y 8vo. Semestre.

Duración: Agosto/Noviembre en base semanal. Lunes de 10.00 a 11.30 hs.

Inicio: 1 de agosto

Mín/Máx: 8/15 inscriptos

14) PSICÓLOGOS EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS DE PRIMERA INFANCIA: "ABRIENDO ESPACIOS AL INTERCAMBIO"

Coordinación: Lic. María Natalia Molina

Objetivos:

Espacio académico, destinado a problematizar sobre diferentes autores y conceptos, utilizados en el área socio-educativo. Tendrá como objetivo central nutrir a sus participantes de conceptualizaciones que contribuirán en sus aportes en los diferentes equipos interdisciplinarios de Primera Infancia.

Dirigido a: Estudiantes del último ciclo de Facultad (7mo. y 8vo. semestre) y Psicólogos recibidos.

Requisitos: Para estudiantes: presentar escolaridad reciente.

Duración: Agosto/Noviembre en base semanal. Lunes de 18.00 a 19.30 hs.

Inicio: 1 de agosto

Mín/Máx: 8/12 inscriptos

 **Actividad disponible para Agrupaciones CPU**



En el trabajo interdisciplinario “muchos colegas podemos tener una idea de que lo manejamos todo”

Con el testimonio de la psicóloga Sandra Ojeda encontramos la doble experiencia de quien debe configurar su trabajo tanto con colegas y con profesionales de otras disciplinas, a la vez que debe liderarlos. Su función como coordinadora de programas de la ONG El Abrojo, orientados a la capacitación y formación para la inserción laboral la coloca en la tarea de formular dichos proyectos, gestionarlos, reclutar y guiar al equipo necesario para cumplir los objetivos. En la entrevista con +psicólogos repasa algunas ventajas y desventajas que entiende la psicología le ha aportado y explica que no alcanza con que cada individuo vuelque desde su saber para formar un equipo interdisciplinario, sino que tiene sentido si se aporta “generando método de trabajo, conceptualización, teoría y práctica nueva”.

¿Cuántas personas y de qué disciplinas provienen quienes integran los equipos?

Depende de la cantidad de proyectos en ejecución. Si hay varios proyectos funcionando puede llegar a haber unas 30 personas, normalmente hay de dos a ocho proyectos funcionando. Hay proyectos chicos que con dos personas son suficientes, otros más grandes

que pueden llegar hasta seis personas. Depende de las características de cada proyecto.

Por las características de estos proyectos, por lo general, siempre hay educadores sociales, psicólogos, algún profesional vinculado a informática, gastronomía, sanitaria, recreación, actividades ambientales... Como

**Entrevista a
Sandra Ojeda***

* Psicóloga expedido por el Instituto de Psicología de la Universidad de la República (asimilado a Facultad) (Plan EUP) en febrero de 1994. Curso de postgrado en Patologías Graves, realizado en la Clínica Psicoanalítica: M.y H.Garbarino. (Doc. Psiq. Hector Garbarino y Psiq. Rafael Berta), de tres años de duración con una frecuencia de una hora y media semanal. Años 1997 a 1999. Curso de postgrado sobre Teoría y Técnica de Tratamiento para Adolescentes, realizado en la Clínica Psicoanalítica: M y H. Garbarino. (Ps. Mercedes Garbarino e Ps.Irene Maggi) de tres años de duración con una frecuencia semanal de hora y media. Años 1998 a 2000.

digo: depende de las características del proyecto. También trabajadores sociales, especialistas en temas de género, abogados, administrativos.

¿Cómo observas a la psicología (y a los psicólogos) en esta tarea de compartir el trabajo?

Estuve pensando la diferencia de lo que es el profesional psicólogo en los equipos y lo que es que la coordinación que sea llevada adelante por un psicólogo. Es difícil. Me ha tocado estar en ambos lugares y es difícil sacarse la impronta de psicólogo; que uno tiene una mirada particular, y sobre todo una escucha particular. Una escucha vinculada a esto de la subjetividad de la gente. En este caso concreto, pensando en estos proyectos, por un lado están los participantes de estos proyectos, que tienen objetivos y resultados para cumplir y a la vez un objetivo en común como equipo. Desde el psicólogo hay una mirada vinculada a la subjetividad de quienes participan de estos procesos que siempre está. Es inevitable.

Las poblaciones con las que trabajamos están vinculadas a sectores con dificultades sociales, con niveles de vulnerabilidad social y económica, con dificultades de acceso a servicios, de pocas redes sociales. Y con una vulnerabilidad mayoica muy frágil. Eso uno lo ve, lo palpa y lo trae al equipo de trabajo.

Otra cosa también es lo que pasa en el equipo de trabajo, que tiene que ver con lo que las situaciones con las que estamos en contacto permanentemente: con violencia, agresión, con pobreza extrema, situaciones que conmueven). También el equipo de trabajo genera angustias, miedos, un montón de sensaciones difíciles de sostener. Eso también está ahí.

¿Qué se suele hacer con eso?

Depende de cuál sea la función de ese psicólogo en el equipo de trabajo. Porque si su función es atender y trabajar con la población, es una cosa; si la función es apoyar al equipo de trabajo, es otra. Desde mi rol de coordinación, y como psicóloga, es algo que lo trabajo y lo atiendo. Lo traigo desde antes de empezar a hacer la intervención con la que vamos a trabajar. Antes de empezar a implementar concretamente el proyecto, ya comienza desde el momento en que se piensa quiénes van a participar, qué profesionales, qué técnicos, qué perfiles y experiencias. Y después viene la etapa de formar un equipo de trabajo, un grupo, que habilite a un trabajo integral. Entonces, poner en palabras cosas que pueden pasar, anticipar posibles situaciones es una buena estrategia. Que esto circule, que todos sepan cuáles son sus fortalezas y debilidades. Que desde esta interdisciplinariedad podamos ir creando un lenguaje común, desde las nociones más



Crédito: web El Abrojo

técnicas, bajarlas a esto en lo que trabajamos, que es la formación para el trabajo, para el empleo.

¿Qué características por deformación profesional hace fluir al psicólogo/a dentro del grupo y cuáles le juegan en contra?

Esto de la escucha me parece una cuestión importante. En esto de la ‘escucha flotante’ que habla el psicoanálisis, de darle el mismo valor a todo lo que se diga, me parece una buena herramienta de trabajo. Eso permite poder distinguir y delimitar procesos que se dan en la dinámica grupal. El hecho también de tener una formación que nos permite trabajar sobre la subjetividad, las emociones, los afectos, nos hace sentir y pensar. Es inevitable no tener en cuenta ese registro: lo que nos está pasando en una situación de trabajo es parte de nuestras herramientas.

¿Esas mismas herramientas pueden transformarse a la vez en problemas?

Creo que lo que puede transformarse en problema para los psicólogos es que muchos colegas podemos tener una idea de como que lo manejamos todo, que sabemos todo. Porque como conocemos la mente humana, sabemos de los procesos de desarrollo humanos y si estamos trabajando con personas vinculadas a procesos humanos... entonces lo sabemos todo. Eso creo que es un riesgo que se corre y creo que es una debilidad que se puede llegar a tener.

Por una lado es algo que tiene que ver con una cuestión personal, más allá de la profesión: le puede pasar a un médico o a un abogado. Después está una cuestión relati-

va a la formación personal, académica, que también es muy estanca en el sentido de que no nos forma para que trabajemos integralmente con profesionales de otras profesiones de manera interdisciplinaria.

