



n° 272
Julio 2015

revista de la CPU ■
+psicólogo@s



Superdotación intelectual

La necesidad de atender "al que está por debajo como al que está por encima"
(Entrevista Juan E. Jiménez)

Entrevista a Sofia Schelleberg, "superdotada" y artista

Lo invisible que se vuelve visible (Por Lucía Correa) | Reseña de "En busca del destino"



**I Encuentro Internacional
Entrenamiento Mental en el Deporte**

Del 30 de marzo al 2 de abril de 2016 en Valencia, España

La ciudad de Valencia albergará el XV Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte del 30 de marzo al 2 d abril de 2016. Cada año es una federación diferente la que se encarga de organizar el evento, en el presente será APECVA la encargada, por lo que la apuesta por la capital del Túria se ve reflejada en en la propia imagen del congreso.

Desde la organización del evento se buscaba un símbolo que hiciera diferente esta edición del congreso y que lograra concentrar en un una sola imagen cuatro elementos: el número de edición, el emblema de la psicología, la ciudad de Valencia y el deporte.

Así pues, el emblema es una "X" y una "V" dinámicas, tanto por sus formas redondeadas como por el degradado que transmite una ilusión de pasión y energía. En cuanto a los colores escogidos, el predominante es el tono naranja para identificar a la ciudad y transmitir calidez, y el azul como color corporativo de la psicología.

Se trata, por tanto, de un logotipo potente y característico que nace con la intención de hacer del XV Congreso el mejor hasta la fecha.

Más información: congresopsicologiadeldeporte.com/

VII Convención Intercontinental de Psicología

Del 9 al 16 de mayo de 2016 en La Habana, Cuba

La Sociedad Cubana de Psicología vinculada históricamente a estos eventos desde el año 1999, con una continuidad mantenida durante una década, ofrece una nueva edición Hominis 2016, otorgándole a su propuesta una visión contemporánea acorde con las exigencias y reclamos de la Psicología cubana, insertada en la dinámica de nuestro proyecto social con sus logros, perspectivas y desafíos.

En las temáticas propuestas se insiste en el tratamiento de temas interdisciplinarios, la necesidad de la búsqueda de espacios integradores de las conformaciones de la subjetividad y la comprensión de la complejidad y la diversidad en las dimensiones del ser humano como parte del desarrollo social y personal.

Estos argumentos sustentan la convocatoria de este evento para promover un espacio de reflexiones, intercambio científico y de compromiso profesional ante los dilemas del siglo que nos corresponde vivir, como representantes de una ciencia que gana en madurez y experiencia, en un momento de situaciones cambiantes, reorganización y ajustes necesarios en la intención de laborar por el mejoramiento humano.



Más información: hominiscuba.com/

publicación oficial de la
Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

Andrés Martínez Trueba 1191/1193
Montevideo - Uruguay

Telefax 2410 6624*
Email cpu@psicologos.org.uy
Sitio web www.psicologos.org.uy
Facebook www.facebook.com/cpu.uruguay

Administración socios@psicologos.org.uy

Mesa Ejecutiva
Secretaría General Lic. Ps. Susana Ferrer
Sec. Finanzas Lic. Ps. Karina De León
Sec. Organización Lic. Ps. Freddy Zelayeta
Secretaría de Difusión Lic. Ps. Mónica Fritz
Sec. Asuntos Gremiales Lic. Ps. Mónica Coore
Sec. Convenios Lic. Ps. Raquel Oggiani
Sec. Agrupaciones Lic. Ps. Sindia Zadowozniz
Email mesaejecutiva@psicologos.org.uy

Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social
Lic. Ps. Mónica Ferreira
Lic. Ps. Miriam de Moraes
Lic. Ps. David Cibulis

Comisión Fiscal
Lic. Ps. Javiera Andrade
Lic. Ps. Dinorah Quijano
Lic. Ps. Fabiana Pino

Comisión de Educación
Lic. Ps. Rosanna Ferrarese
Lic. Ps. Andrea Coppola
Lic. Ps. Elisa Goodson

Comité Editorial
Lic. Ps. Viviana Coteló
Lic. Ps. Mónica Fritz
Lic. Ps. Karina De León

Edición de contenidos, diseño y diagramación
Lic. Com. Rodrigo Ubilla

Recepción de originales para publicación de avisos:
comunicacion@psicologos.org.uy

Artículos
Son bienvenidos artículos originales que sean de interés para la comunidad de psicólogos y/o que traten temas culturales desde la perspectiva profesional.

Las opiniones expresadas en los artículos firmados no son necesariamente compartidas por la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Impresión y encuadernación
Mastergraf S.R.L.
Gral. Pagola 1823
Tel. 2203 4760

Depósito Legal 350.210

Imagen de tapa:
Stephen Hawking (Flickr/lwpsicomunicacio)



contenido

+ agenda 2016	2
editorial	4
+ vida gremial	5
tema central	
<i>"Es tan necesario atender al que está por debajo como al que está por encima"</i> (Entrevista a Juan E. Jiménez)	12
<i>Lo invisible que se vuelve visible: personas con Altas Capacidades</i> (Por Lucía Correa)	17
<i>La supervivencia según una superdotada</i> (Entrevista a Sofía Schelleberg)	22
<i>IQ: Lo que menos importa, cuando no importa</i> Reseña de <i>"En busca del destino"</i> (Por Ignacio Ferreyra)	27
avisos	30
+ vida universitaria	32
convenios	34
+ Libros	35

SABE EL DIABLO POR VIEJO Y POR DIABLO

Todavía tenemos presente la sensibilidad que nos dejó la lectura en ediciones anteriores de +psicolog@s de los testimonios de quienes viven y trabajan con personas Down o enanas, y el camino que recorren para lograr lo mejor de sí y vivir integrados a nuestra sociedad. Otra minoría que hoy destacamos, son quienes se sienten diferentes en sus capacidades por ser superiores a la mayoría. Estas personas, llamadas ‘superdotados’, ‘sobredotados’, con altas capacidades, ‘prodigios’ o ‘talentosas’ hacen su propio recorrido en búsqueda de un desarrollo acorde a su potencialidad que no los estigmatice o tilde de sectarios.

Dado el muy bajo porcentaje de personas con tales características (2%), no parecerían existir en nuestro país propuestas de abordaje específicas que contemplen sus necesidades, tanto cognitivas como emocionales. Como en la mayoría de los casos, las familias empiezan a investigar y buscar por sí solas las mejores opciones educativas y sociales para sus hijos.

Por otro lado, en nuestro campo psicológico, sabemos que un bajo nivel intelectual puede dificultar la comprensión de los propios procesos mentales, haciendo que un proceso terapéutico tenga sus limitaciones. En la situación inversa, ¿es un punto a favor lograr percibir situaciones de gran complejidad con una mirada que no está accesible para la mayoría de nosotros? ¿Cómo se siente quien se sabe (casi) solo en esto? ¿Los terapeutas estarán a su altura de interlocu-

ción? ¿Cómo se aprende a manejar estos recursos tan deseados y escasos si no existen maestros accesibles para entrenarlos en su uso? Otra vez más, el manejo de los vínculos interpersonales harán la diferencia, la denominada inteligencia emocional podrá dar una oportunidad para no hacer sentir excluido al diferente. Es el camino entre los otros el que hará que el trayecto pueda ser satisfactorio o lleno de abrojos.

Agradecemos a Sofía Schelleberg el relato de su propia historia y los caminos recorridos.

Comparte un extracto de su tesis con +psicolog@s la licenciada Lucía Correa. Y el Ps. español Juan Jiménez, que se encontraba en Uruguay en estos días, para dar cátedra de estos temas aceptó gustosamente una entrevista con nuestra revista. Ignacio Ferreyra continúa desarrollando su novedosa e interesante columna sobre Cine, Psicoanálisis y el tema del mes. La película elegida es “En busca del destino” y nos deja una mirada nueva para poder disfrutarla.

Este mes de julio será fundamental para la psicología universitaria, se elige decano y Coordinadora de Psicólogos toma postura en Asamblea de Socios, luego de estudiar las propuestas de los tres decanables. Seguiremos de cerca y compartiremos el proceso a través de nuestros medios de comunicación habituales.

COORDINADORA DE PSICÓLOGOS DEL URUGUAY CONVOCA a sus socios a ASAMBLEA GENERAL EXTRAORDINARIA

A realizarse el próximo

MARTES 21 de JULIO de 2015

1er. llamado - Hora 20.00
2º. llamado - Hora 20.30

Lugar: Sede Gremial de CPU
Dr. Andrés Martínez Trueba 1191

Orden del día:

1) Tomar posición oficial del Orden de Egresados de cara a la elección de Decano/a de Facultad de Psicología a celebrarse el día 30 de julio de 2015

RESERVA Y ALQUILER DE TÉCNICAS

EXCLUSIVO PARA SOCIOS DE CPU

- WISC III
- WISC IV
- RORSCHACH
- TAT
- CAT
- BENDER
- ZULLIGUER



Costo: \$U 120 por 10 días corridos

Abonable al momento de entrega, devolución o mediante débito de la cuota social

Reservas e información: socios@psicologos.org.uy · 2410 66 24*



Lic. Ps. Viviana Coteló
Comité Editorial CPU

ENCUENTRO DE DECANABLES EN CPU

Lunes 13 / 7 - 20.00 hs.

Con motivo de la elección de Decano/a de Facultad de Psicología, CPU convoca a sus socios y al público en general a participar en el **Encuentro de Decanables** que se realizará el **lunes 13 de julio a las 20.00 hs. en la sede de CPU con entrada libre.**

Es una magnífica oportunidad para conocer de primera mano las ideas y propuestas de los tres candidatos, de cara a la Asamblea del Claustro de la Facultad del día jueves 30 de julio, en el que uno de ellos será elegido Decano/a.

A continuación les acercamos una sucinta presentación de cada uno de ellos y recordamos que pueden encontrar sus plataformas completas en nuestro sitio web: www.psicologos.org.uy.



María José Bagnato | 51 años

Formación: Lic. en Psicología. Egreso EUP 1987, homologada a licenciatura. Master en Integración de Personas con Discapacidad, 2000 (Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca), Doctorada por la Universidad de Salamanca (2006).

Trayectoria en Facultad: Ingreso a la Facultad en calidad de docente honoraria en 1994. En 1995 concurso a un cargo de Ayudante GI. En 1999 concursa a un cargo interino de Ayudante GII, hasta 2005 donde concursa un cargo Prof. Adjunta GIII en efectividad. En 2008 ingreso al Régimen de Dedicación Total. Desde 1994 a 1997 actividad docente-asistencial en el Programa Apex-Cerro. En

2008 concurso por el cargo efectivo como Prof. Agda. G.IV y en 2014 concurso el cargo como Prof. Titula G.V.

Desde el ingreso a la actividad docente, se desempeñó en el Área de Salud, pasando al Instituto Fundamentos y Métodos en Psicología en la transformación de áreas a Institutos. Desde el 2001 a la fecha integra el equipo docente de la Pasantía Atención Psicológica a personas con discapacidad y sus familias, en convenio con la Intendencia de Montevideo, siendo responsable del equipo por varios períodos en este lapso. Desde el 2009 integra el Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I, evaluada en 2 oportunidades, actualmente reconfirmada hasta el 2017.

A nivel de gestión académica integrante de la Comisión de Posgrados, en su instalación y por el primer período. Directora del Instituto Fundamentos y Métodos 2010 - 2012. Actualmente directora del Doctorado en Psicología.

Integró el Claustro de Facultad en calidad de suplente desde el 2003 al 2009.

Integrante de la Comisión de Reválidas 2004 - 2007, integrante de la Comisión de Gestión Edilicia, ambas en delegación de Adur.

Ha dirigido y co-dirigido a la fecha 4 tesis de Maestría finalizadas, 2 en curso, y una tesis de doctorado en curso.

Motivación para aspirar al cargo: Mi trayectoria laboral ha estado fuertemente marcada por mi pertenencia a la Facultad de Psicología de la Udelar. Ha sido mi prioridad y opción de desarrollo personal, ya sea en la formación, como en el desarrollo de la carrera docente lo que me ha llevado a tener una participación activa en la Institución. Actualmente, considero que estamos en un período de nuevas definiciones, para ello es necesario evaluar y reconsiderar varias de las decisiones tomadas como colectivo: plan de estudios, formación grado- formación permanente y posgrados, relacionamiento Interinstitucional e Intersectorial; desarrollo de la carrera docente, ambiente de estudio y de trabajo, entre otras.

Avanzar hacia una formación de calidad sin abandonar los principios y trayectorias de la Psicología Universitaria: reflexiva, crítica y comprometida con el medio social. Trabajar para alcanzar un reposicionamiento de la Psicología como profesión y como desarrollo disciplinar capaz de producir conocimiento e interactuar integralmente con otras disciplinas. Me siento en condiciones de conducir en este período de decanato en esa dirección.



Joaquín Rodríguez Nebot | 62 años

Formación: Licenciado en Psicología (UdelaR), Psicólogo Social (Escuela de Psicología Social, Buenos Aires), Psicoterapeuta (Escuela CLAVE Psicoanálisis, Argentina).

