



Fotocomposición: Danaé Latchinián

Los
Derechos
Humanos
NO
prescriben

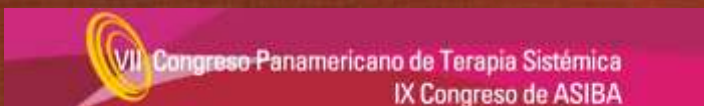
adopción

entrevista a la directora de Adopciones de INAU
reflexiona Mag. Beatriz Rama | la visión de APAU
comentamos "Amor de madres" | vida gremial y +

agenda 2011/12

VII Congreso Panamericano de Terapia Sistémica | IX Congreso de ASIBA

- 19 al 21 de Abril de 2012
- UCES | Buenos Aires | Argentina
- Org.: ASIBA
- www.asociacionsistemica.com.ar



A ranceles De Inscripción

Socios de Asiba \$ AR 480

No socios Argentina y países limítrofes \$ AR 660

Otros países USD 260

Inscripción E Información

Tel/ Fax 54 (11) 4963-4768

asiba@fibertel.com.ar

Comite Científico

Dra. Silvia Baeza (Buenos Aires, Argentina)

Dra. Ruth Casabianca (Santa Fe, Argentina)

Dra. Luz de Lourdes Eguluz (México)

Dr. Saúl Fuks (Rosario, Argentina)

Dr. Pedro Herscovici (Buenos Aires, Argentina)

Lic. Ema Jenijovich (Estados Unidos)

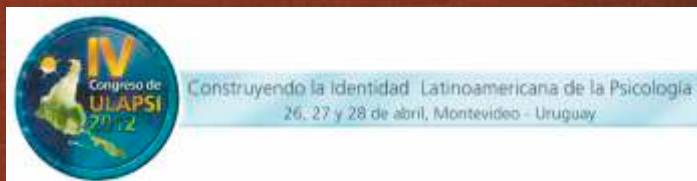
Lic. Angela Quintero Velásquez (Colombia)

Dr. Carlos Sluzki (EE UU)

IV Congreso ULAPSI 2012

"Construyendo la Identidad Latinoamericana de la Psicología"

- 26 al 28 de Abril de 2012
- Montevideo | Uruguay
- Org.: ULAPSI | Ejido 1415 of. 802 | Montevideo
- <http://www.congresoulapsi2012.com/>



S edes del Congreso

Intendencia Municipal de Montevideo
Facultad de Psicología de la Udelar
Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar
Parainfo de la Universidad de la República

Invitados Confirmados
Escritor Eduardo Galeano
Dr. Emir Sader
Dra. Eva Giberti
Dr. Emiliano Galende

Ejes Temáticos

Psicología Latinoamericana, su identidad, su historia y su epistemología
Psicología Latinoamericana, Derechos Humanos y Democracia
Psicología Latinoameric., Diversidad y Convivencia
Psicología Latinoameric., Educación y Cultura
Psicología Latinoameric., Salud y desarrollo sostenible

LA NOCHE DEL PSICÓLOGO URUGUAYO Viernes 9 De Diciembre

Te invitamos a participar, disfrutar y volver a encontrarnos en una noche de celebración, camaradería y diversión.

Celebraremos nuestro Día Nacional del Psicólogo, en un evento que enmarcará además la asunción de los cargos de la Mesa Ejecutiva que conducirá a nuestro gremio durante los próximos dos años. Conoceremos las obras presentadas en el Concurso Fotográfico organizado en reconocimiento al 2012 como Año Internacional del Cooperativismo y a sus autores, quienes serán premiados en dicha oportunidad.

Y por supuesto, con una excelente gastronomía, mucha, mucha música y alguna sorpresa.

publicación oficial de la
Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

Martínez Trueba 1191/1193
Montevideo - Uruguay

Telefax 2 410 66 24*

Email cpu@psicologos.org.uy

Website www.psicologos.org.uy

Facebook <http://facebook.com/cpu.uruguay>

Administración socios@psicologos.org.uy

Mesa Ejecutiva

Secretaría General Lic. Ps. Rosanna Ferrarese

Sec. Finanzas Lic. Ps. Álvaro Hernández Villar

Sec. Organización Lic. Ps. Freddy Zelayeta

Secretaría de Difusión Lic. Ps. Viviana Coteló

Sec. Asuntos Gremiales Lic. Ps. Susana Ferrer

Sec. Convenios Lic. Ps. Raquel Oggiani

Sec. Agrupaciones Lic. Ps. Betina Henderson

Email mesaejecutiva@psicologos.org.uy

Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social

Lic. Ps. Estrella Mussio

Lic. Ps. Mónica Ferreira

Lic. Ps. Fanny Balter

Lic. Ps. Miriam de Moraes

Lic. Ps. David Cibulis

Comisión Fiscal

Lic. Ps. Esther Reyes

Lic. Ps. Gabriela Moreira

Lic. Ps. Lourdes Langone

Artículos

Son bienvenidos artículos originales
que sean de interés para la comunidad de
psicólogos y/o que traten temas culturales
desde la perspectiva profesional.

Pautas editoriales están disponibles a solicitud.

Las opiniones expresadas en los artículos firmados
no son necesariamente compartidas por la
Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Edición y Diseño

Com. Soc. Jorge C. Bermúdez

Email comjorgebermudez@gmail.com

Impresión y encuadernación

Mastergraf S.R.L.

Gral. Pagola 1727

(Tel. 2203 4760)

Depósito Legal 350.210

**Los
Derechos
Humanos
NO
prescriben**

nº 232 | Noviembre 2011

contenido

editorial	4
+ vida gremial	5
tema central	6
A propósito de la adopción	
<i>Mag. Lic. Beatriz Rama</i>	
La adopción: un camino desde el dolor hacia el amor	11
<i>APAU - Aurora Reolon</i>	
Entrevista a la Directora de Adopciones de INAU	17
<i>Lic. Ps. Beatriz Scarone</i>	
"Amor de Madres"	24
<i>Lic. Ps. Raquel Oggiani</i>	
+ vida universitaria	26
UdelaR - Elecciones Universitarias	
UCU - La TESTOTECA	
herramient@s	28
Descansa tranquilo: PREY	
avisos	29
Steve Jobs	30
agrupaciones + comisiones	34
balance 2010 - 2011	35
reseña	36
Revista "Psicoanálisis y el Hospital"	

Con compromiso

Para nuestra edición de noviembre presentamos un tema muy movilizador y comprometido para todos los involucrados: la adopción de niños. Leeremos aquí tanto de amor y de elecciones como de pérdidas y de duelos.

Como práctica filiatoria la adopción existe desde siempre, la legislación ha intentado ir acompañando regulando de acuerdo a los valores de cada cultura y época. Recientemente la normativa jurídica sobre el tema se modificó en nuestro país y la práctica cambió tras ella. Resulta necesario cuidar a los niños, sus familias de origen y a los padres adoptantes para conseguir que el proceso sea una experiencia fecunda para todos.

Quisimos conocer la opinión de la autoridad oficial que regula las adopciones en el Uruguay, +psicolog@s entrevistó a la Lic. Beatriz Scarone, Directora del Departamento de Adopciones del INAU. La Lic. Beatriz Rama comparte con nosotros su visión personal, a partir de la investigación que con su equipo vienen realizando sobre el tema. No nos podía faltar la voz de los padres adoptivos que han conformado una agrupación que los contiene y apoya desde la génesis de la decisión. Aquellos que han podido ver recientemente la película de Rodrigo García “Amor de madres” podrán debatir con la opinión que nos comparte la Lic. Raquel Oggiani.

año: el tema central será Jubilación. Intentaremos dar un vistazo al proyecto de futuro de los integrantes de nuestro colectivo, sabiendo de las características particulares propias de nuestra historia profesional. Dejamos abierta la comunicación para aquellos que quieran compartir cómo están diseñando su futuro pos laboral.

El sábado 19 no se olviden que tenemos nuestras propias votaciones en la sede. La única lista presentada es la continuación de los integrantes de la actual Mesa Ejecutiva con excepción de la compañera Betina Henderson, que no nos seguirá acompañando todos los viernes y ya estamos extrañando por adelantado; la tenemos en primera lista de suplentes por cualquier adversidad. En su lugar, contaremos con la Lic. Danaé Latchinián que fácilmente recordarán de nuestra edición anterior compartiendo su opinión sobre Colegiación y su trabajo fotográfico. En este número nos ilustra la tapa.

Junto con la revista llegan la lista y la plataforma de trabajo para los próximos dos años. Los que quieran mostrar su apoyo a esta propuesta acérquense el sábado hasta la CPU para dejar su voto. 🗳



Lic. Ps. Viviana Coteló
Secretaria Difusión CPU

Nos queda la última revista del



Zona Este I: Compromiso, compañerismo y trabajo

Red de Psicólogos, Zona Este I

La Zona Este I la integramos 20 colegas, y está comprendida entre L. A. de Herrera y Puente Carrasco, de Avenida Italia al sur. El número de integrantes del grupo y la modalidad de intercambio que venimos construyendo, nos ha permitido tener nuestras reuniones de zona en la casa de algunos colegas de forma rotativa. Esto hace de los encuentros, un espacio para el conocimiento personal, en un ambiente distendido. En el grupo prima el respeto, el compromiso, el buen compañerismo, el trabajo y siempre la buena onda. Pues para nosotros la Red es un espacio de intercambio, y una organización profesional que brinda un servicio de atención psicológica a la población de manera descentralizada.


Desde hace un par de meses conocimos la iniciativa de Zona Oeste en materia de difusión zonal; la misma nos ha inspirado para comenzar a proyectar y realizar nosotros también una serie de actividades barriales que dieran a conocer la Red en la zona. Así es que además de integrar las distintas comisiones dentro de la Red hemos implementado nuestras “brigadas”. Creamos la “brigada en la escuela y el liceo” y la “brigada en el barrio”. El objetivo es acercarnos a las instituciones educativas, comunitarias y barriales de la zona para presentar la Red y recabar información acerca de las

necesidades de atención psicológica. En la brigada en la escuela y el liceo hemos hecho un relevamiento de las instituciones educativas que hay en el barrio, recabando entre nosotros algunos datos de interés y contacto que nos permitieran concretar las entrevistas en los centros de estudio. De esta manera estamos dando a conocer la Red y los servicios que brindamos, manteniendo intercambios dentro de los cuales nosotros también estamos conociendo las necesidades particulares de la población. De este modo, podremos acercar propuestas que se ajusten un poco más a las necesidades planteadas.

En la brigada en el barrio tuvimos una experiencia de contacto con la comunidad. Llevamos a cabo un taller informativo-participativo “Conociendo a la Red” en el CCCMM (Centro Cultural Carlos Martínez Moreno) ubicado en la Plaza de los Olímpicos. El mismo nos abrió sus puertas amablemente, contribuyendo a la difusión del taller a través de la emisión de volantes y afiches.

La metodología de este acercamiento con vecinos consistió en darles la palabra a partir de algunos disparadores, que promovieron la participación de los asistentes. Los disparadores fueron: *Red, Alcance, Atención Psicológica, ¿estoy loco?* Los participantes comentaron abiertamente lo que cada uno de estos estímulos les

sugería y evocaron situaciones concretas planteándolas como posibilidad de intervención. El intercambio tuvo un ritmo fluido, cercano y clarificador sobre todo en cuanto a preconcepciones sobre a quién, cuándo y cómo consultar. Una vez que escuchamos y a partir de la información, fantasías, dudas y cuestionamientos planteados, dimos la información sobre la RED. Dada que la asistencia estaba conformada por personas que a su vez están ligadas a otras instituciones, se llevó a cabo un real y significativo trabajo de RED, estableciendo contactos, intercambiando información de referencias personales e institucionales que justamente van tejiendo y ensanchando... nuestra RED.

Nos interesa transmitir la experiencia, pues tenemos la clara convicción que éste es un camino a recorrer, indispensable y complementario a otro trabajo de difusión que podamos hacer desde la asesoría institucional. Cada zona está inserta en barrios que a su vez se rodean de zonas comunales, centros culturales, casas vecinales, instituciones educativas, empresariales, etc. El potencial de cada uno de estos puntos está ahí esperando a que toquemos la puerta, hagamos propuestas, establezcamos convenios escritos o acuerdos verbales. Que seamos una RED que piense y construya en RED. 

Nueva opción de pago y bonificación de la cuota social

Secretaría de Finanzas
CPU

Desde el mes pasado es posible pagar por débito automático de quienes tengan cuenta corriente o de ahorro en el BROU, también pueden debitarlo de su tarjeta de crédito OCA, VISA y MASTERCARD.

Recordamos: bonificación de la cuota social de la CPU del mes en el que hagan el traspaso.

Mag. Beatriz Rama Giviaque

Supervisora del Departamento
de Psicología del INAU


a propósito de la adopción

Lo primero, decir que la adopción es una práctica social que data de siglos y que ha evolucionado en función de las transformaciones culturales propias del paso del tiempo y los acontecimientos.

Históricamente, tanto en el mundo oriental como en el occidental, los testimonios que se tienen sobre la adopción la definen como un instrumento por el que se asegura el heredero necesario para la transmisión de un valor cultural máximo, el culto ancestral doméstico o la continuidad del acumulado patrimonial.

Recién con posterioridad a los cambios demográficos del Siglo XIX y la jerarquización de la sociedad urbana, se comenzó a visibilizar en Occidente la situación del niño sin familia como un problema social. En el esfuerzo por considerar la especificidad de la infancia, esta perspectiva se fortalece progresivamente y en la segunda mitad del S.XX el consenso mundial enfoca a la adopción como una medida especial de protección que restituye el derecho a la identidad familiar definitiva de los niños.¹

Proponemos entonces, una idea que consideramos medular para pensar el tema y comprenderlo en su complejidad y es que la práctica de la adopción no ha dejado de moverse, de hecho, sobre una línea de determinantes que van desde el polo en que opera como solución al problema planteado por adultos sin descendencia, al polo de la preocupación por brindarle padres a los niños que por las circunstancias que fuere se encuentran necesitados de esa asignación.

