

revista de la CPU

+ psicólogo@s



educación media

experiencia en UTU | perfil Psicólogo Educacional | experiencias Educación Privada
concurso fotográfico | vida gremial y universitaria | herramient@s y +

agenda 2011

4º Cong. Lat. Logoterapia y Análisis Existencial "El Sentido como Herramienta"

- **25 al 27 de Agosto de 2011**
- Buenos Aires | Campus UCA de Puerto Madero
- Organiza: Fac. Psicología y Psicopedagogía | UCA
- www.sentidocomoherramienta.blogspot.com



V Cong. Int. La Familia en el Siglo XXI "Familia en conflicto: intervención y desafíos"

- **1 al 3 de Setiembre de 2011**
- Concepción | Chile | Paraninfo UBB
- Organiza: Universidad del Bío - Bío.
- www.ubiobio.cl/congresofamilia/



IX Congresso Brasileiro de Bioética "Uma Década depois: Bioética(s), Poder(es) e Injustiça(s)"

- **7 al 10 de Setiembre de 2011**
- Brasília | Royal Tulip Brasília Alvorada
- Organiza: Universidade de Brasília | UNESCO
- www.congressobioetica2011.com.br



XII Congreso de Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

- **7 al 10 de Noviembre de 2011**
- Santiago | Chile |
- Org.: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología
- www.chile2011.slan.org



Los conferencistas centrales confirmados son:
Dr. Michael Gazzaniga
Dra. Annette Karmiloff-Smith
Bryan Kolb, Ph.D.
Dra. Lilianne Manning
Dra. Marcela Bonafina
Dr. Heikki Lyytinen.

Se cubrirán las siguientes áreas temáticas:
Neuropsicología del adulto

Neuropsicología infantil
Neurociencias cognitivas
aplicadas a la
Neuropsicología
Evaluación
Neuropsicológica

Se dictarán talleres magistrales, por ejemplo:
Plasticidad cerebral y comportamiento en el cerebro en desarrollo;
Peritaje forense;
Tratamiento de dislexia.

publicación oficial de la
Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

Martínez Trueba 1191/1193
Montevideo - Uruguay

Telefax 2 410 66 24*
Email cpu@psicologos.org.uy
Website www.psicologos.org.uy

Administración socios@psicologos.org.uy

Mesa Ejecutiva

Secretaría General Lic. Ps. Rosanna Ferrarese
Sec. Finanzas Lic. Ps. Álvaro Hernández Villar
Sec. Organización Lic. Ps. Freddy Zelayeta
Secretaría de Difusión Lic. Ps. Viviana Cotelo
Sec. Asuntos Gremiales Lic. Ps. Susana Ferrer
Sec. Convenios Lic. Ps. Raquel Oggiani
Sec. Agrupaciones Lic. Ps. Betina Henderson

Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social

Lic. Ps. Estrella Mussio
Lic. Ps. Mónica Ferreira
Lic. Ps. Fanny Balter
Lic. Ps. Miriam de Moraes
Lic. Ps. David Cibulis

Comisión Fiscal

Lic. Ps. Esther Reyes
Lic. Ps. Gabriela Moreira
Lic. Ps. Lourdes Langone

Artículos

Son bienvenidos artículos originales que sean de
interés para la comunidad de psicólogos y/o que
traten temas culturales desde la perspectiva
profesional. Pautas editoriales están disponibles a
solicitud

Las opiniones expresadas en los artículos firmados
no son necesariamente compartidas por la
Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Impresión y encuadernación Mastergraf S.r.l.
Gral. Pagola 1727 (Tel. 2203 4760)

Depósito Legal 350.210



nº 228 | Julio 2011

contenido

editorial	4
vida gremial	5
tema central	8
Un acercamiento a los Equipos Multidisciplinarios del CETP - UTU <i>Lic. Ps. Andrea Coppola Zicari</i>	
Trabajando en grupo: prevención con padres y alumnos sobre el consumo de alcohol <i>Lic. Ps. Miguel Carbajal Arregui</i>	
Entrevista a Lic. Ps. Gabriela Albónico	
Texto propuesto para perfil profesional del Psicólogo Educacional	
vida universitaria	26
UdelAR - Propuesta Nuevo Plan de Estudios 2011	
UCU - Taller actualización en Evaluación Psicológica	
herramient@s	28
Para comunicarte: Skype	
avisos	29
agrupaciones + comisiones	31
concurso fotográfico CPU	32
jornada sobre violencia	34
reseña	35
Subjetivaciones masculinas <i>Lic. Ps. Darío Ibarra Casals</i>	
encuentros	36

Profesionales solidarios y sin privilegios

Hemos elegido la Educación Media como tema para nuestra revista de julio, dado que se encuentra en el tapete desde hace bastante tiempo. Con los adolescentes y su integración a los centros de enseñanza, ¿qué podemos aportar los psicólogos en su proceso de aprendizaje? ¿qué se está haciendo?

Muchos colegas trabajan desde organizaciones públicas y privadas, tantos que un grupo de colegas han diseñado el Perfil del Psicólogo Educacional que se encuentra ya casi en etapa de aprobación, falta consensuarlo. Lo publicamos en esta edición a modo de borrador para que lo vayan conociendo y generando opinión. Gabriela Albónico fue una parte importante en este proceso de elaboración y nos habla del Perfil elaborado y del rol de los psicólogos en los centros de enseñanza.

Tenemos la entrevista central con Andrea Cóppola, quien integra los Equipos Multidisciplinarios de la UTU y nos comparte su experiencia y visión de la integración de los psicólogos en la Educación Técnica.

A fin de mes tendremos una nueva actividad sobre la educación en torno al libro “Otra voz en la educación”, libro que CPU apoyó para que se publicara, allí se trabajará interdisciplinariamente sobre la violencia en la escuela, contando con invitados especiales. Vean la invitación y reserven su lugar.

gubernamentales nos afectarán como profesionales: desde el mes que corre los colegas independientes ya estamos incluidos en el FONASA y nos beneficiamos al igual que los trabajadores dependientes de este seguro de salud. Lógicamente, como sistema solidario que es, tendrá su reflejo en la aportación que realizamos a través de lo facturado, diferente según los casos. Animamos a los que tienen empresas unipersonales a informarse al respecto antes de finalizar el mes y así no encontrarse con sorpresas.

Por otro lado, ya está confirmado que a partir de setiembre entrará en vigencia el Proyecto de Salud Mental que progresivamente pretende universalizar la atención psicológica a la población. Este proceso, que viene siendo estudiado desde CPU, generará cambios en el panorama psicológico, tanto en la población que podrá acceder desde sus beneficios sociales, como a nuestra inserción laboral. Ambos ejes nos preocupan, qué atención recibirá la población y qué lugar ocuparemos en este sistema. Hemos compartido algunas reflexiones con nuestro colectivo y las hemos hecho llegar a las autoridades del Ministerio de Salud Pública. Lamentamos no haber sido considerados como colectivo de profesionales en definiciones técnicas donde teníamos mucho que aportar, se nos prometió participación y a pesar de nuestro reiterado llamado, no fue posible. Mantenemos expectativas de que como actores en esta implementación podamos ser escuchados cuando se realicen las primeras evaluaciones de lo realizado.



Lic. Ps. Viviana Cotel
Secretaria Difusión CPU

Mediando el año varias decisiones

Sentencia judicial definitiva favorable a CPU

Mesa Ejecutiva

Coordinadora Psicólogos del Uruguay

Compartimos el mail que recibíamos de nuestro abogado en referencia al fallo del Tribunal de Apelaciones en relación al litigio que mantenía nuestra institución con la ex funcionaria Sra. Marta Pérez. Publicamos a continuación del mail un extracto de la sentencia de Segunda Instancia.

Montevideo, 4 de Julio de 2011

Es para mi muy satisfactorio comunicarles que el Tribunal de Apelaciones de 1º turno ha revocado la sentencia de primera instancia que había condenado a la CPU a abonar la indemnización por despido abusivo a la Sra. Marta Pérez.

En tanto ya el Juzgado de Primera Instancia había desestimado el pago del daño moral, en definitiva la CPU ha ganado la totalidad del juicio y no deberá afrontar pago alguno.

Se confirma así que nunca hubo ánimo de discriminar a la ex trabajadora por razones sindicales.

Agrego a la presente la sentencia de Segunda Instancia que desestima la demanda de la Sra. Marta Pérez.

Reciban mi cordial saludo.

*Dr. Hugo Barretto
Abogado*

Montevideo, 24 de junio de 2011

En autos caratulados:

PEREZ AVELLEIRA, MARTA BEATRIZ C/ ASOCIACIÓN CIVIL "COORDINADORA DE PSICÓLOGOS DEL URUGUAY" - DESPIDOS, DAÑOS Y PERJUICIOS
PROCEDENCIA: LABORAL 12
Ficha 2-38589/2008

Tramitados ante esta Sede se ha dispuesto notificar a Ud. la providencia que a continuación se transcribe:

SENTENCIA DEFINITIVA
Nº239/2011.- TRIBUNAL DE APELACIONES DEL TRABAJO DE PRIMER TURNO. Ministro Redactor: Dr. Julio Alfredo Posada Xavier. Ministros Firmantes: Dra. María Rosina Rossi Albert, Dra. Doris Perla Morales Martínez, Dr. Julio A. Posada Xavier. Montevideo, 22 de junio de 2011.-

VISTOS: Para sentencia definitiva de segunda instancia estos autos caratulados: "PEREZ AVELLEIRA, MARTA BEATRIZ C/ ASOCIACION CIVIL "COORDINADORA DE PSICOLOGOS DEL URUGUAY - DESPIDOS, DAÑOS Y PERJUICIOS" Ficha 2-38589/2008 venidos a conocimiento de ésta Sala en virtud del recurso de apelación deducido por la parte demandada contra la sentencia definitiva de primera instancia Nº 41/2010 del 21 de junio de 2010 (fs. 183 a 187 vta.) dictada por la Sra. Jueza Letrada de Primera Instancia del Trabajo de 12º Turno Dra. Mónica Pereira Andrade. RESULTANDO: 1º) Que por el referido pronunciamiento a cuya relación de antecedentes cabe remitirse se acogió parcialmente la demanda condenando a la parte demandada a pagar a la actora la indemnización por despido abusivo solicitada, cuyo monto se establece en el doble de lo que corresponde por

indemnización por despido, reajuste e intereses, sin especial condenación procesal. 2º) Con fecha 19/07/2010 la parte demandada interpuso recurso de apelación (fs.189 a 193) agravándose en lo sustancial por cuanto se la condenó al pago de indemnización por despido abusivo. Solicitó que en definitiva se revoque la recurrida y se la absuelva de la condena impuesta. 3º) Por auto Nº 1670/2010 del 20/07/2010 (fs. 194) se confirió traslado a la contraparte del recurso de apelación interpuesto, evacuándolo la actora el día 15/09/2010 (fs. 198 a 206) abogando por el rechazo de los agravios y adhiriendo a la apelación por la falta de pronunciamiento sobre el acoso laboral padecido y el daño moral reclamado. Solicitó la confirmación de la recurrida en cuanto condenó al pago de indemnización por despido y su revocación en cuanto no hizo lugar al despido por acoso laboral. 4º) Sustanciada la adhesión a la apelación, por auto Nº 3272/2010 del 23/12/2010 (fs. 214) se franqueó la alzada, con efecto suspensivo. El día 25/02/2011 se recibieron los autos en ésta Sede (fs. 219), disponiéndose el pase a estudio de los Sres. Ministros en forma sucesiva. Concluido el estudio y celebrado el acuerdo correspondiente se procede a dictar sentencia.

...

EL TRIBUNAL FALLA: REVÓCASE LA SENTENCIA APELADA Y EN SU LUGAR DESESTÍMASE LA DEMANDA ABSOLVIENDO A LA DEMANDADA DE LA CONDENA IMPUESTA. COSTAS DE OFICIO Y SIN ESPECIAL CONDENACIÓN EN COSTOS. HONORARIOS FICTOS: CINCO BASES DE PRESTACIÓN Y CONTRIBUCIÓN.



Ajustamos la cuota social

Secretaría de Finanzas
Mesa Ejecutiva CPU

Continuando con la política retomada el año 2010 nos proponemos mantener al día el poder adquisitivo del dinero social de la Coordinadora.

En aquella oportunidad reajustamos la cuota sumando sólo una parte del importe que hubiera correspondido de acuerdo al IPC para que resultara menos oneroso. Este año adicionaremos al que corresponde para 2011 el monto que dejamos pendiente el año pasado. Se pueden leer más abajo los números detallados.