Los equipos interdisciplinarios se juntan, no por una relación de amistad o para ‘hacer algo’. En general lo hacen para dar respuesta a una demanda determinada. En los proyectos en los que yo trabajo tiene que ver con contribuir a mejorar condiciones de vida de personas, por decirlo genéricamente. Para lograr eso no es sólo juntarse, tener claro el objetivo, cada uno aportando desde lo suyo y ya está. Sino que se aporta de manera integral, generando método de trabajo, generando conceptualización, teoría y práctica nueva.

¿Considerás que con tus grupos has conseguido lograr esto?

Creo que sí. Pero no es fácil, no se hace con un proyecto sólo. Implica trabajo constante, implica tener clara una direccionalidad, no sólo los objetivos del proyecto, sino tener clara la misión del proyecto y hasta de la institución para la que trabajo.

Y agregando otra cosa a esto de la interdisciplina, no es suficiente que haya personas de diferentes formaciones en el equipo de trabajo. Los integrantes, vengan del lugar que vengan, tienen que hacer lugar al saber del sujeto, y me refiero tanto al participante, a quienes dirigen el proyecto, como al del técnico que trabaja a su lado. Hacer lugar a las particularidades referidas a los padecimientos y demandas que surjan. Un ejemplo: estamos trabajando con gente que está en seguro de paro hace seis meses. Y bueno,

“*Creo que lo que puede transformarse en problema para los psicólogos es que muchos colegas podemos tener una idea de como que lo manejamos todo, que sabemos todo. Porque como conocemos la mente humana, sabemos de los procesos de desarrollo humanos y si estamos trabajando con personas vinculadas a procesos humanos... entonces lo sabemos todo.*”



(Crédito: web El Abrojo)

para poner en funcionamiento las capacitaciones, en este caso en informática, tenemos que ponderar la particularidad de cada uno, porque no todas las personas quieren la formación para los mismos objetivos futuros. Entonces, si nosotros en la intervención no escuchamos eso, no le damos lugar a eso, es como que en parte hacemos agua. Capaz que no tenemos respuesta para ello, pero tenemos que darle lugar.

Visto desde las otras profesiones, ¿hay cosas recurrentes que se le critiquen en el accionar a los psicólogos?

Una particularidad que se ha dado es que en la integración de los equipos han predominado psicólogos. En un momento corté un poco con eso y empecé a buscar la integración de otras disciplinas. Y es cierto que ha habido un apunte, como que los psicólogos 'le dan mucha vuelta' a las cosas. Como que somos muy rebuscados y mucha interpretación. Que en algunas situaciones puede ser, pero poco.

Ahora, tampoco cualquier psicólogo viene a trabajar a una institución como esta. Los que vienen y no se adaptan a un encare de trabajar con otros, de siempre tener que escuchar a otros (y no necesariamente a un profesional universitario) se han ido. Ojo que esto pasa con otras profesiones también.

¿Y cómo es ser psicóloga y dirigir otros profesionales?

¿Por qué no? Me parece que dirigir un equipo de trabajo trasciende una profesión. Uno tiene que tener determinadas características más personales que hacen al liderazgo, empatía, buen vínculo, capacidad de negociación, que a la profesión en sí misma.

¿Qué te ha aportado la psicología para actuar desde este rol de líder?

El trabajo en equipo lleva a que los niveles de horizontalidad también se den. No es que uno baja lineazos; uno construye. No lo puedo concebir de otra manera, se trata de construir con otro. Hay cosas que el otro tiene que dar, no podría hacerlo de manera autoritaria.

Creo que lo que me dio es esto de creer en que la mejor forma de trabajar es a través de los procesos. Los procesos se dan en los grupos y también es interno. Como coordinadora de un equipo de trabajo es algo que he podido entender y creo que lo aprendí de la psicología. Un equipo de trabajo se forma, no aparece. Hay que trabajarlo.

Pero con la experiencia adquirida, seguramente ya hay un montón de herramientas que manejas para facilitar esa cohesión de grupo

Son cosas que no tengo claras teóricamente. Uno cuando trabaja no está pensando ni en la teoría de uno, ni del otro. Es como en el consultorio: uno tiene al paciente ahí y no piensa si es Freud, Winnicott, Lacan o Melanie Klein... Hay equipos de trabajo con los que las cosas son más fluidas; hay veces que se trancan y hay que hacer intervenciones individuales con cada uno, o a veces con algunos pocos.

No tengo un libro o un método. Lo que sé es que se tiene que generar un vínculo, debe haber un objetivo común, el respeto tiene que estar, que cada uno le dé lugar al saber del otro, al saber del participante y al propio. Y también dar lugar a las cosas jodidas de uno, y poder explicitar ante el resto las dificultades que uno puede tener en su intervención.

Me pasó con un excelente compañero, hace muchos años, con quien antes y después de eso trabajamos muy bien. Tenía dificultades con una persona en particular del grupo porque se trataba de un muchacho homosexual. Y hasta que no pudo explicitarlo: "me rechinan los homosexuales"; y hasta que lo pudo decir en el grupo de trabajo, ahí se destrabó la situación. Pudo seguir trabajando y pudo trabajar con este muchacho. Y seguramente siguió sin gustarle los homosexuales, pero

lo que hacía a su tarea pudo hacerlo bien, el tema dejó de obturarlo. Y esas cosas se tienen que dar.

El grupo también tiene que saber sobrevivir a la dinámica. En nuestro caso trabajamos mucho con jóvenes, adolescentes. Está la virulencia adolescente, a eso le agregamos la situación de contextos vulnerables, agresividad, relaciones vinculares diferentes a las que uno tiene. Donde, por ejemplo, la violencia es común, la agresión es común, la vulneración de derechos es común. Muchas veces vienen con esas lógicas de funcionamiento.

Y nosotros nos paramos ahí y les decimos que acá es otra la lógica de funcionamiento, y les planteamos una alternativa. Y después eso hay que sostenerlo, poner el límite, confrontar. Con respeto y tratando de sostener eso. No es fácil y el equipo tiene que sobrevivir estas situaciones. Y bueno, esos jóvenes también tienen que sobrevivir esa situación, por esta cosa simbólica de que "pueden con nuestra angustia, pueden con nuestra agresión", y eso se resignifica, genera otro encuadre interno y en muchos de ellos genera cambios, nuevos hábitos y de sostenerse en otros ambientes y con otros encuadres de socialización. ▽



**La más amplia cobertura
en atención psicológica**

☎ 2410 67 37

www.redpsicologos.org



Psicólogo/as e interdisciplina en la educación

Por
Noemi Elisa Goodson*

Integración de otras voces en la educación

La inserción de los psicólogos en los establecimientos educativos propiamente dichos y con voz propia, es relativamente reciente. Comienza a tomar fuerza en el ámbito privado, y se va extendiendo luego la cobertura en la educación pública, a través de diversos programas de ANEP¹, y también de Servicios de Extensión de la Facultad de Psicología². A partir de la primera administración del Frente Amplio se llama a concurso para ocupar cargos en los diferentes subsistemas (CEIP, CES y CETP).

El modelo de intervención inicial de los psicólogos fue el psicotécnico y de gabinete, centrado en el abordaje de situaciones 'individuales'. Se produce luego una transición hacia modelos centrados en la comprensión de las dinámicas grupal, institucional y comunitaria puestas en juego en los problemas educativos. Esto estuvo motivado por transformaciones en la formación de los psicólogos, y también por demandas generadas desde la educación (Conde, 2003; 2006).

Procesos de segregación territorial, desocupación creciente y exclusión social de grandes sectores de la población, aumento de la violencia en las relaciones sociales, nuevas configuraciones familiares, infantilización de la pobreza, impacto de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana, generan propiedades emergentes en la realidad social y educativa, por lo que se vuelven necesarias y posibles 'otra/s voz/ces en la educación' (Albónico, 2010). En el intento de comprender y abordar de manera integral esta/s nueva/s realidad/es se generan condiciones para el tránsito hacia el trabajo en 'equipos inter-

disciplinarios', 'equipos psicosociales', y/o 'equipos técnicos', como también se les suele denominar.