Trayectoria en Facultad: Asistente académico 1990-1996 y responsable de la coordinadora de Servicios de la Facultad; 1988 a 1996 G.II; Prof.Adj, 1994 a 2008, responsable del curso de Técnicas psicoterapéuticas, plan 1988 y trabajos de extensión en el interior del país del 1998 al 2005; Prof. Tit. G.V 2008 al 2015 director del Programa: Psicoterapias: Teorías y técnicas, Instituto de Psicología Clínica. Delegado al MSP de los años 1997 al 2009, colaboración del plan de SM.

Obras publicadas:

JRN. (1994). Imaginario social y auto-percepción subjetiva en el adolescente. Investigación publicada, arbitrada y auspiciada por:

FNUAP; Facultad de Medicina-UDELAR; Inst. Interamericano del Niño; OEA y OPS-OMS. En: El adolescente y su entorno. Coordinación gral: Dr. José Portillo. Ed. FNUAP. Montevideo

JRN. (1994) Multiplicidad y subjetividad. Ed. Nordan. Montevideo.

JRN. (1995) En la Frontera. Trabajos de Psicoanálisis y socioanálisis. Ed Multiplicidades. Montevideo.

JRN. (1995) El que espera en el umbral, en: Redes, el Lenguaje de los vínculos. Comps: Elina Dabas y Denise Najmanovich. Ed Paidós, Buenos Aires.

JRN. (2004) Clínica Móvil: el socioanálisis y la red. Ed Psicolibros. Montevideo.

JRN. (2010) Clínica y subjetividad. Ed Psicolibros. Montevideo.

JRN.(2012) Bulling e hiperconectados. En: Salud mental y malestar subjetivo, comps: Ana Chavez, Luis Macias y Alejandro Klein. Ed Manantial. Buenos Aires.

Motivación para aspirar al cargo: La razón de la postulación es lo que declaro en la propuesta, la facultad debe de armar nuevos rumbos académicos y no encerrarse en los juegos pre-establecidos. Por otro lado, la situación de numerosidad de los estudiantes y de egresados somete a la facultad a un urgente re-ordenamiento de prioridades.



Enrico Irrazábal Juanicotenea | 53 años

Formación: Psicólogo. Estudios de posgrados. Presentando Proyecto de Tesis Maestría en Psicología Social. FP UdelaR. Doctorando en Ciencias Sociales Universidad Nacional de General Sarmiento (línea de proyectos de tesis: Memoria colectiva, Transmisión transgeneracional, Subjetividad)

Trayectoria en Facultad: Director del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología. UdelaR. 2013- 2014. Curso. II Seminario Internacional Dirección Estratégica en las Instituciones de Educación Superior. Convocado por Facultad de Enfermería Universidad de la República. Coordinación General de la Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior (RED-DEES), Centro de Estudios

para el Perfeccionamiento de la Educación Superior Universidad de La Habana, Cuba. Montevideo, 10 al 13 de Marzo de 2014. Asesor Institucional de la Dirección General de Educación del Ministerio de Educación y Cultura en el Centro de Diseño Industrial del Uruguay (CDI). Desde octubre de 2005 al 2010. Actividad Docente: Profesor Titular G° V. Mayo 2015.

Funciones de Cogobierno, Comisiones, etc.: Consejero por el Orden Docente (suplente) del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República. 2014. Miembro del Consejo Delegado de Gestión Administrativa y Presupuestal de UdelaR (CDGAP). Suplente por el Orden Docente. 2014. Miembro titular por el Orden Docente de la Asamblea General del Claustro de la UDELAR, período 2014. Miembro por el Orden Docente de la Comisión Directiva del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología. 2011-2013. Miembro del Consejo de Facultad por el orden docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. 2010-2014. Mvd.

Motivación para aspirar al cargo: Por la trayectoria gremial, cogobernante en Facultad y la Universidad de la República, docencia universitaria y formación en planificación estratégica. Porque tengo experiencia, capacidad de pensar con otros, asunción de responsabilidad para el desarrollo de la organización universitaria de Psicología, capacidad política universitaria, lineamientos estratégicos de mediano y largo plazo y propuestas concretables para Facultad. Porque planteo un trabajo con las organizaciones sociales para producir una en la integralidad de funciones, que diseñen una agenda de investigación, con eje en la extensión y produzcan docencia actualizada. Porque insisto en la incidencia y colaboración de la Facultad en la producción de políticas públicas, particularmente en la Salud Mental. Apoyo y comparto la lucha por una novedosa Ley de Salud Mental. Porque defendiendo la profesión de la Psicología universitaria nacional.

TALLER DE COACHING DE LIC. CLAUDIA ACOSTA

Jueves 23/7 y 6/8

Continúa el Ciclo de Talleres 2015 en CPU, con el que ofrecerá la Lic. Claudia Acosta, denominado "Del Lenguaje a la Acción: Coaching y Psicología", que será dictado en dos jornadas de dos horas y media de duración cada una.

Jornada 1 | 23 de julio · 18 hs.

- Conociéndonos
- Definiciones de Coaching
- Teoría del Observador

Jornada 2 | 6 de agosto · 18 hs.

- Acciones y aprendizaje
- Los enemigos del aprendizaje
- Ámbitos y prácticas de coaching
- Evaluación y cierre

COSTOS (*):

- Socios: \$ 600
- No Socios: \$ 800
- Estudiantes Afiliados: \$ 450
- Estudiantes No Afiliados: \$ 550
- Socios de ADASU: 25% de descuento sobre cuota de No Socio

CUPOS LIMITADOS

(*) El costo incluye la participación en ambas jornadas

INSCRIPCIONES:

Descargar el formulario disponible en www.psicologos.org.uy, en el artículo noticia que refiere al anuncio del Taller. Completar y enviar a socios@psicologos.org.uy, hasta el viernes 17 de julio de 2015 inclusive.

FORMAS DE PAGO:

• Socios/Estudiantes afiliados:

Se facturará en un solo pago junto con la cuota de CPU del mes de agosto 2015.

• No Socios/Estudiantes No Afiliados:

Deberán haber pago el importe de inscripción en la cuenta de Red Abitab n°461 al momento de enviar el formulario con los datos de registro.



La más amplia cobertura
en atención psicológica

☎ 2410 67 37

www.redpsicologos.org



RÉPLICA EN DURAZNO DE CURSO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Sábado 6 de junio

La idea de replicar el curso surgió del interés de algunos operadores de la ciudad de Durazno, en principio entre psicólogos y trabajadores sociales.

Al compartir la idea en el Nodo Familia de Socat Kolping, se mostraron muy interesados otros profesionales vinculados al trabajo con familias, y así el proyecto fue ganando fuerza y forma.

Es así que se establece el contacto con CPU, consultando acerca de la posibilidad de realizar aquí el curso que dicta Ana María Ramírez "Herramientas para el abordaje de situaciones de violencia familiar y abuso sexual infantil en equipos interdisciplinarios".

Se inscribieron 25 personas de las cuales 17 efectivizaron su asistencia a la primera clase que tuvo lugar en instalaciones de Kolping, en la mañana del sábado 6 de junio. Se conformó un grupo heterogéneo, participativo, que trabajó en un clima distendido y de confianza.

(Gracias a Lic. Graciela de Mello por el reporte y por las imágenes)



Ajuste costo de Arancel de Consulta Psicológica

Desde Mayo 2015 y hasta Mayo 2016 rige el nuevo costo sugerido para el Arancel de Consulta psicológica y/o psicoterapia en \$ 1.375 + IVA (10% en prestaciones de Salud). Éste como otros datos de interés, los encuentra publicados de manera permanente en la web de CPU www.psicologos.org.uy

Actividades de Capacitación y Profundización a dictarse en el 2º semestre de 2015 en CPU

En función de las varias consultas que hemos recibido al respecto, anunciamos que se encuentran bajo estudio las nuevas propuestas académicas que pasarán a formar parte de la oferta de Actividades de Capacitación y Profundización, que se dictarán durante el segundo semestre de 2015 en CPU. Durante

el corriente mes de julio serán confirmados y difundidos los que resulten elegidos, de manera que exhortamos a estar atentos a la información que será publicada a través de las comunicaciones periódicas vía correo electrónico, así como por medio de nuestra página web y sitio de Facebook.

VALERIA TANCO PRESENTA "MISS TERAPIAS" CPU

Paciente que interpela psicólogos

Los invitamos a participar de lo que sin dudas será una de las experiencias más singulares de este mes en CPU.

Valeria Tanco es una escritora y periodista que por estos días se encuentra promocionando su última obra "Miss Terapias", una recopilación de historias en las que recorre sus experiencias como paciente de una nutrida lista de terapeutas, atravesando también en el camino por varias escuelas de psicoterapia.

Será una buena oportunidad para conocer de primera mano las razones que movilizaron a esta autora para abrir el baúl de sus experiencias en el zaguán y, de paso, husmear cómo es la visión de un paciente cuando le toca el turno de evaluar su propia terapia y al su terapeuta.

Los esperamos en la sede de Coordinadora el **miércoles 15 de julio a las 20.00 hs. La entrada es libre pero los cupos son limitados.**



+ nacimientos en CPU

Saludamos este mes a Victoria Larrosa por la llegada de Santino Ezequiel y a Cecilia Ceveda por la pequeña Constanza. Y como nunca es tarde para dar a conocer a los nuevo integrantes, presentamos en imágenes a Facundo (de Alfonsina Escobar) y a Benjamín (de Lorena Geis), quienes fueron anunciados en las ediciones de junio y mayo, respectivamente.

Recibimos nuevos nacimientos e imágenes a través de:
comunicacion@psicologos.org.uy

**A todas y todos ellos,
muchas veces... ¡Buena Vida!**



EXITOSO ENCUENTRO PREPARATORIO EN COLONIA

De cara al XXIII Encuentro Nacional de Psicólogos



El pasado 13 de junio la Agrupación Colonia y Cercanías tuvo el agrado de recibir a la Psic. Alicia Kachinovsky en la Jornada Preparatoria para el XXIII Encuentro Nacional de Psicólogos "Psicólogos Pensando la Educación. Entretejiendo Miradas".

En esta intensa jornada de trabajo, la profesora Kachinovsky presentó su ponencia "El problema de la relación con el saber: objetos, dispositivos y procesos intermediarios", la cual se dividió en tres grandes bloques.

En el primero, planteó las bases teóricas de la constitución subjetiva y su relacionamiento con el saber. Luego, expuso una investigación que realizó en 2014 llamada "El cuento infantil como objeto intermediario para el psiquismo". Y por último, se presentaron dos viñetas clínicas a cargo de psicólogas de la Agrupación Colonia.

A la jornada asistieron colegas de todo el departamento, mostrando así el interés en la formación permanente y en generar espacios grupales de intercambio científico.

A la invaluable contribución de la Prof. Kachinovsky que nos conquistó tanto por su solidez teórica como por su calidez humana, se sumaron los aportes de los colegas participantes que hicieron de la jornada una verdadera construcción de conocimientos en el área de la educación.



Agrupación Colonia y Cercanías



“Es tan necesario atender al que está por debajo como al que está por encima”

Entrevista a
Juan E. Jiménez *

Aprovechando su estadía por Montevideo, con motivo de una conferencia que realizó en la Universidad Católica, +psicolog@s contactó al catedrático español Ps. Juan E. Jiménez para conocer su experiencia de diez años al frente de un programa de detección y tutela de niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales, dentro del marco de la educación pública en la región de Islas Canarias. Un testimonio de primera mano para arrojar luz sobre cómo se aborda un trabajo sistemático en un área que la educación formal uruguaya aún desconoce cabalmente.

¿Cómo se vincula su trabajo al estudio de las Altas Capacidades Intelectuales?

Se gestó en Canarias el interés por desarrollar un modelo que atendiera lo que en España recoge la legislación, sobre necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de altas capacidades intelectuales. Entonces, la ley Educativa en España incorporó por 2002 la regulación de la atención educativa a esta población escolar.

El plan incluía saber y conocer cuál es la prevalencia en la comunidad canaria de niños que pudieran ser superdotados. Re-

visamos a fondo la bibliografía científica en este ámbito y apostamos por un modelo no tradicional y alternativo al modelo que, se podría decir, está bastante caduco, que es el modelo basado en el Coeficiente Intelectual (CI). Entonces, la propuesta ya lleva consigo deshechar el modelo clásico basado en los test que miden la inteligencia, que es una cifra mágica que dice que a partir de un coeficiente entre 90 y 120 se situó la normalidad, y a partir de esa cifra ya hablamos de superdotados.

Este representa un enfoque monolítico de la inteligencia y sabemos hoy que la inte-

ligencia funciona como un todo. Lo que es más correcto es hablar en términos de inteligencias múltiples, como habla la teoría de Howard Gardner. Que lo que viene a decir es que la inteligencia, más que una capacidad monolítica, es una capacidad multifactorial. Y prueba de ello está en que el ser humano, cuando nace, producto de la experiencia, del aprendizaje y de las condiciones de vida, desarrolla unas u otras capacidades, en mayor o menor medida. De ahí la importancia que tiene facilitar a aquellos niños a mostrar cierto talento en la música, en el arte, el deporte, el lenguaje, a aprovechar esa disposición innata.