Queremos destacar que actualmente entre las cuentas gremiales no mantenemos una de ahorro ya que la recaudación permite pagar todos los gastos conservando cierto "colchón" para no pasar apuros, pero sin que podamos

reunir un monto significativo acumulado. Nos proponemos, esta vez también, mantener este valor de cuota con vigencia de un año.

En breve daremos a conocer las inversiones que haremos en este año, principalmente dedicadas a necesidades locativas. Asimismo, en los próximos dos meses haremos la Asamblea Ordinaria en la que se podrán conocer los detalles del balance, los gastos, las recaudaciones, etcétera.

Convocaremos oportunamente para conocimiento de todos.

Detalles:

Cuota social	
a partir del 1/julio/2011	
(según IPC a abril 2011)	\$ 208
Cuota de Fondo	
de Solidaridad Social	\$ 41
Redondeo	\$ 1

Total de cuota social	
desde julio 2011	\$ 250

Desarrollo:

El año pasado:

índice de ajuste de cuota	
a mayo 2010	21.25%
Se ajustó	17.94%
Quedando para 2011	
un saldo de:	3.31%

Este año:

índice de ajuste de cuota	
a abril 2011	6.71%

Porcentaje total	
a ajustar:	10.02%

Convocatoria a conformar Comisión "Malestar en la Cultura"

Recibimos de una compañera esta iniciativa la cual compartimos y patrocinamos.

Mesa Ejecutiva CPU

Nueva Comisión "Malestar en la Cultura"

Día a día percibimos cómo se deterioran los valores que aún consideramos deberían estar vigentes en nuestra sociedad. Las conflictivas que arrastran, desacomodan la vida cotidiana; la educación de los hijos, la puesta de límites, parejas que no funcionan aún dentro de los nuevos estilos, violencia en varios niveles sin que se profile salida a nivel nacional,

adicciones demasiado tempranas, depresiones, indiferencia, desconciertos múltiples en todas las edades... y podría seguir enumerando items que todos conocemos.

Nuestro trabajo toca estos temas, pero no es suficiente para que la gran mayoría de la población acceda a tomar conciencia siquiera. Estamos quedando al margen de lo que nuestra población padece cuando podríamos ser más interlocutores del "malestar en nuestra cultura".

La propuesta es formar una comisión con colegas que comparten esta preocupación y se muestren interesados en implicarse y responder a estas inquietudes,

participativamente. La idea es organizarnos para tener presencia en los medios de comunicación y/o instituciones, a los efectos de contactar con la gente.

Abrir diálogos, promover debates, lograr que la gente acceda a pensar salidas a sus conflictivas.

Raquel Zieleniec

Los interesados por favor inscribanse por el correo: socios@psicologos.org.uy

Muchas gracias.



Casa Abierta: Rehabilitación de pacientes

Dinorah Quijano
Comisión de Salud | CPU

El viernes 27 de mayo tuvimos un encuentro de centros de Rehabilitación en CPU.

Esta Casa Abierta tenía implícito en la convocatoria la presentación de la Agenda Intercentros, donde están comprendidas las actividades de los diferentes centros que trabajan dentro de la red de intercentros.

Participaron representantes de CIPRES, C. B. Etchepare, CNRP Dr. Alberto Martínez Visca, Centro diurno del Hospital Vilardebó, Sur Palermo, Taller La Bahía, Pando. Entre los asistentes estuvieron presentes rehabilitadores de San José y Salto.

Se destacó la cantidad de asistentes, así como la idoneidad técnica, de quienes se desempeñan en el área de Discapacidad de la IMM y en representación de familiares de

usuarios quién integra la Comisión Honoraria del Patronato del Psicópata, estuvo también presente quien ha ejercido el grado cuatro de la Facultad de Medicina jerarquizando el encuentro.

Los Psicólogos que trabajamos en Rehabilitación hemos aumentado considerablemente nuestra participación lo que conlleva a un crecimiento de nuestra profesión.

Otros técnicos, a quienes mucho valoramos compartieron esta instancia de encuentro.

Fue así como la interdisciplina resultó evidente en las ponencias de las Asistentes Sociales, Talleristas, Enfermeros, Psiquiatras y Psicólogos. Quienes demostraron los logros de esta modalidad de trabajo que ya lleva cuatro décadas en nuestro medio.

Quedó para otra oportunidad discutir algunos planteos o profundizar en los mismos, lo que implica un compromiso ineludible con intercentros.

Lo ameno del encuentro con los aportes que hicieron los concurrentes facilitó un clima fraterno.

Nos despedimos pensando que la guía de intercentros fue lograda con el esfuerzo de los compañeros; esperamos sirva para orientarnos respecto a los servicios que brinda cada centro.

(Nota editorial:
en la contratapa pueden apreciar
más imágenes a color de este
encuentro)



Lic. Psic. Andrea Coppola Zicari

Se desempeña como
Psicóloga Educacional
en CETP - UTU

un acercamiento a los Equipos Multidisciplinarios del C.E.T.P. - U.T.U.

síntesis

Presentamos los Equipos Multidisciplinarios de UTU desde la mirada y experiencia de una Psicóloga participante.

La historia y el presente de la institución, así como aspectos del recorrido profesional de esta colega hacen a este diálogo.

Cuándo surgen los Equipos Multidisciplinarios del Consejo de Educación Técnico Profesional (C.E.T.P.) de la Universidad del Trabajo (U.T.U.)?

La historia de Equipos Multidisciplinarios (E.M), se ha venido gestando desde hace varios años. Tomo como referencia el año 1997 en que se crea la Comisión de Prevención de Situaciones de Violencia y Conductas Adictivas, comprendida por seis integrantes de las áreas de Medicina y Psicología para abordar situaciones en los centros de todo el país.

Luego el 8 de junio de 2000 se crea con el nombre Equipos Multidisciplinarios de U.T.U., con la finalidad de trabajar en ese momento, en los departamentos de Montevideo, San José, Canelones y Colonia, designando Psicólogos, Maestras especializadas y un docente especializados en dificultades de aprendizaje.

En el año 2001 se conforma un Equipo Multidisciplinario en Paysandú en primera instancia y posteriormente se concretiza que cada departamento cuente con un Psicólogo o Trabajador Social y de esta manera se logra conformar la RED PAIS.

En Mayo 2001 se realiza la experiencia en los Ciclos Básicos Tecnológicos de U.T.U en Montevideo: Colón y Cerro, en Lavalleja en la ciudad de Minas y en Maldonado. Cada equipo estaba compuesto por un Psicólogo, un Trabajador Social y una Maestra Especializada en dificultades de aprendizaje para trabajar con todos los niveles de Ciclo Básico de los

mencionados centros.

En el año 2002 debido a la experiencia del año anterior, se retoma el trabajo de los E.M priorizando la intervención en todos los Ciclos Básicos de U.T.U. de Montevideo y extendiendo el trabajo además a los cursos técnicos y superiores.

Y posteriormente en el 2008 tuvimos la oportunidad de concursar por la efectividad en el cargo todos los Psicólogos del país de todos los subsistemas (Primaria, Secundaria, C.O.D.I.C.E.N., U.T.U.) inclusive se integraron colegas que ya estaban trabajando desde otros roles (docente y no docente). De este modo logramos la estabilidad laboral, se integraron colegas nuevos y nos reubicamos en los distintos lugares de trabajo.

Actualmente los E.M de U.T.U. están conformados por 40 integrantes; 4 Maestras Especializadas, 5 Asistentes Sociales y 31 Psicólogos para trabajar en las instituciones del interior y Montevideo. Particularmente dos colegas cumplen sus funciones en el centro de Educación Inicial y en el Departamento Médico en Montevideo.

¿Desde dónde se posicionan?

Es importante considerar la complejidad en la cual hoy se encuentra nucleando el sistema educativo, debiendo encuadrar nuestra tarea desde la educación, los Derechos Humanos y la salud.

Se entiende que a partir del retorno a la democracia la educación formal se vio enfrentada a un deterioro importante en el

cual la mirada multidisciplinaria ha sido fundamental para abarcar los nuevos desafíos en materia educativa y de esta manera poder comprender la distintas dificultades en relación a los vínculos, el individuo y la sociedad y así dar lectura a lo que Lidia Fernández definió como “cultura institucional”; el modo de ser y de actuar de los diferentes roles que se generan en una institución (autoridades, dirección, adscriptas, docentes, educadores, estudiantes, referentes familiares).

¿Qué tareas desempeña un Psicólogo de E.M. en U.T.U?

Desde una mirada global y sistémica, se trabaja con todos los actores institucionales, no solo con los estudiantes:

- ☑ abordando aspectos psicológicos presentes en cada etapa evolutiva
- ☑ generando acciones enmarcadas en la promoción y prevención en salud
- ☑ esclareciendo y orientando los conflictos emergentes
- ☑ facilitando los procesos de comunicación institucional
- ☑ promoviendo la orientación vocacional y ocupacional
- ☑ preservando el respeto por los derechos humanos y las obligaciones y lograr la intervención oportuna cuando los mismos sean vulnerados.
- ☑ participando en acciones y coordinaciones (Red) con otros actores o instituciones que favorezcan los procesos educativos.

De esta manera el Psicólogo dentro de UTU conquista otros escenarios que superan al llamado “gabinete psicológico”, involucrando y aunando esfuerzos desde las distintas disciplinas para así contribuir al quehacer educativo.

La U.T.U en el imaginario social

Retomando su historia, la llamada escuela de “Artes y Oficios” fue

creada en 1878 en un momento de gran crisis económica y política con una fuerte perspectiva de crecimiento cultural. En ese momento concurrían varones que permanecían internados en la institución, con una disciplina muy rígida, con el objetivo de reinsertar en la sociedad, a jóvenes indigentes y huérfanos. Este hecho generó un gran estigma hacia quienes formaban parte del alumnado de la época.

Hoy en día, si bien la Institución continúa logrando un crecimiento importante, en materia de oferta educativa e inserción laboral (con el objetivo de continuar en la línea de la inclusión educativa) el estigma aún persiste: “a la U.T.U van los que no aprenden”.

Y si bien en forma manifiesta la U.T.U aparece por parte de la comunidad como algo valorado y asociado al trabajo, desde lo latente continúa este supuesto, que implica continuar abordando el tema.

¿Cuáles son los motivos de consulta y/o derivación más frecuentes?

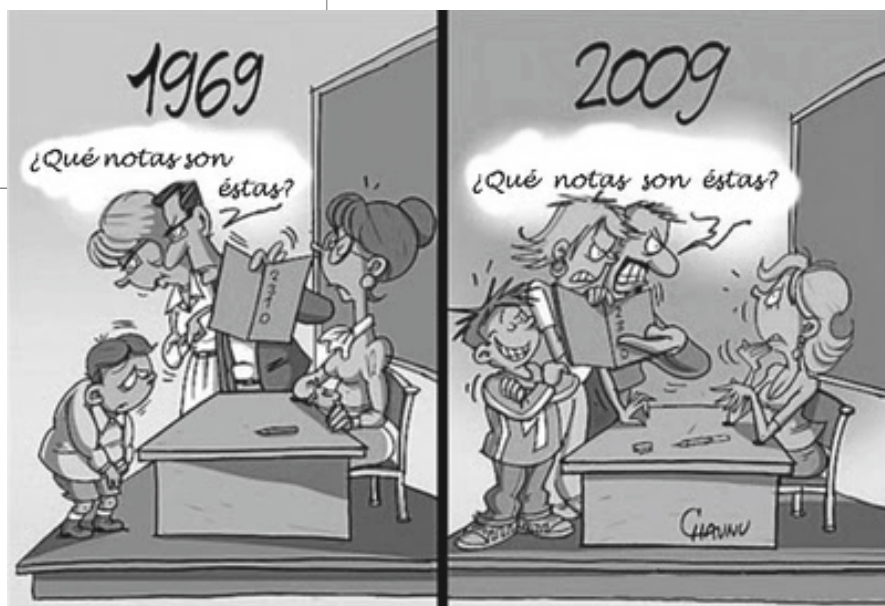
Dentro de los motivos de consulta y/o derivación más frecuentes se encuentran temas de violencia entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, violencia doméstica y violencia de padres o referentes familiares hacia docentes, adscriptos o la dirección escolar. También la violencia está instalada cuando el estudiante no cuenta con las necesidades básicas cubiertas para que el aprendizaje sea posible (escasos recursos para alimentarse, falta de dinero para boletos, tener que cuidar hermanos o responsabilidad de hacer tareas domésticas que le impiden continuar sus estudios).