Hacia la construcción de una cultura de trabajo interdisciplinario. De perfiles profesionales, especificidades y fronteras disciplinarias e in-disciplinadas

Me referiré aquí a la experiencia transitada particularmente en el ámbito del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), a partir del año 2008, en el que se funda el Programa 'Escuelas Disfrutables' (PED). Elegimos en ese momento este subsistema junto a otros compañeros, justamente por el hecho de que se proponía trabajar en el marco de un Proyecto, a instrumentarse a partir de la conformación de equipos interdisciplinarios y su inserción territorial a nivel nacional. Estos equipos estarían conformados por Trabajadores Sociales y Psicólogos organizados en dos duplas por territorio³. El contrato de trabajo de psicólogos y trabajadores sociales es realizado desde la condición de pares. Por cuestiones burocráticas en relación a los concursos de ambas profesiones, las duplas y los equipos territoriales comenzaron a funcionar conformados exclusivamente por psicólogos. Cuando dos años más tarde se efectiviza la inserción de los trabajadores sociales, el cambio en la modalidad de trabajo de los equipos es notoria, y en algunos casos no resultó fácil. A pesar de que los trabajadores sociales fueron esperados con gran expectativa por parte de los psicólogos, se hizo visible la lucha por hegemonías disciplinarias, lo que generó algunos obstáculos que debimos aprender a resolver. Hoy, a cinco años de trabajo colaborativo entre ambas disciplinas, las sinergias son otras.

* Licenciada en Psicología – Udelar. Posgrado en 'Educación y Desarrollo' – Convenio ANEP/IPES – UDELAR. Se desempeña como Psicóloga en el marco del Programa 'Escuelas Disfrutables' (ANEP-CEIP). Docente de Psicología Evolutiva en el Instituto de Profesores 'Artigas' (IPA) y de Psicología de la Educación en el Instituto de Formación en Educación Social (IFES)

En primer lugar, mencionar algunas cuestiones en relación al **imaginario social y educativo sobre el trabajo de los equipos interdisciplinarios. El imaginario hace a la cultura institucional, a la cultura de trabajo.** El imaginario produce expectativas respecto a las prácticas de intervención de los equipos, por lo que es necesario trabajarlo.

Persiste la representación de los psicólogos ligados a tareas de diagnóstico y tratamiento (modelo clínico asistencial centrado en el abordaje de ‘casos individuales’), y de los trabajadores sociales a la realización de visitas domiciliarias para el diagnóstico social de las familias. Aún en el marco de un programa con una impronta institucional e interdisciplinaria, se visualizan actitudes de negación y resistencia al trabajo de equipo, en diálogo con fuerzas que lo integran. En nuestra experiencia, realizar las tareas de manera conjunta por parte de la dupla enriquece y potencia la mirada, el análisis y la intervención, generando condiciones para la responsabilidad compartida de las decisiones. El equipo puede hacerse presente ocasionalmente al momento de pensar y analizar la situación.

El funcionamiento en equipo implica un proceso de **construcción de referentes comunes** a partir de la **resolución de problemas concretos** vinculados a la vida de los centros educativos. Se nutre de diversidad de saberes, en un proceso de trabajo en el que se producen aprendizajes y respuestas nuevas y diferentes a las ya conocidas en base al diálogo y complementariedad de miradas.

Hay **especificidades disciplinarias** que es necesario sean tenidas en cuenta en algunas circunstancias sobre todo. Es en los tiempos y espacios de análisis conjunto de

las intervenciones que éstas se puedan ir reconociendo, explicitando e integrando en la tarea. Es en ese **proceso constructivo** que podríamos pensar el pasaje **desde la multidisciplina a la interdisciplina** propiamente dicha.

El perfil de psicólogo es afín a la comprensión de la dimensión psíquica del sujeto en su articulación con las dimensiones grupal, institucional y comunitaria, y el perfil del trabajador social potencializa diagnósticos situacionales contextualizados. Trabajando juntos se va rompiendo la lógica fragmentaria de las disciplinas, en pos de un abordaje ajustado a la singularidad de cada una de las situaciones educativas a abordar.

La construcción de un espacio interdisciplinario se da también a veces junto a integrantes del **colectivo docente**. Cuando ello es posible, se habilita la posibilidad de construir la demanda y la estrategia de intervención de manera conjunta. Ancladas en complementariedad de roles y funciones con un objetivo común las intervenciones cuentan con más estabilidad y sustentabilidad. El centro educativo se apropia del proceso de análisis y producción de saber, lo que contribuye al logro de dinámicas institucionales progresivas (Fernández, 1994), a partir de la conexión con sus propias capacidades y fuerzas instituyentes.

La complejidad de algunas situaciones requiere asimismo a veces **el trabajo en red/es**, ya sea con otros recursos internos a la ANEP, así como también con diversos equipos de la comunidad local. El intercambio con referentes de salud mental de policlínicas y centros de salud, equipos referentes de Clubes de Niños, Centros Juveniles, INAU y MIDES entre otros, genera un entramado capaz de sostener. La simple superposición de recursos puede tener efectos de desgaste



Noemi Elisa Goodson

y hasta de sabotaje en las intervenciones. Sin embargo cuando predominan actitudes de auténtica cooperación y complementariedad se configura un entramado móvil de recursos cuya sinergia produce agenciamientos múltiples. En ocasiones son necesarias renunciadas al protagonismo y a arrogancias tanto disciplinarias como sectoriales para que se abran caminos a respuestas nuevas, únicamente generadas en los espacios de encuentro y producción colectiva. En el proceso de hacerle lugar al otro, a la otra disciplina, al otro equipo, se generan cambios y aprendizajes.

El análisis de la implicación y de las prácticas como estrategia de Cuidado y fortalecimiento de los Equipos:

Necesidad de espacios y tiempos propios para el análisis de la implicación y planificación. Esto facilita posicionamientos de distancia óptima, visibilizando encargos y demandas, descentrándose del lugar de expertos y 'solucionadores de problemas', abriendo camino al trabajo interdisciplinario.

Los tiempo/S: los efectos en salud de algunas intervenciones se visualizan a veces mucho tiempo después del momento de crisis en el cual se solicitó ayuda. Registrar estos movimientos es parte de la tarea de análisis y reflexión sobre las prácticas.

Dar/se estos espacios y tiempos de pensamiento como parte del dispositivo de trabajo potencializan la tarea. Entre otras razones, porque se generan estrategias de Cuidado e Intercuidado de los equipos. Las situaciones a abordar suelen ser, en algunos territorios, cada vez más críticas. En este sentido, el 'peso' de la complejidad y del dolor que implica el abordaje de las mismas es compartido. Integrar la vivencia de fragilidad abre camino a un no saber productivo en tanto desemboca en una deriva de búsquedas. Procesar estas vivencias permite simbolizar, lo que tiende a fortalecer las prácticas de intervención.