Se podría afirmar que esta es una línea en continuidad de situaciones vitales complementarias: adultos sin hijos o sin todos los hijos que quieren tener y niños sin padres o sin los padres que puedan cumplir las funciones para sostener su crianza y cuidado.

Sin duda son muchas las situaciones que confirman lo anterior, dando lugar a experiencias e historias de vida que realizan esta complementariedad. Pero muchas son también, las experiencias que dan cuenta de fuertes tensiones, divergencias y fracasos en el intento de proporcionar una cierta respuesta conciliatoria de estos dos polos de deseos y necesidades.

La crianza y el cuidado de niños puede ser tomada a cargo por personas distintas a sus progenitores a través de diversas modalidades. Tanto cuando intervienen integrantes de la familia extendida o personas ligadas por la convivencia comunitaria y estas serían modalidades informales que se acuerdan entre particulares; como también cuando se realiza a través de los que se llaman acogimientos familiares formales o acogimientos residenciales y que son las modalidades en las que interviene una institución acreditada oficialmente. Todas ellas, cuentan con total convalidación social y vigencia jurídica a nivel internacional y en nuestro propio medio.²

La adopción se diferencia de todas estas modalidades porque su objetivo trasciende la crianza y cuidado de los niños, la adopción es una práctica que apunta a la construcción de un tipo particular y específico de filiación.

Un vínculo de filiación es la forma que hace surgir a un sujeto que se reconoce a sí mismo y es reconocido familiar y socialmente como hijo y análogamente, hace surgir a sujetos que se reconocen a sí mismos y son reconocidos familiar y socialmente como padres.

La filiación se construye sobre la base de tres ejes: biológico, afectivo y jurídico; de los cuales solamente los dos últimos son necesarios y suficientes para el reconocimiento cultural de las familias y para el establecimiento de los lazos de parentesco.³

Lo específico de la filiación adoptiva es que implica la falta de continuidad biológica entre padres e hijos.

La sentencia judicial que establece la filiación adoptiva es irrevocable y los sujetos involucrados asumen este nuevo estatuto en sus respectivas identidades civiles y sociales

La adopción se diferencia de todas estas modalidades porque su objetivo trasciende la crianza y cuidado de los niños, la adopción es una práctica que apunta a la construcción de un tipo particular y específico de filiación.

en el pleno sentido en que esta última dimensión incluye lo público, lo privado y lo íntimo.

Cada sociedad, en función de su imaginario desarrolla modalidades y formas por las que las diferentes personas piensan y sienten respecto de la filiación adoptiva y esto tiene efectos en la subjetividad de la época cuya expresión determina a su vez, cambios explícitos en su regulación legal.

En nuestro país se produjeron cambios sustantivos en las leyes de adopción a partir de las modificaciones al Código de la Niñez y de la Adolescencia (CNA) en el año 2009. Se introdujeron innovaciones tanto en lo que respecta a las condiciones en las que niños y adolescentes pueden ser adoptados, a las condiciones que personas adultas deben reunir para ser padres adoptantes así como también, respecto al debido proceso por el cual se concreta institucionalmente la adopción.

La nueva legislación fue y es objeto de intensa polémica ya que – como sucede con los temas de la cuestión social – maneja ciertas concepciones que no son compartidas y que también son directamente resistidas por segmentos de la pluralidad de posicionamientos inherentes a la complejidad del tema. Y como sucede con toda letra escrita, a la aplicación de lo prescripto en el nuevo Código, se le suman los desacuerdos que se dan en el nivel de su lectura interpretativa.



Beatriz Rama Givíaque

Magister en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas - UDELAR

Licenciada en Psicología — UDELAR

Supervisora del Departamento de Psicología del INAU

Psicoterapeuta Supervisor de AUDEPP

Docente del Instituto ÁGORA

notas

1. “Los niños temporal o permanentemente privados de su medio familiar, o cuyo interés superior exija que no permanezcan en ese medio, tendrán derecho a la protección y asistencia especiales del Estado / Los Estados Partes garantizarán, de conformidad con sus leyes nacionales, otros tipos de cuidados para esos niños / Entre estos cuidados figurarán, entre otras cosas, la colocación en hogares de guarda, la falka del derecho islámico, la adopción o de ser necesario, la colocación en instituciones adecuadas de protección de menores. Al considerar las soluciones, se prestará particular atención a la conveniencia de que haya continuidad en la educación del niño y a su origen étnico, religioso, cultural y lingüístico” Artículo 20 de la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada y ratificada por la Asamblea General de la ONU el 20 de noviembre de 1989 y ratificada en nuestro país el 28 de setiembre de 1990 a través de la Ley vigente 16.137.

2. Estas modalidades se explicitan ampliamente en las Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidados de los niños redactadas por el Consejo de Derechos Humanos de la Asamblea General de la ONU con fecha 15/6/2009

3. Esta perspectiva en la presentación del tema se apoya en los desarrollos sobre familia y filiación de Cornelius Castoriadis, Pierre Legendre y Pierre Lévy-Soussan

4. Se trata de la Investigación realizada en el marco del área de Niños de la Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica (AUDEPP) cuya Comunicación Preliminar tuvo lugar en Noviembre de 2010

Como recorte específico en la pluralidad de posicionamientos que mencionamos, nos ubicamos desde un discurso académico-disciplinar sobre la adopción.

Mi lectura personal interpreta estas modificaciones en el CNA como un avance en la posición garantista de los derechos del niño en tanto se mandata cuidar la preservación de los datos identitarios, se habilita cuando es en estricto y exclusivo beneficio del niño que se adopta la posibilidad de mantener vínculos significativos con integrantes de su familia de origen, se limitan los tiempos de permanencia en instituciones residenciales y se restringe el acceso al juicio de adopción por la vía de la tenencia judicial provisoria, entre otras regulaciones.

También desde mi lectura, las modificaciones del Código del 2009 empiezan a validar positivamente los arreglos familiares que constituyen nuestra demografía actual así como también apuntan a la integración de la perspectiva de género en el tratamiento de las condiciones para la parentalidad adoptiva de las personas adultas.

Habiendo definido el carácter primordial de esta posición doctrinal, entiendo oportuno en este punto retomar el análisis sobre la que ubicamos como idea central para pensar la filiación adoptiva e intentar aportar sentidos que problematicen esa posible complementariedad que planteamos entre adultos que quieren hijos y niños que necesitan padres.

Desde una comprensión psicoanalítica la construcción de toda filiación requiere de lo que se denomina un trabajo psíquico que apunta a instaurar lo que se designa como familia interna y que se entiende como un artificio destinado a permitir que cada generación pueda poner en marcha el drama edípico, es decir la apuesta suprema de la diferenciación de un sujeto que debe integrar en sí las figuras de lo imposible (su ubicación en un sexo y en una posición generacional) y de lo prohibido (el incesto).

La idealización de lo biológico y de su valor de verdad absoluta en lo social favorece una concepción determinista del parentesco como si la procreación bastara para fundarlo y entonces, puede suceder que internamente, tanto para niños como para adultos, los “verdaderos” padres sean los genitores.

¿Cómo pensar entonces el trabajo psíquico en los tres ejes – biológico, afectivo y jurídico - que definimos como constitutivos de la filiación? Ejes que poseen lógicas propias y que mantienen relaciones dinámicas de interacción recíproca.

La filiación biológica implica la procreación por intervención de los productos del cuerpo y su legitimidad deriva de que el hijo es el resultado de la transmisión genética.

Esta filiación favorece las representaciones narcisistas del vínculo: inscripción en el cuerpo, reproducción de lo “igual”. Fuertemente idealizada desde el consenso social y fuertemente custodiada desde lo jurídico, puede llegar a operar desde esas valoraciones como un factor de dificultad en la construcción de la filiación adoptiva.

La idealización de lo biológico y de su valor de verdad absoluta en lo social favorece una concepción determinista del parentesco como si la procreación bastara para fundarlo y entonces, puede suceder que internamente, tanto para niños como para adultos, los “verdaderos” padres sean los genitores.

La fuerza de esta idea, ya sea en su carácter consciente o inconsciente puede debilitar el valor de la institución jurídica como ficción operante del sentido de la filiación y menoscabar la densidad de la representación psíquica de la parentalidad. Esto se analiza especialmente a través de la dificultad en la re-apropiación de la escena primitiva en el origen del niño. Signos de

esta dificultad se evidencian en la conflictividad que puede llegar a encerrar para hijos y padres la construcción de un relato explícito y compartido sobre el proceso de la adopción.

La filiación afectiva deriva su legitimidad de la idea de que el hijo es el fruto del deseo.

La articulación en este eje depende estrechamente de las depositaciones fantasmáticas de unos y otros y de la enunciación de los lugares recíprocamente asignados a cada miembro del tejido familiar.

Implica la posibilidad de ubicar a las personas concretas – con sus aciertos y sus fallas - como seres que sostienen la conjugación de múltiples mociones: deseo de tener un hijo, aceptación de tener ese hijo en particular, necesidad de tener padres, aceptación de tener esos padres en particular. Es decir, la conflictiva que tramita el hecho de que toda transmisión generacional prolonga a la vez que amenaza el narcisismo.

Los miembros de la familia deben realizar un trabajo psíquico de reapropiación fantasmática del vínculo que los va instituyendo como tal. Signos de las dificultades en este eje se evidencian, por ejemplo, en las problemáticas ligadas a dinámicas familiares rígidas que operan con lógicas de “encargo” y de “deuda”.

La filiación jurídica es la que se instituye mediante los instrumentos legales dados en cada sociedad particular y su legitimidad radica en el valor fundacional de la ficción familiar.

Esta ficción cobra un rol esencial en virtud de la compulsión del inconsciente por transformar la realidad a través de los efectos simbólicos vehiculizados por el discurso y por el juego de las representaciones culturales. A consecuencia de esto, la institución del padre debe



entenderse como que él mismo se considera y es considerado como el primer representante de los otros, garante de la existencia de lo social y de la Ley.

La filiación adoptiva se deteriora en mucho cuando no se ha sometido a la Ley.

Cuando las situaciones de adopción han sorteado esta garantía de lo social en función de la cual todos y cada uno de nosotros debemos ser tomados como sujetos de derecho y no como objetos para una necesidad personal o hasta para una transacción. Signos de este deterioro se analizan a través de los niveles de distorsión interna y social en aquellas situaciones en que se actuaron aspectos de apropiación respecto de la identidad de los niños.

Quizás estas últimas precisiones hayan enfatizado los aspectos de dificultad en la adopción y quizás esto deslice en cierta medida el enfoque de que los procesos de adopción comportan un plus de dificultad en comparación con los procesos que pueden apoyarse en la continuidad biológica.

Consignamos que la magnitud y




cualidad de esta dificultad son absolutamente dependientes de la conjugación de variables puestas en juego en cada situación particular pero muy especialmente corresponde enfatizar que reflexionamos sobre estas dificultades ubicándolas siempre en el trabajo de filiación como construcción intersubjetiva. La adopción supone una construcción vincular y no el “hijo adoptado” como idea - producto frente a la que debemos asumir el hecho de que ha debido soportar históricamente el estigma de nuestra mirada patologizadora.

Por último comunicar que inquietudes compartidas en la reflexión en torno a la adopción impulsaron la realización de un trabajo de investigación cualitativa con el objetivo de aportar desde la perspectiva del pensamiento psicoanalítico nuevas herramientas conceptuales referidas a la producción de subjetividad en la filiación adoptiva en el contexto socio-cultural actual de nuestro país.⁴

Se trata de un proyecto novedoso en nuestro medio que se viene desarrollando en

diferentes capítulos. El primero de ellos enfocó precisamente explorar las representaciones de la adopción en la clínica trabajando sobre la base de un cuestionario aplicado a profesionales con experiencia de trabajo clínico con situaciones de adopción.

De sus resultados interesa destacar la predominancia de expresiones que enfatizaban el compromiso afectivo y ético que implica este trabajo, el grado de dificultad que sintieron los profesionales para poder integrar la complejidad de variables socio-culturales en juego en las situaciones clínicas, la necesidad de trabajar a nivel personal el cuestionamiento de concepciones arraigadas que funcionaban como prejuicios en sus punto de vista sobre la adopción y finalmente, el reconocimiento de inquietudes por profundizar la formación en el tema.

En consecuencia, termino consignando mi agradecimiento a +psicolog@s por la posibilidad de compartir estas reflexiones en torno a un tema que me ocupa desde el mayor de los compromisos profesionales. 

ALQUILER DE CONSULTORIOS

A ESTRENAR EN POCITOS

desde \$85 la hora

099 17 11 17 - 099 80 49 96

ALQUILER DE CONSULTORIO POR HORA

Excelente ubicación (Avda. Italia y Garibaldi)
Totalmente equipado: Sala de Espera / Portería

Por consultas: 097 307 307



Solicitud de atención

Teléfono 24 10 67 37

www.redpsicologos.org



Curso de Psicofarmacología para Psicólogos

Miércoles 16 de Noviembre
de 18.30 a 21.30hs

Organiza:

Sociedad Uruguaya de
Psiconeuroinmunoendocrinología
(SUPNIE)
Centro Humano de Formación

Inscripciones:

Enviar datos personales en cuerpo del mail
(nombre, profesión -institución laboral
o sociedad científica, teléfono de contacto y mail)
a: centrohumana@adinet.com.uy

Informes:

lunes a viernes de 8 a 14hs en el 2619 7902



la adopción: un camino desde el dolor hacia el amor

Quizás alguien al mirar esta nota diga: ¿para que tantas “explicaciones”? Diré a mi favor que para determinar si hay un buen veredicto, debemos tener presente todo el juicio. Y eso intento.

APAU es una asociación de padres adoptantes que se crea en el año 2000.

En esos momentos, la adopción no era un camino al que se recurriera tanto como hoy. Seguramente no era tampoco un camino tan “aceptado” como lo es ahora... Con el paso del tiempo, la visualización social del tema ha hecho que la paternidad y la maternidad a través de la adopción sea no sólo una opción válida, sino también un camino “celebrado” por la gente... en ocasiones, hasta “endiosado”.