Actualmente sobre el tema de Violencia doméstica se trabaja en coordinación con referentes y colegas de CODICEN desde el encuadre de la implementación del protocolo de



Lic. Psic. Andrea Coppola Zicari

Facultad Psicología UdelAR
Psicoterapeuta Sistémica
Psicóloga Educacional
Capacitadora Laboral
Alfabetizadora Laboral
Comisión Voceros de Red



violencia doméstica en los Centros Educativos; involucrando a los distintos protagonistas en el sistema educativo y hacia la atención primaria en salud y teniendo en cuenta los avances en aspectos legales en relación al tema.

Con respecto a la violencia generada entre padres o referentes familiares hacia docentes: hace poco en una Institución, un alumno de Ciclo Básico recibió una observación por parte de un docente, debido a su conducta inapropiada. Es de mencionar que se trataba de un alumno con grandes dificultades de adaptación al centro educativo y con necesidad urgente de ser evaluado y tratado por un profesional. A partir de entonces la madre concurre a realizar denuncia policial hacia la docente, con amenazas verbales hacia la Dirección y otros actores institucionales sin mostrar disposición a la escucha, reflexión y resolución del conflicto y potenciando las conductas desadaptadas del hijo.

Fue fundamental abordar este caso desde distintas ópticas, involucrando a todo el sistema, en equipo desde la interna de la institución, así como coordinando acciones y la intervención con otros referentes de U.T.U.: Consejo, Gestión Escolar, otros integrantes del E.M. y el Departamento Médico hacia la búsqueda de límites institucionales comprendidos dentro del Derecho a la Educación y la Salud.

las nuevas psicopatologías en el “teatro público”; haciendo referencia a la calle, los centros educativos, los medios de comunicación...

Este caso nos ha permitido reflexionar una vez más sobre la presencia de la violencia en los centros educativos, los alumnos ya no son los esperados desde la idealización, sino desde la complejidad, desde la heterogeneidad, acompañados por referentes familiares que interpelan el rol docente y vulneran los Derechos en todos los sentidos. Nos lleva a pensar en la implementación de nuevas políticas educativas para este perfil estudiantil y familiar con el que hoy se trabaja.

Hay autores (como Luis Sastre) que hablan de las “nuevas psicopatologías en la adolescencia”, y realizan un paralelismo entre las llamadas neurosis, con una base de sufrimiento en el plano moral y subjetivo que se desarrollan en el “teatro privado del sujeto” y en contraposición lo que serían las nuevas psicopatologías en el “teatro público”; haciendo referencia a la calle, los centros educativos, los medios de comunicación, exponiéndose el sujeto desde sus aspectos negativos, desadaptados y hacia situaciones de riesgo.

También se identifican otras variables asociadas a la dificultad en la permanencia en el centro educativo, como ser las conductas en relación al consumo y dependencia de sustancias psicoactivas y la dificultad en lograr la identidad vocacional. Sobre este último punto es muy frecuente encontrar en U.T.U. alumnos que se inscriben a determinada opción por no haber encontrado cupo en otra, lo que muchas veces determina el fracaso escolar.

Es entonces que la inclusión educativa, nos hace focalizar la mirada en aquellos jóvenes que se encuentran con la amenaza de ser excluidos del sistema y de

esta manera quienes trabajamos en la educación, nos encontramos con la necesidad de dar respuesta a la diversidad y continuar aunando esfuerzos, contribuir y promover el derecho de ellos al usufructo del derecho a la Educación.

¿Qué opinión te merece la oferta educativa de U.T.U.?

La U.T.U dentro de la educación formal continúa ofreciendo una variedad de propuestas educativas muy valiosas, tendientes hacia la universalización del ciclo básico, la inserción laboral calificada y la continuidad educativa hacia el nivel terciario.

De este modo la población estudiantil que accede a los cursos, tiene posibilidades de iniciar y finalizar el ciclo básico tecnológico, formarse y capacitarse en las áreas de: administración y comercio, agraria, artes y artesanías, comunicaciones, construcción y arquitectura, cuero y calzado, electrotecnia y electrónica, gastronomía, gráficos, hotelería y turismo, informática, madera y muebles, marítima y pesca, metal- mecánica, óptica, química y termodinámica, seguridad e higiene, belleza, estética y vestimenta.

Es de destacar que desde el 2008 en U.T.U. funcionan los cursos de Formación Profesional Básica (F.P.B.) , orientados hacia jóvenes con 15 años cumplidos, primaria completa o ciclo básico incompleto, que han quedado fuera del sistema educativo por distintos motivos. Es considerada una oportunidad que permite la reinserción de adolescentes al sistema, la formación en distintas áreas (informática, mecánica, electricidad, vestimenta, capilar, electrónica, carpintería), el logro de culminar el ciclo básico por este camino, la certificación de operario práctico, la apuesta a la continuidad educativa, la posibilidad de empezar a construir un proyecto de vida y el contacto con emprendimientos productivos. Hoy



dichos cursos se implementan en varios centros del interior, de la capital y en contextos comunitarios.

Representa un nuevo desafío educativo, con una modalidad de trabajo particular con el equipo docente y algo novedoso, la integración a esta propuesta de las figuras del Educador y el Alfabetizador Laboral, conformada por profesionales en el área de Derecho, Trabajo Social y Psicología con la finalidad de sostener y acompañar la permanencia de los alumnos dentro del sistema (Educadores) y generar un espacio de intercambio y aprendizaje sobre la cultura del trabajo (Alfabetizadores). De esta manera una vez más desde, la Psicología y la interdisciplinariedad, se continúan sumando nuevas fuerzas, conquistando escenarios de intervención, compartiendo distintas opiniones, experiencias, y así enriqueciéndonos, creciendo y aprendiendo entre todos.

Desde lo personal reconozco que se ha venido trabajando mucho por parte de todos los colegas y compañeros que integramos el colectivo, en el proceso, para que nuestro rol logre ser instituido en el sistema y que los distintos actores conozcan nuestro encuadre de trabajo; qué hacemos, cómo trabajamos, cuál es nuestro lugar y nuestra tarea. Esto ha sido fundamental para dignificar y desmitificar nuestras acciones, si bien queda un largo camino por recorrer

...se ha venido trabajando mucho por parte de todos los colegas y compañeros que integramos el colectivo, en el proceso para que nuestro rol logre ser instituido en el sistema y que los distintos actores conozcan nuestro encuadre de trabajo



¿Qué desafíos has tenido que enfrentar al desarrollar tu rol?

Uno de los mayores desafíos ha sido y sigue siendo el trabajar en el proceso desde la singularidad, la subjetividad, las diferencias, las distintas historias, los diferentes contextos socio culturales y el lugar que tiene el aprendizaje para cada uno de los integrantes del sistema educativo en especial para las familias. Muchas veces esto ha generado encuentros, crecimiento y producción conjunta pero también desencuentros, distanciamiento y pérdidas de oportunidades de permanecer y pertenecer al sistema.

El lograr un lenguaje común donde se conjuguen todos los condimentos necesarios; las emociones, el respeto por los Derechos Humanos, el comprender que todos nos necesitamos para que el sistema funcione, es comprender el sentido de la educación en su máxima expresión y continúa siendo uno de los grandes desafíos.

¿Cuáles han sido las satisfacciones más significativas que has tenido?

Hoy por hoy al realizar un recorrido en el tiempo desde mi ingreso a la Institución (abril 2001) hasta ahora, logro reconocer un cambio en la mirada del colectivo hacia el “rol del psicólogo institucional”, lo cual representa para mí una de las mayores satisfacciones en el ejercicio de la profesión en este lugar de trabajo. Las distintas situaciones que van surgiendo cada vez más se trabajan desde la interdisciplina, con el colectivo docente, con el equipo de dirección, inspección, adscriptos.

Y también algo muy significativo ha sido el identificar por parte de algunos alumnos su acercamiento en forma espontánea, ya sea para acompañar a uno de sus pares, para manifestar lo que le pasa o como portavoz del grupo. Y si bien sigue permaneciendo la frase “yo no estoy loco para ir al psicólogo”, considero que logran comprender en su mayoría, que el rol del psicólogo institucional, forma parte del proceso educativo y de los recursos humanos

Sin perder la perspectiva que el aprendizaje surge a partir de la construcción de vínculos significativos.

institucionales para promover el aprendizaje.

¿Cuál es el camino que queda por recorrer?

El camino que queda por recorrer es continuar interviniendo en virtud de los cambios sociales y culturales, cada vez más complejos y diversos. No dejar de reflexionar sobre la tarea, trabajar en equipo, pensar y pensarse lo que generamos en el otro y lo que el otro nos genera. Sin perder la perspectiva que el aprendizaje surge a partir de la construcción de vínculos significativos. Y desde allí, encontrar soluciones conjuntas en torno a la deserción, el fracaso escolar y su relación con el mundo actual.

Por otro lado en lo personal valoro la posibilidad de la formación profesional continua, la participación e intercambio en distintos escenarios a modo de lograr un mayor perfeccionamiento de la tarea y enriquecimiento interpersonal con colegas y con otras disciplinas.

Y finalmente promover estrategias que habiliten a los jóvenes a elaborar su proyecto de vida en el campo educacional y laboral y sobre todo el redescubrimiento del deseo de aprender.

Quedo a disposición con colegas e interesados en intercambiar distintos, aportes, enfoques, que hacen al quehacer educativo y continuar pensando juntos acerca de la realidad educativa que nos compromete a todos.

Lic. Miguel Carbajal Arregui

Extraído de su capítulo

en el libro

"Otra voz en la educación"

(Psicolibros - CPU, 2010)

trabajando en grupo: prevención con padres y alumnos sobre el consumo de alcohol

La promoción de hábitos saludables que comienza en educación inicial, y debe continuar desarrollándose en primaria, resulta una base necesaria para el posterior trabajo en secundaria. Las acciones efectivas requieren de un trabajo sistemático que se desarrolle a lo largo de todo el sistema e involucre a la comunidad educativa.

La prevención específica del consumo de alcohol y tabaco requiere de abordajes que se desarrollen en forma escalonada desde el ingreso a secundaria. Si se pretende el logro de cambios duraderos se necesita de un trabajo que se sostenga en el tiempo y sea desarrollado mediante actividades de taller y otros abordajes transversales que se generen desde distintos espacios y materias.

La mayoría de los alumnos que ingresan a secundaria son abstemios. La mayoría de quienes cursan primero o segundo año no se imaginan ni visualizan consumiendo a corto plazo.

Al trabajar con los alumnos que

aún no beben alcohol un objetivo a perseguir es la postergación del inicio del consumo. Un porcentaje elevado de los alumnos comienzan a beber cuando se encuentran cursando segundo de liceo. Es muy probable que el verano que antecede a tercero sea el momento donde se presenten varias borracheras. En esa época del año los adolescentes tienen mucho tiempo libre y circulan con mucho más autonomía. Son innumerables las noches donde se pueden reunir y por ese motivo se multiplican las ocasiones de consumo.

Si se piensa en los alumnos que ya han iniciado su consumo se debe procurar operar sobre la "cultura de llenar el tanque" que los lleva a embriagarse durante las salidas de fin de semana. El trabajo debe promover una necesaria reflexión sobre la cultura del abuso que se retroalimenta de la impulsividad propia de los adolescentes.

Trabajando a partir de ocho ejes temáticos

Si se desarrolla una serie de talleres sobre el consumo de alcohol es necesaria la instalación de una confianza

Lic. Miguel Carbajal Arregui

Psicólogo Educacional

Psicoterapeuta

Psicoanalítico.

Experiencia en

organizaciones educativas públicas y privadas.

Docente posgrado en UCU.



bibliografía

Bottrill, A. (2010) Talleres preventivos para el abordaje del consumo de alcohol en los adolescentes

En: La previa. El consumo de alcohol entre los adolescentes. Guía para padres y educadores, Montevideo (en prensa)

Carbajal, M. (2010) Apuntes para del trabajo preventivo sobre el consumo de alcohol

En: La previa. El consumo de alcohol entre los adolescentes. Guía para padres y educadores, Montevideo (en prensa)

Carbajal, M; Rossi G. (2010) "Guía para padres preocupados"

En: La previa. El consumo de alcohol entre los adolescentes. Guía para padres y educadores, Montevideo (en prensa)

Marklund, U. (1983) Drugs an influence. Pupil analysis as starting point for drug educational.