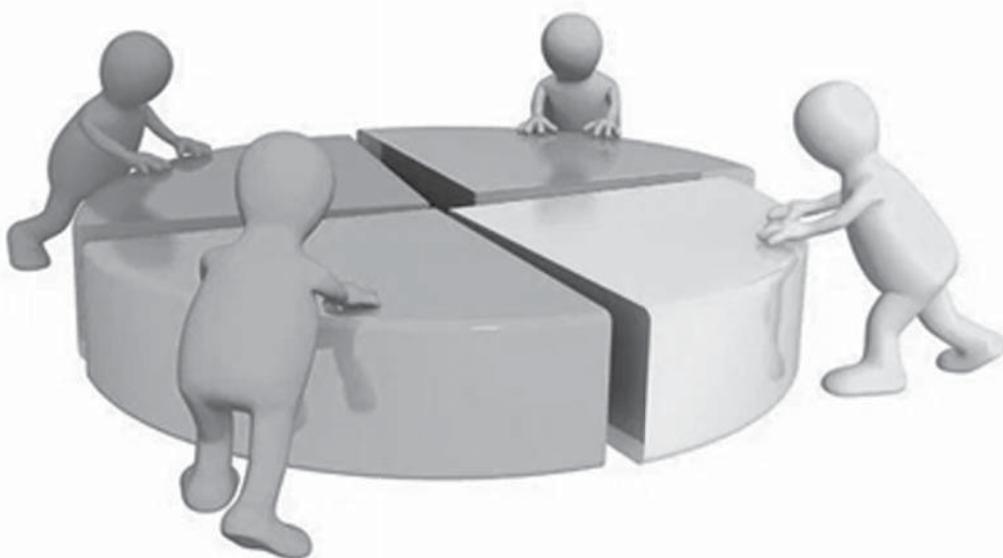
Es de mencionar la necesidad de acompañamiento que tienen los equipos, a través de interconsultas y otros espacios de trabajo de elucidación y formación.

Algunas líneas de síntesis:

Tanto en la formación como en la inserción profesional de lo/as psicólogo/as en el campo educativo ha habido transformaciones importantes en los paradigmas, modelos y prácticas de intervención.

En la actualidad conviven diversas modalidades, dependiendo de si se trata de educación privada o pública, y de los diferentes sub-sistemas (inicial, primaria, secundaria y técnico-profesional).

A nivel de la educación pública, y en el marco del Consejo de Educación Inicial

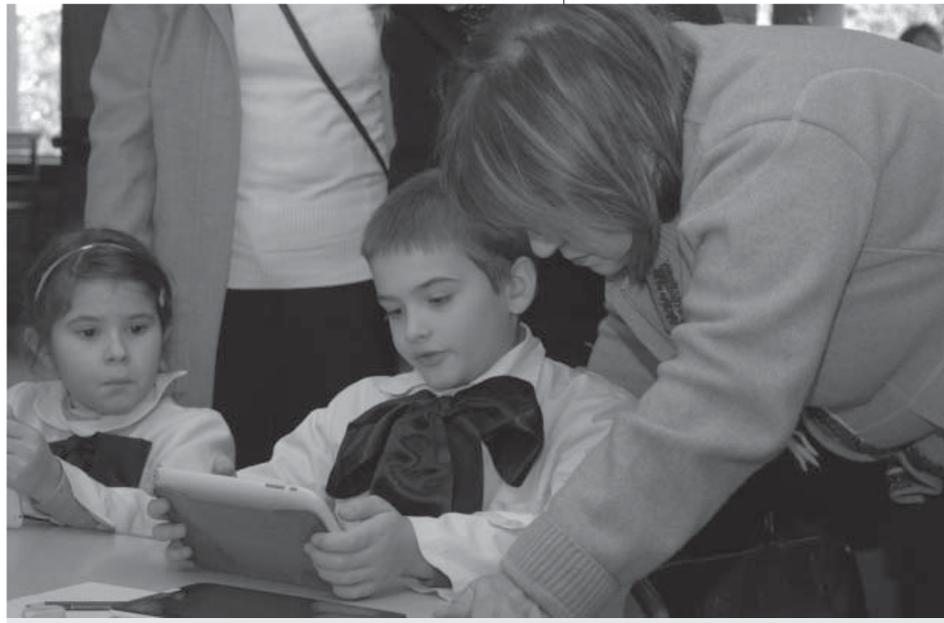


y Primaria (CEIP) fundamentalmente, aunque no de manera exclusiva, parece esbozado un movimiento a partir del cual de la figura del psicólogo trabajando con voz propia y como referente específicamente disciplinario⁴ se pasa a la figura del equipo interdisciplinario como interlocutor válido. En esto se pone en juego una **apuesta al paradigma institucional y comunitario**, al que entendemos vinculado a una **modalidad de trabajo** que tiende a ser **interdisciplinaria**, en tanto hay una fuerte **apuesta al trabajo de y en equipos** (Marquez, 1996)⁵ con inserción territorial, uno de cuyos ingredientes es la de estar integrados por trabajadores sociales y psicólogos.

Nos preguntamos entonces nuevamente por el perfil del psicólogo trabajando en el campo educativo, ahora inserto en la dinámica de equipos psicosociales. ¿Es la misma la especificidad de su tarea?, ¿se trata del mismo perfil de trabajo que en otros momentos de su inserción profesional en la educación?

El documento de CPU (2011:24) sobre el perfil profesional del Psicólogo Educativo, propone como uno de los objetivos generales del trabajo del mismo *“(P)romover el desarrollo de la salud mental de los niños y adolescentes que integran la comunidad educativa”*. Consideramos que la inserción de los psicólogos en equipos interdisciplinarios hace posible operativizar en mejores condiciones este cometido. El tránsito por las instituciones educativas tiene efectos en los procesos de desarrollo de la capacidad de pensar y aprender de las nuevas generaciones, también de aquellas pertenecientes a las poblaciones más vulneradas en sus derechos.

Generar prácticas contextualizadas requiere de recursos teórico-técnicos abiertos a la producción interdisciplinaria como forma de volver posible posicionamientos éticos y



(Crédito: web de CEIP)

políticos capaces de interpelar los procesos de exclusión educativa y social.

La comprensión y el abordaje de los problemas de la realidad social rebasa los límites disciplinarios. Requiere trabajo en los bordes, en los espacios fronterizos, en donde el encuentro de lo diverso genera desconexiones, re-conexiones y producción de novedades.

La realidad es compleja, caótica, e indisciplinada, por lo que para conocerla y transformarla se necesita de un pensamiento complejo y transdisciplinario.

Nos recuerda Amorín (2008) que *“si bien el término disciplina atañe a un área de conocimiento que recorta un sector ... produciendo ... un universo de sentidos paradigmáticos, no es menos cierto que disciplinar es esencialmente ordenar, encarrilar lo desviado, diseñar un juego de obediencia y jerarquías entre ‘lo disciplinador’ y ‘lo disciplinable’”* (Amorin, 2008:45).

Para Piaget (1970), mientras lo **‘multidisciplinario’** requiere informaciones de varias ciencias, pero sin que éstas sean modificadas o enriquecidas, en lo **‘interdisciplina-**

rio' la colaboración entre disciplinas deriva en reciprocidad en los intercambios y enriquecimiento mutuo. Lo **'transdisciplinario'** situaría la relación entre disciplinas dentro de un sistema total sin fronteras estables entre las mismas (mencionado en Amorín, 2008:45).

La reciprocidad de intercambios necesita un trabajo de **descentramiento disciplinario** capaz de generar regulaciones socio-cognitivas propiamente dichas. Éstas son producto de descentramientos tanto afectivo-relacionales como cognitivos, y se contraponen a las regulaciones socio-relacionales en las investigaciones ginebrinas postpiagetianas sobre el conflicto socio-cognitivo (Mugny y Pérez, 1988). En las socio-relacionales el equipo de trabajo resuelve la situación problema en función de la opinión de quien logre el liderazgo. En las socio-cognitivas el trabajo de equipo se centra en el análisis de las posturas de cada uno de los participantes, para luego pasar a valorar la que considera más adecuada, lo que en algunas ocasiones desemboca en soluciones nuevas con respecto a las iniciales.