En ese año 2000, parejas que se conocieron en el ex DELAYA., sintieron que era necesario formar un grupo desde el cual dar apoyo y contención a las parejas en espera y a los ya papás. Era una experiencia nueva, inmersa en

una sociedad donde aún no se hablaba abiertamente del tema. Fue un trabajo arduo, diario, paso a paso, porque a la gente le cuesta hablar de sus grandes “dolores”... mas en una sociedad donde si no tenés hijos, sos un “bicho raro”. Fue un trabajo arduo pero dio sus frutos. Luego de 11 años de creado y de la incorporación de decenas de parejas podemos decir que ha sido un gran logro. Es un espacio de apoyo entre pares y de discusión de los temas que nos atañen a todos nosotros.

¿Porqué podemos decir que es tan importante la creación de un espacio como éste? Deberíamos arrancar por el inicio: la decisión de adoptar.

El Génesis

La decisión de adoptar no siempre es “automática” cuando el hijo no viene. En primer lugar, porque hay una resistencia a aceptar que no podemos gestar y queremos probarlo todo: estudios, test, seguimientos, inseminaciones, in vitro... si nos dicen que tenemos más probabilidades parándonos de cabeza, también lo



Aurora Reolon

Integra la Asociación de
Padres Adoptantes del
Uruguay (APAU) desde
2003

Responsable de
Comunicación de APAU
desde 2006.

intentamos. En segundo lugar por todo lo que implica adoptar: la espera que se hace larga y el miedo a la gran incógnita que hay detrás del hijo: la familia de origen, las historias de vida, las enfermedades...

Pero el deseo de maternar y paternar es más fuerte y al final damos el paso. Aún no sabemos lo maravilloso que es recibir en tu vida a ese hijo aunque no lo hayamos gestado... pero el instinto nos dice que allí también hay una historia de amor. Claro que eso no significa que ha quedado atrás todo lo demás. Todo lo que hemos vivido, las frustraciones, los dolores, los enojos, todos esos sentimientos se vienen con nosotros. Y con todo ese bagaje, y sin haber abandonado del todo la esperanza de embarazarnos, nos presentamos frente al Depto. de adopción.

El Purgatorio. Primer escalón

No es fácil aceptar que no has podido gestar y no solo por el ego herido... también por el dolor de lo inminente: la renuncia al sueño de la panza. En ese momento estas comenzando a cerrar una puerta que te cancelará un sueño largamente acunado: los ojos de abuelo, las manos de mamá. Estas enojad@ por que sentís que “no mereces esto”. Estas vulnerado y vulnerable, te sentís despojado... Y claro, depositas tu confianza en que ese sueño anhelado se concrete a través de la adopción. Después de tantas pérdidas has concluido que todo el amor que tienes, puedes darlo a un niño que no tiene amor. Todas tus ilusiones se depositan en esa primera entrevista. Pero no es como pensaste, como necesitas que sea. Te dan un número, te dan una primera entrevista grupal y te informan de los requisitos. Luego pasa el tiempo, te visita el trabajador social y nuevamente el paréntesis... El tiempo pasa lento para quienes vienen de años de luchar contra la infertilidad, de fracaso en fracaso. Esos enormes vacíos muchas veces son cortados por la familia que llama, “buscando una esperanza” de donde agarrarse para seguir esperando... pero eso no siempre se obtiene. Luego viene las entrevistas con el equipo técnico (psicóloga y trabajador social) y vienen los acuerdos y los desacuerdos, los enojos, las dudas, los

cuestionamientos, el raspar a fondo para concretar criterios y marcar perfiles. Se pasa por el análisis, la crítica, el aporte, los cuestionamientos, el contraste de opiniones, Ambas partes esgrimen sus “verdades” y aunque no siempre se pongan de acuerdo, se busca componer criterios básicos para lo que será el relacionamiento con nuestros futuros hijos. Cuando se entiende que hemos “purgado” todo lo que podría entorpecer un buen relacionamiento con nuestro hijo concluimos la etapa. Aquí se concluye la “preparación” y se determina el ingreso al Registro Único de Aspirantes.

El Limbo. Segundo escalón.

Luego de obtener el “visto bueno” debemos esperar que llegue el ansiado encuentro. Es un tiempo de stand by que se hace duro. Para afianzar conceptos y desalojar dudas se hacen los talleres pre-adoptivos. Surgen allí temas que mueven y conmueven con la finalidad de ahondar un poco más –ya en esta etapa, en forma grupal- conceptos fundamentales a la hora de elaborar un vínculo con nuestros hijos, conocimientos de la parte legal, temas que serán parte de nuestra vida futura. Surgen preguntas, opiniones, algunos hablan y una gran cantidad escucha. Estamos a un paso de concretar el sueño, pero así y todo fluctuamos entre el enojo, el miedo a la no concreción del encuentro con nuestro hijo, la ilusión desbordada, la reedición de proyectos, el sostener el corazón arriba todo lo que se pueda.

Hasta que un día, finalmente te llaman...

El Paraíso. Tercer y definitivo escalón

No te cabe en el alma tanta alegría. Te estalla de amor el corazón. Las corridas de aquí para allá ordenando todo para ir en busca de tu hijo al hospital, o para ir a conocerlo al hogar donde está residiendo. Con la garganta en un nudo y no sabiendo ni donde poner los pies ni las manos te paras frente a él y le decís: hola, somos Juan y María ¿te gustaría hacer con nosotros un paseo? Te vinimos a buscar para ser tus papás. A veces es el primer paseo a un

parque para conocernos y ver si nos “aceptan”. A veces es el primer paseo del hospital a casa, esa que ahora será también la suya.

La gran pregunta

Y entonces viene la gran pregunta: ¿porque en un camino de tres escalones que nos llevan al mismo fin, estos se sienten tan diferentes, vivencialmente tan radicalmente distintos? Mientras que los dos primeros escalones parecen estar cruzados por el dolor, el enojo, el “forcejeo” entre ideas o las rispideces, el tercero esta definitivamente marcado por la alegría y el amor.

El gran concepto

En la génesis de todo esto, está el gran concepto: la gran significación del término adopción

¿Qué es la adopción para cada uno de los actores intervinientes? ¿Qué significa la adopción para el equipo multidisciplinario del INAU? ¿Qué significa la adopción para un niño que se ha quedado sin una familia que le contenga? ¿Qué significa la adopción para una pareja que no ha podido concretar el sueño de ser padres biológicos?

Para el equipo del INAU la adopción es una solución alternativa para que, a todo niño que ha perdido el vínculo con su familia de origen pueda restituirse el derecho a vivir en familia. Para el niño, la adopción es la concreción de su sueño, su deseo, su necesidad de ser cuidado, amado, mimado, protegido por unos papás. Para la pareja es la concreción de su deseo, su sueño de convertirse en papás, dando a ese ser todo el amor que le tiene reservado, desde largo tiempo... Para el INAU es una solución a un problema social, para papás e hijo un camino hacia la concreción de la familia.

¿Esto quiere decir que unos son buenos y otros malos? No. Quiere decir

que el camino es uno, pero el significado que tiene para los actores intervinientes es distinto. Algo así como tres respuestas distintas para la misma pregunta. Con la singularidad de que padres e hijos tenemos un “sentimiento”, un “deseo vivencial” común.

Por eso quizás sea tan difícil ponerse “en el lugar del otro”. El INAU busca respuestas. Se para en el lugar del defensor del niño, busca soluciones para un tema social. Y es lo correcto. Las parejas buscan concretar su deseo de paternar a través de una criatura que ya no tiene un lugar en el seno de su familia de origen. No “pueden” mirar en la dirección del compromiso social, están orientados a concretar un sueño de paternar. Y es lo correcto.

Valoraciones

Quizás por eso a veces surgen los malentendidos, las discusiones, los enojos: a pesar de estar en el mismo camino, estamos en distintos puntos del mismo y miramos con distintas perspectivas. Le llamamos a las cosas por distintos nombres, visualizamos a las partes con distintos “ojos”. ¿Que es para el INAU una pareja? Una solución ¿Qué es para un niño una pareja? La posibilidad de tener papás. ¿Que es para el INAU un niño en situación de abandono? Un ciudadano menor de edad, al que hay que protegerle el derecho de vivir en familia. ¿Qué es para una pareja un niño en situación de abandono? Una criatura a la cual darle amor de padres.

No hay buenos y malos, hay distintos actores viendo el partido desde su grada. Quizás lo importante sería que buscáramos conocer más a fondo lo que es estar sentado en “esa otra grada”. Eso implica entender las “caídas” –enojos, dudas, retobos, cuestionamientos- del otro. Y entender sus “metalenguajes”; la visualización que el otro hace de la misma realidad, por estar parado en “otro lugar”. No cuestionar por



¿Esto quiere decir que unos son buenos y otros malos? No. Quiere decir que el camino es uno, pero el significado que tiene para los actores intervinientes es distinto.

terminología usada o “enfoque personal”. ¿Esto quiere decir que siempre haya desencuentros entre equipo y pareja? No, no siempre, pero aunque una golondrina no hace verano, una granizada en primavera nos hace “pensar” en el invierno.

Adopción camino de encuentro

Hemos visto que no siempre las parejas logramos expresar lo que vivimos y sentimos, de forma que se nos entienda. Por eso somos cuestionados argumentando que queremos niños “jhonson”, que no queremos niños con problemas de salud –aunque nuestros hijos presentan antecedentes tales como dolencias psiquiátricas, enfermedades degenerativas, drogadicción, alcoholismo, epilepsia o ser producto de estupro o incesto y mucho más- o que no queremos niños “grandes” –aunque haya varias parejas que esperan por niños de hasta 6 y 7 años- o aduciendo que estamos “urgidos” por el encuentro, olvidándonos de que no se buscan niños para padres, sino padres para niños... Y esto es para nosotros una nueva herida. Pero, a pesar de todo esto y mucho mas, los encuentros con nuestros hijos son “mágicos”, la conexión inmediata, la felicidad mutua y el deseo de mantenernos unidos es unánime. Y a medida que pasa el tiempo, el vínculo que se genera es tan fuerte, que muestra que tenemos claro lo que es la construcción de vínculos y que no elegimos “niños Johnson” pero si sentimos “Johnson” cualquier niño que llega a nuestra vida. Que nos olvidamos de sus antecedentes de salud, y que entre padres e hijos nos inmunizamos amorosamente. Esto debe tener un porqué... Quizás sea que tenemos tanto en común con nuestros hijos, y seguro que si todos pudieran ver esto tan claro como es, se aclararían muchas de las dudas que a veces se tienen sobre nosotros.

Camino compartido

¿Qué tenemos en común las parejas y los niños en situación de abandono?

Que vinimos por dos caminos distintos, pero nos une similar experiencia: Ambos partimos de una pérdida: ellos su familia de origen; nosotros el no poder

Por tener tanto en común es que no nos cuesta casi nada entendernos entre nosotros.

procrear.

Ambos renunciamos a lo “ideal”: ellos permanecer con su familia biológica; nosotros gestar.

Ambos aceptamos un camino alternativo: ellos “otros” padres; nosotros “ese otro” hijo.

Ambos debemos vencer miedos: Ellos a ser nuevamente abandonados; nosotros a no ser “aceptados”

Ambos estamos “enojados”: ellos por haber sido “rechazados” o castigados y en algunos casos, “ignorados”; nosotros por no poder gestar, luego ser “cuestionados”, la espera larga, la sensación de injusticia por no poder concretar ninguno de los caminos de encuentro con nuestro hijo y muchas veces por hacernos sentir culpables por desear que sea “pronto”.

Ambos somos “observados”, “analizados” y si nos “retobamos” nos “cuestionan” o “rezongan”.

Ambos dependemos de “otros”, que nos “asignan” un lugar o nos dan “una oportunidad”...

Por tener tanto en común es que no nos cuesta casi nada entendernos entre nosotros, nos “perdonamos” rápida y fácilmente los errores, nos cuidamos, nos entendemos más allá de las palabras y aún mas allá de los enojos, los “rezongos” y los “pataleos”.

Por haber necesitado tanto ser comprendidos, mimados y “perdonados” padres e hijos hemos hallado el camino de la comprensión, el amor y el perdón.

Caminos a compartir

Quizás lo que nos falte es no pedirle

al otro que se ponga en “nuestro lugar”, sino entender que todos los lugares son distintos, que las cosas no se ven igual desde un ángulo que desde el otro, que no todos expresamos igual lo que sentimos... y que lo importante es mirar al otro, desde un lugar de respeto y afecto. No tenemos que ser amigos, tenemos que ser obreros de la construcción de un camino de vínculos fuertes, duraderos, y respetuosos entre técnicos y familia y entre familia e hijos.

Adoptar es construir caminos y para eso se necesitan padres emocionalmente estables, que puedan confiar en la labor de quienes los deben ayudar a aprender de estos vínculos y guiarlos en el camino hacia sus hijos.

Testimonios

Maite tiene 7 años y es hija por adopción. Conoce su historia, de la que ha “procesado” distintos aspectos, yendo paso a paso de acuerdo a lo que ha ido “catalizando internamente” e incorporando cada una de las piezas del puzzle de su historia. Este año comenzó un trabajo terapéutico... han aparecido algunas dificultades en el aprendizaje y la psicóloga y la maestra de grado han sugerido evaluación psicopedagógica. A través de la mutualista se consigue que una psicóloga le dé el pase a la mencionada técnica. Está de más decir que la parte psicodiagnóstica está en manos de su psicóloga y por tanto queda afuera.

Primera entrevista Maite y mamá se reúnen con la psicóloga, a quien en el momento de solicitarle la entrevista se le informó que es hija por adopción, que necesita un pase a psicopedagogo y que está con atención psicológica, incluso se le suministra el nombre de la profesional. Comienza la entrevista con una charla informativa.

- Esta claro que Maite está en un momento “fuerte” de su vida... –dice mamá

- ¿Porqué?
- Yo le comenté que ella es nuestra hija por adopción...
- Ah, si... –da la sensación que no lo tenía tan presente!???-
Maite le pide a mamá para contarle.
- ¿Puedo contarle mamá?
- Claro mi amor
- Porque yo no estuve en la panza de mamá, yo estuve en la panza de otra señora...
- ¿Y tú conoces a tu otra mamá?
Maite no dice nada y mira el piso
- ¿No conoces su nombre?
¿Nunca viste una foto?