Thesis. En: Göteborg Studies in Educational Science 42. Sweeden: Göteborg University.

necesaria para el desarrollo del trabajo. Se debe dejar claro a los alumnos que se trabajará a partir de las expectativas que tengan para luego ir arribando a conclusiones que se irán construyendo en conjunto con ellos. El coordinador debe promover una construcción progresiva y cuidadosa de universos simbólicos compartidos. Para poder desarrollar ese tipo de trabajo se necesita de tiempo y mucho tacto; solo así se puede forjar la necesaria alianza con los adolescentes.

Las diversas actividades para el trabajo en los talleres no pueden ser enumeradas aquí por falta de espacio. Quien se interese en ellas las encontrará descritas en detalle en el trabajo: "Talleres preventivos para el abordaje del consumo de alcohol en los adolescentes" escrito por Allen Bottrill. Artículo que integra una publicación que hemos elaborado con un equipo que se viene dedicando al estudio de la temática y a la generación de propuestas de intervención. Bottrill ha elaborado un conjunto de dinámicas de grupo, actividades dramáticas y expresivas sobre un conjunto de ejes temáticos que hemos elegido.

Algunas de las técnicas integran el uso por parte de los adolescentes de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) que tornan muy accesibles las actividades que integran lo audiovisual. Despiertan un marcado interés entre los adolescentes las actividades donde analizan las imágenes aportadas por la publicidad o las dramatizaciones que ellos mismos filman con sus teléfonos o cámaras digitales, La propuesta de trabajo se desarrolla a partir de los siguientes ejes:

· Información versus formación. En las primeras actividades se trabaja a partir de las expectativas de los alumnos. A partir de lo producido se releva el vínculo que los integrantes del grupo tienen con el alcohol. Los alumnos suelen plantear un conjunto de las preguntas que se van retomando a lo largo de toda la intervención. Al trabajar sobre la información se va ratificando y rectificando la que los adolescentes poseen. A partir de ese trabajo se promueve una reflexión sobre la cultura juvenil de

consumo. Mucho del material que los alumnos aportan se relaciona con las borracheras y sus consecuencias. Al trabajar con ellos queda de manifiesto la necesidad que poseen de un espacio donde puedan ir pensando con adultos sobre lo que hacen en su tiempo libre.

· Construyendo subjetividad. Se analizan los mensajes asociados al consumo de alcohol que se presentan desde la publicidad. Se realiza un abordaje crítico de los estereotipos que se proponen para promocionar la venta entre los segmentos de consumidores.

· Mundo adulto-mundo adolescente. A partir de algunas actividades se rescata el valor del diálogo entre los adolescentes y los adultos como un elemento necesario para la etapa que están atravesando. Si se sabe trabajar con los adolescentes se descubre que la mayoría de ellos tienen claro lo que los adultos debemos hacer para acompañarlos en el tránsito por su adolescencia. Inclusive reconociendo la necesidad de los límites como parte ineludible del cuidado paterno. Los insumos que se generan en el trabajo con los alumnos resultan de gran utilidad para el trabajo con padres, que se describe más adelante.

· Nuevos rituales. Se trabaja sobre algunos rituales que giran en torno al consumo de alcohol y el papel que éstos tienen en las actividades de tiempo libre. Ese trabajo habilita a que los alumnos puedan generar una visión crítica acerca de los riesgos que corren a partir de las intoxicaciones. Las imágenes recogidas en un video que hayan hecho sobre las salidas habilitan, por ejemplo, a un análisis sobre los riesgos asociadas al abuso. Por otro lado permite reflexionar sobre la "calidad" de las actividades en su tiempo de ocio. Se trabaja también en este eje sobre los vínculos con los pares y la presión del grupo de amigos.

· El alcohol como lubricante social. Se reflexiona sobre las cualidades mágicas que se le adjudica al alcohol. Frente a la carencia de herramientas vinculares, o pereza ante el

necesario ensayo de las mismas, recurren a algo aparentemente más “fácil” (ingerir algo que me ayude a acercarme al otro). Se analiza ¿cuán real es esto? y ¿de donde surge la idea que una sustancia resolverá nuestras dificultades o temores a la hora de vincularnos y crear lazos?

· **Impulsividad versus reflexión.** Se ofrece un espacio para reflexionar sobre los significados del consumo, procurando una integración entre lo que piensan y sienten. Este eje es tenido en cuenta a lo largo de toda la serie de talleres.

El trabajo con los padres

Los adultos necesitamos de espacios donde se trabaje sobre el contexto sociocultural en el que vivimos. Ayer leí en una bolsa que me dieron en la farmacia: “Dolor? Cansancio? Fatiga? XX con cafeína”. Hace dos meses en la contratapa de una publicación médica de nuestro país una publicidad ocupaba toda la página: “Si su paciente le relata cansancio crónico que no cede con el descanso...: XX el único tratamiento específico para todo tipo de astenia. Mejora la actividad: Intelectual, Física, Psicológica, Sexual” Estas publicidades están dirigidas a los adultos. Nos sugieren que podemos encontrar en las farmacias alguna sustancia que nos ayude a lidiar con algunos efectos de la vida que llevamos. Incluso existen ciertas drogas que permitirían mejorar nuestro rendimiento... en todas las áreas. Después de todo no debería sorprendernos que los adolescentes consideren al alcohol como la sustancia indicada para mejorar su rendimiento en la interacción con los miembros del otro sexo.

En la vidriera de una farmacia leo la publicidad de un nuevo fármaco: “XX te protege de todo lo que puedas tomar y comer” Algunos laboratorios también se han preparado para ayudarnos a convivir con nuestros excesos. Vemos en algún aviso televisivo que nos recomiendan una buena combinación: analgésico para el dolor de cabeza y un digestivo para el

malestar estomacal generados por la resaca. El consumo de sustancias se encuentra determinado por factores culturales. Los adultos debemos reflexionar acerca de la relación que tenemos con el alcohol y otras sustancias psicoactivas. Tomar conciencia que podemos formar parte de la problemática del consumo es un buen comienzo en el trabajo con padres. Éstos deben además estar informados sobre la modalidad de consumo que se presenta a partir de la adolescencia. Otro factor a trabajar con ellos es que no deberían pensar en el consumo actual de los adolescentes a partir de su propia experiencia cuando eran adolescentes. Ese enfoque los puede llevar a minimizar los riesgos que hoy corren los adolescentes

Otro objetivo de los talleres con padres es el sostenerlos en su rol para que puedan hacer frente al conjunto de incertidumbres que se les presenta a partir del crecimiento de sus hijos. Con los padres de los alumnos de educación inicial hay que trabajar en la promoción de una necesaria autonomía. Muchas veces hay que ayudarlos para que puedan reconocer que deben ayudar a sus hijos a ganar en autonomía. Ésta vuelve a ser un tema clave al trabajar con los padres de los liceales. Muchos de ellos tienen dificultades para saber donde ubicarse a partir del crecimiento de sus hijos. Los padres deben reconocer la importancia de estar al tanto de los gustos, las actividades que desarrollan y de los amigos que sus hijos tienen. Si bien no son niños aún deben seguir al tanto de sus vidas, aunque sus hijos refunfuñen. Esto incluye estar al tanto de lo hacen en sus salidas. En un taller con padres una madre decía: “¿Nadie se pregunta que hacen nuestros hijos entre las 23 horas que salen de nuestras casas y las 3 de la mañana cuando las fiestas empiezan? Otro padre preguntó si todos estaban al tanto de que sus hijos en ocasiones iban a bailar a bailes habilitados solo para mayores. En los encuentros se pueden generar acuerdos que se vinculen con la adopción de criterios comunes sobre el





bibliografía

Nahoun-Grappe, V. (1994) **La risa del bebedor, el rictus del toxicómano**. En Ehrenberg, A. (1994) Individuos bajo influencia, Buenos Aires: Nueva Visión.

Pechansky, F.; Maciel, C.; Scivoletto, S. (2004) **Uso de alcohol entre adolescentes: conceitos, características epidemiológicas e factores etiopatogénicos**. Revista Brasileira de Psiquiatria. 28 (Supl), 15-19.

Plan Nacional sobre drogas PNSD (2007). **Guía sobre drogas**. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Secretaría General de Sanidad. Delegación del gobierno para el plan nacional sobre drogas.

Sánchez Pardo, L. (2002) **Los padres frente al botellón**. Guía práctica para la diversión de los hijos, Valencia: AEPA.

White, A. (2004). **Alcohol: una amenaza para el desarrollo neuropsicológico de los adolescentes**. Consultado en 6/20/2008 en: [http://www.portalfarma.com/pfarma/taxonomia/general/gp000012.nsf/voDocumentos/39B9743707F4F468C12573B500385BAA/\\$File/farmadroga11-14.pdf](http://www.portalfarma.com/pfarma/taxonomia/general/gp000012.nsf/voDocumentos/39B9743707F4F468C12573B500385BAA/$File/farmadroga11-14.pdf)

White, A. (2005). **What Happened? Alcohol, Memory Blackouts, and the Brain**. Consultado en 5/26/2008 en: <http://pubs.niaaa.nih.gov/publications/arh27-2/186-196.htm>.

cuidado de sus hijos.

Algunos padres tienden a “salir de escena” al pensar que sus hijos que han crecido ya saben lo que hacen. Presentan dificultades con el manejo de los límites, que se traducen en actitudes permisivas. Sánchez Pardo (2002) sostuvo que los padres deben adoptar una actitud sensible hacia las necesidades de los hijos en función de las características propias de cada etapa, pero son ellos quienes deben definir y sostener las normas que regulan la convivencia en el hogar. “Este modelo [de relacionamiento] se puede desplegar en un clima familiar donde la afectividad se demuestre y al mismo tiempo se promueva en los hijos la asunción de responsabilidades. Donde prime el diálogo y se promueva el desarrollo de las aptitudes necesarias para afrontar los problemas cotidianos. Aptitudes que se estimulan a partir de un sereno ejercicio de la autoridad de los padres.” (Rossi; Carbajal, 2010).

Algunos padres sostienen que prefieren que sus hijos beban en casa a que lo hagan fuera. Esa preferencia se apoya en la ilusión de lograr un mayor control sobre el consumo del adolescente si beben bajo la supervisión de sus padres. Los padres deberían tener claro que esa opción no es un antídoto contra el consumo fuera de casa. La experiencia de trabajo con adolescentes habilita a que se sostenga que la habilitación de los padres para que los hijos prueben, o consuman, bebidas alcohólicas en el hogar funciona como legitimación para el inicio en el consumo. Podría concluirse entonces que ese tipo de conducta paterna que se basaría en el deseo de cuidar a los hijos termina siendo permisiva. Que los padres sean bebedores de alcohol puede ser uno de los factores que inciden para la legitimación para que los más jóvenes comiencen a beber. Diversas investigaciones han concluido que el inicio del consumo con los padres sería más importante como factor de legitimación que el hecho de que los padres beban alcohol (Marklund, 1983). Si la promoción de hábitos saludables se considerada importante entre los pequeños esa postura debería mantenerse en la adolescencia respecto al consumo de sustancias.

¿Qué podemos hacer los padres?

1. A pesar de que los hijos adolescentes vayan ganando en autonomía los padres no debemos retirarnos de escena; muy por el contrario debemos seguir acompañándolos en esta etapa.

2. Debemos estar abiertos a escuchar a nuestros hijos al promover espacios donde se pueda dar un intercambio. ¿Cuántas veces una televisión prendida monopoliza la atención de todos en un momento de encuentro de la familia? La hora de la cena es un buen momento para generar un espacio donde la comunicación sea un camino de ida y vuelta. Los adultos debemos compartir pensamientos y sentimientos con nuestros hijos y manifestar interés por lo que les sucede. En los momentos de intercambio se van confrontando opiniones; se reflexiona sobre los valores y se generan aprendizajes que resultan relevantes para el afrontamiento de las dificultades cotidianas. En ese tiempo de intercambio familiar se van incorporando habilidades comunicacionales y pautas que resultan útiles para la socialización. Un desafío que tenemos los adultos es de saber encontrar, o generar, los espacios y oportunidades para hablar. Espacios que no deberían ser solo lapsos mientras hacemos otras cosas. Conviene que nos preguntemos: ¿Tenemos un tiempo y un espacio habitual para hablar con nuestros hijos? ¿Hay algún momento en que somos especialmente accesibles a ellos? ¿Cuándo? ¿Adentro del auto? ¿Luego que presenten una crisis o de que tengamos un conflicto?