La integración de disciplinas tanto en la definición de los problemas como en las estrategias de intervención es clave en el tránsito desde la lucha por las hegemonías disciplinarias hacia un trabajo de equipo con características efectivamente interdisciplinarias.

Viene siendo visible la presencia de los Programas Integrales de formación generados en diferentes Servicios de Udelar en algunas zonas de Montevideo (APEX en el Cerro y PIM en el eje del Comunal 9). Los estudiantes de psicología y de trabajo social participan en estas experiencias de formación junto a estudiantes de otras disciplinas. Las prácticas de formación se van anudando con las prácticas profesionales en la búsqueda de las transformaciones que la realidad social y educativa actual requiere, desde una perspectiva de derechos humanos. La formación para y en las prácticas interdisciplinarias constituye en este sentido un desafío de los próximos tiempos, para los psicólogos, y también para los educadores. ▼

CITAS:

¹ Programa 'Fortalecimiento del vínculo familia/escuela/comunidad' en las escuelas de Tiempo Completo' de ANEP – MECAEP, Programa 'Todos los niños pueden aprender'

² Servicio de Educación Inicial, Servicio de Salud Comunitaria, entre otros.

³ En los hechos muchos equipos territoriales cuentan con solo 3 integrantes en algunas zonas de Montevideo, y en el interior del país la realidad de la conformación de los equipos es más compleja aún en algunos departamentos.

⁴ Historizando, vale la pena rescatar movimientos previos tales como aquellos donde la voz habilitada por la educación era la de un Maestro con conocimientos de psicología en los tiempos de auge del Laboratorio Sebastián Morey Otero, luego un Maestro y Psicólogo, y posteriormente la voz de un Psicólogo trabajando desde su especialidad, pero en el marco de proyectos de modelo médico-asistencialista, cuya dirección estaba a cargo de médicos, en el Servicio de Bienestar Estudiantil (Goodson, N.E., M. Hernández y M. Isasa, 2010).

⁵ En el 'trabajo de equipo' "se jerarquiza el trabajo, la producción, el movimiento, la diversidad y la multiplicidad, el descentramiento, la periferia, la tarea y la figura que se conforma es colectiva. ... (C) uando se logra trabajo en equipo, este es fluctuante, diverso, rítmico, de intensidades variadas, donde las diferencias adquieren su expresión mas productiva." (Marqués, J., 1996:124-124).

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Albónico, Gabriela (comp.) *Otra voz en la educación. El trabajo de los psicólogos en escuelas y liceos. Psicolibros – Waslala, Montevideo, 2010.*

Amorín, David (2008) *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo, Waslala-Psicolibros*

ANEP – MECAEP – BIRF (2005) *Tejiendo vínculos para aumentar la equidad. Sistematización de la experiencia desarrollada por el programa: 'Fortalecimiento del vínculo escuela/familia/comunidad en las escuelas de Tiempo Completo'. Montevideo.*

Conde, Daniel et al. (2003) "Perfil del psicólogo en la institución educativa. Modelo para armar. Inserción del psicólogo en la institución educativa". En: *Fac. de Psicología – UDELAR (2003) Jornadas Psicología en la Educación: un campo epistémico en construcción. Trapiche, Montevideo, págs. 21-38.*

Conde, Daniel (2006) "El lugar de los equipos en las escuelas. Aportes para la construcción de un nuevo enfoque de trabajo". Artículo presentado en *Jornadas sobre Políticas Públicas*

Coordinadora de Psicólogos (2011) "Texto propuesto para: perfil profesional del Psicólogo Educacional". *Revista de CPU Psicólogos*, Nro. 228, julio de 2011, págs. 23-25.

Goodson, N.E, Hernández, M. y M. Isasa (2009) "Historia e imaginarios acerca de la psicología en la formación de grado en los Institutos de Formación Docente de Montevideo (IINN, INET, IPA). Informe de investigación". En: *Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente (ANEP-CODICEN) II Congreso Nacional e Internacional de Formación Docente. Ed. Tradinco, Montevideo, 2010, p. 61-71.*

Marqués, Joaquín (1996) "El trabajo de equipo", en: *III jornadas de psicología universitaria. Historia, violencia y subjetividad. ed. multiplicidades- ceup 1996.*

Mugny G. y J.A Pérez (1988) *Psicología social del desarrollo cognitivo. Anthropos, Barcelona.*

UDELAR.– Extensión – PIM (2008) *De Formaciones in-díScipLinAdas. Montevideo, Taller Gráfico Ltda.*



El trabajo multidisciplinario “me ha llevado a cuestionar la duración de los tratamientos”

Con la creación del Sistema Nacional Integrado de Salud, la psicología ganó preponderancia en un lugar donde siempre fuera postergada. El psicólogo Alejandro Garbarino integra desde hace cuatro años el Comité de Recepción de la Asociación Española, labor que lo coloca en permanente consulta profesional con médicos, psiquiatras y trabajadores sociales. Entiende que la psicología históricamente ha fomentado una práctica aislada respecto a profesiones primas, pero que hoy cada vez se comprende con mayor certeza que “la múltiple mirada es fundamental”. Su interacción rutinaria con otras disciplinas le ha llevado a cuestionar algunas nociones basales de la psicoterapia, pero como contrapartida entiende que ha permitido también un empoderamiento de la profesión para aspirar a “un lugar más acorde con lo que es la formación que tenemos”.

Entrevista a
Alejandro Garbarino *

¿Cómo es la dinámica de su trabajo?

Te voy hablar desde mi formación y experiencia psicoanalítica. Desde mi punto de vista, en la formación psicoanalítica, históricamente ha habido una tendencia a ser algo autónomo e independiente de la neurología, la neurociencia, de la medicina. En esa división mente-cuerpo que hoy por hoy tenemos que manejarlo con otros paradigmas,

y superar mismo la división enfermedades orgánicas - enfermedades funcionales. Hay un entrecruzamiento muy grande en este campo y la interdisciplina es fundamental para eso.

A mí lo que me ha abierto mucho la cabeza y pensar distinto es estar con el psiquiatra en los comités de recepción de salud mental. Allí llega el paciente y tiene dos escuchas

Licenciado en Psicología (UDE-LAR). Magister en Psicoanálisis (APU). Profesor de la Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica (IUPA-AUDEPP). Profesor de la UCU-DAL. Psicoterapeuta desde 1986 con formación específica en adolescencia. Psicoterapeuta e integrante de Comité de Recepción en la Asociación Española. Autor de trabajos publicados en revistas y libros nacionales e internacionales.

diferentes: con el psiquiatra más orientado hacia el diagnóstico, a definir la situación más en el momento; y nosotros estamos más pensando en la historia del paciente, la dinámica de las relaciones.

¿Cómo congenias esa relación con la psiquiatría?

Eso es lo que hace a la complejidad del fenómeno que estamos observando, que es la mente de los individuos. La múltiple mirada es fundamental. Si lo llevamos a la investigación se insiste en eso: que haya un abordaje múltiple, desde la mirada clínica-dinámica (que sería la nuestra), la mirada epidemiológica, la mirada más diagnóstica (que sería la del psiquiatra). Para profundizar en el objeto de estudio la múltiple mirada es fundamental.

¿Te ha tocado lidiar con situaciones de recelo?

Sí, pasa eso. Pero uno aprende también. Porque a veces uno se queda pensando si la cosa es como la mirás vos o como la mira el otro. Pasa que nuestras disciplinas no son exactas y estamos siempre trabajando sobre la base de hipótesis, supuestos y ensayo-error. No tenemos un protocolo. Se intenta manualizar la psicoterapia pero es muy controvertido, y mucho menos para la psicoterapia psicoanalítica.