Eso nos ha permitido hacer un análisis de la prevalencia, más que de la superdotación, de la precocidad intelectual. Es importante saber diferenciar ‘precocidad’ de ‘superdotación intelectual’, y al mismo hacerlo con un enfoque multifactorial de la inteligencia. Eso nos permitió analizar la prevalencia de lo que llamamos “sobredotación intelectual” (para diferenciarlo de superdotación), porque hasta la adolescencia no ha finalizado el proceso de madurez del corte prefrontal. Es tan importante esa estructura de nuestro cerebro que ahí se asientan las funciones cognitivas superiores y cuando observas a un niño antes de la adolescencia, lo tienes que interpretar en términos de precocidad intelectual, porque sencillamente puede tratarse de diferencias de ritmo de desarrollo.

¿Entre qué márgenes de edad se centró el estudio?

A partir de 6 años hasta los 16 años. Y allí encontramos una tasa de prevalencia del 2% de niños con sobredotación intelectual. En realidad encontramos un 8% de niños que presentan precocidad intelectual, ya sea en algún aspecto en concreto

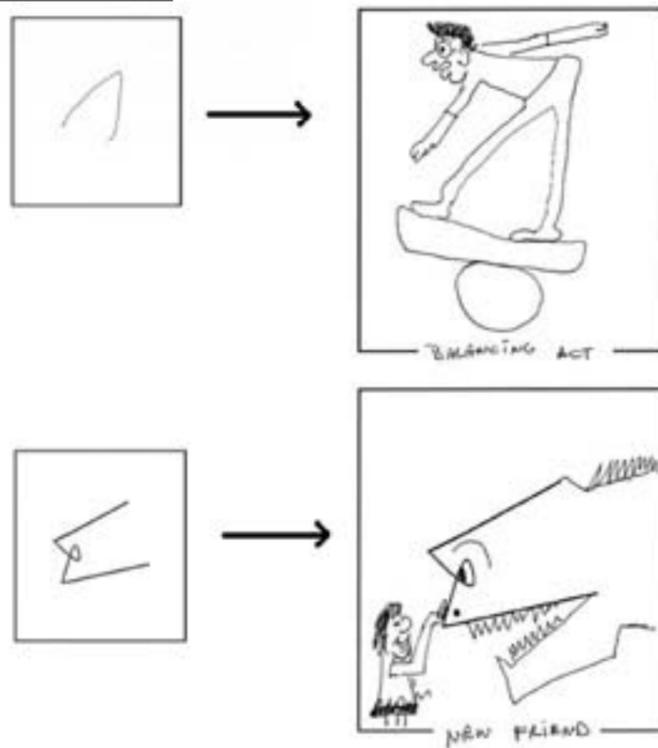
o en su conjunto. De ese 8%, el 2% se caracterizó por presentar precocidad en todas las habilidades que supuestamente configuran la inteligencia humana: lenguaje, razonamiento, matemáticas... Y el restante 6% eran niños que manifestaron uno o más de un talento. Ese 2% entonces estaría identificado con lo que llamamos nosotros “sobredotación intelectual”.

¿Por qué no llamarlos “superdotados”? Porque no puedes hablar de superdotados por la cuestión del desarrollo que mencionaba antes. Y por otra razón: para hablar de ‘superdotación’ no es solamente lo que arrojan las pruebas que miden la inteligencia convergente, sino que también está la inteligencia divergente: estamos hablando de creatividad. Los pocos superdotados que han existido en la humanidad han sido personas que han destacado por tener ambos tipos de inteligencia, tanto altamente convergente pero también han sido personas tremendamente creativas. Leonardo Da Vinci es un ejemplo de ello. Y esto nos plantea un reto importante, que es medir la creatividad de los niños en esas edades. Pero lo conseguimos, lo hicimos.

¿Cómo lo hicieron?

Sobre los cuatro componentes, como los que habla Joy Paul Guilford y sobre los que se basó Torrance, que es uno de nuestros referentes en el estudio de la creatividad humana. Cuando quieres evaluar la creatividad en un niño tienes que tener en cuenta la flexibilidad, la fluidez, la originalidad y la elaboración. ¿Cómo medirlo en la práctica? Siguiendo los modelos de Torrance, que lo que hacía era presentar estímulos poco estructurados para que el implicado termine de completarlos (ejemplo: esas dos rayitas en los test, que luego te piden que completes). Recogimos las respuestas de miles de niños a cada

* Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, imparte en la actualidad docencia en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna sobre Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Es director académico del máster de Neurociencia Cognitiva y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y del programa de doctorado Neurociencia Cognitiva y Educación. Ha contribuido en este contexto a que la formación de posgrado esté conectada directamente a los programas institucionales que viene implementando la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias. Premio Nacional de Investigación e Innovación Educativa con Mención Honorífica concedido por el CIDe dependiente del MEC (Más información en: ejimenez.webs.ull.edu)



Ejemplo de modelo la Teoría de la Creatividad de Torrance

uno de estos estímulos, de manera que las respuestas más frecuentes, en teoría, vendrían a ser las menos originales. Y viceversa. Fue un estudio sobre un universo de 2000 niños y adolescentes, aproximadamente.

Este trabajo hoy día está al servicio de los orientadores que desarrollan la tarea de identificación de niños con altas capacidades intelectuales. Como producto de esta investigación desarrollamos protocolos de identificación temprana. Al delimitar esa tasa de prevalencia, paralelamente desarrollamos instrumentos fáciles de administrar por profesores y padres, para ver qué aspectos discriminaban entre los que habían sido identificados y los que no, para tener protocolos y no tener que estar pasando por pruebas.

¿Qué puede decir de esos protocolos?

Están referidos a características o indicadores que están asociados a la alta capacidad intelectual. Por ejemplo, el aprender a

leer precozmente, a los 2, 3 años, o hablar precozmente; la habilidad para manejar cálculo a los 3, 4 años. Con esas escalas, una vez que fueron validadas, cada vez que se iniciaba un curso escolar se hacían las pruebas. Y si había coincidencia entre lo que dice el profesor y la familia, se le comunica al orientador y entonces ahí se procede a una evaluación psicopedagógica más amplia. Los orientadores son, por lo general, maestros psicólogos, maestros psicopedagogos que revisan las tareas de evaluación, y son funcionarios del centro educativo y dependen del Gobierno de Canarias.

¿Y una vez identificados esos niños?

Lo que hicimos en ese período de tiempo fue desarrollar programas de enriquecimiento extracurricular, para estimular la creatividad de esos niños en múltiples áreas: en el área lógico-matemática, en lenguaje, en el área artística. Se formaron en cascada a todos los profesores de las Islas Canarias con cursos on line, mediante plataforma Moodle. Un programa de mentoría universitaria junto a las dos universidades canarias, para jóvenes a partir de la secundaria. Ellos se insertaban a programas de actividades en los que participaban profesores de distintos ámbitos. Por ejemplo, con profesores del Instituto de Astrofísica -que es de referencia a nivel europeo. Lo mismo con simuladores de navegación marítima, con profesores de esa Facultad; lo mismo con compañías aéreas para que se iniciaran en el manejo de aviones, con pilotos profesionales.

¿Respondían con proactividad a todas estas propuestas?

Generalmente son ellos los que reclaman, los que exigen que atiendas sus demandas. Les ofertamos estos programas de

enriquecimiento extracurricular -que los hacían los fines de semana- pero no era suficiente para ellos. Porque ellos se aburren con sus compañeros de la edad, y demandan una curiosidad intelectual que no se les satisface en el curso en el que están. Entonces, hay que promocionarles de curso. Y al promocionarles de curso siempre surge el debate en este campo de la educación de las altas capacidades, que es el tema de las consecuencias negativas que puede tener que un niño lo promociones de curso cuando no ha madurado desde el punto de vista emocional. Porque se comportan como niños, pero actúan como adultos. Entonces la medida de aceleración tiene que llevar una valoración de las consecuencias que pueda tener a nivel de la adaptación. Pero la mayor parte de los estudios reportan siempre resultados positivos en este aspecto.

¿Qué tan ciertos son los problemas de conducta que presentan estos niños?

Respecto a los problemas de conducta o de desajuste que estos niños tengan, la responsabilidad recae directamente en la propia sociedad, en el sistema educativo. La educación de las altas capacidades es un tema no siempre bien visto, porque da la impresión que se está siendo elitista por el hecho de atender a niños que son más capacitados. Y en esto estamos muy equivocados, porque esto no quiere decir que seas más o menos progresista. Lo único que esto quiere decir es igualdad de derechos: es tan necesario atender al que está por debajo como al que está por encima.

Las necesidades son las mismas, en el sentido de que hay diferencias que tienen que ser atendidas por el sistema. La no atención a estos niños es la que genera que se sientan cada vez más infelices, más desgraciados y, sobre todo, más rechazados

por el resto, porque son diferentes. Y si no aceptamos las diferencias... Es algo natural que hay que aceptarlo como tal. Estas cosas me hacen hervir la sangre, porque he visto cuando no hay sensibilidad por parte de quienes son gestores dentro del sistema educativo, de quienes deciden no financiar, no promover en la atención a estos niños, pues las consecuencias son nefastas.

¿Podría ejemplificar con algún caso?

Conozco un caso que la familia se tuvo que ir a Canadá. Y, hoy en día, ese niño está trabajando con un premio Nobel de física. La familia estaba desesperada y tuvieron que emigrar. Incluso, antes de venirme a Uruguay me llamaron unos padres alemanes que residen en Canarias, desesperados, con una hija de 3 años que es una pasada (sic) porque no encuentran un colegio donde ponerla. Se encuentran con una oposición, porque para los colegios es un problema añadido, porque no están preparados, no tienen el equipamiento necesario. Y te recuerdo que este plan que aplicamos entre 2002 y 2012 abarcaba la educación pública. Si ponés a tu hijo en



Crédito: Flickr/SayLuiis

un colegio privado o subvencionado, no tienes porqué recibir el beneficio de esas medidas. Pero ocurre que después de la crisis en España se han ido recortando todos los programas de financiación y, concretamente, los programas de atención a la diversidad, que es donde entrarían los niños con alta capacidad.

¿Cómo caracterizarías el tránsito de un niño desde que es tutelado, hasta que cumple los 16?

Dentro de los planes no entró el seguimiento de esos niños y jóvenes luego de que egresaban de nuestros programas. Hubiera sido interesante, pero todas estas cosas se traducen en un coste. Lo que te puedo decir son algunos indicadores, como lo que decían las familias. Había una enorme aceptación de los padres a estos programas, con un alto grado de satisfacción y felicidad. Deseando más, porque siempre les parecía poco. Y luego, en los propios alumnos, que se reflejaba año a año. Una cosa que se repetía todos los años es que a muchos los llevaban a hacer deporte como actividad extracurricular



Crédito: Flickr/Fundación Bancaja

los fines de semana, pero a lo único que ellos querían ir era a la actividad de enriquecimiento extracurricular. Porque esas actividades estaban diseñadas para satisfacer su curiosidad intelectual.