3. Es importante que estimulemos la autoestima de nuestros hijos a partir del reconocimiento de sus potencialidades y aptitudes personales. Una mejor autoestima será de utilidad para que puedan sentirse más fuertes al enfrentar los dilemas cotidianos o para poder ellos mismos poner algún límite. A la hora de promover su autoestima se debe tener en cuenta que si se los elogia en demasía, o sin fundamento, esa conducta también será contraproducente.

4. Las equivocaciones de nuestros hijos deben ser reconocidas como errores que forman parte de los necesarios procesos de

aprendizaje. Debemos evitar juzgar, ridiculizar o comparar a nuestros hijos con otros. Nunca como en este caso tiene tanta vigencia la máxima de que las comparaciones son odiosas.

5. Debemos promover en nuestros hijos una autonomía personal al jerarquizar su juicio por sobre las presiones que puedan ejercer sus amigos o la publicidad.

6. Es muy importante que reforcemos su tolerancia a la frustración, rescatando la importancia de los procesos y del esfuerzo personal para la adquisición de logros personales.

7. Debemos hablar en casa sobre el cuidado de la salud y sobre las drogas, pero siempre teniendo en cuenta la edad de nuestros hijos y aportando opiniones fundamentadas. Los padres además debemos ser concientes que nuestros hijos no se identifican con lo que decimos si nuestro discurso entra en contradicción con nuestras acciones. Por ese motivo es muy importante que reflexionemos sobre como nos ubicamos respecto al consumo de alcohol, ya que somos uno de los modelos con quienes ellos se identifican.

8. Debemos establecer normas de convivencia que resulten adecuadas. Estas deben ser razonables y pasibles de ser explicadas; se deben poder cumplir; estar adaptadas a cada edad; ser claras y sobre todo sostenidas con firmeza. Debe quedar claro que su respeto o transgresión generará consecuencias que luego deben llevarse adelante. Podemos pensar en un ejemplo sobre el establecimiento de horarios que puede resultar ilustrativo. Si se fija un horario para llegar a casa luego de las salidas entre semana deberíamos estar preparados para enfrentar una intensa negociación ya que para que nuestros hijos muchas veces va a haber una razón especial para querer llegar más tarde. También debemos tener claro cuales serían las consecuencias de si una norma que nos parece necesaria, razonable y se

ha explicado resulta frecuentemente desatendida.

9. Debemos promover que nuestros hijos participen de alternativas de ocio saludable. Resulta importante que compartamos algunos espacios con ellos.

10. Ante las preguntas: ¿a qué juegan nuestros hijos?; ¿qué espacios de tiempo libre tienen y que lugar ocupamos en el mismo?; ¿qué programas de TV miran? o ¿qué música le gusta? muchos padres podrían responder que no lo saben. Debemos tener en cuenta que al modelo educativo de apoyo -que hemos comentado más arriba- no se puede “caer en paracaídas”. No podemos aportar el apoyo necesario si no conocemos por donde transita la vida de quien queremos apoyar. No basta con que pensemos “yo la viví y por eso los puedo guiar” Los padres debemos implicarnos en la vida de nuestros hijos.

11. Nuestra previsibilidad tendrá una importancia de primer orden. Los padres que improvisan frente a las infinitas situaciones cotidianas estimulan a que sus hijos funcionen del mismo modo. Si bien es cierto que no podemos tener “una respuesta para todo”, tiene que haber un marco del que sostenerse. Si nos encontramos de mal humor o preocupados por otros problemas probablemente no sea un buen momento para tomar una buena decisión a partir de algún conflicto.

12. Ambos miembros de la pareja de padres deben estar de acuerdo sobre las pautas generales, ya que la falta de un acuerdo en la pareja deja un margen negativo para que los hijos hagan un aprovechamiento de las contradicciones. En caso de dudas siempre se puede recurrir a algún especialista que ayude a revisar los esquemas que entran en contradicción.



Lic. Ps. Gabriela Albónico
 Psicóloga Educacional
 Compiladora del libro
 "Otra voz en la educación"
 (Psicolibros | CPU, 2010)

Psicólogo Educacional: experiencia, perfil y desafíos

síntesis

Egresada de facultad en 1986, psicoterapeuta con formación en psicoanálisis y en terapia familiar sistémica, inserta en el ámbito educativo desde 1991 en el Colegio Kennedy, en otras instituciones con intervenciones puntuales y actualmente a través de la docencia y supervisando prácticas en otras instituciones.

Nos relata cómo surgió la idea de un libro que compilara saberes y experiencias de los Psicólogos educacionales en nuestro medio. Reflexiona sobre la formación profesional y el perfil específico; así como la situación de la Educación Pública y la importancia del trabajo en equipo.

Concluye con algunas recomendaciones para quienes estén interesados en incursionar en la Psicología Educacional.



Lic. Ps. Gabriela Albónico
 Psicoterapeuta
 con formación en
 Psicoanálisis
 y en Terapia Familiar Sistémica

El año pasado editaste el libro "Otra voz en la educación" ¿cómo nació ese proyecto?

Tiene una historia larga, somos un grupo de psicólogos que trabajamos en instituciones privadas que como tales están nucleadas en AIDEP (Asociación de Institutos de Educación Privada). Alrededor de 1998 surgió el interés de compartir nuestra práctica; los psicólogos en la educación necesitamos de otros para pensar nuestro trabajo en la soledad de las instituciones. Se propone entonces a AIDEP la posibilidad de organizar encuentros. Llegamos así al primer encuentro de psicólogos y directores; lo que te marca un aspecto del perfil de nuestro trabajo en relación con la institución y con quienes la gestionan para poder pensar en conjunto. Estos encuentros siguen hasta el día de hoy buscando compartir experiencias y formas de trabajo. Han ido variando, incluso hoy ya no tienen la misma forma que al inicio. Generalmente participan entre 30 y 50 profesionales; hemos llegado a ser más, dependiendo de la situación de las instituciones en ese momento.

También fuimos trabajando por fuera de AIDEP y encontramos un espacio que nos unía a todos: la Coordinadora de Psicólogos. Empezamos a trabajar allí en una comisión creada para pensar el rol del Psicólogo. En el 2000 elaboramos el perfil del Psicólogo en la educación, que fue un referente para todos, para poder dialogar con otros. Se ha seguido profundizando y trabajando en este perfil, pues el rol del Psicólogo en la educación es muy dinámico. Tiene que ver con el momento social,

cultural, con la institución, con los cambios de la función de la escuela, de la familia; lo que hace que el rol esté en permanente construcción.

Este rol viene pegado a la Psicopedagogía en Uruguay, era el Psicólogo de los test mentales; venía a sustituir la exclusión del niño a través de un formato de intervención, donde al niño que tenía problemas lo tenía que ver el psicólogo para derivarlo a las escuelas especiales. Una intervención muy simple y reduccionista. En la medida que el psicólogo se inserta en la institución educativa, empieza a ampliar su mirada, el foco de intervención y empieza a tener en cuenta otras realidades. Esto va de la mano de los cambios y la evolución de la Psicología; o sea, lo que tiene que ver con las miradas contextuales, pensar el problema no como algo que está dentro del niño, sino como algo que está dentro de un contexto, relacionado con la institución, con la relación con el docente, con la familia, con el momento evolutivo.

Al Psicólogo le da mucho trabajo la inserción en la institución pues es una voz diferente, una mirada diferente en un sistema formado mayoritariamente por docentes; visto desde lo sistémico, comparten determinadas creencias, ideologías, determinadas formas de plantearse las situaciones que el Psicólogo viene a mover, a introducir otras cosas. Y no es fácil. Surgen resistencias porque se mueven certezas que están armadas y se genera inseguridad, incertidumbre y angustia. La formación del Psicólogo educacional tiene que ser muy completa, porque tenemos que trabajar el

saber de familia, de problemas de aprendizaje, de los discursos actuales de los problemas que atraviesan los niños hasta el saber comunicar. Y en esto hay un consenso, que la parte más difícil es saber comunicar, porque estamos en soledad en la comunicación.

¿Crees que adquirieron las herramientas necesarias en la formación universitaria?

No. Como se puede leer en el prólogo de Alicia Kachinovsky, éste es el momento de cosechar todo el trabajo y la experiencia; que los que iniciamos no gozamos de esas prebendas. Es real, nosotros tuvimos que armar el camino, buscando apoyo en distintos campos teóricos, y hoy podemos construir un saber a transmitir. Pero es muy dinámico y en permanente reformulación con los cambios de la educación.

En ese espacio de diálogo surge la idea del libro “Otra voz en la educación” Surgió por varias razones. Primero por mi lugar de docente, hace tres o cuatro años que estoy compartiendo mi experiencia con algunos colegas, y siempre me decían “y eso, ¿dónde lo leemos?”. Era verdad, no había donde leer esta riqueza de experiencia acumulada de 20 años de varios colegas. Por otro lado, me parecía necesario, como dice el título, tomar la palabra. Durante muchos años hemos introducido en las instituciones una mirada diferente, pero para poder seguir trabajando a partir de lo construido, había que ponerlo en palabras. Poder continuar dialogando, levantar interrogantes sobre este trabajo. Como era algo que estaba en el espíritu del grupo, este trabajo salió en un año. Si tú decís es posible compilar un libro de 18 autores en un año, todo el mundo te cuestiona. A mí no me resultó terrible, además que me gustaba y el entusiasmo que le puse, fue hacer unas llamadas. Tomé el rol de liderar algo que estaba en el espíritu del grupo. Y el grupo respondió trabajando y fue comprometiéndose, y salió.

¿Hubo algún resultado inesperado que se reflejara en el texto o en las dinámicas vinculares del grupo?

No sé si inesperado, pero me resultó gratificante el apoyo enorme que tuve del grupo. Salió con una fluidez increíble.

Lo sorpresivo y gratificante, fue la presentación del libro. La idea fue invitar a actores que están por fuera de nuestro ámbito, como la Educación Pública y la Universidad. Fue una linda sorpresa, cuando la grado 5 de Psicología Educacional, nos comunicó que lo incluye en la bibliografía obligatoria del curso. Fue gratificante escuchar la presentación en ese momento de la decana de UCUDAL, Lic. Mara González y contar con la Directora representante de AIDEP Mag. Zózima González y Buzzeti. También invitamos a la consejera Irupé Buceti de Codicen quien manifestó su sorpresa y resonancia con muchas cosas allí escritas. Nosotros venimos de la educación privada y queríamos compartir esto con la educación pública, que es otro de los motivos para la compilación y publicación.

El perfil del Psicólogo educacional refleja la actividad en el sector privado. ¿Creen que hay es posible trasladarlo para los psicólogos que integran los Equipos Multidisciplinarios en la Educación Pública?

Hay aspectos que facilitan y otros que obstaculizan. Es posible en la medida que exista una autonomía en la gestión de la institución, que le permita adaptarse a las necesidades de la familia, al perfil de los docentes, al momento socio cultural; y sobre todo, permita ir ensayando respuestas con la misma celeridad que ocurren los cambios hoy en día.

Lamentablemente estas condiciones no se dan en algunas instituciones, tanto públicas como privadas. Si los problemas se tienen que pensar en lo particular de esa comunidad



..éste es el momento de cosechar todo el trabajo y la experiencia; que los que iniciamos no gozamos de esas prebendas.



educativa, con sus actores, con la comunidad que concurre, la particularidad de esa familia; no puede pensarse a nivel macro-modelo, que luego se inyecte, porque ya perdimos esa particularidad. Te cuento el ejemplo de una alumna que trabajaba en la Educación Pública, quien frente a la demanda de una niña que había fallecido el papá y pide para hablar con la psicóloga; se lo comenta a la directora y ésta responde que debe pedir permiso a la inspección. Es imposible trabajar en esos términos, si no hay un rol definido, donde haya cierto margen para la iniciativa y creatividad; si tiene que estar atravesado por un sistema rígido y burocrático se pierde el sentido. Tampoco se puede trabajar en equipo en una comunidad educativa si no hay permanencia de los docentes.

Este perfil se pudo armar porque estas instituciones cuentan con un proyecto educativo, con autonomía del centro, un proyecto de gestión, con permanencia de los actores que le dan sentido y significación a este proyecto. Y luego hay una apertura y plasticidad para pensar nuevos modelos de trabajo, donde se puede dialogar con el psicólogo y escuchar nuevas posibilidades de trabajar. Son campo fértil para que surjan proyectos de trabajo, como los reflejados en el libro.