¿Qué opina de los manuales de diagnóstico?

Soy de los que piensa que es necesario el diagnóstico. En ese sentido, estoy en una postura diferente al rechazo que prevalece al DSM. En psicoanálisis se ha avanzado mucho en eso y hay ahora manuales de diagnóstico con base psicoanalítica, que uno de ellos es el OPD (como un “DSM psicoanalítico”) y en los cuales hay bastantes colegas trabajando con ellos. Por eso insisto que la tendencia tiene que ser al fortalecimiento del abordaje de la persona humana desde todas las perspectivas. Y todas van a poder aportar algo. Y si nos acordamos, Freud, nuestro padre fundador, uno de sus primeros trabajos fue un proyecto de psicología para neurólogos. Él inicialmente fue un neurólogo.

¿Por qué si desde los inicios el propio Freud alentaba la interdisciplina, prevalece aún cierta tendencia al hermetismo?

En mi caso, a poco de recibirme, me metí en todo lo relativo a la investigación sistemática de resultados de terapia. La investigación más empírica, no tanto la clínica, de estudiar al paciente, tomar notas y supervisar. Está muy bien eso y de hecho de ahí surgió el psicoanálisis. Pero está también la investigación sistemática con protocolos con formularios que entregás al empezar, al mediar y al finalizar un tratamiento. Que te abre mucho de ese aislamiento y de sentir que tu verdad se valida con tu método. Es muy positivo poder diversificar los métodos de abordaje.

Nos metimos en eso porque el psicoanálisis estuvo mucho tiempo haciendo poca interdisciplina. El psicoanálisis tuvo un boom fuerte por las décadas de 1950 y 60. Y des-



(Crédito: Flickr/ucoperativadecolombia)

pués las cosas fueron cambiando, porque se desarrollaron otras corrientes con mucho peso y muy respetadas también, por supuesto. Y yo soy de los que entiende que no hay un tratamiento estándar para cualquier persona, sino que hay que ajustarlo a la persona. Y eso lleva a reconocer a veces que 'yo psicoanalista' no funciona.

¿Qué crees que han aportado a tu trabajo las demás disciplinas con las que te ha tocado trabajar en este tiempo?

El darte cuenta que la formación que tenés es acotada. Y hay otras formaciones que aportan otras miradas y formas de abordar los problemas. Básicamente eso.

¿Alguna toma de decisión tuya ha variado en función de la mirada de otro?

Sí, me ha pasado. Me ha llevado mucho a cuestionarme por ejemplo la duración de los tratamientos. Y esto está enrabado con lo que es funcionar a nivel institucional, a nivel del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS), que está pautada la duración en sesiones. Entonces el sistema mismo te lleva a eso. Pero aunque no lo hubiera, el trabajar multidisciplinariamente te lleva a ver esto que está sucediendo a nivel mundial, de tender a la mayor brevedad de los tratamientos. Se terminó aquello de que empezás y no sabés cuándo terminás. Empezar a fijar metas a los tratamientos, a acotar más el estudio.

No es para todos los pacientes. Sigo pensando -y lo arrojan las investigaciones también- que para los desórdenes mentales más complejos, el abordaje psicoanalítico más tradicional y de más larga duración sigue siendo el necesario. No se arreglan ni con 24, ni 48 sesiones.

Pero sí, escuchar a los psiquiatras me ha hecho entender que no hay que ajustar los pacientes a uno, sino uno ajustarse a los pacientes. Creo que el defecto que teníamos muchos era pensar que el paciente se tiene que ajustar a nosotros. Y ahí te vas a dar cuenta que a algunos, con darle ocho o 10 sesiones, vas a ayudar a sacarlo del paso. Y otros necesitarán otro tiempo.

¿Y qué sucede con la supervisión de ese paciente?

Es todo un tema. No está previsto en el sistema. Y quienes lo hacen es por voluntad propia.

¿Como resulta la adecuación entre lenguajes y léxicos con las otras disciplinas?

No sucede nada particular, porque la conceptualización psicoanalítica más general o popular es conocida. Hay una base en la mayoría de los profesionales.

¿Cómo crees que el sistema de salud ha recibido esta irrupción obligatoria de la psicología?

De lo que conozco, del espectro privado, creo que los prestadores han dado el paso porque el Ministerio de Salud Pública lo exigió. Sino, esto no salía. Y esto es así en todas las cosas que hacen: todo lo que el Ministerio no exige, te lo cobran aparte. Eso es un tire y afloje permanente.

Entonces, después depende mucho de nosotros, los profesionales, lograr mejorar la calidad de la atención. Va mucho en que los que estamos adentro logremos mejorar varios aspectos de la atención, como lo que marcabas respecto a la supervisión de ese

“ ... el trabajar multidisciplinariamente te lleva a ver esto que está sucediendo a nivel mundial, de tender a la mayor brevedad de los tratamientos. Se terminó aquello de que empezás y no sabés cuándo terminás. Empezar a fijar metas a los tratamientos, a acotar más el estudio. ”

paciente, la derivación... Todo se debe trabajar mucho para que el paciente confíe en el trabajo que se hace con él.

¿Qué aportes crees que la psicología ha hecho al sistema y a las otras disciplinas?

Primero, para la población es importante porque mucha gente antes jamás había pensado poder acceder a la posibilidad de psicoterapia. Se necesita también hacer mucha investigación respecto a esto, pero en Uruguay es difícil la financiación. Por ejemplo, en la Asociación Española se hace una cosa muy buena, que es que se pide a los terapeutas llenen una evaluación sintomatológica al iniciar y al terminar un tratamiento. Pero ese material queda allí, nadie lo trabaja, no se informatiza. No hay cargos para eso. Y eso debería haber porque es lo que determina una verdadera evaluación del servicio.

Respecto a las demás disciplinas creo que recién ahora nosotros, los psicólogos, estamos pudiendo estar un poco menos como bajo el ala de la medicina y de la psiquiatría. Esto es histórico, somos los últimos en llegar y es inevitable. Pero esta integración ha hecho que nos empecéramos a manejar de otra manera, más a nivel de las demás. Sigue pesando más que el médico sea la cabeza, pero el hecho de que hayan psicólogos y psiquiatras evaluando la derivación, ya es muy importante. En proyección eso le va a dar a la psicología un lugar más acorde con lo que es la formación que tenemos.

Y aparte está sustentado en que cada vez más se insiste en que los

abordajes no pueden ser unilaterales. Las investigaciones muestran que lo que mejor resultado da es cuando se pueden combinar psicoterapia y farmacoterapia.

¿Le ha tocado hacer muchas derivaciones a psiquiatra?

Sí, me ha tocado. Ese es otro gran tema que transmitiría, porque te mejora el trabajo en conjunto con la psiquiatría. Porque haciendo como una caricatura de una situación, de esos casos de diván con un paciente casi que delirando que a nadie se le ocurriría una derivación. Bueno, que vaya al psiquiatra y que lo medique. Eso creo que ya terminó, pero era algo que pasaba. Y del otro lado, también, porque muchas veces me pasa de decir 'no le daría a tal paciente un regulador del humor', por decir algo. Y eso te lleva también a ir conociendo los profesionales con los que te vas sintiendo más afín para trabajar. Es cuestión de ir viendo y aprendiendo. 📌

ALQUILER DE CONSULTORIO

en la esquina de Colonia y Yaguarón

8 amplios consultorios muy luminosos y finamente amueblados

- Sala para grupos
- Consultorio exclusivo para niños
- Disponibilidad Horaria

Recepción / Sala de Espera

WI FI y demás servicios

Por información

29091287 - 092618700

facebook: Consultorios Calle Colonia

AUDEPPAsociación Uruguaya de
Psicoterapia Psicoanalítica**CURSOS ABIERTOS DE AUDEPP 2016****CURSO SEMESTRAL****1. INTERVENCIONES Y ESTRATEGIAS CLÍNICAS EN LA INFANCIA (TALLER CLÍNICO).**

Grupo Teórico Clínico que abordará diferentes experiencias clínicas propuestas por los participantes. Se busca brindar un espacio para trabajar autores que teorizan sobre el proceso de subjetivación y los vínculos en la primera infancia, articulando la teoría y la práctica en el trabajo con bebés y niños, la interdisciplina y las instituciones.