- Doctora –dice mamá- Maite sabe todo lo que preguntó. Y se le fue diciendo a medida que ella iba procesando datos como nos enseñaron que hiciéramos. Nominar no nos parece correcto, ya que entonces, cada “María” se convertirá en una probable “madre”... La niña pregunta y se le contesta porque se entiende que ella pregunta lo que puede “procesar”. –todo dicho en el tono más “afectivo” y sin dar imagen a Maite de enojo o “incomodidad”.

Pero ya Maite se ha puesto incomoda, se para, se sienta, pide para ir al baño, se quiere ir.

- Vámonos mamá –y se sienta en la falda de mamá-.

La profesional quiere interrumpir el “descontrol” de Maite pero no puede.

- Mmm, tú a veces hablas como si fueras una nenita ¿No será que querés ser, tan pero tan chiquita, que puedas volver al útero de tu mamá?

Obviamente que aquí el ambiente se “congeló”. Dos o tres preguntas más y termina la sesión. Esta de más decir, que no hubo una próxima vez.

Pensamos en una denuncia a la Coordinadora de Psicólogos pero al final optamos por informarle a todos los papás por adopción que esa profesional no era recomendable para enviar a sus hijos a



Adoptar es construir caminos y para eso se necesitan padres emocionalmente estables, que puedan confiar en la labor de quienes los deben ayudar a aprender de estos vínculos y guiarlos en el camino hacia sus hijos.



terapia. ¡¡Imaginen la indignación general!! Quizás la profesional se reconozca a sí misma leyendo esta nota. Ojalá le ayude a rever sus métodos. El problema no fue lo que preguntó sino el método y la circunstancia.

Reflexiones

La adopción tiene en sí la contradicción que aún siendo la mejor de las soluciones ante la pérdida de la familia, es la contraparte del abandono de la familia que le dio origen. Y tiene la dualidad de que, si bien está sellada por el inmenso amor del que te acepta más allá de todos los miedos y la inseguridad de todo lo que viene de atrás, está atravesada por el dolor de la pérdida de los vínculos de origen, por el abandono, quizás el castigo corporal y/o físico o al menos por la desidia y el desamor. Eso para nuestros hijos.

Para nosotros la adopción, concreción del sueño de ser padres, lleva en sí la responsabilidad de brindarles la verdad en la medida que puede absorberla y en el momento correcto o ayudar a que “brote” si vemos que no quiere “emerger”. Ayudarle a procesar los “porqué” y escuchar más que hablar y “leer” entre líneas cuando no pueden mostrarnos todo lo que están sintiendo.

Todo esto se hace más difícil cuanto más vivencias negativas o semi positivas se vivan. Por eso las largas institucionalizaciones son en sí mismas de “riesgo”. Si el


tiempo de estancia en el hogar se debe a que la Justicia demora en dar veredicto o a que un vínculo se mantiene, aunque no sea de gran significación, termina a la larga “marcando” al niño emocionalmente. Los hogares de acogida o cuidadoras pueden suponer un riesgo menor, si el tiempo de estancia no se extiende en el tiempo. Caso contrario, puede generarse una segunda rotura de vínculo que aunque no alcance al nivel de “abandono” como el que vivió con su familia de origen, de todas maneras puede “fijarle” más el miedo a las pérdidas.

También depende de la capacidad de los cuidadores de no favorecer un vínculo que no es el correcto, atendiendo a que ellos no podrán ser padres de todos los chicos que cuidan y muchos de los cuales se verán “segregados” si otros reciben trato de “hijos” y ellos no.

No somos partidarios de que se de una separación definitiva si algún tipo de vínculo familiar persiste, pero tampoco se puede apostar a que el vínculo biológico de por sí convierta en aceptable lo que en otra circunstancia sería inaceptable. Esa es la verdad.

Testimonio de la autora:

Recibimos junto a mi esposo a una criatura de 12 días hace ya 7 años. Teníamos una pila de sueños... hoy tenemos una hermosa realidad.

Me parece fundamental que el tema de la adopción se conozca desde adentro, desde lo amoroso, pero también como realidad social. Creo que la adopción es una maravillosa herramienta de encuentro y de “reivindicación” del derecho a vivir en familia. Cuando a un niño se le restituye el derecho a vivir en familia, se le devuelve el derecho a ser feliz e integrado. No hay que olvidarse que los padres somos también actores en esa maravillosa obra. Si por alguna razón la familia de origen no puede cumplir su rol deberá buscarse un lugar al niño, para que se le devuelva el derecho a ser feliz como a cualquier integrante de la sociedad. 



Adopción: la visión oficial

¿Cuáles son tus responsabilidades como Directora del Departamento de Adopciones de INAU?

La gestión en relación al equipo, como departamento tenemos la responsabilidad de fiscalizar, asesorar y pautar las políticas relacionadas con el tema de la adopción. Desde 2005 INAU ha sido declarado autoridad central para las adopciones internacionales y también asesoramos al Directorio en relación al tema.

¿Cómo se integra y trabaja tu equipo?

Se integra con 3 funcionarios administrativos, incluyendo a la directora administrativa, el plantel de 12 psicólogas, 12 trabajadoras sociales, una educadora y una educadora social. Hemos generando un cambio metodológico en la atención: dividimos el proceso en áreas, donde tenemos duplas de Psicólogas y Trabajadoras sociales en lo que tiene que ver con la primer entrevista, con los

talleres de prevaloración, la etapa de evaluación de idoneidad de las familias que quieren adoptar, el seguimiento al Registro Único de Aspirantes y la misma dupla que trabaja en el año de tenencia una vez que el niño es integrado. Las educadoras trabajan en el área específica del niño, son quienes reciben toda la información en relación a los niños en condiciones de adoptabilidad y en forma conjunta trabajan con las otras áreas para seleccionar la familia que mejor responda a las necesidades de este niño en particular.

Desde hace años todos los jueves son instancia de reunión de equipo, los primeros y terceros jueves de mes se trabajan temas generales y situaciones específicas que hayan surgido por la dinámica de los procesos, a fin de brindar las máximas garantías a todos los implicados. Los segundos y cuartos jueves tenemos las reuniones por áreas, a



Lic. Beatriz Scarone
Psicóloga.

Directora desde 2008 del
Departamento de
Adopciones de INAU.
Maestrando en Derechos
de Infancia y Políticas
Públicas (UdelaR - UNICEF)

fin de enriquecer el intercambio. También incentivamos la participación en instancias de formación extra institucional. Desde la dirección hemos logrado instancias de capacitación específicas para el equipo con profesionales de otros países latinoamericanos, como la asesora de UNICEF de Perú que trabaja la temática. El próximo mes trabajaremos con profesionales argentinas el tema de Trauma y trastornos de apego, aspectos clave al pensar el niño en la integración a una nueva familia.

Hemos generando otros espacios de interconsulta con profesionales que vamos conociendo en el tema de la adopción internacional y las reuniones que mantenemos como autoridades centrales a nivel de Latinoamérica. Quiero destacar a la Dra. Eva Giberti de Argentina, que colabora con nosotros vía correo electrónico o en las distintas instancias que visita el país; así como la Psic. Yolanda Galli, uruguaya que vive hace años en Italia y trabaja las adopciones internacionales en Padua. Estas profesionales trabajan con nosotros en forma honoraria, de una manera muy generosa y representan un importante apoyo.

¿Cómo desarrollan el cuidado del equipo?

Es una preocupación para todos los que llevamos adelante equipos en INAU, porque siempre es el menor tiempo del que disponemos. Son fundamentales los espacios que tenemos entre todos, reuniones generales y por área; las decisiones se toman por todo el equipo, cuanto más complejas las situaciones, más se comparte; para evitar caer en discrecionalidades y fundamentalmente apelar a la ética, a la transparencia y al profesionalismo.

Las presiones tienen que ver fundamentalmente con la percepción de que tenemos que dar respuesta a los adultos que no han podido ser padres; pero la prioridad para nosotros es el niño. Saber que la decisión que vamos a tomar tiene que ser la mejor para el niño, para la familia interesada y también para su familia de origen; para los tres actores fundamentales. La adopción es un cambio de filiación, un cambio de

identidad con la integración a una nueva familia donde debemos dar las mayores garantías, no solo el Dpto. de Adopciones sino todos los equipos de INAU que trabajan la internación y el proyecto de vida del niño.

¿Cómo es el vínculo con los jueces, actores fundamentales al declarar la adoptabilidad de los niños?

El juez luego de recibir la información y la intervención del área Jurídica del Niño, Niña y Adolescente, dando cuenta de la situación del niño y lo que se ha intentado hacer con la familia de origen, establecerá si están dadas las condiciones de adoptabilidad de acuerdo a la ley 18.590. Entonces solicitará al Departamento de Adopciones que lo integre a una familia del Registro Único de Aspirantes, tal cual marca el art. 158. Esto lleva a que se accione el mecanismo de selección de la familia que mejor pueda dar respuesta a las necesidades de este niño.

Es fundamental el rol del INAU en articulación con el Poder Judicial ya que tomar la decisión de terminar la filiación de un niño con su familia de origen e integrar una adoptiva es muy seria. Sin perder las garantías, hay que dar celeridad a los procedimientos para responder a un niño que no está pudiendo ser cuidado por su familia y está bajo las medidas de protección del Estado. En las primeras instancias de vida se juegan los tiempos fundamentales para el desarrollo pleno de la personalidad del niño.

Es importante que el Poder Judicial sienta al INAU como un actor con el cual puede intercambiar y nutrirse para dar una mejor respuesta a los niños. En algunos momentos se logra muy buena articulación, a veces se dificulta la comunicación; muchas veces interfieren las características de todas y cada una de las personas más allá del lugar que nos toca o de lo profesional que podamos ser. La decisión la toma el juez pero una excelente articulación va a permitir tener tiempos que lleven a que el niño no pierda potencial.

Tenemos instancias de intercambio con la Asociación de Magistrados del Mercosur, con la Asociación de Abogados, creemos que allí es importante plantear las distintas miradas sobre una misma situación y poder aunar esfuerzos para brindarle a los niños las mejores garantías.

¿Cuál es el vínculo de INAU con la familia de origen?

Todo niño que requiere la medida de protección de INAU por lo general ingresa por disposición judicial, y es el juez quien solicita las primeras medidas de protección para dar respuesta a ese niño. O en un centro hospitalario se da la delegación de la maternidad, y el juez pide para aclarar la información la intervención de equipos de INAU. También puede ser el caso de una familia que plantea sus dificultades y solicita la ayuda del Estado para el cuidado de sus niños en forma transitoria, a mediano o corto plazo.

Año	Inscripciones	Niños integrados	Edad
2005	140	44	0 a 13
2006	137	45	0 a 6
2007	125	57	0 a 9
2008	134	59	0 a 10
2009	108	67	0 a 7
2010	114	29	0 a 7
2011 (a 18/oct)	88	50	0 a 5

En materia de Adopción Internacional, en la última década, fueron 14 las Adopciones que se concretaron a diversos países como Noruega, España, Estados Unidos y Canadá. En el año 2010, se autorizó la adopción de 2 hermanitos a España.

Fuente: Dpto. Adopciones INAU

Cuando este niño ingresa a INAU, sea en Hogares de 24 horas, residenciales o de Tiempo Completo, de Atención integral o de Acogimiento Familiar, tiene equipos detrás que están trabajando sobre su situación. Lo primero y la gran responsabilidad es analizar la situación, tener una evaluación de qué está sucediendo en esta familia y cuáles serían los apoyos que esta familia necesita para fortalecerla y que asuma el cuidado del niño. Con “familia” nos referimos a los progenitores, y en caso de no poder hacerlo, a otros familiares que puedan hacerse cargo de su familia ampliada y a los cuales el Estado está obligado a apoyar.

Puede haber una familia que desde un primer momento se considere inviable su apoyo, pues la situación que requirió el ingreso del niño a INAU da cuenta que su retorno es inviable. Allí se empieza a pensar en un proyecto definitivo para restituir el derecho a vivir en familia de ese niño. Los equipos técnicos realizan los informes luego de relevar esta situación y el departamento Jurídico los eleva solicitando la condición de adoptabilidad. Luego de realizadas las distintas instancias judiciales que el juez considere oportunas, si avala la condición de adoptabilidad, recién entonces interviene nuestro Departamento de Adopciones.

¿Cuál es el proceso con las familias interesadas?

Que una familia se inscriba no quiere decir que termine integrando niños, pues la dinámica de la vida lleva a que en algunas situaciones el proceso no continúe, o en algunos casos, no se cuente con una valoración positiva para integrar a un niño en ese momento particular.

Las personas que solicitan información tienen una primera entrevista de contacto, personalizada, donde se les informa los requisitos



Saber que la decisión que vamos a tomar tiene que ser la mejor para el niño, para la familia interesada y también para su familia de origen; para los tres actores fundamentales.



legales y la forma de trabajo del Departamento; intercambian las motivaciones que los llevan a adoptar, cuáles son las situaciones de los niños en condición de adoptabilidad, cuáles son las capacidades que como familia deberían estar reuniendo para poder hacer frente a estas necesidades, para que esta familia pueda reflexionar si inicia el proceso el adopción inscribiéndose en el registro.

Por año se dan poco más de 300 entrevistas preliminares y estamos en un promedio de 125 inscripciones en el registro. Hemos detectado que no todas las familias se inscriben inmediatamente de la primer entrevista, algunas necesitan un proceso, otras toman la decisión de continuar con el tratamiento de fertilización y es algo que nosotros pautamos: no es viable llevar dos caminos al mismo tiempo, pues las expectativas es importante que las tenga depositadas en determinado lugar, la experiencia nos ha demostrado que no es viable, que no colabora para un proceso ni para otro. Ha sucedido que al poco tiempo de inscribirse logran el embarazo, por eso decimos que es importante tenerlo en cuenta. Hay una movilización psíquica importante a tener en cuenta, que se lo planteamos a la familia. Este departamento tiene 30 años de trabajo, donde han pasado distintos profesionales, que han ido transmitiendo de generación en generación

Que una familia se inscriba no quiere decir que termine integrando niños, pues la dinámica de la vida lleva a que en algunas situaciones el proceso no continúe, o en algunos casos, no se cuente con una valoración positiva para integrar a un niño en ese momento particular.

toda esa experiencia.