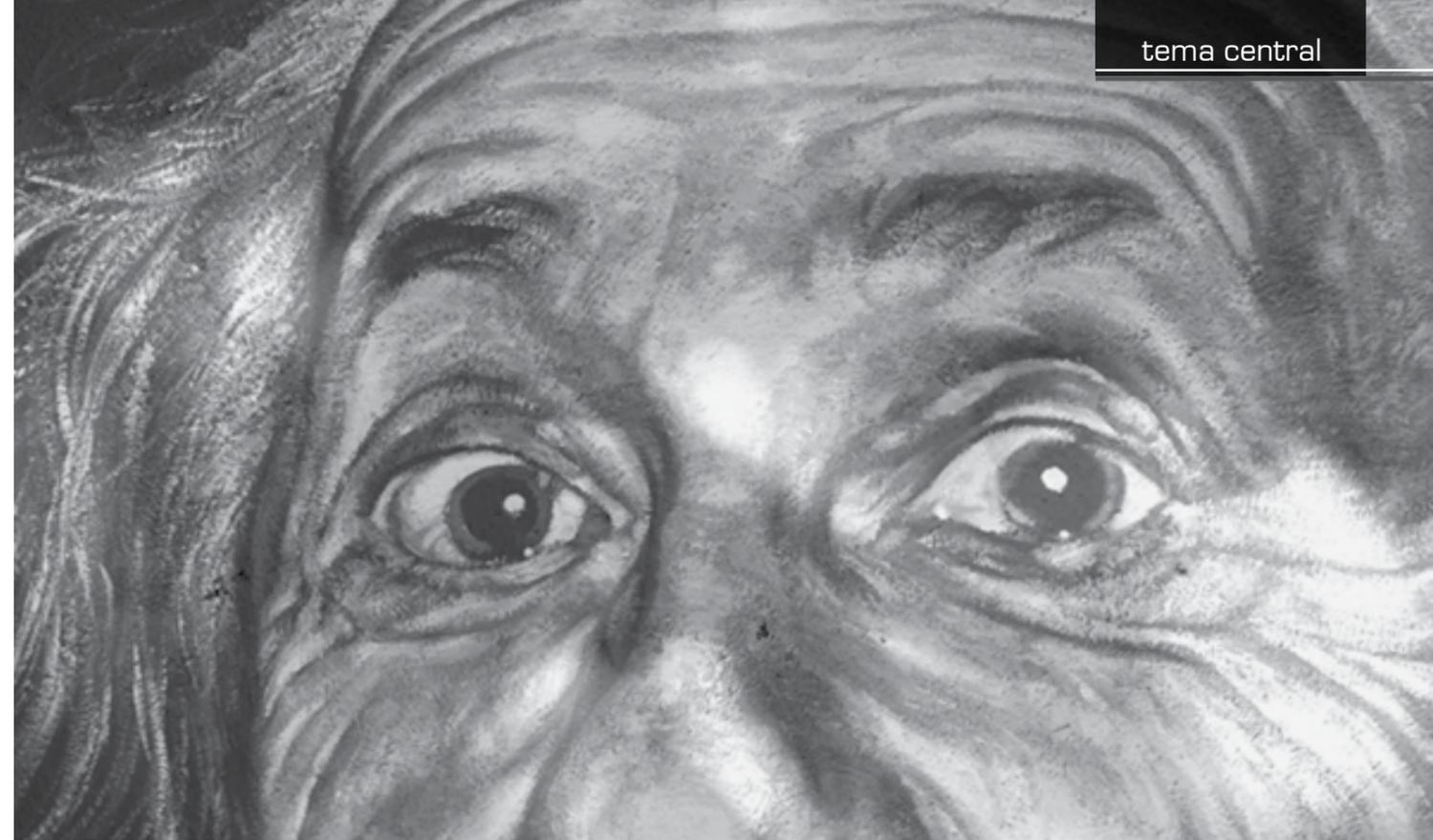
¿Qué países son los más desarrollados en atención a esta realidad?

El que más conozco de cerca es Canadá, concretamente en Vancouver, en la región de British Columbia. Estuve allí de año sabático y en el propio campus tienen una unidad de transición, donde reclutan a niños entre 13 y 15 años para facilitarles el paso a la universidad. Tienes que estar ahí para verlo, es increíble.

Incluso tienen colegios donde estos niños pasan gran parte del tiempo, porque se les facilita un sistema adaptado a sus necesidades. Aunque yo no soy partidario de la segregación, en el sentido que estos niños tienen que aprender a convivir con los demás, porque si los acostumbramos a que sólo convivan con los de su misma condición creo que estamos creando monstruos. Y estas personas se tienen que integrar a la sociedad y tienen que saber adaptarse al resto, por muy por encima que estén.

Y allí en Canadá ellos tienen programas donde acuden a este tipo de colegios por períodos determinados de tiempo, con actividades más intensivas, pero sin perder de vista que luego van a retornar a su escuela de origen. Son medidas que, es mejor eso,

que nada. Aunque pienso que todo hay que hacerlo dentro del propio sistema. Sino estamos potenciando esa diferenciación que no es buena. Y al final, ellos se van a endiosar, como ocurre con los futbolistas hoy en día, que se endiosan porque los endiosamos nosotros mismos, la sociedad y los medios de comunicación.



Lo invisible que se vuelve visible: personas con Altas Capacidades

Albert Einstein (Flickr/Thierry Herrman)

“Todas las personas somos genios, pero si mides la capacidad de un pez poniéndole a subir un árbol pasará el resto de su vida creyendo que es un inútil”

Albert Einstein

Las altas capacidades intelectuales han captado las miradas de varios pensadores de la humanidad. En la Antigua Grecia, Platón (429-343 a.C.) utilizaría pruebas para determinar los talentos, con el propósito de que en el futuro tomaran las riendas de la vida política. Solimán “el Magnífico” (1495-1566) solicitaba que fueran por todo el imperio en la búsqueda de seleccionar a aquellos cuyos genios podían ser instruidos en la fe y capacitados a fin de conducir el futuro religioso, militar, científico y artístico.

Hunt expone que la inteligencia es considerada el atributo humano que mejor predice quién se sitúa por debajo del nivel de pobreza y, a su vez, quién abandona la escuela y quién dependerá del Estado.

A su vez Colom. R (2002) se pregunta si las personas prefieren ser felices o ser inteligentes. El autor plantea que la respuesta es rápida y siempre la misma: ser felices. Pero seguidamente se preguntó, si tuvieran que elegir, ¿cuál sería su preferencia: que los lla-

Por
Lucía Correa *



* Licenciada en Psicología de la Universidad de la República, maestranda clínica, forma parte del equipo de Salud Mental del Círculo Católico Obrero del Uruguay, con formación en psicodiagnóstico de niños, especializándose en niños con Altas Capacidades fuera del país.

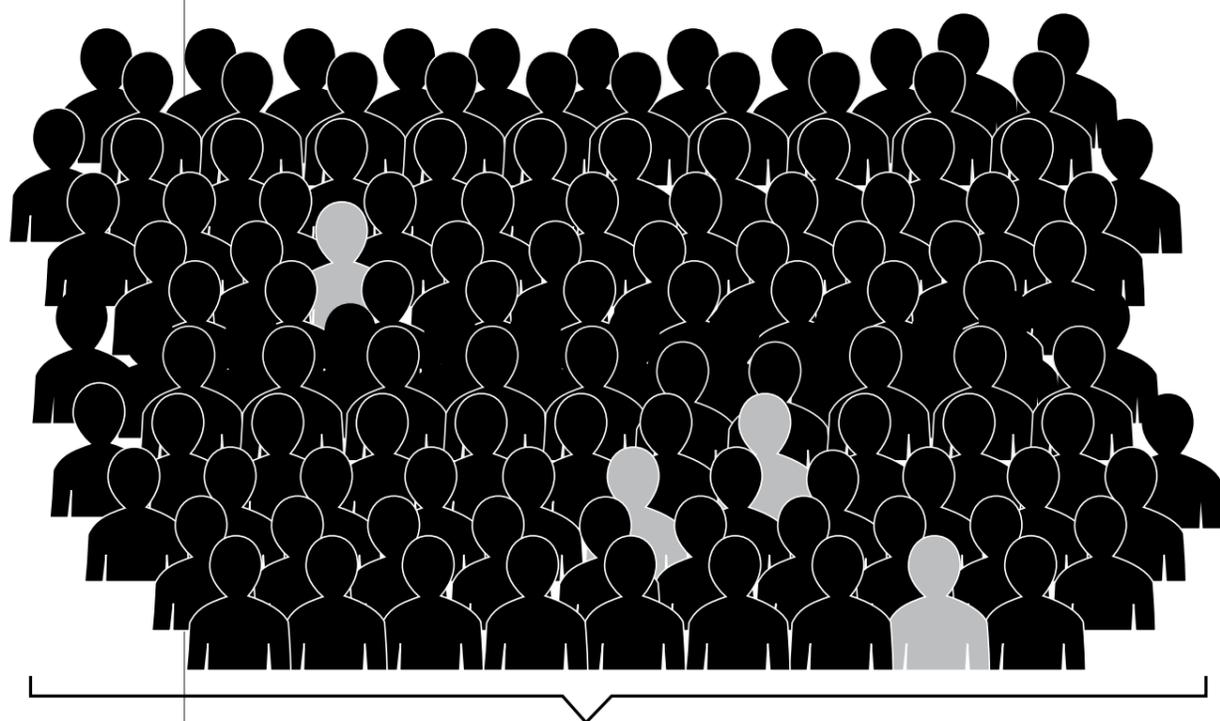
men infelices o estúpidos? La respuesta que plantea Colom ya no es tan rápida.

Por su lado, la sociología de la inteligencia, expresa Colom (2002), se basará en los conocimientos acumulados por la psicología para definirla, denominándola como el capital del atributo humano. El autor realiza una división de fenómenos positivos y negativos en relación a la inteligencia.

Entre los positivos se encuentran: la motivación de logro, altruismo, las preferencias y aptitudes artísticas, la creatividad, la genialidad, eminencia, la sensibilidad emocional, estatura, la salud, longevidad, el sentido del humor, los ingresos, profundidad y amplitud de intereses, liderazgo y aptitudes musicales. En este sentido, se puede visualizar que el autor, dentro de estos fenómenos positivos, va desde aspectos singulares y subjetivos hasta elementos organicistas y contextuales, que todos conformarían parte de la inteligencia.

Por otro lado planteará los fenómenos con los que la inteligencia se asocia negativamente: entre ellos se pueden visualizar la vulnerabilidad a los accidentes, envejecimiento, alcoholismo, autoritarismo, conservadurismo punto de vista social, crimen, delincuencia, dogmatismo, impulsividad, mortalidad infantil, psicoticismo, prejuicios racionales, hábito de fumar, aquiescencia, escalas de mendacidad, histeria, tiempo de reacción, proporción estatura- peso.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estipula que entre el 1-3% de la población tiene AACC (Altas Capacidades). Es una población no investigada desde el punto de vista psicológico, ya que en América del Sur solo se cuenta en Ecuador y Colombia con centros que intervienen, sobre todo en el área académica. En el país donde más se ha escrito sobre la temática sobre modelos de intervención y hay más de 30 asociaciones es en España.



Entre 1 y 3% de la población mundial tiene Altas Capacidades Intelectuales, según la OMS

En Uruguay, las intervenciones con esta población aun están en proceso. Un artículo en el diario El País del día 18 de noviembre del 2013, se titulaba “Atención con niños de Altas capacidad no está en los planes de ANEP”, afirmando que se le da prioridad “a los que tienen dificultades y no a los que están en otro extremo”, aunque reconoce que “puede constituir un problema”. El artículo dice que Uruguay es uno de los pocos países del mundo que no ofrece en el sistema educativo un apoyo especial para estos niños y jóvenes, por más que se entiende que éstos necesitan otra propuesta pedagógica.

El grupo “Inclusión para todos”, de la Asociación de Altas Capacidades Intelectuales del Uruguay, presentó al Parlamento en el año 2014 un proyecto con el objetivo de lograr la formación docente específica para esta población, para detectar y hacer seguimientos de estos niños. Este proyecto actualmente sigue en proceso, ya que aún no se ha podido implementar.

En relación a la población con Altas Capacidades se debería pensar en los ideales que hay sobre ellos, y así reflexionar sobre las operaciones teóricas y metodológicas que se ponen en juego en la producción de las diversas situaciones clínicas, según lo que expresa Hornstein de Ulloa (1995).

Renzulli (1994) plantea que en relación a la construcción de teoría y la dificultad terminológica se podría afirmar que el término ‘superdotado’ es poco preciso, por momentos muy general y extenso. En España, en un comienzo, se denominaba a los superdotados, como “niños excepcionales, precoces y superiores”. Luego surge el “dotado” y las designaciones de “superior”, “excepcionalmente dotados” o “superdotado”. En la actualidad algunos autores proponen el término de “bien dotado”, quizá porque

parece excesivo el prefijo “super” o por la influencia francesa. En la bibliografía anglosajona se puede observar que los términos más usuales son “giften” y “giftedness”, que surgen otras denominaciones como “superior student”, “academically talented”, etc.

En las diversas definiciones, el sujeto superdotado se define, por ejemplo, por la capacidad intelectual, que es la que fija fundamentalmente si la persona es o no superdotada. Y por otro lado, un amplia gama de cualidades, entre ellas las aptitudes mentales específicas, la creatividad, el liderazgo, etc.

A. Tannenbaum se fundamenta en la perspectiva psicosocial para la definición; Feldhusen hace una propuesta de la superdotación que se sitúa en el dominio psicológico; Haensly, Reynolds y Nash, con una posición ecológica.

En tanto, dentro de las teorías se agruparán autores que en sus definiciones de superdotación tratan los aspectos cognitivos como cuestiones esenciales. Entre ellos Jackson y Butterfield, que estudian el rol de la metacognición en los sujetos muy capacitados. En la década de los setenta surge una propuesta de Marland (1972), que presentó una definición de superdotación a través de la Oficina de Educación al Congreso de los EE.UU. que atendería la necesidad y conveniencia de coordinar y unificar criterios respecto a la misma. Esta definición reconoce a los sujetos superdotados y con talento por sus capacidades elevadas que efectúan altas realizaciones, e incluyen asimismo a los que han demostrado lograr éxito y/o poseer un dominio potencial en los ámbitos siguientes: en primer lugar las habilidades intelectuales, también así las aptitudes académicas, el pensamiento creativo, la capacidad de liderazgo, la habilidad en las artes de la representación y la destrezas psicométricas.



Cubo de Rubik (Flickr/La Petra)

Esta definición dada por Marland representa un momento histórico importante en la investigación de las personas superdotadas, ya que se convirtió en punto de partida para numerosos programas y aspectos teóricos.