Docentes: Lic. Beatriz Angulo y

Dra. Ana Lia Camiruaga

Horario: Jueves de 12:30 a 14 horas**Inicio:** Jueves 1º de Setiembre**Carga Hr.:** 25 horas presenciales (Aprox.)**CURSO BREVE****2. MALTRATO INFANTIL. INDICADORES CLÍNICOS Y EFECTOS SOBRE EL PSIQUISMO INFANTIL.**

El objetivo de este curso es generar un espacio de problematización sobre aspectos de la clínica actual e introducir nociones psico-jurídicas que favorezcan el abordaje oportuno, disminuyendo así el impacto de estas situaciones sobre el psiquismo infantil.

Docentes: Lics. Analena Gurgitano y

Rosmari Perazza

Horario: Sábado 13/20 de Agosto de 9 a 14 horas**Inicio:** Sábado 13 de Agosto**Carga Hr.:** 10 horas presenciales (Aprox.)**INFORMES E INSCRIPCIONES:**

Secretaría de AUDEPP

Lunes a viernes de 8 a 17 horas

2402 2066/2408 4985 - Canelones 2208

contacto@audepp.org - Facebook - AUDEPP

relaciones

Revista al tema del hombre

Promoción Exclusiva para los socios de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

Oferta de suscripción individual a la revista **relaciones** con importantes beneficios, por acuerdo con la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

- Suscripción a doce meses, pudiendo comenzar en cualquier mes del año
- El costo de la suscripción es de \$600 (en lugar de \$ 800)
- El pago se realiza mediante giro por **red pagos**, pagando únicamente la suscripción; los gastos por el giro quedan a cargo de la revista.
- El giro debe hacerse a nombre de Ana María Ponte, cédula de identidad 2.582.359-4.
- Realizado el giro, se debe comunicar a la revista por mail (relacion@adinet.com.uy) los siguientes datos:
 - Nombre; dirección; teléfono; mail; cédula de identidad; fecha y red en que realizó el giro.
- La suscripción rige a partir del número correspondiente al mes siguiente a aquél en que se realizó el giro.

LYS

Gestoría L&S ofrece un servicio integral y personalizado en materia tributaria:

1. Declaración de IRPF.
2. Declaraciones juradas de IVA.
3. Declaraciones de IRAE e IP para empresas.
4. Apertura de empresas.

30% de bonificación en todos los trámites

Contacto: Teléfono o Whatsapp al 099 039 871 / 095 542 278
o escribenos a nuestro mail: gestoria.lys@gmail.com



10% de descuento en todos los servicios

El ISEV es un centro multidisciplinario privado dedicado a la Educación vial y la formación de conductores.

Mercedes 1463 | Tels. 2409 2121
info@isev.com.uy | www.isev.com.uy

ENFOQUE VISUAL OPTICA VISUAL

COMBINA COMO QUIERAS

y LLEVATE EL 2 PAR DE REGALO !!

PROMOCIÓN 2X1

AV. 8 de Octubre 2290 - Tel.: 2408 5446
entre 18 de Julio y Br. Artigas

Aceptamos todas las Tarjetas de Credito



10% de descuento para socios de Coordinadora en todos los títulos

Juan Benito Blanco 962
Tel. 27073894
librosdelaarena@gmail.com



Exoneración de Matrícula

Descuento de 10% en la Anualidad
Descuentos por hermanos

Página web: www.crandon.ed.uy.

Av. 8 de Octubre 2709

Tel. 2487 3375

Psicolibros | Waslala

- Descuentos entre 10% y 15% dependiendo de la editorial
 - Espacio de publicación de artículos académicos originales en **Psicolibros Waslala La Revista** que se edita cuatrimestralmente
- Contacto: lperez@waslala.com
www.psicolibroswaslala.com



taller de informática

Los socios de Coordinadora tendrán **20% de descuento** sobre el precio de lista en todos los cursos en locales Centro y Pocitos.

- El descuento además será acumulable con el de Buen Pagador (10%) y el de Ex Alumno (5%).
- Beneficio especial para hijos de socios de CPU del interior del país que residen en Montevideo.

Taller Pocitos - 21 de Setiembre 2719
pocitos@eltaller.edu.uy
Tel: 2711 7186

Taller Centro - Mercedes 1545
centro@eltaller.edu.uy
Tel: 2401 8424



SECOM
Primer Servicio de Compañía

Compañía Calificada y otros beneficios...

Socios de Coordinadora y sus familiares, residentes en Montevideo, Canelones, San José, Colonia y Maldonado contarán con acceso diferencial a productos de Secom:

- Descuento de hasta un 15% en **Compañía Calificada**.
- Acceso a **Doble Cobertura, Sanatorio Plus, Grupo Familiar, Secom Joven y Copago**.
- Adelanto en la adquisición de derechos respecto a los planes de afiliación individual.

Contáctenos y conozca los detalles de estos beneficios

Tel.: 2903 0610* - 0800 4584
info@secom.com.uy - www.secom.com.uy



Plan Convenio Premium

Para afiliados a la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Plan Convenio Premium \$919.

(Precio del Plan Familiar sin convenio: \$ 1105).

Se reconocerán los derechos adquiridos en otras empresas de compañía.



Consultá por planes de 16 y 24 horas

Tel. 0800 2902 - 2902 4911



Por más información:
Bx España 2476 - 0800 2902 - 2902 4911*
atencionalocio@alcance.com.uy - alcance.com.uy



Miembro Fundador de la Cámara Uruguaya de Empresas de Servicios de Acompañantes

Amamos lo que hacemos

RedDentis

CONVENIO EXCLUSIVO PARA SOCIOS CPU

- Afiliación mensual individual y bonificada \$110 (\$160 úblico en general)
- Afiliación Familiar mensual y bonificada \$ 200 (*)
- En prestaciones no incluidas en el prepago: descuento del 40 al 50% sobre aranceles de la Asociación Odontológica Uruguaya

(*) Actualización semestral del monto en base al IPC en enero y julio de cada año

Por más información:
Tel.: 2487.4487
www.reddentis.com.uy
Administración de CPU



Convenio/Seguro para el mantenimiento del hogar

- 50% de descuento en la cuota mensual del servicio en contrato anual
- 20% de descuento en servicios técnicos y reparaciones en telefonía, audio y video

Consultas
Tel. 2409 9171
www.astel.com.uy



Hostelling International

- 20% de descuentos sobre Carné Internacional
- 10% de descuento sobre Carné Nacional
- Descuentos para socios CPU y familiares directos

www.hosteluruguay.org

Nuevo: Convenio con BQB para ofertas especiales



25% de descuento a funcionarios y socios de CPU y a sus familiares directos en todos nuestros cursos de inglés presenciales

Exoneración del pago de matrícula y pruebas de nivel. Pagando la anualidad del curso con tarjeta Santander 20% de descuento adicional

Pagando la cuota antes del 10 de cada mes 10% de descuento adicional

Informes y contacto: Lic. Fabián Soto .Communication y MKT Dickens
(+598) 2710 7555 - fsoto@dickens.com.uy