El paso siguiente son talleres de prevaloración con las familias. Entendiendo familia como parejas, tanto casadas como no casadas, como familias monoparentales. Hasta ahora no hemos tenido casos de parejas del mismo sexo, aunque consideramos que vamos en camino, no hay ningún tipo impedimento legal al respecto y en lo que a nosotros concierne, consideramos que es una configuración de familia más; lo que importa es que tenga la capacidad de dar respuesta a las necesidades de los niños. Probablemente llevará un proceso con otras variables que serán tomados en cuenta a la hora de valorar. En estos talleres se pretende dar elementos que sirvan para autoevaluarse a cada miembro de la familia, en relación al otro y a la familia que conforma.

Sigue la instancia de valoración social y psicológica, cuando ya tienen elementos para elaborar el encuentro con el técnico. Si cuentan con las condiciones pasarán a integrar el Registro Único de Aspirantes donde comienzan talleres con otras familias en su misma instancia del proceso, para prepararse para la llegada de ese hijo, hija o grupo de hermanos. Se abarcarán las conductas esperadas al momento de la integración, la aceptación del otro con un origen diferente en nuestra familia, porqué y cómo informar al niño respecto a su condición de adoptado, el manejo en el ámbito escolar, con el resto de la familia. En estas 5 instancias de taller, se incluye información sobre el proceso jurídico, sus etapas, lo que se puede esperar que

ocurra; intentamos incluir el tema médico y evidentemente cuanto mayor sea el tiempo que tengamos para preparar a esta familia, incluiremos más temas. Trabajamos pautas de crianza, todo lo que tiene que ver con la identidad adoptiva así como la capacidad de la familia para trabajar con profesionales para el resto de la vida.

Estaremos en el proceso de acompañamiento a la selección de la familia y planteo de la situación y posteriormente acompañaremos en el año de tenencia que plantea desde lo legal el Código de la Niñez y el Adolescente.

Hay instancias donde este equipo es referente para el resto de la vida, donde familias solicitan orientación para determinadas situaciones, o podemos recomendar la intervención de determinado profesional porque se considera que no es necesario abordarlo desde este lugar, porque es un trabajo más profundo, que va a requerir de más tiempo. O apoyar en el ámbito escolar con una situación puntual, a la maestra o al equipo profesional que trabaja en el ámbito del adolescente.

Por último el equipo de profesionales que trabajan en el Programa de Búsqueda de los Orígenes, una del área social y otra del área psicológica, que apoyan a aquellas personas que desean buscar sus orígenes, lo que está vinculado al Derecho a saber y acceder a la información sobre su situación de adoptados. Nos encontramos allí con un abanico importante de situaciones, con personas mayores a quienes se les ocultó sus orígenes y se enteran tardíamente, otros que se animan una vez que han fallecido sus padres adoptivos y otros más jóvenes que desean conocer su situación, que son apoyados por su familia.

INAU está desarrollando un trabajo en sus archivos con la Escuela de Bibliotecología y Ciencias Afines,

particularmente con Archivología, en un convenio que termina este año resultando en un archivo de más de 3.500 historias de vida; algunas con más elementos que otras, vinculadas a las distintas épocas donde se guardaba menos información, cuando la legitimación adoptiva era reservada o con situaciones irregulares como cuando se anotaba al niño como hijo habido dentro del matrimonio adulterando su identidad. En estos casos difíciles apoyamos y tratamos de encontrar familiares que puedan ayudar en este proceso de búsqueda. Como Estado se ha colaborado con la Comisión para la Paz, hoy con la Comisión de Seguimiento y con la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos.

Como profesionales nos preocupa la dificultad en percibir que la adopción no es solo en el aquí y ahora de un niño pequeño que necesita ser cuidado por una familia, sino que es un gran abanico que se abre luego y hay que estar atentos a todas esas situaciones.

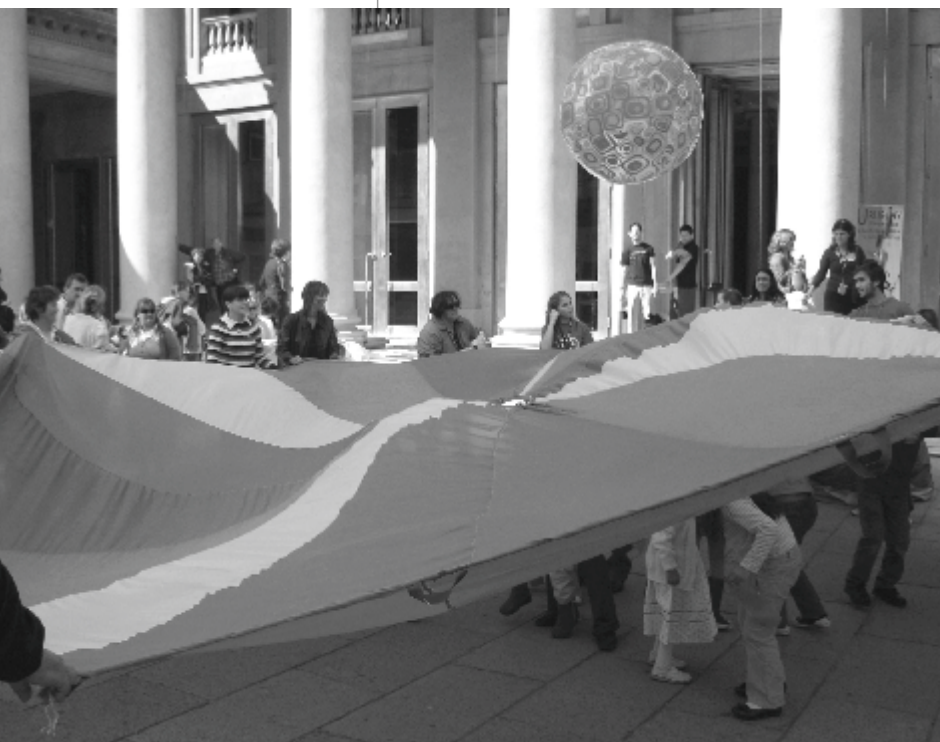
Desde 2004 tenemos en Uruguay el Código de la Niñez y la Adolescencia y desde 2009 en la ley 18.590 se dan importantes cambios en los capítulos referidos a la adopción ¿cómo se reflejan estos cambios en el accionar diario?

Como se puede leer en los motivos que plantean los legisladores en la ley, se buscó evitar las irregularidades en las adopciones vinculadas a las dificultades con el tema de la identidad, y en el enfoque del niño como sujeto de Derechos a diferencia de uno como objeto de Derechos, buscando que el Estado sea garante de sus Derechos. Estado no solo como INAU, sino un concepto más amplio incluyendo diversos actores como el Poder Judicial, el Ministerio de Salud, del Interior, etc.

A la hora de implementarse tuvo



Como profesionales nos preocupa la dificultad en percibir que la adopción no es solo en el aquí y ahora de un niño pequeño que necesita ser cuidado por una familia...



algunas dificultades al instaurar nuevas prácticas y al tratar de ajustar procedimientos. Estas dificultades explican que haya bajado el número de niños integrados a familias por adopción en el año 2010 y que hoy día se está revirtiendo gracias a la articulación de INAU con el Poder Judicial.

El equipo del Dpto. de Adopciones apostaba desde antes que se aprobara la ley, a los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, pues se trabaja desde otros marcos profesionales más allá de los jurídicos, vinculados a la vida, las emociones y los afectos de las personas. Hace muchos años que está aprobada la Convención de los Derechos de Niños y Adolescentes, y trabajar desde esa perspectiva es una tarea diaria, donde lo importante es reflexionar con otros, apoyarse en otros para la toma de decisiones buscando mantener los criterios éticos y profesionales, poniendo este enfoque en la agenda pública como sucede en otros países. Por ejemplo avanzar hacia una Cultura de la Adopción, donde la adopción se da cuando es realmente necesaria para los niños, que no sea porque sus familias son pobres o vulnerables y van a vivir mejor con otra familia; que tenga que ver con la aceptación del origen diferente del niño adoptado; entender que la maternidad o la paternidad por la adopción no es lo mismo que la maternidad o paternidad biológica, que tiene

un plus; la importancia que las personas adoptadas conozcan su condición, que tengan acceso a sus orígenes sin sentir esto como un cuestionamiento a sus familias adoptivas ni como una expresión de gran lealtad a las familias de origen.

Es importante que las instituciones también entren en este cambio cultural: INAU está en este cambio, un Registro Civil que lo pueda reflejar en sus acciones, una sala de maternidad que pueda comprender la importancia de una persona que delega su maternidad y vea cómo puede ayudarla, que el ámbito educativo pueda comprender que es una configuración de familia más como cualquier otra, que un niño pueda plantear que tiene dos mamás, una que le dio la vida y otra que lo cuidó y que puedan trabajarlo en ese ámbito.

¿Cómo ves a la sociedad uruguaya frente a la adopción?

Como equipo creemos que hay enormes avances en nuestra sociedad respecto al tema, de lo que antes era un tabú, muchos mitos se han ido derribando, hoy nos encontramos con familias con mucha apertura, con la posibilidad de ver la adopción como un niño que llega para configurarse como familia aunque con un origen diferente.

Pero siguen elementos que a la sociedad le cuesta cambiar, somos una sociedad conservadora aunque con un camino recorrido. Hay que diferenciar muy bien entre la adopción dando respuesta a las necesidades de los niños insertos en una familia y la adopción como aquella respuesta para los adultos. Este concepto no aparece tanto en las familias que quieren adoptar sino en la sociedad en general, o cuando se piensa el tema desde distintos ámbitos: académico, político, medios masivos. Es fundamental cambiar la perspectiva, cuando la enfocamos desde los Derechos de los niños el panorama cambia totalmente y es importante para entender esta temática.

¿En qué consiste el Día de la Adopción?

El 16 de Abril es el Día Nacional de

la Adopción, que surge a nivel internacional en una reunión de las autoridades centrales que trabajan la temática. España a través de la AECID apoyó económicamente el trabajo buscando aunar criterios en materia de adopciones internacionales, y temas vinculados.

Cada país de Latinoamérica ha intentado aprobar y celebrar este día con el objetivo de trabajar las buenas prácticas en la adopción con los medios masivos de comunicación y la población en general. En 2009 celebramos el primer Día de la Adopción; durante la semana se realizaron distintas actividades de difusión y el 16 de abril fue un día de encuentro con la familia, abriendo un espacio recreativo y de intercambio. Ese primer año fue una gran alegría comprobar que las familias lo tomaron con naturalidad y aún más ver que año a año se van sumando más familias. En 2009 el Teatro Solís se sumó a la celebración considerando que era un tema cultural a trabajar.

Una experiencia muy rica de encuentro y re-encuentro. Mantenemos una excelente comunicación con las familias, también con APAU (Asociación de Padres Adoptantes del Uruguay). En referencia al cuidado del equipo, esta actividad nos implica un fuerte estímulo y enriquecimiento al ver los avances de los niños con sus familias, intercambiando desde otro lugar. Habilita un montón de cosas y permite trabajarlo desde otro lugar.

¿Qué desafíos tiene el Departamento a mediano plazo?

Algunas metas que nos hemos planteado con el equipo están vinculadas a seguir dando la mejor respuesta para los niños, buscando que nos lleve el menor tiempo posible y que la selección sea lo más rigurosa posible; si bien hay variables que no podemos manejar.

El encuentro con cada uno de los

niños en condición de adoptabilidad se hace a través de las educadoras del equipo, no solo a través de la lectura de los informes de los equipos que trabajan con ellos. Para cada niño según lo que necesita, coordinando con los técnicos que más los conocen, con un tiempo que nos asegure el manejo de la mayor cantidad de variables posible para asegurar el mayor éxito posible en el encuentro.

En relación a los adultos: que se puedan inscribir y en breve tiempo estar en contacto con el equipo, lo que antes era difícil por la dimensión del equipo. Hoy con el ingreso de más profesionales al equipo y el cambio metodológico con los talleres nos permiten contactarlos en el menor tiempo posible.

Esperamos un 2012 con mucho más movimiento, con los adultos asumiendo un rol de protagonistas en el proceso, sin sentirse que solo esperan a que llegue el profesional sino realmente activos, leyendo y preparándose.

Buscamos brindar la mayor ética, transparencia y responsabilidad posible en todo este proceso dinámico con personas ingresando y otras saliendo, así como facilitar la formación y autocuidado del equipo.

Continuaremos asesorando a otras personas que lo requieran, como actores judiciales, políticos, el propio Directorio de nuestra institución.