En instituciones rígidas, donde todo está reglamentado, donde todo se resuelve jerárquicamente, se atan las manos y se pierde capacidad de maniobra, no solo del Psicólogo sino del docente

Es interesante que varias acciones en la Educación Pública irían en ese sentido, por ejemplo el arraigo territorial de los Equipos Multidisciplinarios y la búsqueda de la concentración horaria de los docentes en un centro educativo.

Son bienvenidos todos estos cambios en la educación; todos sabemos que está en una situación de crisis, y la crisis antecede a los cambios; entonces bienvenida sea la crisis para que haya cambios estructurales. Porque solo es posible este tipo de trabajo, si se plantean cambios estructurales para dar

lugar a las mejoras de la educación. El espíritu está, pero hay muchas cosas que necesitan su tiempo para armarse y consolidarse. En algunas instituciones deben incorporarse asistentes sociales según sus necesidades, en otras son otros los profesionales necesarios. Que cada institución pueda armar su equipo con libertad también hace a la cosa.

¿Qué aspectos destacarías del perfil del Psicólogo educacional?

Primero que tiene que trabajar en y con la cultura institucional del centro. Tiene que insertarse en la ideología, el sistema de creencias, la manera de vincularse. Necesariamente va a trabajar en una relación de colaboración y de equipo. Muchas veces tiene que dar vuelta el pedido que se le hace, porque se enfrenta a una creencia que tiene el docente o la dirección sobre el rol del psicólogo, que no es lo que él puede hacer. Tal vez responda a una vieja concepción. Tiene que construir con el docente. El docente tiene un problema, el psicólogo está allí para que el dispositivo educacional funcione, su rol es colaborar para que el proyecto educativo institucional sea posible. Se van a presentar obstáculos, y es entonces cuando el docente solicita ayuda. ¿Cómo responde el Psicólogo? De acuerdo a la construcción de su rol en esa institución, con el docente, con la dirección, en equipo.

¿Cuáles son los nuevos paradigmas a los cuales debe ajustarse el imaginario docente sobre el Psicólogo?

Que el psicólogo no tiene las respuestas, sino que puede formular buenas preguntas que ayuden a pensar la solución. El psicólogo no va a gestionar en soledad la intervención, tratará de escuchar a los distintos actores y va a construir junto a los otros actores y su mirada, una respuesta que surja desde la institución.

Desde el viejo paradigma se esperaría que el Psicólogo respondiera con un diagnóstico, lo nuevo sería hacerle preguntas, empezar a devolverle; generalmente implica pensar el problema con nuevos paradigmas. Y llevar a que el

problema no es algo objetivable, sino que es algo tal cual lo construimos con nuestra mirada y que la mirada de un docente hace a la construcción del problema. Y si no establecemos una estructura de demora para pensar el problema, podemos caer en un intervencionismo. Voy a usar la metáfora de Foucault cuando habla de cada técnico con su caja de herramientas, iluminando el problema con una linterna donde dejan visible un campo de acción y dejan invisible el afuera. Entonces, ampliar el foco de la linterna, implica introducir un nuevo paradigma: las cosas no son objetivables así como están. A veces establecer esta estructura de demora para detenerse a pensar, es plantearnos que una intervención sobre un niño o adolescente, tiene consecuencias en la significación de sí mismo y en su familia, si actuamos apresuradamente la significación muchas veces puede ser iatrogénica, tomando un término de la medicina, y no una solución del problema

De esto surge la necesidad del trabajo en equipo dentro de la institución.

En el trabajo de Aboy, Bonomo y Copelmayer se hace un análisis interesante respecto a la complejidad de la demanda hacia el Psicólogo en la institución, llevando a una especialización en distintos campos: en lo organizacional, pensando la institución como tal, en una relación cercana con la dirección; en lo grupal, en la especificidad de las dinámicas grupales; en el seguimiento de niños y adolescentes con dificultades y en una formación clínica para el trabajo con familias. Después el rol de cada uno se define en función a las tareas.

Hay otro aspecto fundamental que es ser promotor de salud. Hay climas que son saludables y otros que son generadores de problemas y enfermedades. Entonces el Psicólogo como promotor de salud pensará los climas institucionales, grupales. Hoy sabemos que la problemática de salud de

los niños y adolescentes ha aumentado, se refleja en la consulta de niños con depresiones, hiperactivos, ansiosos; hay cosas que tienen que ver con la familia y otras que tienen que ver con el clima escolar, y me refiero a las exigencias escolares, el clima de convivencia y las situaciones de hostigamiento y maltrato. Por ello deberá trabajar con la dirección y los docentes pues está tocando a la institución al pensar los climas saludables, revisando la relación alumno – docente, el sistema de disciplina, etc.

Al ampliar así el campo de acción, ¿no se desdibuja el perfil?

El perfil se construye pues otro tipo de intervención fracasa. En los 80's Selvini Palazzoli comenta en su libro “El mago sin magia”, lo sucedido en Italia, donde el modelo del psicólogo de los tests mentales fracasa. Desde una mirada reduccionista los niños terminaban con un legajo de estudios y los docentes preguntándose para qué les servía a ellos todo eso, qué les cambiaba, qué hacían con el niño en la escuela. Es un ejemplo de cuando se cambia algo para no cambiar nada. El niño con su problema es síntoma de un problema más amplio, si se reduce la intervención al niño, recortamos los demás factores que están interviniendo.

Entonces el perfil está en construcción y va en función del contexto, yo definía el rol del Psicólogo como un saber hacer con las demandas, en qué puede responder y cómo. Mostrar que el problema no tiene que ver ni con el niño, ni con la familia sino con un tema de la organización, es un saber hacer con las demandas, es devolverle a cada actor lo que le pertenece. Muchas veces el fracaso fue tomar demandas y responder desde un lugar que no tenía que ver con la solución al problema.

Siempre trato de trabajar con los alumnos que uno amplía el foco, y después para no perderse en una situación de caos, tiene que hacer un recorte de por dónde va a ir



...ampliar el foco de la linterna, implica introducir un nuevo paradigma: las cosas no son objetivables así como están.



interviniendo. Si uno no amplía el foco, queda en una mirada reduccionista. Esto no quiere decir que una intervención no termine en una derivación del chico, o un trabajo con la familia; es cómo se la piensa, con qué paradigmas y cómo eso va a ir ampliando las posibilidades de movimiento. A veces la intervención está solo en una conversación con el docente, empezar a ver el problema desde otro lugar y eso ayuda a que el otro encuentre herramientas y lo vea de otra manera.

¿Cómo entra la dimensión de la contención en este rol?

El docente está en el frente de batalla, donde recibe la demanda, todos los problemas, tanto de los alumnos como de los padres. En su libro “Malestar docente”, Anny Cordié, relata su trabajo grupal con los docentes franceses por los grados de deserción, de enfermedades psiquiátricas y pedidos de licencia en los planteles. Trabaja con el stress de la función docente, cuando recae sobre ellos situaciones que no pueden manejar ni contener, porque no hay organización que los apoye o equipo que trabaje con ellos. Los docentes están en una situación de vulnerabilidad frente a los cambios sociales pues a la escuela se le sigue demandando cosas que no está preparada para poder responder.

Muchas veces la contención pasa por ayudar al docente a ver en qué se involucró en relación a ese problema que lo desestabiliza, que lo angustia (situaciones de violencia, de abuso sexual, por ejemplo). No todos están preparados para sostener esos lugares. Además de capacitación se necesita un espacio de contención, lo que es mucho más difícil de instrumentar; para trabajar con ellos mismos.

¿Cómo ves el futuro a mediano plazo de los Psicólogos educacionales?

Creo que vamos muy atrás en los cambios, incluso en el resto de Latinoamérica hay mayor inclusión del Psicólogo. Te cuento un caso, una psicóloga en un liceo público para los tres turnos; los padres no creen en recurrir a ese recurso.

¿Qué puede hacer una Psicóloga sola con 2.000 estudiantes, sumando los tres turnos? El trabajo en equipo es una condición, pues de otro modo el sistema y la institución se lo terminan devorando. Si no está con otros Psicólogos para pensar su trabajo, con Asistentes Sociales, es imposible que su aporte sea significativo. Y no es por la falta de capacitación ni de compromiso, sino porque no es operativo.

Para poder trabajar debe mantener un rol de extranjería. Ya es extranjero porque viene de otro camino, con otra mirada, pero a su vez debe tener la posibilidad de mirar y de mirarse desde afuera, para poder ser operativo, sino su aporte queda desdibujado.

¿Qué recomendarías a un colega interesado en la Psicología educacional?

En primer lugar que no sea ingenuo. Que el hecho de que haya muchos problemas en la educación no significa que el Psicólogo pueda operar allí. Que tiene que conocer y que las condiciones hagan viable su trabajo, sino será muy frustrante. Te cuento una historia reciente, una colega empezó a trabajar en un liceo público, sola, con una población de 1.500 estudiantes. Después de un año, la colega abandonó la carrera y se dedicó a estudiar profesorado de Literatura. Esa fue la salida que encontró por la frustración que le generó.

En segundo lugar, formarse; conscientes que cada área de trabajo tiene una especialización de lo que es su práctica y que hay que interactuar con otros para poder pensar esa práctica. Hay mucho camino andado, como lo prueba el libro. Y se puede aprovechar para pensarse de ahora en más.

Por último, tienen que conocer si las condiciones hacen viable su trabajo, que necesitan de un tiempo para entrar al sistema, y que siempre se tiene que apoyar en el afuera para sostener su rol. En una mano el Código de Ética del Psicólogo y en la otra el rol construido en la Coordinadora de Psicólogos.

texto propuesto para: perfil profesional del Psicólogo Educacional

Prácticas con Ley, Código Ético, saberes y quehaceres compartidos

Este perfil se elaboró recogiendo la larga y fructífera experiencia de trabajo que tienen los Psicólogos en la educación, tanto en el ámbito público como privado y en todos sus niveles. Se ofrece como un marco de referencia operativo que pretende facilitar su adaptación a las necesidades y contextos singulares de cada institución. Rediseño que estará permeado por las características del vínculo laboral y el contrato de trabajo que libremente acuerden las partes.

En este texto procuramos sintetizar la vasta producción académica y experiencial de todos los colegas que han trabajado y aún trabajan en la educación.

Introducción

Actualmente las organizaciones educativas son cada vez más exigidas por la urgencia social. Es así que procuran atender cada vez más demandas que trascienden lo pedagógico. La

fragmentación social, las nuevas configuraciones familiares, los nuevos paradigmas vinculares y el discontinuismo de la “confrontación generacional”; interpelan al sistema educativo que enfrenta realidades sociales y familiares crecientemente complejas. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de una mayor presencia del psicólogo en la comunidad educativa para poder atender dichas demandas sin dejar de lado el rol preventivo. Estas complejidades nos obligan a reformular las hipótesis respecto a cuales son los mejores modelos para insertarnos como Psicólogos en la educación. Quizás podríamos comenzar por asumir que ninguno de nosotros puede ni debe estar simultáneamente formado para intervenir en las 4 dimensiones presentes en cualquier centro educativo: institucional, grupal, individual y comunitaria. Vale la pena analizar cual puede ser la mejor forma de articular equipos psicológicos que intervengan en la institución sin ilusionismos, aceptando las limitaciones y complementando especializaciones. Por esta misma razón es aconsejable la integración de equipo

síntesis

- Objetivos que orientan la labor.
- Condiciones de trabajo favorecedoras del cumplimiento de los objetivos y tareas de los Psicólogos.
- Tareas específicas del Psicólogo Educacional.



COORDINADORA
DE PSICÓLOGOS
DEL URUGUAY



de psicólogos en la institución que permita articular las diferentes dimensiones en cuestión.

Objetivos

Probablemente este listado no es lo suficientemente exhaustivo como para abarcar todo el espectro, dinamismo y variabilidad de la tarea del psicólogo educacional. Tarea donde se encadenan e interrelacionan los diferentes abordajes interdisciplinarios influyéndose recíprocamente y generando cambios. Esto descubre nuevos vacíos de sentido que nos invitan a seguir pensando e investigando sobre nuestros quehaceres cotidianos.

Para cumplir con los objetivos planteados trabajamos con los distintos actores involucrados en la tarea educativa: alumnos, padres, docentes, dirección, funcionarios y red comunitaria zonal.

Objetivos que orientan la labor del Psicólogo Educacional

Entendemos que los objetivos generales que orientan el trabajo del psicólogo en una organización educativa son los siguientes:

☒ Promover el desarrollo de la salud mental de los niños y adolescentes que integran la comunidad educativa.