Pensando en los emocionales, el psicólogo polaco Kazimierz Dabrowski (1972) identificó lo que llamó "supersensibilidades". En varias ocasiones, los que viven alrededor de personas con Altas Capacidades expresan que se puede encontrar en su comportamiento una fuente de irritabilidad que les hace no poder manejar diferentes situaciones, pero cuando se combinan altas capacidades con supersensibilidad se establecen altas posibilidades de alcanzar un alto nivel de desarrollo.

Dabrowski plantea que los conflictos y los sufrimientos interiores son necesarios para lograr un desarrollo avanzado. El autor expresa que hay emociones innatas que indican una alta capacidad de respuesta a los estímulos. Se expresan con una mayor sensibilidad, conciencia e intensidad. Dabrowski

ki identificó cinco áreas de intensidad: Psicomotor, Sensual, Intelectual, Imaginativa y Emocional. Y expone que aquellos que pueden manifestar varias formas de supersensibilidad pueden ver la realidad de manera diferente, más fuerte y de diferentes formas.

Pensando en los superdotados como sujetos en complejidad y en interacción, tradicionalmente se ha reconocido como superdotado a la persona que obtenía, en los tests de inteligencia, una puntuación igual a superior a un valor predeterminado, que se denominó Cociente o Coeficiente Intelectual (CI). Cabe destacar que no hay consenso en el valor entre diversos expertos: una opinión mayoritaria apunta al valor CI=130 como punto de corte, como ha sido definido por la Organización Mundial de la Salud. Hay quienes lo elevan a CI=140, y hay finalmente otros que lo bajan a CI=120 o incluso al CI=116, siempre que se den determinadas circunstancias.

Pero considero que esta concepción aislada de la superdotación, basada en un CI, ha quedado atrás desde el punto de vista de las teorías más actuales sobre la naturaleza de la inteligencia humana, y es precisa una redefinición. Basado en lo antes expuesto una persona (niño o adulto) con un CI=130 dispone de altas capacidades intelectuales, aunque no se puede asegurar, con las pruebas tradicionales (test), que el perfil de esa persona se equipare al de un superdotado en el sentido estricto del término.

En el texto de Vivero (2009) se nombran diversos vocablos, entre ellos: dotados, sobre-dotados, superdotado, genios, talentosos, individuos con capacidades sobresalientes, etc. Incluso aparecen términos cuestionables por la connotación científica, como el de "Niño Índigo".

Referido a lo que es un talento, Vivero plantea que se comienza con problemas lingüísticos y de traducción. Expresando que el talento tiene que ver con la inteligencia y capacidad intelectual o aptitud y, a su vez, la capacidad para el desempeño y/o ejercicio de determinada ocupación. En tanto el concepto 'genio' hace referencia a una persona con poder intelectual extraordinario. Mientras que Terman (1947) explica que el CI debe de ser extremadamente alto, que corresponde a un nivel de 140 o superior. Y que en términos estadísticos equivale aproximadamente a una de cada 250 personas en la población.

A su vez Galton aplicó el término 'genio' para designar una habilidad creativa alta, implicando un desempeño estable y/o por logros transitorios. Este autor distinguía al genio del talento, tanto en lo cuantitativo como en el cualitativo. El talento se deberá a aptitudes heredadas para cierta actividad particular. Por su parte, el genio involucra originalidad, creatividad y la habilidad para pensar y trabajar en áreas que previamente desconocía. A lo que Galton llamaba 'talento' hace referencia al dotado, pues lo relaciona con aptitudes heredadas y por tanto potenciales.

Referido al término 'prodigio', Vivero hace referencia principalmente a la edad en que se manifiesta la aptitud del dotado; el prodigio no es más que un dotado que encuentra las condiciones propicias para demostrar a temprana edad su aptitud superior. El hecho de que un individuo sea un prodigio no implicará que sea dotado.

A modo de cierre se puede pensar que la teoría expresa su consistencia a través de interrelaciones constantes, como el Cubo de Rubik. Que en relación a la realidad se expresa

e incorpora elementos, que deberá progresivamente asimilarse en una lógica interpretativa sobre el objeto (lograr un lado de un color solo). A lo que González expresa que en cada momento de la investigación psicológica, el caso individual exige una construcción única (la singularidad de la combinación de colores), lo que presupone el papel activo del investigador, tanto a nivel clínico como en la producción de subjetividad. La temática de las Altas Capacidades es compleja en sí, y creo que hay tantas hipótesis y variables como ignorancia sobre la temática.

Lesley Kay Sword plantea que la superdotación tiene un componente emocional, así como intelectual. La complejidad intelectual va de la mano junto con una profundidad emocional. Del mismo modo que el pensamiento de los niños superdotados es más complejo y de mayor profundidad que el de otros niños, así lo son sus emociones en cuanto a complejidad e intensidad.

Bibliografía:

- Castello, A., MARTÍNEZ, M. (1999): "Alumnat excepcionalment dotat intel·lectualment". Generalitat de Catalunya.
- Colom.R (2002) En los límites de la inteligencia. Es el ingrediente del éxito en la vida? ediciones PIRAMIDE
- Hornstein. L (2010) Intersubjetividad y clínica. Editorial Paidós Bs. As
- Rodríguez Nebot. J.(2010) Clínica y Subjetividad Editorial Psicolibro. Montevideo
- Rose, N. (1998) Inventing our selves psychology, power and personhood, Cambridge University Press, Cambridge.
- Abbott Abbott, E(1884). Planilandia. Una novela de muchas dimensiones. Madrid: Olañeta. (1999).
- Tourón, J., Peralta, F., Repáraz, Ch. (1998): "La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas." EUNSA. Pamplona.
- Tourón (2005): I Jornadas de estudio para padres "El desarrollo del talento: un reto para el siglo XXI". Conferencia inaugural.
- Vivero S. (2009) La Educación del dotado en los niveles G10+ México. Editorial El manual Moderno

Páginas Web:

- www.ugr.es/~iramirez/Superdo.doc universidad de granada
- <http://www.lamenteesmaravillosa.com/>



La supervivencia según una superdotada

Entrevista a
Sofía Schellemeberg

Sofía Schellemeberg tiene 24 años y es artista: escribe y toca música, baila, canta; es guionista y directora de teatro. Desde que tiene recuerdo es consciente de que cuenta con una capacidad intelectual superior a la del promedio de la gente su edad. En esta entrevista con +psicolog@s recorrimos junto a la protagonista algunas de las circunstancias de su vida que fueron determinadas o, cuando menos, influenciadas por la condición de ser "superdotada".

¿Cuándo comenzaste a ser consciente de ser 'superdotada'?

Siempre me dí cuenta que era un poco más inteligente que la gente de mi edad. Mis padres nunca me dieron mucha bola. Cuando entré en Mensa [ver recuadro en pág. 25] fue porque fui por mi cuenta, porque quería saber si realmente era más inteligente o no. Y ya en la jardinera o en el primer año de escuela me acuerdo que nos ponían ejercicios que mis compañeros no entendían y yo sí entendía, incluso que me parecían ob-

vios, me parecían obviedades. Recuerdo que para la solución de ese ejercicio todos se salteaban un paso, entonces nadie podía, y yo lo entendía clarísimo, que era muy obvio. Siempre tengo recuerdos de ese tipo, como que al inicio de clases me trajeron el libro de matemáticas que era para todo el año y lo terminaba en un día. Y lo mismo en la escuela como en el liceo. En 5º científico de liceo, en Matemática B, lo mismo: al principio del año agarré el libro de ejercicios, lo empecé a hacer y cuando me quise acordar casi lo estaba terminando.

¿Hiciste todo la formación académica con tu generación? ¿No te adelantaron?

No, porque mis padres no se rescataron nunca de nada. Incluso cuando entré a Mensa, con 20 años, les dije a mis padres y no le dieron trascendencia cuando les dije que pasé la prueba. Es que mi familia es de gente muy culta, muy inteligente. Incluso, mi hermano nunca dio la prueba, pero estoy segura que si la da, entra. Entonces, no llama mucho la atención que yo sea superdotada, no sobresale. "Que vengas y me digas que tengas un CI que pasa los 170, no me importa. Ya te conozco, ya sé quién sos. Que ahora me digas que estás en Mensa, no me cambia nada". Así fue la reacción de mi padre.

¿Tu sobrecapacidad te ha generado ser excluida en muchas situaciones?

Sí, miles. Entender ciertas cosas hace que te pelees con gente que no las entiende. Me pasó de tener cierto punto de vista que no se lo podés hacer entender al otro porque no lo comprende. Y para vos está claro como si fuera dos más dos, y el otro no puede entenderlo.

¿Con qué tipo de asuntos? ¿Cálculo, problemas matemáticos, lógicos...?

Eso, ni qué hablar. Pero eso no me molesta. Pero voy a cosas más filosóficas. Y la gente inteligente suele ser intolerante en ciertas cosas. Me acuerdo una clase en 4º de liceo en la que se planteó por qué es que hay universidades que toman pruebas de aptitud para determinar cómo se asignan a las personas, según el nivel que muestran. Y muchos decían '¡Qué horrible! Porque el esfuerzo que uno hace...'. Y yo decía '¡Está perfecto!'. Porque está Lionel Messi, pero yo soy Juan del Palito, y por más que me esfuerce toda la vida nunca voy a jugar como Messi. Y nadie va a

decir: 'Pero, ¿qué hace Messi en el Barcelona?' Nadie cuestiona eso. Porque Fulanito de Tal nació con determinado talento, y la universidad Tal quiere a gente con ese talento. No quiere gente que se esfuerce un montón, quiere gente con el talento. Porque hay ciertas cosas que se pueden aprender, pero hay ciertas cosas que, si no tenés la capacidad, no las vas a aprender. Punto. Hay ciertas cosas que si no tenés un cierto grado de capacidad innata no las vas a capturar.

¿Dónde lo ves eso?

Por ejemplo, en el arte, en la música. Hay gente que quiere y quiere... pero si el oído es horrible, podés mejorarlo, mejorarlo y mejorarlo, pero nunca vas a ser Paul McCartney. Nunca. Porque no naciste con esa capacidad. Si tenés nódulos en las cuerdas vocales, no podés ser cantante; si tenés cortos los gemelos, no podés ser bailarín de ballet. Es básico. No porque sea mala o porque sea superdotada. A veces me pone en tensión eso de 'no, porque los derechos...'. No, no son derechos. Son realidades, es la lógica. Eso me enerva y me ha traído conflictos. Entonces, nada, decido callarme.

¿Tenés muchos amigos?

Sí, muchos. Cuando me pongo a discutir de algo soy bastante directa y segura de cuál es mi punto de vista. Pero en realidad soy muy flexible en cuanto al punto de vista de los otros y he aprendido que si bien yo tengo una postura, que es la postura lógica, muchas veces hay otras posturas. Y no siempre la lógica tiene que ser la correcta. Incluso, muchas veces, yo no estoy de acuerdo con la postura lógica. Veo la respuesta lógica a un tema y no me gusta. Y elijo otra postura.

Tengo muchos amigos y soy muy divertida. Y no suelo pelearme con ellos. Es más, no me

sale pelearme, me angustio cuando me peleó con la gente. Ahora te hablo así de estas cosas porque a veces me desespero con algunos temas, pero sino soy muy tranquila. Es algo que he aprendido con los años, porque sí tuve períodos de mi vida en que chocaba mucho y me pelaba mucho con la gente, y no tenía muchos amigos.

¿En qué etapa?

En el liceo, primeros años del liceo. Yo era una persona que, sí expresaba lo que me parecía, pero no era mucho de pelear. Exponía mis puntos de vista, pero no era de tomarme personal las cosas. Pero cuando te peleás con una persona que no entiende la diferencia entre una discusión por un lápiz y una discusión por sentimientos, la otra persona queda enojada contigo y yo dejé la discusión



Crédito: Sofía López

en el lápiz. Y si estás peleando con un chilín de 12 años y vos tenés un cerebro que razona un poco más rápido que el de un niño de 12 años, es difícil entenderte. Después ese niño sigue enojado contigo, aunque vos no estuvieras peleando con ese niño.

Y a esa edad, ¿cómo eran tus cruces con adultos?

Tenía problemas también. Para mis profesores, por ejemplo, yo me portaba mal según ellos. Cuando sos muy inteligente te aburrís en las clases. Iba a las clases y me aburría. Entonces llega un momento que los profesores, más que como inteligente, te tienen como problemático.

¿Entonces tu paso por la educación formal resultó muy fácil?

Sí, facilísimo. Lo único que tenés que estudiar a la par de cualquiera son cosas de hacer memoria. Ser superdotado no te hace ser una enciclopedia. Por ahí tengo una memoria más desarrollada, pero no por eso te sé decir cuál es la capital de tal o cuál país. En Historia tenía que estudiar igual que cualquiera. Pero en Matemáticas me llevaba el tiempo que me tomaba escribir la ecuación.

¿Qué cosas te generan un desafío?