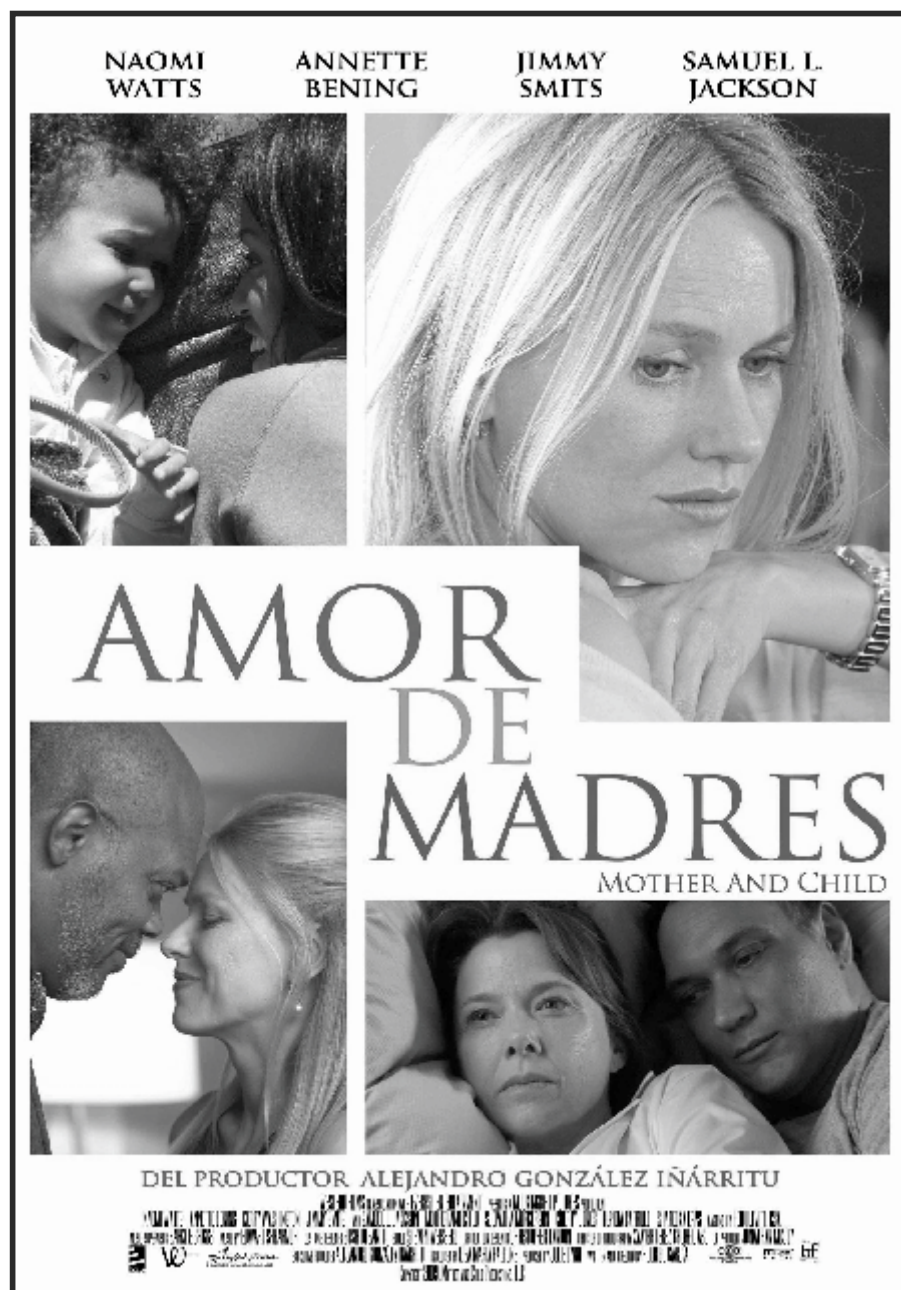
Es un gran desafío, evidentemente, pero esperamos sostenerlo, hay compromiso de las autoridades para que esto se concrete. El interés es crecer hacia la interna del equipo así como hacia la buena atención a las personas y fundamentalmente a los niños. ▽



Para cada niño según lo que necesita, coordinando con los técnicos que más lo conocen, con un tiempo que nos asegure el manejo de la mayor cantidad de variables posible para asegurar el mayor éxito posible en el encuentro.

Nota: agradecemos al Dpto. de Adopciones de INAU por la cesión de las imágenes del Día de la Adopción.

Habiendo acordado preservar la identidad de los niños, hemos tratado digitalmente algunos rostros.



reflexiones sobre la adopción

Nos habla del poder del vínculo materno en la vida de tres mujeres afectadas por la adopción.

La película comienza con la historia de Karen, una mujer arrepentida por haber dado en adopción a la hija que tuvo a los 14 años (por imposición de su madre). Ha pasado mucho tiempo y Karen no ha dejado de pensar en ella con la frustración y amargura que implica el abandono de un hijo.

37 años después, esa hija Elizabeth, es una importante abogada con serios problemas para relacionarse, aunque nunca

pueden encontrarse, de cierta forma el destino une sus caminos. El film muestra la vida vacía e infeliz de ambos personajes.

La trama de sus destinos y el azar de la vida. Elizabeth es una joven mujer, físicamente muy hermosa y exitosa en su profesión pero con enormes dificultades para relacionarse, se involucra con un hombre afro que la duplica en edad, siempre sola, su omnipotencia y sus conductas en cierta forma transgresoras darían cuenta de su negación, su madre nunca la habría buscado pero ella puede valerse por sí misma, independiente económicamente y

exitosa en su profesión, sin embargo no logra estabilizarse, viaja constantemente pero siempre vuelve a su ciudad natal, sin muchas esperanzas de que su madre biológica la busque.

El abandono real sufrido al que fue sometida dejó un duelo que hay que ayudar a elaborar y al cual sus padres adoptivos no habrían podido habilitar.

El objeto perdido.

Cuando hablamos de objeto perdido, nos referimos a aquel cuya pérdida fue asumida a través de la elaboración de un duelo. En cambio el objeto ausente es un objeto idealizado (malo o bueno) del que no se podrá hacer el duelo y que tiene un soporte real de existencia, que es fuente permanente de conflicto, quiere decir que existe una esperanza de reencuentro que va a dificultar esa labor de duelo.

No existe la posibilidad de una dependencia del objeto externo como tampoco se puede valorar el objeto interno por lo que no se puede llegar a reparar el objeto. En ese objeto ausente y por contraste con el objeto perdido, la realidad no es continente de la fantasía, la experiencia nunca es correctora sino decepcionante porque el fallo es narcisista y no permite asumir la pérdida (C. Malpique).

No hubo una restauración del yo dañado por lo cual no pudo tener una evolución normal junto a sus padres adoptivos.

Elizabeth nunca pudo estabilizarse, ejerció su profesión en varios Estados pero siempre regresó a la ciudad donde nació con la esperanza de que su madre biológica la buscara. La búsqueda persistente y obstinada de reunión con el objeto perdido convertido en objeto ausente es uno de los motivos presentes en el duelo patológico.

Será necesario saber para poder ser, será necesario buscar señales para


saber sobre lo ocurrido, sobre el objeto de amor perdido, saber en relación al mundo y acceder así al orden simbólico. Se plantea la comprensión psicológica de las vicisitudes generacionales pues es lo que liga las preguntas: ¿De donde procedo? ¿Quién soy? ¿Hijo de quién? Apareciendo en primer plano la cuestión del saber.

Saber qué se siente ser madre, a pesar de perder la vida en ello y repetir el abandono en su hija .

Lucy es otra de las protagonistas de esta historia . Nos lleva también a involucrarnos con el tema de la esterilidad. Cuando en la pareja aparece la esterilidad en alguno de los cónyuges éste puede ser un significante que completa u obtura todo encuentro entre ellos.

La pregunta que surge además es ¿cuánto tiempo se tarda en querer a un hijo adoptivo? Se lo quiere como hijo en cuanto se sueña con conseguirlo, pero una cosa es la función volitiva porque sea el hijo y se desea quererlo y otra cosa es desear que esa criatura nacida de una desconocida se convierta en un representante de uno que lo trasciende.

Convertir en hijo al adoptado, significa “poder” mas allá de quererlo. También se plantea la cuestión del desvelamiento del secreto de los orígenes, lo que implica que los padres adoptivos tengan que enfrentar estos temas así como la historia del abandono, porque el problema no está en lo que se sabe o no de estos antecedentes, sino la disponibilidad para hablar e informar en tanto significa afrontar de la historia del niño , el propio deseo de adoptar, la propia esterilidad y su rol como pareja.

El destino une a estas 3 mujeres: Karen, Elizabeth y Lucy. Karen no logra reunirse con su hija pero sí con su nieta (quien fue adoptada por Lucy) aventurándonos en un pronóstico favorable en cuanto a la historia de la nieta. 



Lic. Psic. Raquel Oggiani
Lic. en Psicología;
Secretaria Convenios CPU

Elecciones Universitarias: el lugar del egresado

Lic. Virginia Figueroa Martínez
Integra el Claustro de Facultad por Egresados

El pasado miércoles 19 de octubre nos convocaron las Elecciones Universitarias, muchos de los egresados, estudiantes y docentes, fuimos a votar para elegir a nuestros representantes para integrar la Asamblea General del Claustro (Órgano Legislativo de la Universidad.) y para las Asambleas del Claustro de cada Facultad (integrada por 15 docentes, 10 egresados y 10 estudiantes).

En esta oportunidad nuestro orden de egresados votó a representantes para los Claustros, ya que no se elegían consejeros (estos se eligen cada dos elecciones o cada 4 años).

Ambos, la Asamblea General del Claustro y la Asamblea de Claustro de Facultad son órganos electores y de asesoramiento. De los asuntos generales de la Universidad se ocupa la Asamblea General del Claustro, en el período actual la misma designó al Rector actuante Dr. Rodrigo Arocena.

Dicho acto se realiza en una convocatoria específica, debiendo contar con 2/3 de votos del total de los integrantes de la ACG. Al no cumplirse este requisito en la pasada ocasión, la designación del Rector se realizó por mayoría absoluta en la siguiente sesión. (Art. 7 Ley Orgánica).

De forma similar actúa la Asamblea de Claustro de cada Facultad. El período 2010-2011 tuvo temas muy relevantes como la

re-elección de decano actuante Prof. Psic. Luis Leopold y la discusión del nuevo Plan de Estudio 2011.

Mi experiencia en el Claustro en general, y en la Mesa del Claustro en particular, me brindó la posibilidad de visualizar el funcionamiento de estos órganos desde el hacer cotidiano, implicándonos en las tareas que nos competen y aprehendiendo los tiempos que insumen la construcción de los intercambios entre los tres órdenes.

El lugar del egresado, encierra una contradicción, durante el tránsito educativo por la facultad el estudiante es impulsado hacia el egreso, una vez cumplida la currícula, ¿qué hay para nosotros más que la incertidumbre de un lugar nuevo a ocupar? Y este lugar no es sencillo de ocupar en la Facultad.

El egresado o graduado, cuando intenta retornar desde otro lugar a la Facultad, no percibe si hay un lugar para él en dicha Institución, más allá de que este lugar pudiera existir en el plano formal.

Es un tema que la Facultad tendría que poder debatir, sobre ¿qué lugar le da al egresado más allá del cumplimiento con la ley orgánica?, y desde egresados, continuar generando el debate sobre el lugar que quiere ocupar.

Nuestro Orden está trabajando en todos los órganos, con compromiso y responsabilidad, apunta a involucrarse cada vez en las diferentes realidades de la Universidad y en la propia realidad de la Facultad. Genera espacios de diálogos con propuestas hacia un cambio en el lugar del egresado o graduado en nuestra casa de estudios. ▽



La TESTOTECA (<http://biblioteca.ucu.edu.uy>)

Profesora Psic. Graciela Ardoíno
Bibliotecóloga Carolina Barbé

La Biblioteca Mayor de la Universidad Católica consiste en un espacio especialmente diseñado para cumplir las funciones de una biblioteca con servicio de “estante abierto” o autoservicio, por el cual los usuarios pueden acceder directamente a los documentos. La consulta puede realizarse ya sea en forma directa en los estantes, ya sea mediante la búsqueda previa en el catálogo en línea, tanto en la Biblioteca misma como desde una terminal remota.

La Biblioteca cuenta con acceso a base de datos, entre las cuales destacamos EBSCO, Portal Timbo, Psycinfo, Medline, Fuente Académica, Jstor. Esto asegura una actualización constante en nuestra disciplina.

Dentro del espacio específico destinado a la Facultad de Psicología se cuenta con un espacio destinado a los tests de evaluación psicológica (Testoteca).

Si bien la Biblioteca es abierta al público, la testoteca no lo es, cumpliendo así con los criterios

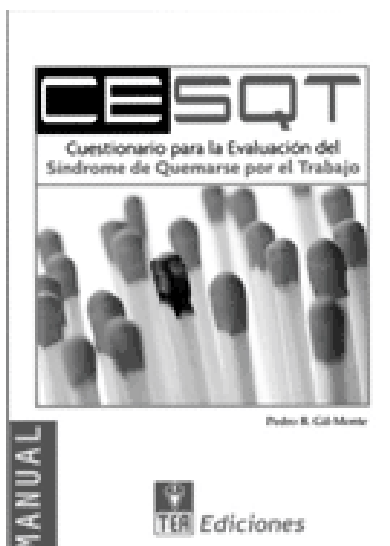
éticos y técnicos internacionales expresados en las “Directrices Internacionales para el uso de los tests” de la International Test Commission (ITC) y de la American Psychological Association (APA), así como por los capítulos incluidos a tales efectos en el Código de Ética de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Las técnicas se prestan a psicólogos, psicopedagogos, investigadores y estudiantes de grado y posgrado de acuerdo a su titulación y nivel de estudio considerando la clasificación de la APA “a) Formación y experiencia en el ámbito concreto de la aplicación, b) Conocimiento sobre la teoría de los tests y métodos estadísticos, garantizado por la correspondiente titulación académica, c) Titulación superior en psicología, psiquiatría o psicopedagogía y experiencia profesional en diagnóstico clínico”. (TEA Ediciones, Catálogo de Tests, 2009, p. 1)

Al momento la testoteca cuenta con 161 títulos y 312 ejemplares distribuidos en las áreas clínica, laboral, educacional. Es constante la consulta de los diversos

títulos, lo cual es apoyado por Bibliotecólogos y un Psicólogo especializado en la temática. A modo de ejemplo, entre setiembre 2010-2011 se han realizado 193 préstamos en Sala y 593 préstamos a domicilio. Entre las últimas adquisiciones se encuentra la nueva versión del WISC IV adaptada para la Argentina y editada por Paidós; en el área de la evaluación del desarrollo la “Escala de desarrollo Merrill-Palmer (MP-R)” en el área de la evaluación psicopedagógica el “LOLE: del lenguaje oral al lenguaje escrito” y en el área de la psicología laboral el “CESQT: cuestionario para la evaluación del síndrome de quemarse por el trabajo” del Dr. Pedro Gil-Montes.”

Los avances técnicos y científicos constantemente nos enfrentan al desarrollo de nuevas herramientas de evaluación y/o actualización de las ya existentes. La Facultad de Psicología mantiene la testoteca actualizada realizando adquisiciones anuales tendientes a cumplir con los requerimientos de los docentes, investigadores y de acuerdo a cantidad de alumnos y grupos.