☒ Favorecer en el ámbito institucional la aceptación e integración de la dimensión psicológica como un componente ineludible y fundamental de los vínculos y la comunicación humana, en sus cuatro manifestaciones: organizacional, grupal, individual y comunitaria.

☒ Trabajar en equipo con los demás actores institucionales para lograr cooperación y promover actitudes proactivas desde donde se puedan pensar los conflictos no sólo como problemas a resolver sino también como oportunidades para crecer institucional, grupal e individualmente.

☒ Colaborar en la mejora continua de la calidad de los servicios educativos que

brinda la institución contribuyendo con el proyecto educativo de centro.

Condiciones de trabajo favorecedoras del cumplimiento de los objetivos y tareas de los Psicólogos

La experiencia de trabajo conjunto en centros educativos, indica a nuestro juicio la existencia de algunas pautas de funcionamiento organizacional que además de favorecer el buen desempeño de los Psicólogos, garantizan el nivel de calidad de los servicios que en esta área puede ofrecer la institución. A continuación detallamos algunas a modo de ejemplo:

1. Verificar que quienes ya desempeñan tareas como Psicólogos en la institución posean títulos habilitantes comprendidos en la ley promulgada que regula nuestro ejercicio profesional.

2. Proveer los cargos de Psicólogos mediante llamados abiertos y públicos, y que en el tribunal de selección se cuente con la participación de psicólogos.

3. Contar con recursos presupuestales para que los Psicólogos puedan disponer de los materiales de trabajo indispensables para el desempeño de su función: tests, cajas de juego, manuales, bibliografía actualizada, etc.

4. Facilitar la capacitación y actualización permanente de los Psicólogos que forman parte del equipo de trabajo así como la realización periódica de supervisiones o interconsultas.

5. Facilitar la integración de los Psicólogos a los equipos de trabajo institucionales.

6. Asegurar el más absoluto respeto por el secreto profesional que forma parte de la ética profesional del Psicólogo, y que en la práctica opera como garantía de confiabilidad para todos los consultantes. Las únicas limitantes al respecto deben ser las que marca la ley en relación a los menores de edad y al manejo de situaciones de riesgo que

puedan poner en riesgo la vida propia o la de otros.

7. Contar con retribuciones salariales dignas acordes a la formación y responsabilidad de la tarea del Psicólogo en los centros educativos.

Tareas específicas del Psicólogo Educativo

Dentro de las tareas específicas del psicólogo educativo destacamos las siguientes:

☑ Asesoramiento al equipo de Dirección para facilitar una mayor comprensión de situaciones conflictivas.

☑ Desarrollo de tareas preventivas con la finalidad de realizar un diagnóstico precoz de posibles dificultades de aprendizaje y/o emocionales a través de observaciones grupales, reuniones de coordinación con docentes, evaluaciones colectivas y otros instrumentos de análisis.

☑ Atención de consultas individuales provenientes de los diferentes actores institucionales. En cada caso se realiza un diagnóstico situacional y se define la estrategia a seguir que no siempre tendrá que ver exclusivamente con el alumno. Si así fuera las estrategias de acción más frecuentes son: evaluación psicológica, derivación a otros profesionales, orientación, seguimiento, mediación, etc.

☑ Realización de trabajos grupales con alumnos, docentes y padres abordando diversas temáticas con una finalidad preventiva favoreciendo la comunicación e interacción de los diferentes actores. (sexualidad, violencia, uso de las tics, orientación vocacional, etc.)

☑ Contribuir desde nuestra especialidad en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de capacitación y de sostén docente que también aporten a la salud en el desempeño de su compleja labor.

☑ Intervención en situaciones de aula que ameriten nuestra participación proponiendo estrategias que favorezcan el vínculo docente-alumno, alumno-alumno, grupo-alumno, subgrupos entre sí.

☑ Colaboración desde nuestra formación específica en el diseño, organización y evaluación de proyectos de convivencia y actividades extracurriculares que fomenten la formación en valores tales como la tolerancia frente a la diversidad y la inclusión social (jornadas, campamentos, grupos de viaje, paseos, conferencias y talleres, etc.)

☑ Promoción y diseño de proyectos de investigación de acuerdo a las necesidades institucionales detectadas o que puedan resultar de interés académico o de la sociedad.



Promover el desarrollo de la salud mental de los niños y adolescentes que integran la comunidad educativa.



Propuesta de Diseño del Nuevo Plan de Estudios 2011

a consideración de la Asamblea de Claustro de la Facultad de Psicología

Informe: www.psico.edu.uy

El diseño del plan está compuesto por tres ciclos de formación (instancias graduales Formativas) y seis módulos (agrupamientos de asignaturas y actividades a partir de recortes temáticos), que permitirán al estudiante construir su propio itinerario

Ciclo de formación inicial

Tiene como objetivos introducir al estudiante a la vida universitaria y a la formación básica de la Psicología, brindarle herramientas para el desarrollo del trabajo intelectual y fomentar la capacidad crítica para el recorrido progresivamente autónomo de su itinerario de formación.

Ciclo de formación integral

Tiene como objetivo la formación disciplinar desde una perspectiva transdisciplinaria, cobrando vital importancia, para esa integración, la realización de proyectos que aspiren a la integralidad. Asimismo, se caracteriza por contar con una oferta amplia y diversificada de propuestas por las que podrá optar cada estudiante.

Ciclo de graduación

Tiene como objetivo el afianzamiento en áreas específicas de la Psicología posibilitando su inserción en el campo académico y profesional, así como su continuidad en estudios de posgrado.

Módulo de Psicología

Tiene como objetivo el desarrollo de contenidos disciplinares producidos y en producción por parte de la Psicología.

Este módulo se organizará a través de campos temáticos, por ejemplo:

- Fundamentos de la Psicología
- Psicología y Salud

- Psicología, Cultura y Sociedad
 - Psicología, Desarrollo y Educación
- Cada uno tendrá asignaturas de acuerdo a la producción de conocimientos de los mismos.

Módulo Metodológico

Es el agrupamiento de asignaturas dirigidas a formar en los aspectos metodológicos, éticos y epistemológicos de la producción de conocimientos en el marco de la disciplina psicológica y su interacción con otras disciplinas. Tiene como objetivo abordar los aspectos epistemológicos y metodológicos de la producción académica, dotando al estudiante de herramientas que permitan el desempeño del trabajo intelectual.

Se organiza a través de cuatro agrupamientos metodológicos:

- Herramientas para el trabajo intelectual
- Epistemología y Metodología
- Diseño de proyectos
- Aportes para el proyecto final

Módulo de articulación de saberes

Tiene como objetivo la enseñanza del trabajo en equipos multi e interdisciplinarios así como brindar herramientas para una comprensión más abarcativa de los problemas pertinentes a la Psicología.

Se estructurará en tres agrupamientos de asignaturas

- a) propuestas del servicio
- b) propuestas en otros servicios universitarios y
- c) propuesta de espacios y proyectos interdisciplinarios de la Universidad de la República.

Módulo de prácticas e implementación de proyectos

Su objetivo es desarrollar habilidades para la ejecución de proyectos mediante la interacción con otros

actores sociales, propendiendo a la integración de las funciones de extensión, investigación y enseñanza.

Asimismo, contribuir a la interpelación permanente de su caja de herramientas conceptuales mediante el vínculo directo con diferentes campos de problemas.

Se organiza a través de:

- Desarrollo de Proyectos Integrales
- Prácticas Pre Profesionales

Módulo referencial

Tiene como objetivo generar espacios de sostén y orientación de los distintos itinerarios de formación elegidos por los estudiantes.

Se constituye en un conjunto de instancias de coordinación y articulación que organizan transversalmente el recorrido por los diferentes ciclos, sirviendo de plataforma para el despliegue individual y colectivo de los itinerarios.

A modo de ejemplo:

- Espacio de Vida Universitaria
- Espacio de Programas y Proyectos Universitarios
- Espacio de coordinación de proyectos estudiantiles
- Espacio de referencia curricular

Módulo de actividades de cooperación institucional:

Tiene como objetivo la participación de los estudiantes en proyectos y/o acciones de cooperación con el Servicio, organizados a través de programas aprobados por el Consejo de Facultad.

Por ejemplo:

- Programa de Comunicación Institucional
- Programa de Deporte y recreación
- Programa de Desarrollo y Fomento de la Cultura
- Tutorías Académicas

Talleres de actualización en Evaluación Psicológica

Departamento de Ciencias Cognitivas y de la Salud

Los constantes avances en el área de evaluación psicológica impulsan a los Psicólogos/gas a adquirir nuevas competencias y fortalecer las que ya poseen. El mantenerse actualizado es una responsabilidad del profesional que ejerce, siendo un requisito imprescindible para un ejercicio profesional acorde con las exigencias técnicas y éticas.

La Facultad de Psicología a través de los profesores a cargo de las asignaturas correspondiente a la formación en Instrumentos de Evaluación Psicológica, ha estado siempre interesada en conocer las necesidades de nuestro medio y en otorgar formación complementaria y ampliatoria necesaria para que el Psicólogo/ga brinde una debida atención a los usuarios de nuestros servicios.

Con tal motivo, en el año 2008 se creó un espacio académico denominado Talleres de Actualización en Evaluación Psicológica

como modo de aportar posibilidades de actualizarse en el área de la evaluación, a profesionales que no están realizando estudios de Posgrado o a quienes no cuentan con ciertos contenidos en los programas que cursan. Las actividades

organizadas año a año tienen la particularidad de contemplar las necesidades en los diferentes ámbitos de aplicación: Clínica, Laboral y Educacional.

El primer Taller de Actualización en Técnicas de Evaluación Psicológica fue dictado por las Profesoras Graciela Ardoino y Adriana Buonomo quienes aportaron su conocimiento y experiencia en la administración y evaluación del WISC IV. En el mismo año la Profesora Carolina Moll brindó formación sobre las Pirámides Coloreadas de Pfister, técnica de evaluación compleja y ampliamente empleada en el ámbito de la Psicología Laboral.

laboral. En ese mismo año se reiteró el taller del WISC IV.

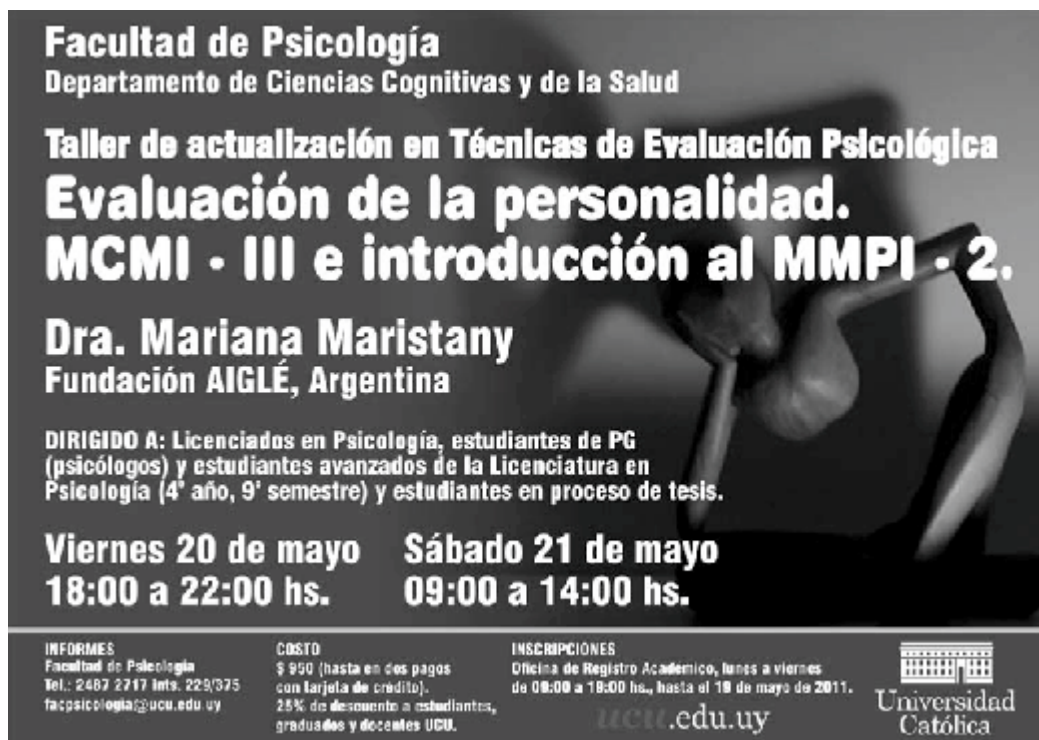
En el año 2010 el taller dictado se orientó hacia el área educacional a cargo de la Profesora Patricia Ponce de León, quien trabajó en el área de las matemáticas con el Tedi-Math y Tema 3.