Las relaciones a nivel disciplinario con mis padres fueron difíciles. Porque siempre les gané todas las pulseadas a mi madre, porque siempre tuve la manera de hacerle entender que yo tenía razón y salirme con todas las mías. Y una niña de 12 años, por más que sea inteligente, no maduró emocionalmente al un punto de tener la razón. Y hay cosas que me pasaron en la vida que no me tendrían que haber pasado jamás y si hubiera habido ahí un adulto, no me habrían pasado. Que me pasaron por pasarme de lista.

¿Qué cosas? ¿Se pueden saber?

No, no. Perdón. Situaciones feas. Pero bueno, muchos problemas de disciplina tuve. Muchas veces por no entender por qué me daban una orden que para mí no era correcta. Y después que ya marcás un patrón con un niño de que no le hiciste cumplir tal orden, ya está. Ahora, de grande, deseo que me hubiesen puesto más límites de niña. Yo hice lo que quise, siempre. Ojo, salí muy bien por muchos lados: nunca me drogué, nunca tomé alcohol, no fui promiscua. Pero me faltaron límites, sin dudas. Era muy chica y andaba muy en la mía. Mucha independencia. Pero, claro, yo demostraba capacidad para tener esa independencia, pero era muy niña. Miro a mi hermana, que tiene la edad que yo tenía... y yo ya salía sola, andaba sola por ahí, me cocinaba. Y era muy niña, y eso es malo.

¿Hubiera sido mejor también que notaran tu condición intelectual antes?

Sí, hubiera sido mejor. Necesitás otra cosa. Pero tampoco me gustaría ser un geniecito, metido en un lugar, con una vida diferente. Me gusta mi vida de hoy, y todo lo que pasó me llevó a mi vida de hoy. Igual, si un niño se puede saltar eso de estar aburrido en clase, de pensar 'mi profesor es un idiota', de tener que corregir en el pizarrón a un profesor porque planteó mal un ejercicio, mejor.

¿Eso lo padecías o todo lo contrario?

Más o menos. Es como que a veces me divertía, pero después te sentís mal. En el momento te matás de risa. Pero después te sentís mal, porque no me gustaba humillar a la gente. Y también me sentía mal porque yo me sacaba 12 y mis compañeros 5. Y después me hacían sentir mal. Porque la gente después te aísla.

Mensa: exclusivo pero con los pies en la tierra

En el mundo existen varias organizaciones que nuclean personas con coeficiente intelectual superior a la media. Mensa es una de las más reconocidas y reúne a más de 100.000 personas con presencia en más de 100 países, según informa en su portada web www.mensa.com.ar. Se autodefine como una entidad "abierto para individuos de cualquier religión, ideología o filiación política que tengan una misma cualidad: un cociente intelectual que esté dentro del 2% más destacado de la población mundial".

Mensa no tiene dependencia en Uruguay. Los uruguayos que desean realizar la prueba de ingreso suelen hacerlo a través de la oficina que funciona en Buenos Aires. Así lo hizo Sofía, que explicó que su intención al hacerla fue "saber si en verdad era más inteligente, si tenía un nivel más allá del promedio o no. Por más que no entrara a Mensa, yo sabía que era inteligente, no necesitaba que nadie me lo dijera. Pero precisaba saber si realmente... porque a veces me sentía desubicada. Porque mi línea de pensamiento se disparaba y terminaba pensando si es que la gente era boba o es que mi cerebro estaba un poco fuera de eje y tengo razonamientos que están locos. Entonces precisaba saber si mi cerebro funcionaba distinto, y me dio esa confirmación. Como que yo no estaba mal, sino que mi cerebro es así".

Desde Mensa Argentina la han apuntalado para que se ocupe de instalar una oficina en Uruguay, que es uno de los países con mayor prevalencia de superdotados en América Latina, según explicó Sofía, dato que +psicólog@s también pudo corroborar con otras fuentes. El acceso a la red de Mensa facilita a sus integrantes la posibilidad de acceder a fuentes laborales o becas para estudio en varios países, gracias a las redes que la organización ha tendido a lo ancho del mundo.

Para Sofía, Mensa ha resultado de gran ayuda por ponerla en contacto con otros jóvenes que atraviesan circunstancias similares a la suya. "Un problema que les pasa a los superdotados es que quieren hacer todo. Médico, abogado, todo. Y les pasa a todos. Yo quise ser médica, abogada, música, traductora. Y es algo que hablamos con los chiquilines de Mensa. Todos los días te levantas y querés hacer una carrera nueva", relató.

Más allá de la prueba de ingreso, ¿funciona sectariamente Mensa?

La gente muy inteligente suele ser un poco sectaria. Hay gente para todo. En general la gente con que me doy yo, que es gente de Argentina, son gente más dada. Pero la gente de Oxford, ponele, que es de donde se fundó, son un poco sectarios.

¿Y es esperable que sean así?

No. Pienso que Mensa tiene que funcionar para lo que funciona, a nivel de darle las oportunidades al que tiene ciertas capacidades. Que está bien que así sea, como a otros les tocaron tremendas piernas para correr rápido. Pero en los otros ámbitos, comportate como un ser humano normal, sentate a comer al lado de una persona de CI 98, porque está todo bien.

Algunos sueños sí se hacen realidad

Una de las situaciones más curiosas que le toca vivir a Sofía, que ella supone está relacionado a su capacidad intelectual, es la cualidad de soñar historias o relatos de gran complejidad y profundidad. "Veo como una película, del principio al final, varias veces en el mismo sueño. Incluso hasta con título", explica con gesto incrédulo. Asegura que esta clase de episodios le son recurrentes, en los que sueña con narraciones que potencialmente pueden convertirse en novelas u otra clase de relatos. "Y pienso si es una idea mía o es de otro. Me levanto y tengo que 'googlearlo' para comprobarlo". Varias veces se despierta con el pálpito de que estas historias tienen potencial para convertirse en buenos proyectos de trabajo, así como otros los descarta y mueren en el olvido.

Tal es el caso de una obra que tiene agendada para estrenar en setiembre próximo, en el teatro del Notariado. En un principio, había propuesto al dueño del teatro realizar una adaptación de "Alicia en el País de las Maravillas", pero éste le explicó que ya un director de consolidada trayectoria realizaría también una adaptación del mismo título, simultáneamente en otra sala. "¿No tenés otra cosa para presentar?", le retrucó el empresario. Lo cierto es que Sofía no tenía nada concreto como alternativa. Pero recordó que había anotado un precario boceto de una de historia, de esas que resultan recurrentes en sus sueños. Acudió a aquellos apuntes y en una noche se puso a escribir frenéticamente para procurar adaptarlos como un guión de teatro. Apenas estuvo listo se lo presentó al dueño del teatro que, sin dudarle, le contestó que la obra era muy buena y que contara con la sala para presentarla.

Además por estos días está en cartel la *opera prima* de Sofía, llamada "El Hogar de Música", que se exhibe en el Teatro Astral. Es un musical infantil en el que ella es autora del libro y de la música, además de ser directora y parte del elenco en escena. Se confesó emocionada, convencida y orgullosa del producto, porque además es consciente que su condición de 'hija de' es en sí misma un arma de doble filo para estos casos. "Una cosa que me remarcó mi padre es que salga a la cancha cuando esté realmente pronta. Porque voy a tener mucha exposición y porque todo el mundo va a decir: 'la hija de Schelleberg hizo las cosas bien' o 'la hija de Schelleberg hizo las cosas mal'. Entonces, tengo que hacer las cosas bien, porque sino, ya me quemé", advirtió.



Habías dicho que tenés muchos amigos.

Sí, hoy en día, de grande. Pero en la etapa liceal fue muy difícil. Tuve que marcar mucho mi territorio, tuve que imponerme. Más de chica era más de bajar la cabeza. Era muy buena, la típica que ayudaba a hacer los deberes a los demás. Al ser más inteligente, sobresalía, y a mí no me afectaba ser más inteligente. Me afectaban otras cosas. Y al ser más inteligente era diferente mi forma de reaccionar ante todo. Y era un poco más rara. Ahí todo el mundo me molestaba, me descansaba, mal. Era la típica chiquilina a la que molestan en la clase, era a *la-que-molestan*. Entonces me prometí que nunca más haría algo que hiciera sentir mal a otra persona.

Pero de hecho durante un tiempo lo hice. En cierta etapa, cuando pasé al liceo y me cambié de colegio, me dije: 'no puedo tolerar que nadie más me moleste', y me planteé 'voy molestar yo a todo el mundo'. Y descubrí cómo funcionaban las cosas. Y me dí cuenta que acá la gente, o molesta o la molestan. No hay grises. 'Voy a ser más mala que todos', me dije. Empecé a molestar a todo el mundo y nadie se metía conmigo. Era la reina del mambo. Pero después me dí cuenta que eso me hacía sentir mucho peor. Crecí, aflojé un poco. De hecho le pedí disculpas a la gente que había molestado. Y ta. No me banco que nadie me moleste, pero no molesto a nadie. Todo tranquilo. Tener gente que te tiene miedo tampoco es lindo. Porque, claro, la gente no se mete contigo, pero tampoco se te acerca.



IQ: Lo que menos importa, cuando no importa

La elección en ésta ocasión para poder poner a circular algunas de las nociones que conforman y tienen relación en cuanto de qué hablamos cuando hablamos de inteligencias de niveles superiores, ha sido una película de 1997, titulada: "Good Will Hunting". El largometraje dirigido por Gus Van Sant, con guión de Ben Affleck y Matt Damon, fue protagonizado por éstos últimos dos, junto con Robin Williams. La película también fue conocida como "El indomable Will Hunting" y "En busca del destino", títulos que retomaré más adelante.

Gus Van Sant es un director que proviene del ámbito independiente, relacionado con el cine más de vanguardia del momento, director de "My Own Private Idaho" (1991) y estuvo a cargo de la ambiciosa remake de "Psycho" (1998). Se propuso en éste proyecto acceder a filmar junto al guión de los jóvenes actores, y hasta al momento desconocidos en la gran industria hollywoodense, Damon y Affleck.

¿Por qué la elección de esta película? Algo que me resultó convincente es que, justamente, lo que debería ser el tema fundamental, termina siendo una característica

más del film. A lo que me refiero es a la noción de inteligencia superior.

Más adelante intentaré desarrollar esta idea. Antes iré, como toda introducción supone tener, hacia una idea general de lo que trata esta película ubicada dentro del género dramático. La historia cuenta un momento en la vida de Will Hunting. Un chico de 20 años que mantiene un grupo de amistades desde hace bastante tiempo, los cuales salen a bares, tienen cierta rutina grupal. Mantiene un trabajo desde hace algún tiempo, se dedica a limpiar pasillos de la Universidad de Massachusetts.



Ignacio Ferreyra Vaucher
Licenciado en Psicología
Estudios en Arte, Cine y Psicoanálisis.



Uno de esos días, un docente de matemáticas propone un ejercicio de alta complejidad académica y es Will quien lo realiza sin inconvenientes (aquí asumimos como espectadores que Will es alguien con mucha facilidad en este campo). Will ha sido condenado a prisión por una pelea callejera y de la manera que podrá salir era trabajando en la Universidad y cumpliendo con sesiones de terapia a cargo de un psiquiatra, Sean, interpretado por Robin Williams.

Tenemos un protagonista, una historia de vida, un corte existencial que se instalará como duda sobre el continuar con las cosas tal así como estaban. Curiosamente y al mismo tiempo como puntapié de análisis, encontramos en el título del nombre de la película, algunos significantes que apuntan a cierta reflexión. Hablamos de *Indomable*, y, así de *Hunting* (palabra que en inglés se traduciría por “cazando a” o “de caza”) ambas son destellos interesantes en relación a “*Indomable Will Hounting*” y en relación con “*Good Will Hounting*”, la traducción en castellano y la versión original. Existe otra versión que se titula “*En busca del destino*”.

¿Qué de estos significantes parece ser del orden reflexivo?

Estos serán interesantes cuando los hagamos circular en cadena, produciendo sentidos. Tanto ‘indomable’ que se relaciona con lo no domable, aquello que no puede ser domesticado, tal vez. Y lo relacionado con la cacería pudiera estar hablando

de algún posible intento de cazar presas, animales (no civilizados). ¿Cazarlos para domesticar?

Es de esta manera que algo en relación al domar, al cazar, si bien son distintos, están aludiendo a una noción similar. ¿Qué se intenta cazar? ¿Qué se intenta normalizar? ¿Puede el yo domesticar al ello?, pensando desde Freud. ¿Quién es el cazador y quién la presa?. Ésta última interrogante dispone un campo nuevo, en donde, si pensamos al Ello (Id), noción de Freud, la cual se relaciona con los deseos, las pulsiones, aquello que no se puede domar, justamente. Y al Yo (Ego) como una instancia psíquica que, de alguna manera, alude a la adaptabilidad. Entonces, ¿qué de Will desea seguir un camino en relación a su coeficiente intelectual y al vivir en relación a un lugar de saber académico?