Descansa tranquilo: Prey

Com. Soc. Jorge C. Bermúdez
Editor & Diseñador Gráfico

Prey es un pequeño programa que te ayudará a encontrar tu PC si algún día te lo roban. Corre en Mac, Linux y Windows y no sólo es de Código Abierto sino además completamente gratuito

Cómo funciona



Silencioso pero fulminante

Básicamente instalas un pequeño agente en tu PC o teléfono, que silenciosamente espera una señal de activación remota para despertar y hacer su trabajo.

Esta señal se envía ya sea por Internet o bien por un mensaje SMS, y te permite obtener información de redes, estado y la ubicación del dispositivo, y opcionalmente activar acciones específicas en él.

Recupera lo que te pertenece

Rápidamente puedes saber donde está tu computador, quién lo está usando y qué está haciendo con él gracias al poderoso sistema de reportes de Prey.

Al marcar tu PC como robado, Prey recopilará toda la información que le pidas y la enviará a tu Panel de Control o bien tu casilla de correo, dependiendo del método de envío de reportes que elijas

Pueden correr pero no esconderse

Además de obtener información, también puedes ejecutar acciones remotamente como sonar una alarma o mostrar un mensaje de alerta que aparecerá en pantalla – en caso de que quieras avisarle al tipo de que estás a su acecho.

También puedes eliminar tus contraseñas almacenadas por seguridad, o incluso bloquear el PC para prevenir el acceso. En otras palabras, tú estás en control.

Hay dos maneras en que Prey puede recibir la señal de activación y enviar los reportes.

1. Prey + Panel de Control

Recomendado para la mayoría de los usuarios. Monitorea tus dispositivos a través del Panel de Control de Prey, donde además puedes ver nuevos reportes y configurar ciertos parámetros, como cambiar la frecuencia de los reportes y acciones. Puedes agregar hasta tres dispositivos de manera gratuita, y opcionalmente cambiarte a una cuenta Pro en caso de que desees rastrear más de tres máquinas.



2. Prey Independiente

Para usuarios avanzados que quieran mayor control. En este caso, los reportes llegan directamente a tu casilla pero debes configurar tu servidor SMTP y activar los módulos a priori, y aún más importante, debes generar una URL válida que será la que active



Prey al ser eliminada -- de lo contrario Prey enviará reportes cada vez que realice una consulta!

Algunas características

Localización precisa

Prey usa el GPS del dispositivo o los puntos de acceso Wifi cercanos a él para triangular y obtener su ubicación. La precisión llega a dar miedo!

Bloquea el PC

Usa el módulo lock para hacer tu máquina inusable a menos de que una contraseña específica sea ingresada. El tipo no podrá hacer nada!

Observa sus movimientos

Obtén una captura del escritorio de la sesión activa -- si tienes suerte lo puedes pillar logueado a su email o cuenta de Facebook!

Revisa tu hardware

Obtén un completo listado de la información del BIOS, CPU, tarjeta madre y la memoria RAM de tu PC. Funciona como avión junto con el modo Activo.

Liviano como una pluma

Prey tiene muy pocas dependencias e incluso no usa memoria en el sistema hasta el momento en que despierta. Nos importa tanto como a tí.

Mantén tus datos seguros

Esconde tu información de Outlook o Thunderbird, y opcionalmente elimina tus contraseñas guardadas, para que nadie pueda meterse en tus cosas.

Bajalo desde su página:

<http://preyproject.com/es>





ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE
POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS
APU ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY

VII Congreso y XVII Jornadas de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay

Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis

Montevideo 9, 10 y 11 de agosto de 2012**La angustia****Deseo-Violencia-Creación**

La angustia, afecto propio e inherente a lo humano nos plantea renovadas problemáticas en nuestra praxis cotidiana. La cultura actual en su turbulento presente, donde tecnología, formas de comunicación y de constitución familiar subvierten los parámetros conocidos, nos impone un sentimiento de desamparo e incertidumbre ante lo nuevo que moviliza a la angustia, así como a la presión social tendiente a sofocarla. Pondremos a trabajar las formas clínicas de presentación de la angustia. Entre la pérdida y el exceso, su aparición no engaña, pero es en su masividad o su ausencia donde se manifiesta como obstáculo al trabajo psíquico o como riesgo en el acto.

Nos interesa explorar nuestras formas de trabajar la aparición del afecto de angustia en relación a las problemáticas del deseo y la violencia. Violencia simbólica, violencia estructurante, la necesaria diferenciación entre violencia propia del conflicto edípico y la violencia de la intrusión y la vulnerabilidad, así como las problemáticas de la violencia social, desamparo y exclusión. En la clínica la angustia no es sólo condición de analizabilidad sino motor del trabajo analítico habilitando, mediante la puesta en palabra del padecer, la creación de transformaciones psíquicas.

Al proponer la angustia como tema central del Congreso nos vemos ubicados en una zona de confluencia de intereses de múltiples disciplinas que la abordan, como la salud mental, las ciencias sociales, las neurociencias. Todas ellas nos interpelan y las convocamos, tal vez, más que por sus respuestas, por los modos diferentes de su interrogación creativa, buscando circunscribir las formas de entenderla y conceptualizarla.

Ejes de trabajo

- 1) **Presentaciones clínicas.**
- 2) **Modelos conceptuales (sus reinversiones) y lecturas actuales.**
- 3) **Construyendo la interdisciplina. Enfoques inter y transdisciplinarios.**

Presentación de trabajos: Las intenciones de presentación de trabajos y su título serán recibidas hasta el **12 de diciembre de 2011** en apu@netgate.com.uy

El plazo para la presentación del trabajo final vencerá el **15 de marzo de 2012**.

Comisión de Publicaciones: Anunciamos que está a la venta la RUP N° 113: *"Efectos de palabra"*.

Centro de Intercambio: Cursos de difusión del Psicoanálisis - Marzo a Octubre de 2012

Primera comunicación: El eje central será el mismo del Congreso: **LA ANGUSTIA**, vista desde la perspectiva del Psicoanálisis, tanto en su función estructurante del psiquismo, como en su dimensión patológica, su variada expresión en las distintas estructuras y etapas de la vida, así como su potencialidad de apertura hacia la creatividad y la cultura.

Mantendremos los días miércoles y jueves a las 20.15 hs. y la inscripción por módulos, que difundiremos próximamente, con sus docentes y horarios.

Más información: Recepción de APU: recepcion@apuruguay.org / www.apuruguay.org



Steve Jobs: un gran hombre que experimentó la adopción

Así compartió su historia de adopción hace solo seis años atrás.

“Dejé Reed College después de los seis primeros meses, pero después seguí por allí otros 18 meses, más o menos, antes de dejarlo de veras. Entonces, ¿por qué lo dejé?

Comenzó antes de que yo naciera. Mi madre biológica era una titulada universitaria joven y soltera, y decidió darme en adopción.

Ella tenía muy claro que quienes me adoptaran tendrían que ser titulados universitarios, de modo que todo se preparó para que fuese adoptado al nacer por un abogado y su mujer. Solo que cuando aparecí decidieron en el último momento que lo que de verdad querían era una niña. Así que mis padres, que estaban en lista de espera, recibieron una llamada a media noche preguntando:

“Tenemos un niño no esperado; ¿lo quieren?” “Por supuesto”, dijeron. Mi madre biológica se enteró de que mi madre no tenía titulación universitaria, y que mi padre ni siquiera había terminado el bachillerato, así que se negó a firmar los documentos de adopción. Sólo cedió, meses más tarde, cuando mis padres prometieron que algún día iría a la universidad.

Y 17 años más tarde realmente fui a la universidad. Pero de forma descuidada elegí una universidad que era casi tan cara como Stanford, y todos los ahorros de mis padres de clase trabajadora los estaba gastando en mi matrícula. Después de seis meses, no le veía propósito alguno.

No tenía idea de qué quería hacer con mi vida, y menos aún de cómo la universidad me iba a ayudar a averiguarlo. Y me estaba gastando todos los ahorros que mis padres habían conseguido a lo largo de su vida. Así que decidí dejarlo, y confiar en que las cosas saldrían bien. En su momento me dio miedo, pero en retrospectiva fue una de las mejores decisiones que nunca haya tomado. En el momento en que lo dejé, ya no fui más a las clases obligatorias que no me interesaban, y comencé a meterme en las que parecían interesantes.

No era idílico. No tenía dormitorio, así que dormía en el suelo de las habitaciones de mis amigos, devolvía botellas de Coca Cola por los 5 céntimos del depósito para conseguir dinero para comer, y caminaba más de 10 Km los domingos por la noche para comer bien una vez por semana en el templo de los Hare Krishna. Me encantaba. Y muchas cosas con las que me fui topando al seguir mi curiosidad e intuición resultaron no tener precio más adelante.

Les daré un ejemplo: en aquella época el Reed College ofrecía la que quizá fuese la mejor formación en caligrafía del país. En todas partes del campus, todos los póster, todas las etiquetas de todos los cajones, estaban bellamente caligrafiadas a mano. Como ya no estaba matriculado y no tenía clases obligatorias, decidí atender al curso de caligrafía para aprender cómo se hacía. Aprendí cosas sobre el serif y tipografías sans serif, sobre los espacios variables entre combinaciones de letras, sobre qué hace realmente grande a una gran tipografía. Era sutilmente bello,

histórica y artísticamente, de una forma que la ciencia no puede capturar, y lo encontré fascinante.

Nada de esto tenía ni la más mínima esperanza de aplicación práctica en mi vida. Pero diez años más tarde, cuando estábamos diseñando el primer ordenador Macintosh, volvió a mí. Y diseñamos el Mac con todo dentro. Fue el primer ordenador con tipografías bellas. Si nunca me hubiera dejado caer por aquél curso concreto en la universidad, el Mac jamás habría tenido múltiples tipografías, ni tipos con espaciado proporcional. Y como Windows no hizo más que copiar el Mac, es probable que ningún ordenador personal los tuviera. Si nunca hubiera decidido dejarlo, no habría entrado en esa clase de caligrafía, y los ordenadores personales no tendrían la maravillosa tipografía que poseen.

Por supuesto que era imposible conectar los puntos mirando hacia el futuro cuando estaba en clase. Pero era muy, muy claro al mirar atrás diez años más tarde.

Otra vez: no se pueden conectar los puntos hacia adelante, sólo puedes hacerlo hacia atrás. Así que tenéis que confiar en que los puntos se conectarán alguna vez en el futuro.”





INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSTGRADO DE AUDEPP

AUDEPP con la creación de su Instituto Universitario de Postgrado, IUPA, con **habilitación oficial del Ministerio de Educación y Cultura**, tiene por finalidad brindar la posibilidad de iniciar, continuar y/o profundizar la formación como terapeutas psicoanalíticos de todos aquellos médicos y psicólogos que estén interesados.

El curso de ESPECIALISTA EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA, sistematiza y articula, en 2 años, teoría, técnica y ejercicio clínico, pilares fundamentales para el ejercicio de la práctica clínica.

En el plan de estudios de este curso, que está compuesto por cuatro módulos (funcionamiento psíquico, psicopatología, especialidades clínicas y gestión clínica supervisada), se estudian los autores centrales del cuerpo teórico del psicoanálisis; se revisa la psicopatología a través de los diferentes cuadros clínicos y su abordaje desde la práctica clínica.

El acceso a la gestión clínica supervisada está asegurado, ya que, la institución se hace cargo de la derivación de pacientes.

Una vez egresado de la carrera de Especialista en Psicoterapia Psicoanalítica se podrá optar por obtener el título de MASTER EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA. Para lo cual el estudiante deberá realizar los cursos de la Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica y realizar una tesis.

Egresarán profesionales que poseerán una sólida formación en psicoterapia psicoanalítica que les permitirá:

- Operar, profundizar y desarrollar los conceptos teóricos de la disciplina.
- Diseñar e implementar las estrategias psicoterapéuticas adecuadas al campo clínico de que se trate.
- Integrar equipos de trabajo, sean éstos de docencia, investigación o prestadores de servicios de Salud Mental.
- Ingresar a AUDEPP en calidad de socio.

COMITÉ ASESOR ACADÉMICO

Lic. Elina Carril – Coordinadora
 Psic. Gloria Büsch
 Psic. Felisa Kociak
 Dra. Rosario Sica
 Lic. Ana Ibáñez

CONSEJO ACADÉMICO

Dr. Manuel Laguarda – Decano
 Dra. Rosario Allegue
 Lic. Elina Carril
 Psic. Luis Correa
 Dra. Rosario Sica
 Psic. Esperanza Martínez

INSCRIPCIONES HASTA 23 DE DICIEMBRE 2011

CUPOS LIMITADOS

Informes en Secretaría del IUPA
 Canelones 2208 - Tel. 2 4034879
ippa@adinet.com.uy – contacto@audepp.org
www.audepp.org
 Montevideo-Uruguay



IPSI

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE PSICOTERAPIA

Con Personería Jurídica N° 5429 otorgada por el
Ministerio de Educación y Cultura el 2 de enero de 1991

Formación en psicoterapia con Niños y adolescentes

Prácticas supervisadas por convenio

Dirigido a: Licenciados en psicología o médico psiquiatra.

Duración: 2 años

Días: Martes y Jueves 19:00 a 22:00 horas.

Ateneo clínico un sábado al mes de 9:00 a 12:00 horas.

Docentes: Dr. Carlos E. Prego, Psic. Vida Maberino, Lic. Julia Ojeda, Dra. Irene García, Lic. Veronica Indart, Lic. Andrina Ongay, Lic. Gabriela Calvo, Lic. Alejandro Garbarino, Psic. Aida Miraldi, Psic. Cristina López de Caiafa. Docentes invitados: Psic. Alba, Busto, Fga. Juana Canosa, Psicom. Mariana Camacho, Psic. Alicia Musso, Dra. Carina Ravera, Dr. Juan Triaca, Asist. Social Eda Zimmer, entre otros.