Bonificación en cuota mensual

Comunicarse con Dep. de Socios:

Unidad Centro
Tel. 2400.1116 - int. 248

Unidad Portones
Tel. 2600.6854

www.acj-ymca.org.uy



Artesanos con Nuevas Tecnologías

Ofrece a los miembros de CPU:

15% de descuento

en los siguientes artículos:

- Tarjetería en gral. - Papelería profesional
- Placas Profesionales en bronce / acero
- Sellos de goma automáticos y manuales
- Sellos de lacre - Lapiceras grabadas
- Cartelería en general

Ejido 1293 - Telefax: 2900 8693
delejido@gmail.com
www.casadelejido.com.uy

Agrupaciones de CPU

Referentes de las Agrupaciones locales en el Interior

Artigas

elidasotol@gmail.com

Elida Soto

Canelones · Santa Lucía

agrupacionpsicologos@gmail.com

Fabiana Pino

Melina Cruz

Cerro Largo

aliciariv@montevideo.com.uy

Alicia Rivero

Adriana Cáceres

Ciudad de la Costa

apsicost@gmail.com

Mercedes Nartallo

Colonia

psicologos.colonia.cercanias@gmail.com

Karina Mautone

Lic. Gustavo Diechtiar

Colonia Zona Este

vverolo@adinet.com.uy

Valeria Verolo

Yaquelin Dufour

Colonia Zona Oeste

psicoghanleguizamo@hotmail.com

Paola Ghan

Durazno

rubenfrust@gmail.com

Rubén Frusto

Flores

cpuflores@adinet.com.uy

Eduardo Cardarello

Vanessa Laguarda

Florida

psicoflorida@hotmail.com

Lourdes Lomando

Las Piedras · La Paz · Progreso

agrupied@adinet.com.uy

Carlos Bacci

Valeria Acuña

Diego Torregiani

Lavalleja

mpepelepeu@gmail.com

María Noel Romero de León

Maldonado

agrupacionmaldonadocpu@gmail.com

Laura Fernández

Silvana Nicola

Pando

psicologaspando2015@gmail.com

Flavia Alfoso

Verónica Massimino

Paso de los Toros

manos@adinet.com.uy

Janina Silva de Mello

Paysandú

rosapel@adinet.com.uy

Rosario Pellicer

Río Negro

mguelman@femi.com.uy

Mónica Guelman

Rivera

claumepre@yahoo.com

Aída Coronoe

Claudia Menéndez

Rocha

eliseo_presa@hotmail.com

Eliseo Presa

San José

psicologosensanjose@gmail.com

Cecilia Bove

María Inés Camy

Tacuarembó

agrupciontbo@gmail.com

Cecilia Romero

Pía Heguaburú

Laura del Río

Treinta y Tres

psicolimar@gmail.com

Laura Barrios Camejo

Zona Costa

lilipelle@hotmail.com

Liliana Pelle

Emilia Sáenz



Jorge Bafico



Conferencia: “La posición del analista a través de un caso clínico de Gabriel Rolón”

A partir del ‘caso Mariano’ de la serie “Historias de diván”, intentaremos reflexionar sobre la posición del analista, el sujeto dividido y de la posibilidad de análisis.

J.A. Miller nos dice que “a nivel de la objetividad el sujeto no existe, y es responsabilidad del analista producir otro nivel propio al sujeto”. Por lo cual el trabajo analítico no se ocuparía de lograr en el paciente una rectificación de la realidad a partir de la identificación al Yo fuerte del analista. ¿Se logrará en este caso?

Coordina: Lic. Ps. Karina De León

Lunes 25 de Julio · 19.30 hs. · Sede de CPU

Actividad abierta con registro previo:

socios@psicologos.org.uy



Conferencia: “La posición del analista a través de un caso clínico de Gabriel Rolón” | Por Jorge Bafico

COORDINADORA DE PSICÓLOGOS DEL URUGUAY



IX Congreso
Asociación Psicoanalítica del Uruguay
Instituto Universitario de Postgrado en
Psicoanálisis
XIX Jornadas de Psicoanálisis



**el cuerpo.
encrucijadas**
4, 5 y 6 de agosto de 2016
Hotel Dazzler (21 de Setiembre 2752)

Dirigido a: profesionales y estudiantes de diferentes disciplinas: psicólogos, médicos, psiquiatras, asistentes sociales, psicomotricistas, maestros, docentes, educadores y otros.

Plenarios

- *Apertura: Concepción psicoanalítica del cuerpo.* Stefano Bolognini (Italia), Guy Le Gaufey (Francia), Javier García (APU)
- *Historias de familias. Familias en la historia.* Samuel Gerson (USA), Marcelo Viñar (APU), Carlos Liscano
- *Género, Sexo y cuerpo.* Leticia Glocer (Arg.), Samuel Gerson (USA), Alberto Moreno (APU)
- *Cierre.* Virginia Ungar (Argentina), Susana García y Luis Bibbó (APU)

Paneles

- *El cuerpo invisible.* Natalia Mirza y Silvana Hernández (APU), Mariano Horenstein (Arg.)
- *Investigación sobre vínculo mente-cuerpo.* Ricardo Bernardi y Luis Villalba (APU), Psic. Berta Varela (SUPM)
- *El Análisis a distancia. Skype y otros.* Stefano Bolognini (Italia), Ana Lía López, Luis Villalba, Nancy Delpréstitto (APU) y Cristina Fulco (APU), Abel Fainstein (Arg.)
- *Investigación Facultad de Psicología. Orígenes del psicoanálisis en Uruguay.* Equipo coordinado por Guillermo Milán. Comentarios: Raquel Capurro (École Lacanienne) y Juan C. Capo (APU)
- *Cuerpo del analista. Cuerpo del paciente.* Stella Yardino y Beatriz de León (APU), E. de Andrade (Brasil)
- *Cuerpo y Artes plásticas.* Artistas: Roberto Echavarren y Yudi Yudoyoko

Conferencia de Guy Le Gaufey *El caso en psicoanálisis.* Participan Marta Labraga y Damián Schroeder (APU)
Supervisión de materiales clínicos. Carlos Barredo y Virginia Ungar (Arg.), Sonia Ihlenfeld, Silvia Sapriza y Fanny Schkolnik (APU)

Inscripciones: Pago con tarjeta Visa hasta en 6 cuotas o en Redpagos contado

Categoría	hasta 31/07 \$	en el congreso \$
General	5.500	6.500
Bonificaciones		
Miembro de FUPSI	4.950	5.850
• Funcionario de ASSE, MSP, MIDES, INAU y otras instituciones públicas		
• Profesional con menos de 5 años de recibido	2.930	3.300
• Estudiante de los Cursos Abiertos del Centro de Intercambio de APU		
Estudiante de pre-grado	1.320	1.560

Viernes 22/7, 9 hs., sede de APU: actividad preparatoria, abierta y gratuita
Violencia política y marcas subjetivas. Doctores en Historia Aldo Marchesi y Vania Markarian, Mag. Carlos Demasi y Dr. Marcelo Viñar (APU).

Apoya CAPSA (Comité de Práctica Analítica y Actividades Científicas de la Asociación Psicoanalítica Internacional IPA)

La Embajada de Francia en Uruguay colabora en la subvención de la visita de Guy Le Gaufey

Declarado de interés por el Ministerio de Educación y Cultura. Declarado de Interés Turístico por el Ministerio de Turismo

Más información www.auguay.org

Asociación Psicoanalítica del Uruguay | Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis

Canelones 1571, Montevideo -Uruguay | Tel-fax: 2410 7418 | apu@apuruguay.org