Las instancias no se encuentran, en lo que vemos, en el protagonista, sino parecen ser retratadas en algunos personajes de la historia. Hay en el docente de matemáticas un espacio que demanda a Will ubicarse en el lugar del saber, le exige que continúe de alguna manera el legado que él mismo construyó, como si fuera un padre que demanda continuar con la tradición familiar. *Hunting* es un significante que alude al cazar y al apellido del protagonista... ¿ya fue cazado antes?

Continuando esta línea que se dispara, ¿en qué nos hace pensar esta película? En donde un chico de barrio, que posee una inteligencia más elevada que el resto decide llevar una vida entre amigos, trabajando como obrero, y que se encuentra en el consultorio de un analista y se pregunta: ¿Cuál es mi deseo? ¿Cuáles son mis proyectos? Una vez que aparece el amor en la vida del protagonista, ¿cómo irrumpe éste en la vida de Will?

En el transcurso de un análisis, en transferencia, entre dos, se producirán sentidos y actos que desarrollarán, o se posibilitarán el atravesamiento del fantasma. Hay algunos puntos importantes en la narración del film, en donde Will, se mantiene a la deriva para que algún terapeuta lo tome

en análisis. Pasa por diferentes estilos de analista, algunos aplican test, otros “le explican el significado” de lo que le sucede. Ninguno mantiene ni está interesado en seguir trabajando con el protagonista en análisis, aludiendo la interrupción del tratamiento, por ser alguien conflictivo.

Hasta que llega a Sean, un analista, que trabaja en la Universidad, dando clases y que decide tomar a Will. ¿Qué hace que continúe trabajando juntos? ¡Lo transferenceal!, que si bien no se presenta exactamente como un ágalma, Sean le cuenta a Will su vida, sus amores, sus miedos. De todas maneras, algo de esto que se construye entre ambos instala un tratamiento. De alguna manera, el analista posibilita la escucha de alguien que tiene algo para contar sobre su vida y, que tal vez, pueda estar haciéndolo sufrir.

Cuando hablamos de transferencia, hablamos de amor, y es ahí que algo de esto también atraviesa la historia. La novia de Will estudia medicina en Harvard y se mudará a San Francisco para terminar su tesis. Un corte de ese noviazgo incipiente pondrá al protagonista en torno a la toma de ciertas decisiones. ¿Qué hacer? ¿Irse con ella? Aquí donde se relaciona con algo del deseo de Will, si pensamos que el deseo es el deseo del Otro. Entonces, ¿qué del deseo de Will está en juego?

Aquí se abre todo un abanico de interrogantes y conoceremos algo de éste deseo, de la manera en que éste será contado. Will, como sabemos, es un chico que lleva su vida tranquila, en su pueblo, hasta que decide darse a conocer a través de la resolución de un enigma matemático propuesto por un docente de la Universidad (el discurso del saber académico), que al conocer quien es el responsable de dicha respuesta al enigma, le propone trabajar con él y que lo ayude a resolver más enigmas... ¡el enigma de lo que otro desea! Un trato que coloca a Will en otra situación muy distinta a la que lo veníamos viendo. Tanto el docente, como sus discípulos, le dicen: ¡Ojalá valores la oportunidad!, aludiendo al trabajo en la Universidad. Pero, ¿a qué costo?

Entre tantas novedades en la vida del protagonista, éste continúa teniendo peleas con otros, en especial, algo de esto vemos al comienzo cuando decide ir a golpear a alguien que lo maltrató de adolescente. Se mantiene en conflicto con otros. La escena en donde probablemente podemos conocer algo más de la vida de Will es cuando está discutiendo con su novia y él dice: ¡No querés saber que soy un huérfano! ¡No querés saber que éstas son quemaduras de cigarro que me hicieron! ¡No me digas que querés saber sobre esto! Una de las escenas más dramáticas de la película que, de alguna forma, constituye lo que para Will sigue siendo un enigma. No es el enigma de la pizarra, en donde está la ecuación matemática, sino es el enigma sobre su saber en relación a su deseo.

En la historia, algo del saber, en tanto como discurso en la vida de Will, está presente, personificado en su elección de pareja como objeto de amor (estudiante de medicina); en el discurso del docente, encarnando un saber académico (un discurso que no llega a ser del amo) y el analista que instala con Will una transferencia, instala el amor, que es lo que lo llevará a transcurrir por el atravesamiento de sus fantasmas. O al menos, a enfrentarse a ellos.

¡Allí Will sabe! Él sabe y conoce, más que por su CI elevado, ¡él conoce sobre su inconsciente!



Good Will Hunting (Estados Unidos, 1997)

Título en español
En busca del destino

Dirección
Gus Van Sant

Producción
Lawrence Bender

Guión
Matt Damon, Ben Affleck

Protagonistas | Matt Damon, Robin Williams, Ben Affleck, Stellan Skarsgård, Minnie Driver

ALQUILER DE CONSULTORIO

Excelente ubicación

**TOTALMENTE EQUIPADO · POR HORA
SALA DE ESPERA · PORTERIA**

POR CONSULTAS: 097.305305

**SE ALQUILA CONSULTORIO
ZONA CENTRO**

**EXCLUSIVIDAD DE USO POR DÍA
Impecable, a estrenar
Portero eléctrico, WI-FI**

**CEL: 094125797
TEL- 29083890 (dp. 21 hs.)**



**Heterótica I
De la no-relación sexual en los
Antiguos según Foucault**

**Seminario propuesto
por
Jean Allouch**

**Montevideo, 25 y 26 de
julio de 2015
NH Columbia Hotel
Rambla Gran Bretaña 473**

**Costo: hasta el 1° de julio US\$ 100, luego de
esa fecha US\$ 110
Estudiantes: US\$ 70**

**Información e inscripciones:
allouch.inscripciones@gmail.com**

relaciones | revista de pensamiento

Número 374 - Julio de 2015

***** Los árabes: tipos humanos**

El tipo más clásico se encuentra entre los montañeses del Hadramut y del Yemen o entre los beduinos de Arabia Central. En el Norte se hallan huellas de mestizaje con los armenoides y los turcos; en el Oeste, contactos con las poblaciones etíopes. **Daniel Vidart**

***** La más decisiva de las batallas**

Bauman es quien ha analizado con mayor lucidez las relaciones sentimentales online y confirma que su análisis de las redes sociales sigue vigente. **Zygmunt Bauman/Francisco Barrios**

***** ¿Qué hace un director?**

El director de orquesta es mucho más que un semáforo y hace más que mover las manos en el podio: una obra puede variar según la batuta que la dirija y una interpretación es algo único e irrepetible. **Marco Bonilla**

***** Estrella de las antípodas**

Nada más misterioso que el destino del anarquismo, y no se ha inventado una idea de la libertad más radical que la proclamada en su momento por los anarquistas. **Christian Ferrer**

***** Reflexiones a partir de Kant**

Esta reflexión sobre las "realidades" en que habitamos propone una lectura alternativa del pensamiento kantiano que nos devuelve un Kant vivo de frente a la realidad actual. **María Noel Lapoujade**

***** ¿Se lee? La cultura de los poslectores**

El fin de la lectura sobre papel asusta porque leer no es sólo conocer, sino que es sentir, pensar, imaginar, creer y sobre todo autoconstruir-nos socialmente en el mundo del sentido y el simbolismo. **Alejandro Piscitelli**

***** Situar la violencia**

¿Cuáles son los móviles que dinamizan hechos, imágenes, ideas y prácticas de lo que identificamos como violencia? Dado que hay nuevos actores, con otros valores y prácticas distintas, no es menor ni pueril la interrogación. **Nelson Villarreal Durán**

***** Razón y experiencia**

Nuestro sentido histórico es ambivalente Quien está acostumbrado a entender las obras filosóficas ante todo como obras, esto es, como construcciones concluidas en sí mismas, considerará como un hecho que ha pasado el tiempo de la gran filosofía. **Ezra Heymann**

***** La teología política del indianismo**

En el siglo XXI, el indianismo es una ideología que está en la médula del sistema político boliviano. Adquirió notoriedad con la llegada al poder de Evo Morales, quien convirtió el simbolismo aymara y quechua en una estrategia hábil para un caudillismo atávico. **Franco Gamboa**

***** Lectura de Foucault**

Muchas veces la lengua nos golpea con la fuerza del uso que tiene la palabra "discurso". La vuelta a la lectura de ¿Qué es un autor?, de Michel Foucault, puede arrojar luz sobre la nueva forma de "hacer discurso". **Juan Carlos Capo**

***** Los perversos hoy**

La sociedad mercantil está convirtiéndose en una sociedad perversa debido a la identificación con el ideal de una fetichización globalizada del cuerpo y el sexo de los humanos y los no humanos el cuerpo y la psique, la naturaleza y la cultura, la norma y la transgresión de la norma. Ahora bien, semejante proyecto ¿no corre el riesgo de que aparezcan nuevas formas de perversión, nuevos discursos perversos? **Elisabeth Roudinesco**

**El primer martes
de cada mes en su quiosco
32 páginas de sólida lectura.**

relaciones



**Cinco consultorios de
distintas dimensiones para
alquilar por hora.
Una opción para
profesionales que procuran
un lugar que les ofrezca el
contexto óptimo para
desarrollar su trabajo.**



Ubicado en la zona residencial de Parque Batlle, que combina un entorno agradable y silencioso para el trabajo profesional con amplios servicios en la zona, facilidad de estacionamiento y cómodo acceso tanto al transporte urbano como a la terminal Tres Cruces.



www.consultorioscampbell.com / info@consultorioscampbell.com / Tel: 2708 5726 / Cel: 092 375 375

**III CONGRESO
URUGUAYO DE
PSICOTERAPIA
1er. Congreso Regional**

**PARADIGMAS EN
TRANSFORMACIÓN:**

DEL TRATAMIENTO DE LA ENFERMEDAD A LAS ESTRATEGIAS PARA EL BIEN-ESTAR

FECHA:

**16 y 17 de
OCTUBRE
2015**

LUGAR:

**HOTEL
FOUR
POINTS
BY SHERATON
Montevideo**

EJES TEMÁTICOS:

- 1) El estatus profesional del psicoterapeuta: la psicoterapia como profesión.
- 2) Tratamiento de los trastornos y/o estrategias para el bienestar.
- 3) Formación en psicoterapia. Competencias teóricas/clínicas necesarias para la práctica actual.
- 4) Modelos de atención en la práctica clínica y sus complejidades.

Participación de destacados Invitados Extranjeros.

**POR INFORMES:
Secretaría del Congreso
3er.congresofupsi2015@gmail.com**



**Por informes e inscripciones: info@logic.com.uy
099 617 286 - 094 410 142**

CURSO PROFUNDIZACIÓN EN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN LABORAL

Dirigido a: profesionales de la carrera de psicología y/o estudiantes avanzados

Módulos independientes:

Julio - Test Proyectivos - Z Test y Pirámides de Pfister
Agosto - Cuestionarios de Personalidad
Septiembre - Test Proyectivos Temáticos y Cierre del proceso de evaluación laboral

Docentes:

Lic. Ana Inés Bentos Pereira - Lic. Mariela Glass - Psic. Patricia Bonet

Jornadas de Gestión Integral de la Facultad de Psicología y Seminario el 15/7

El pasado 12 de mayo se llevo a cabo la 7ª edición de las Jornadas de Gestión Universitaria Integral de la Facultad de Psicología. Contó con más de 280 inscriptos y tuvo como eje temático "Gobierno abierto y transparencia Integral". Para trabajar y desarrollar esta temática, se instaló un dispositivo central que permitió mostrar la gestión de forma diferente. Se trató de una Muestra Interactiva, dentro de una carpa ubicada en el patio de Facultad, donde integrantes de diversos proyectos de la Facultad, la Udelar y la sociedad civil presentaron su trabajo. Además se realizaron talleres y una conferencia de cierre.

APERTURA

La Apertura de la Jornada contó con la presencia del Dr. Gustavo Giachetto, ProRector de Gestión Administrativa; Luis Leopold, Decano de Facultad de Psicología y la Directora de División, Cecilia Querejeta.

En relación a la temática de las Jornadas, Leopold mencionó que la Facultad viene trabajando hace más de un año en el tema de gobierno electrónico vinculado a la democratización y, principalmente, a la transparencia. En ese sentido, "habilitar una pestaña de transparencia en la web, significa más que un cambio estético, implica cumplir con las responsabilidades como Organización pública ante la sociedad". Respecto a esto, destacó los sistemas que permiten ampliar posibilidades de acceso a la información. Hizo referencia, asimismo, a la importancia del 1er Censo Nacional de

Seminario de Producción de Conocimiento en la Integralidad



Día y Hora: Miércoles, 15 Julio 2015 - 17:30
Lugar: Espacio Interdisciplinario
Organiza: Red de Extensión (forma parte de la propuesta del Grupo de Trabajo sobre Producción de Conocimiento)
Exponen: Judith Sutz, Samuel Sztern y Ricardo Cetrulo
Modera: Antonio Romano

Psicólogos y la publicación de los microdatos; catalogándolo como "uno de los logros más importantes de la Facultad".