INICIO ABRIL 2012

CURSOS BREVES – MAYO 2012

1. Aproximación a las técnicas psicológicas en el ámbito laboral
2. Entrevista por competencias
3. Las dificultades de aprendizaje y su abordaje Clínico - Institucional
4. Curso Teórico – Clínico: Psicofarmacología
5. Entendiendo la clínica desde la mirada de Winnicott
6. Supervisiones Colectivas

INFORMES

Tels: 2487 56 59 – 2480 04 68

E-Mail: info@clinciaprego.com

www.clinicaprego.com

avisoS

Alquiler de consultorios

Por hora | Por mes

Zona Cordón, excelente locomoción

Equipado a nuevo, aire acondicionado
Sala de Espera, opción Secretaria

Teléfono **098 955 135**

Alquiler de consultorios

Por hora

Zona Céntrica
Próximo a Universidad

Teléfono **098 769 078**

TU CONSULTORIO EN UN PUNTO IDEAL

*Alquiler de consultorios equipados
por hora o por día.*



TRANQUILOS, CÁLIDOS Y LUMINOSOS.
Con baño y cocina en edificio nuevo.
A una cuadra de 18 de julio y a una de Bvta Artigas.
Elegí día y horario más conveniente.

☎ **2403 6384**



altman
propiedades

Col. 091 250 258 | informes@altman.com.uy | www.altman.com.uy

relaciones | revista de pensamiento

Número 330 Noviembre de 2011

* La "Bella durmiente" y su sueño

La felicidad que relata el cuento no podía perdurar por siglos y recientemente han aparecido nuevas versiones de este magnífico cuento que han puesto las cosas en su sitio. (Joan Bas)

* Historia: de la narración a la teoría

En la lectura de la realidad histórica que efectúa el historiador se presenta un problema fundamental: el de la transposición a un informe de esa lectura. Allí surge el problema del lenguaje, requiere uno que cumpla con una condición esencial: la interpretación de los signos testimoniales del pasado. (Guadalupe López Filardo)

* Hermenéutica en Ciencias Sociales

La presencia de la teoría como discurso sociológico se caracteriza por ser retórica, por presentar argumentaciones aproximadas acerca de los problemas que se trabajan. Se trata de reconocer la imposibilidad de consensuar el reconocimiento del carácter dilemático de las ciencias sociales a pesar de la visión sistemática y universal que creyeron poseer durante tanto tiempo las ciencias naturales. (Diego Larrique)

* Las enfermedades de moda

En la escuela, las dificultades de aprendizaje, el déficit atencional, los problemas sociales, el bullying, las depresiones y los suicidios son problemas que comienzan a verse desde edades cada vez más tempranas. ¿Antes no existían? (Alicia Rossi)

* La imagen virtual y su carencia de virtud

La expresión Realidad virtual es en extremo paradójica, ya que la palabra virtual designa precisamente algo que no es real. ¿Irreal, entonces? Sí, sólo de cierta manera: lo virtual es aquello que, siendo irreal, puede llegar a formar parte de la realidad. (Jesús González Requena)

Entredichos; Félix Luna / Guido Carelli

La defensa del mito

* Orgasmo. ¿Qué, cómo, por qué?

Entramos en terreno resbaladizo. Libera del estrés y de la ansiedad. Produce un pequeño trance, una especie de apagón momentáneo del cerebro. Dura unos segundos, pero trae de cabeza a los científicos. Sólo el 25% de las mujeres dice que alcanza el orgasmo durante el acto sexual. (Luis Miguel Ariza)

* Crítica de la práctica psiquiátrica

Como en la psiquiatría teoría y práctica son indisolubles, reflexionar sobre su "saber y hacer" no implica pensar una teoría que puede contraponerse a la práctica, sino tomar una actitud crítica hacia los principios y fundamentos del discurso y de la praxis psiquiátrica. (María L. Rovalletti)

* Y Marx tenía razón

Como efecto secundario de la crisis financiera, más y más gente se da cuenta de que Marx estaba en lo cierto. El error en lo que se refiere al comunismo, pero su percepción de la revolución del capitalismo fue acertada: en ese sistema la inestabilidad es endémica, y a un nivel más profundo, Marx entendió cómo el capitalismo destruye su propia base social, la forma de vida de la clase media. (John Gray)

**El primer martes de cada mes en su quiosco,
32 páginas de sólida lectura.**

relaciones

agrupaciones + comisiones

Referentes de las agrupaciones locales

San José

psicologosensan jose@gmail.com
Lic. Cecilia Bove
Lic. María Inés Camy

Rivera

claumepre@yahoo.com
Lic. Aída Coronel
Lic. Claudia Menéndez

Colonia

terrassa@adinet.com.uy
Lic. Miguel Terrasa
Lic. Zoraida Zivotovsky

Colonia Zona Oeste

psicoghanleguizamo@hotmail.com
Lic. Paola Ghan

Treinta y Tres

psicolimar@gmail.com
Lic. Mercedes Rodríguez
Lic. Sofía Varela

Canelones Santa Lucía

agrupsicanel@hotmail.com
Lic. Sindia Zadowoznz
Lic. Mónica Coore

Cerro Largo

Lic. Alicia Rivero
Lic. Adriana Cáceres

Paysandú

rosapel@adinet.com.uy
Lic. Rosario Pellicer

Soriano

psoriano@adinet.com.uy
Lic. Daniela Alayón
Lic. Rosana Sapriza

Flores

cpuflores@adinet.com.uy
Pte. Lic. Eduardo Cardarello

Rio Negro

mguelman@femi.com.uy
Lic. Mónica Guellman

Artigas

elidasotol@gmail.com
Lic. Elida Soto

Zona Costa

lilipelle@hotmail.com
Lic. Liliana Pelle
Lic. Emilia Sánz

Pando

agrupsicpando@hotmail.com
Lic. Mónica Fleitas
Lic. Bettina Cabral

Lavalleja

psicologoslavalleja@yahoo.com.ar
Lic. María Noel Romero de León

Colonia Zona Este

vverolo@adinet.com.uy
Lic. Valeria Verolo
Lic. Yaquelin Dufour

Maldonado

agrupacionmaldonadocpu@gmail.com
Lic. Laura Fernández
Lic. Silvana Nicola

Las Piedras · La Paz · Progreso

agrupied@adinet.com.uy
Lic. Silvana Tachini

Ciudad de la Costa

psicost@adinet.com.uy
Lic. Judith Lemos
Lic. Valeria Soca Amato

Tacuarembó

agrupciontbo@gmail.com
Lic. Pía Huguaburú
Lic. Laura del Río

Paso de los Toros

manos@adinet.com.uy
Lic. Janina Silva

Rocha

eliseo_presa@hotmail.com
Lic. Mariza Pérez
Lic. Eliseo Presa

Florida

psicoflorida@hotmail.com
Lic. Gustavo Marcote
Lic. Lourdes Lomando

Durazno

agrupsi@gmail.com
Lic. Rubén Frusto

Comisiones de la Red de Psicólogos

Comisión de Finanzas

Lic. Natalia Priguetti
Lic. Mariana Silva
Lic. Mirian De Moraes
Lic. Vanesa Kwasniewsky
Lic. Gabriela Simeone
Sin día fijo de reunión.

Comisión de Difusión

Leticia Almandos
Martín Merlo
Adriana Martínez
Gianella Solochiello
Maria Esther Vázquez
Fiorella Sbrocca
Lila Martínez
Verónica Vivas
Teresa Salerno
Mariana Arenas

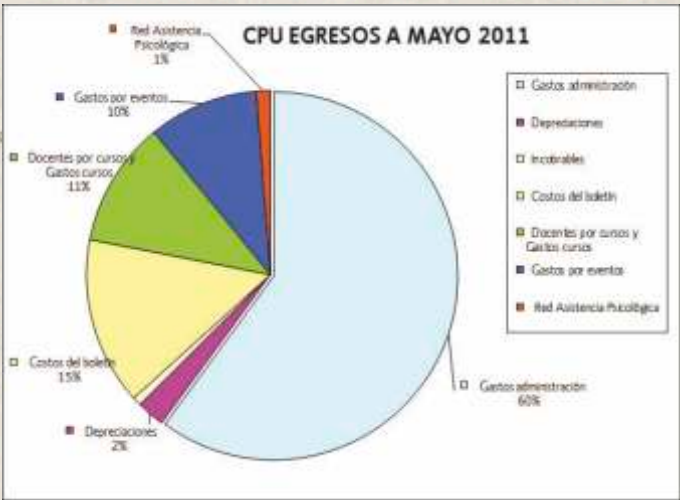
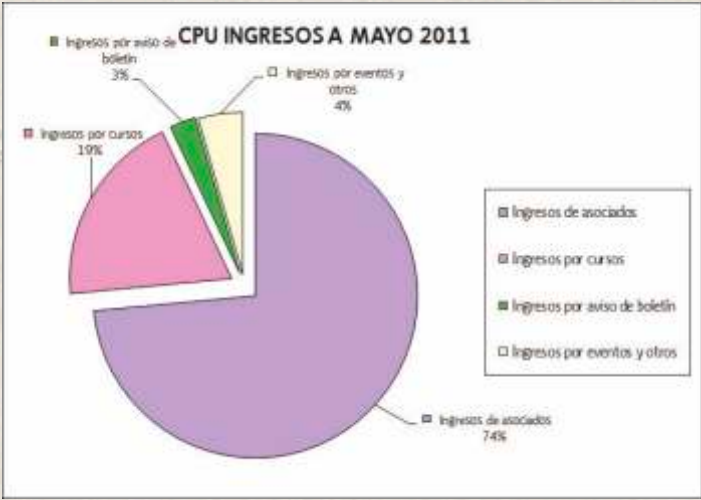
Comisión de Convenios

Graciela Sepúlveda
Esther Reyes
Claudia Sarti
Norby Delir Piñeiro
Edita Veira
Gianella Solochiello

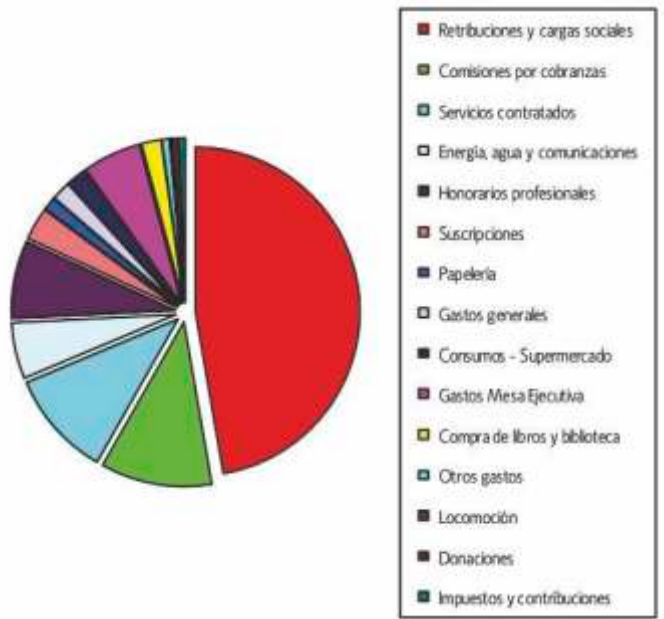


balance 2010-2011

Balance y Estados Contables ajustados correspondientes al ejercicio junio 2010 - mayo 2011.
(agradecemos a los asociados que se comunicaron y permitieron corregir el error en las cifras publicadas en el número anterior)



	2011
Retribuciones y cargas sociales	(1.371.331)
Comisiones por cobranzas	(316.950)
Servicios contratados	(303.674)
Energía, agua y comunicaciones	(160.023)
Honorarios profesionales	(223.368)
Suscripciones	(92.843)
Papelería	(36.636)
Gastos generales	(54.654)
Consumos - Supermercado	(54.939)
Gastos Mesa Ejecutiva y viáticos	(166.547)
Compra de libros y biblioteca	(55.610)
Otros gastos	(21.705)
Locomoción	(6.977)
Donaciones	(17.000)
Impuestos y contribuciones	(18.190)
	(2.900.447)



	2007	2008	2009	2010	2011	
Subsidio por enfermedad \$151	\$ 264.003	\$ 254.679	\$ 226.802	\$ 371.460	\$ 380.822	\$ 151
Primas por nacimiento \$2.272	\$ 115.870	\$ 115.872	\$ 134.048	\$ 104.512	\$ 99.968	\$ 2.272
	\$ 379.873	\$ 370.551	\$ 360.850	\$ 475.972	\$ 480.790	

	2007	2008	2009	2010	2011
Subsidio por enfermedad	57	55	46	69	81
Primas por nacimiento	51	51	59	46	44



Revista "Psicoanálisis y el Hospital"

Se ha incorporado a la biblioteca la colección de la revista "El Psicoanálisis y el Hospital" editada en Buenos Aires, Argentina.

Publicación semestral de practicantes en Instituciones Hospitalarias» dirigida de modo no excluyente desde y hacia los practicantes del psicoanálisis en instituciones hospitalarias y asistenciales. Se trata de una revista abierta en la que desde sus distintos niveles de inserción, y en su calidad de pasantes, concurrentes, residentes, miembros de planta, coordinadores de área, jefes de servicio, docentes, supervisores, referentes teóricos, intelectuales y docentes, quienes sostienen y fundamentan su práctica en el psicoanálisis son invitados a testimoniar, cada seis meses, sobre su clínica y sus interrogaciones teóricas, en torno a un tema de convocatoria central anunciado un año antes con la salida de los números anteriores.

Algunos de los temas que encaran:

La propuesta, desde su inicio en junio de 1992, ha procurado interrogar las cuestiones más candentes que conciernen tanto a la inserción institucional del

psicoanalista como a su práctica en general:
¿Psicoanálisis en el hospital?
La admisión
El tiempo y el dinero
Lugar de la supervisión, la pasantía, el ateneo
Psiquiatría y salud mental
Transferencia e institución
El cuerpo
La urgencia
El diagnóstico
El fármaco
Clínica con niños
El desamparo y la ley
La ética en cuestión
La política
Patologías de época
Adicciones y toxicidad
La clínica de los sueños

La colección

Son treinta nueve revistas en formato libro, la totalidad de las editadas hasta la fecha. Se encuentran a disposición en la biblioteca de la CPU. Se puede consultar el tema y el índice de cada una en la WEB:

www.psyconet.com/psa-hospital/sumarios.html