Luego, el Decano presentó a la nueva Directora de División de la Facultad de Psicología, Cecilia Querejeta, quien se refirió al compromiso de la Facultad en materia de transparencia y destacó que "el público tiene derecho al acceso de información de lo que producimos". En relación a esto, Querejeta, aseguró que hoy en día la Facultad tiene las herramientas para hacerlo. El Dr. Gustavo Giachetto hizo énfasis en la importancia del concepto de la articulación en la gestión de lo técnico

administrativo y lo académico (aspecto central del abordaje de las Jornadas de Gestión). En esa línea manifestó "este Pro Rectorado carece de sentido si se lo ve como el Director de Oficinas Centrales y no se puede expandir la actividad de gestión con un puente hacia los servicios, transversalizando todas las funciones que realiza la Universidad de la República". En relación a la temática central de estas Jornadas destacó la importancia para una organización de contar con Sistemas de Información para la planificación, la evaluación, la toma de decisiones; y puntualizó que esto, requiere una reingeniería de la organización. (más info en web de Facultad)

Doctorado en Psicología · Universidad Católica del Uruguay

Presentación

La Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay tiene una larga y sólida trayectoria en formación de profesionales de salud mental contando con 46 años de experiencia en programas de grado en Psicología. Por su parte, los programas de Maestría y Postgrados de Especialización cuentan con 21 años de existencia en las áreas clínica, educacional, laboral y de la salud.

Dichos programas han requerido y a la vez brindado una actualización constante de profesores, así como, han permitido la consolidación de los recursos académicos necesarios para continuar hacia las etapas más altas de desarrollo de la formación académica.

El Doctorado en Psicología nació en el año 2011, y este año abre su tercera edición.

El Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria Privada ha emitido a finales de 2014 un dictamen favorable para el reconocimiento de este programa, en el marco del proceso establecido por el Ministerio de Educación y Cultura. Los cupos que se ofrecen en cada edición son limitados, lo que asegura la atención personalizada de los doctorandos, y su adecuada integración en las líneas de investigación propuestas.

Objetivos:

Formar investigadores capaces de generar, aplicar y comunicar conocimientos en diferentes ámbitos de la disciplina, y que puedan también satisfacer la necesidad de docencia e investigación a nivel universitario en los niveles superiores de formación.

Colaborar con la optimización de la formación y práctica profesional de los psicólogos y otros profesionales de disciplinas afines, por medio de la actualización de conocimiento científico y la adaptación de los instrumentos y técnicas que se utilizan.

Contribuir al desarrollo del conocimiento psicológico, así como ayudar a dar respuesta a los problemas del país, con excelencia académica y calidad ética, a partir investigaciones locales.

Diseño

El programa tiene un diseño semi estructurado, que comprende un periodo docente y un periodo de investigación. El período docente tiene seminarios obligatorios de orden metodológico, y seminarios optativos que se ofrecen de acuerdo al perfil de la cohorte de doctorandos correspondientes. El período de investigación, por su parte, se basa en los sucesivos avances que se presentan ante el Con-

sejo de Doctores, desde la construcción del proyecto hasta la presentación de la Tesis Final.

Temas de investigación

Actualmente, a través de las tesis en curso, se colabora en el desarrollo de instrumentos de evaluación para el estudio de temas relevantes tales como depresión, adolescencia y adicción, adherencia terapéutica de pacientes con patología cardiovascular y ansiedad y rumiación social.

Internacionalización

El programa de Doctorado pone acento en la necesaria internacionalización que se resuelve tanto en estancias doctorales de nuestros doctorandos en el exterior, como en la acogida de doctorandos de otras universidades. Actualmente una doctoranda está cursando un año lectivo de su periodo de investigación en la Universidad de Gante, en Bélgica. Por su parte, la Facultad ha recibido en diferentes estancias doctorales, a doctorandos de la Universidad Católica Argentina, de la Universidad Federal de Rio Grande del Sur y de la Universidad de Valladolid.

Directora: Dra. Mara González Tornaría
coorddoctorado@ucu.edu.uy



ENFOQUE OPTICA VISUAL

Armazón + Cristales Orgánico con Antirreflejo desde \$ 1990

Armazón + Bifocal Orgánico \$ 3200

Armazón + Multifocal Orgánico Fotocromático Antirreflejo \$ 10900

Av. 8 de Octubre 2290 entre 18 de Julio y Br. Artigas
Tel.: 2408 5446 - facebook Ópticaenfoquevisualmontevideo



taller de informática

Los socios de Coordinadora tendrán **20% de descuento** sobre el precio de lista en todos los cursos en locales Centro y Pocitos.

- El descuento además será acumulable con el de Buen Pagador (10%) y el de Ex Alumno (5%).
- Beneficio especial para hijos de socios de CPU del interior del país que residen en Montevideo.

Taller Pocitos - 21 de Setiembre 2719
pocitos@eltaller.edu.uy
Tel: 2711 7186

Taller Centro - Mercedes 1545
centro@eltaller.edu.uy
Tel: 2401 8424

RedDentis

CONVENIO EXCLUSIVO PARA SOCIOS CPU

- Afiliación mensual individual y bonificada \$110 (\$ 160 para público en general)
- Afiliación Familiar mensual y bonificada \$ 200 (*)
- En prestaciones no incluidas en el prepago: descuento del 40 al 50% sobre aranceles de la Asociación Odontológica Uruguaya

(*) Actualización semestral del monto en base al IPC en enero y julio de cada año

Por más información:
Red Dentis. Tel.: 2487 4487 - www.reddentis.com.uy o
Administración de CPU

Dickens

25% de descuento a funcionarios y socios de CPU, así como a sus familiares directos en todos nuestros cursos de inglés presenciales

Exoneración del pago de matrícula y pruebas de nivel

Pagando la anualidad del curso con tarjeta Santander
20% de descuento adicional

Pagando la cuota antes del 10 de cada mes
10% de descuento adicional

Informes y contacto: Lic. Fabián Soto
Communication y MKT Dickens
(+598) 2710 7555 - fsoto@dickens.com.uy



Un paraíso en las sierras de Minas.

Hasta el **20%** de descuento

¡¡¡ INCLUIDO !!!

US\$ 1.777

Asociación Cristiana de Jóvenes



- Bonificación en cuota mensual
 - Comunicarse al Dep. de Socios: Unidad Centro. Tel. 2400 1116 - int. 248
 - Unidad Portones. Tel. 2600 6854
- www.acj-ymca.org.uy

Alcance

Plan Convenio Familia \$730

El titular (afiliado de la CPU), menor de 66 años, su cónyuge, sus hijos y sus padres tendrán:

- 8 horas diarias de compañía en Sanatorio para c/u.
- Única cuota mensual por todo el grupo.
- Sin importar edad de los padres, cantidad de integrantes, ni sus estados civiles o domicilios.
- Beneficios adicionales sin costo:
- Traslado en ambulancia al alta sanatoria para todos los integrantes (1 traslado anual para cada uno).
- Mensajería médica para el titular y su cónyuge

(Precio del Plan Familiar sin convenio \$ 877)

Información: tel.: 0800 2902 - 2902 4911
www.alcance.com.uy

SECOM

Compañía Calificada y otros beneficios...

Socios de Coordinadora y sus familiares, residentes en los Montevideo, Canelones, San José, Colonia y Maldonado contarán con acceso diferencial a productos de Secom:

- Descuento de hasta un 15% en **Compañía Calificada.**
- Acceso a **Doble Cobertura, Sanatorio Plus, Grupo Familiar, Secom Joven y Copago.**
- Adelanto en la adquisición de derechos respecto a los planes de afiliación individual.

Contáctenos y conozca los detalles de estos beneficios

Tel.: 2903 0610* - 0800 4584
info@secom.com.uy - www.secom.com.uy

BQB Ofertas especiales

Mantenimiento del hogar

ASTEL

- Convenio/Seguro para el mantenimiento del hogar
 - 50% de descuento en la cuota mensual del servicio en contrato anual
 - 20% de descuento en servicios técnicos y reparaciones en telefonía, audio y video
 - Consultas por el Tel. 2409 9171
- www.astel.com.uy

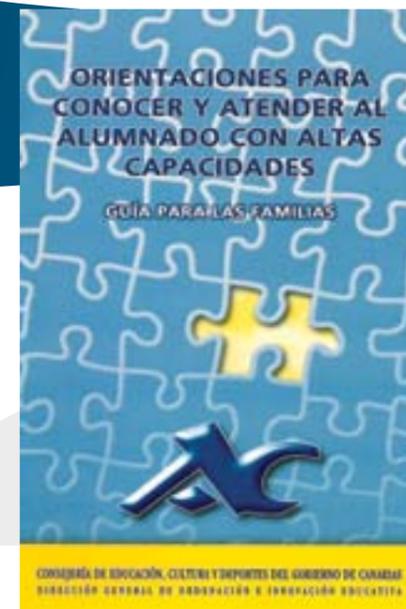
Hostelling International



- 20% de descuentos sobre Carné Internacional
- 10% de descuento sobre Carné Nacional
- Descuentos para socios CPU y familiares directos
- www.hosteluruguay.org

Psicolibros | Waslala

- Descuentos entre 10% y 15% dependiendo de la editorial
- Espacio de publicación de artículos académicos originales en **Psicolibros Waslala La Revista** que se edita cuatrimestralmente
- Contacto: lperez@waslala.com
- www.psicolibroswaslala.com



Orientaciones para conocer y atender al alumnado con Altas Capacidades. Guía para las familias.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. (Sugerido por Ps. Juan E. Jiménez)

PRESENTACIÓN (*)

La Atención a la Diversidad, entendida como el conjunto de recursos personales y materiales con los que responder a las necesidades educativas especiales de nuestros alumnos y alumnas, bajo los principios de normalización e integración escolar, no sólo comprende la atención del alumnado con discapacidades, sino también se preocupa de los alumnos y alumnas que presentan Altas Capacidades. La Consejería de Educación,

Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, a través de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, es consciente de que las necesidades del alumnado con Altas Capacidades constituyen una manifestación más, dentro del continuo de las necesidades educativas especiales, por lo que ha tomado la iniciativa de promover actuaciones para dar una respuesta desde el sistema educativo adaptada a las posibilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de este alumnado fomentando al máximo sus capacidades con el fin de lograr su desarrollo pleno como personas equilibradas y satisfechas; y de este modo se enriquecerá la realidad profesional, cultural y social de la Comunidad Canaria.

Estas actuaciones se han concretado en el PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE ALTAS CAPACIDADES DE CANARIAS (PAAACC), que se ha desarrollado a lo largo de dos cursos (2001-2003), y que comprende básicamente tres líneas de acción. Una dirigida a la formación de orientadores y orientadoras, profesorado y padres-madres. Otra, a la detección, identificación e intervención temprana, y una tercera al seguimiento de alumnos y alumnas flexibilizados en las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. La "Guía para las familias: Orientaciones para conocer y atender al alumnado con Altas Capacidades" que aquí se presenta, forma parte de este Programa y pretende facilitar a los padres y madres de niños y niñas con un perfil de altas capacidades la posibilidad de identificarlos, conocerlos, comprenderlos mejor y dar una respuesta ajustada a sus necesidades personales, escolares, sociales y familiares. Se tiene la esperanza de que esta Guía les pueda resultar de gran interés y utilidad para la elaboración de una adecuada respuesta educativa coordinada en el contexto familiar y escolar.

*Fragmento. El texto está enteramente disponible en:

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/Orientaciones_AACC_Guia_para_las_familias.pdf



XXIII ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS *PSICÓLOGOS PENSANDO LA EDUCACIÓN.*

Entretejiendo miradas.

Sábado 12 de setiembre de 2015. Montevideo

PSICÓLOGOS
PENSANDO
LA EDUCACIÓN
ENTRETEJIENDO
MIRADAS

Ejes temáticos:

- Salud y Educación desde la perspectiva de DD.HH.
- Miradas innovadoras en el ámbito de la educación.
- Convivencia y construcción de ciudadanía



Más información

www.psicologos.org.uy/XXIII Encuentro Nacional de Psicólogos

Taller "Del Lenguaje a la Acción: Coaching y Psicología"

Coordina: Lic. Claudia Acosta

Jueves 23/7 y 6/8 en CPU

COSTOS (*)

- Socios:	\$ 600
- No Socios:	\$ 800
- Estudiantes Afiliados:	\$ 450
- Estudiantes No Afiliados:	\$ 550
- Socios de ADASU: 25% de descuento sobre costo de No Socios	

CUPOS LIMITADOS

(*) El costo incluye la participación en ambas jornadas

INSCRIPCIONES:

Descargar el formulario disponible en www.psicologos.org.uy, en el artículo noticia que refiere al anuncio del Taller. Completarlo y enviarlo a socios@psicologos.org.uy, hasta el viernes 17 de julio de 2015 inclusive.

FORMAS DE PAGO:

- Socios/Estudiantes afiliados:

Se facturará en un solo pago junto con la cuota de CPU del mes de agosto 2015.

- No Socios/Estudiantes No Afiliados:

Deberán haber pago el importe de inscripción en la cuenta n°461 de Red Abitab al momento de enviar el formulario con los datos de registro.