Las actividades del presente año se iniciaron abordando actualizaciones en el área clínica. Tuvimos la fortuna de contar con la presencia de la Dra. Mariana Maristany, de la Fundación Aiglé de Buenos Aires-Argentina, quien dictó un taller de evaluación de la personalidad empleando el MCMI-III y el MMPI-2.

Para el segundo semestre de este año, se dictarán dos talleres de evaluación de las capacidades cognitivas a cargo de las profesoras Natalia Estrade, Graciela Ardoino y Adriana Buonomo. Las técnicas a abordar son la versión en

español del Woodcock-Johnson III, denominado Woodcock-Muñoz o Batería III y el WISC IV.

Por más detalles, consulta la




Facultad de Psicología
Departamento de Ciencias Cognitivas y de la Salud

Taller de actualización en Técnicas de Evaluación Psicológica
Evaluación de la personalidad.
MCMI - III e introducción al MMPI - 2.

Dra. Mariana Maristany
Fundación AIGLÉ, Argentina

DIRIGIDO A: Licenciados en Psicología, estudiantes de PG (psicólogos) y estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología (4º año, 9º semestre) y estudiantes en proceso de tesis.

Viernes 20 de mayo **Sábado 21 de mayo**
18:00 a 22:00 hs. **09:00 a 14:00 hs.**

INFORMES Facultad de Psicología Tel.: 2482 2217 Ints. 229/375 facpsicologia@ucu.edu.uy	COSTO \$ 950 (hasta en dos pagos con tarjeta de crédito). 25% de descuento a estudiantes, graduados y docentes UCU.	INSCRIPCIONES Oficina de Registro Académico, lunes a viernes de 08:00 a 18:00 hs., hasta el 18 de mayo de 2011. ucu.edu.uy	 Universidad Católica
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Continuando con esta área en el año 2009 la Profesora Angélica L. Zdunic, de Buenos Aires – (Argentina), dictó el Taller sobre el Test de Zulliger, técnica ampliamente utilizada en el ámbito

Para comunicarte con audio y/o video:



Com. Soc. Jorge C. Bermúdez
Editor & Diseñador Gráfico

Si estás buscando una forma segura y económica de comunicarte usando tu computadora, chequea este software en su página oficial: www.skype.com. Automáticamente reconocerá tu ubicación, por lo que el idioma será el español; de no hacerlo, al pie de la página podrás cambiar manualmente el idioma.

Veamos lo que nos ofrece:

Videollamadas gratuitas

¿Por qué sólo hablar cuando pueden verse cara a cara? Videollama a tus familiares en Australia, a tus amigos en España o a tus colegas en Japón, gratis. Es lo mejor que puedes hacer si la distancia no te permite estar cerca de ellos



Llamadas a teléfonos fijos y móviles

Llama a personas en todo el mundo a su teléfono fijo o móvil desde tan sólo 0,9c por minuto (1c con IVA incluido)* con Skype.



Llamadas gratuitas con Skype

Habla con cualquier persona en Skype, en cualquier lugar del mundo, gratis con una llamada entre usuarios de Skype. Ponte al día con

tu familia en el extranjero, mantente en contacto con tu jefe que está en los Estados Unidos. Llama gratis a cualquier contacto de Skype

Videollamadas grupales

Ponte al día cara a cara y con más gente al mismo tiempo a través de una videollamada grupal de Skype. Tanto si estás lanzando un nuevo proyecto, como si quieres mostrarles a todos la última incorporación a la familia, es la mejor manera, después de estar presente



Llamadas en conferencia

Habla con más personas en una sola llamada; es Gratis si todos tienen Skype. Con el crédito de Skype, también puedes añadir personas que estén usando un teléfono aunque, si tienes un plan, esto no tendrá ningún cargo adicional.

Ventajas de las llamadas en conferencia de Skype

Habla con todos tus amigos, dondequiera que estén. Ya sea que estén de mochileros por Asia o trabajando en el extranjero, todos pueden ponerse en contacto en una sola llamada.

Otra forma de hacer negocios

Ahorra tiempo, dinero y viajes. Comunícate con tus colegas y contactos empresariales en una sola llamada, ya sea que estén en su oficina o con su teléfono móvil.

Envío de archivos

Envía documentos, fotografías o presentaciones de cualquier tamaño, gratis.



Comparte una sonrisa con las personas más importantes para ti. Usa Skype para enviar imágenes a amigos, comparte el video de las vacaciones con tus padres, o esa nueva y deliciosa receta que tu hermana te pidió.

Envía rápidamente documentos importantes de cualquier tamaño ¿Necesitas enviar el archivo de una presentación a la oficina de España pero es demasiado grande para hacerlo por correo electrónico? Envíalo por Skype.

Muestra a los demás exactamente de lo que estás hablando

Muestra a los demás exactamente de lo que estás hablando. Comparte una presentación en tu pantalla durante una llamada y controla la situación. Muestra fotografías a familiares y amigos sin tener que enviarlas. Incluso puedes darle una pequeña demostración a la abuela de cómo usas tu correo electrónico. Gratis en llamadas individuales y disponible para llamadas grupales a través de Skype Premium





ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE
POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS
APU ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY**Asociación Psicoanalítica del Uruguay - Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis de APU****Comisión de Publicaciones**

Anunciamos que está a la venta la RUP N° 112: *"Lazo erótico"* al precio de \$ 240.

Centro de Intercambio**Cursos ANUALES 2011: "Conferencias de introducción al psicoanálisis" Psicopatología Psicoanalítica****Próximos comienzos:**

- **Miércoles 3 de agosto** *Cuarto módulo* "Mirada Psicoanalítica sobre las Psicosis". A Cargo del Laboratorio de Psicosis de APU, coordinado por el Dr. Julio Seigal.
- **Jueves 4 de agosto** *Cuarto módulo*: "Cuando el aprendizaje hace síntoma. Una mirada psicoanalítica sobre los procesos de aprendizaje y sus trastornos". Psic. Cristina López de Caiafa, y "Síntomas del Niño pequeño: cuando el conflicto se externaliza en el ámbito familiar y preescolar", Psic. Víctor Guerra.

Actividad abierta del Centro de Intercambio**Panel "Diversidad cultural y psicoanálisis en Bolivia"****Jueves 14 de julio de 2011, 19:30 hs., sede de APU**

Hay pocas reflexiones en Latino América que den cuenta de la práctica del psicoanálisis en culturas no occidentales. Parece importante y necesario considerar los posibles aportes del psicoanálisis a realidades culturales que divergen de los patrones que signaron la cuna de nuestra disciplina, sin realizar una exportación simple de la teoría y la técnica. La experiencia de Bolivia, con su incipiente camino de formación de psicoanalistas insertos en una realidad multicultural parece una senda rica en posibilidades de exploración.

Con la participación de Andrés Gautier (Bolivia), y otros colegas que confirmaremos a la brevedad.
Organiza: Centro de Intercambio, Susana Balparda (Directora).

Actividad abierta, gratuita y sin inscripción previa

Jornadas de Adolescencia, 2 y 3 de setiembre de 2011, Centro de Farmacias

Pertenencias y Procesos de Subjetivación en las Adolescencias

Las pertenencias pueden ser pensadas como referentes ineludibles para que la constitución de sujeto humano sea posible. Los adolescentes en su diversidad dan cuenta de peculiares filiaciones, afiliaciones que nos interrogan y queremos explorar en diálogo con otras disciplinas.

Fecha límite para presentación de trabajo final: 31 de julio de 2011.**Actividad abierta preparatoria: viernes 19 de agosto 9 a 11:15 hs., sede de APU**

Organiza: Laboratorio de Adolescencia de APU.

Alquiler de consultorio

Por Hora.

**Zona Cordón,
excelente locomoción**

Equipado a nuevo, aire acondicionado

Sala de espera.

Opción Secretaria

Teléfono 098 955 135

Alquiler de consultorios Por hora

**Zona Céntrica
Próximo a Universidad**

Teléfono 098 769 089



Solicitud de atención

Teléfono 24 10 67 37

www.redpsicologos.org

relaciones | revista de pensamiento

Número 326 Julio de 2011

* Mundo, ¿a dónde vas?

En este tiempo las cosmovisiones, los paradigmas, las ideologías, las creencias, las conciencias, han sido conmovidas por fenómenos de distinto orden. Lo que estamos viendo es un magma, una nueva síntesis, un gran "melting pot". Las ideas y creencias se han movido en varios sentidos. El nihilismo ha prosperado en Occidente y el fundamentalismo ha renacido en los países islámicos... y en Estados Unidos. Podemos enunciarlo así: mientras en una parte del mundo prevalece la idea de que ya no existe el sentido de la Historia y de los procesos sociales, en otra parte se considera que todo está plenamente significado por un designio divino, por una interpretación religiosa o mítica. (Augusto Pérez Lindo)

* El cuerpo medicalizado

No siempre el cuerpo había sido visto como asiento de la enfermedad. Fue un largo proceso ideológico sustentado por la investigación empírica el que condujo a situar la enfermedad en el cuerpo material y concreto de un individuo determinado. Así recién en el siglo XVII se llegó a la conclusión de que la enfermedad puede ser localizada, que reside en los órganos. (Teresa Porzecanski)

* Genealogía de la salud

Desde la Grecia Antigua la salud, entendida en sentido amplio como estado de equilibrio y bienestar integral, ha sido una preocupación social relevante y el pensamiento y la reflexión han nacido conjuntamente con la Medicina. Esta se puede entender como la primera mirada sistemática sobre el cuerpo humano y, como ha señalado Platón, mientras la medicina se ocupaba del cuerpo la filosofía se ocupaba del alma. (José Portillo)

* ¿Dónde están los recuerdos?

La pregunta de si existe o no una localización de la memoria y, en general, de las distintas funciones cerebrales, ha fascinado durante siglos a generaciones de pensadores. Tiene su origen en los filósofos griegos y su búsqueda de la psiquis o el alma humana (tomando la palabra alma desprovista de un sentido religioso). Pero en nuestros días ya no se duda del mapa de funciones de la corteza cerebral, lo que no significa que no sigan los debates. (Rodrigo Quián Quiroga)

* La joven homosexual de Freud

Sidonie Csillag, de diecisiete años, pasó las vacaciones del verano de 1917 en el Semmering austríaco, en un establecimiento de lujo. Allí vio por primera vez a la baronesa Léonie von Puttkamer, que paseaba por los senderos de los bosques del brazo de otra mujer. Se enamoró de ella en ese instante y de una manera enloquecedora. (Laura Ramos)

* De la naturaleza salvaje a las catástrofes

La naturaleza se presenta como proceso universal, extremadamente complejo, de vida-muerte con todas sus implicaciones posibles, y manifiesta su universalidad espacio-temporal en micro-diversidades infinitas, en largos tiempos cósmicos, en tiempos históricos, y aun, en instantes fugaces. (María Noel Lapoujade)

* Lo infantil, la exhibición, las vestimentas

Es de interés interrogar el concepto de infante, del lugar que tiene lo infantil en el psicoanálisis diferente del término "niño", aunque a menudo se superpongan. Este último refiere a un periodo cronológico que conlleva la impronta imaginaria de irresponsabilidad y tontería, mientras que "lo infantil" refiere a aquello que no tuvo acceso a la palabra. Etimológicamente, infancia deriva del latín infans, incapaz de hablar, derivado de fari, hablar. (Norberto Giarcovich)

* Crítica de arte en el Uruguay: Dieste y Argul

Las ideas de armonía natural-artística (que alejaba a los espectadores de los abismos vitales propios del expresionismo), y la idea de sinceridad postulada por las vanguardias (que el artista expresara su "ser"), construyeron el modo de entender el arte uruguayo y la crítica en las primeras décadas del siglo XX. (Sebastián Rivero Scirgalea)

* Ciencia, música y gusto

La innovación parece no ser una cuestión de combinatoria, sino de profundidad. Esa es una parte de los misterios del pop que parecen haber sido aclarados a partir de las últimas revelaciones musicológicas, por seis explicaciones matemáticas. (Javier Sampedro)

relaciones

**El primer martes de cada mes en su quiosco,
32 páginas de sólida lectura.**

agrupaciones + comisiones

Referentes de las agrupaciones locales

San José

psicologosensan jose@gmail.com
Lic. Cecilia Bove
Lic. María Inés Camy

Rivera

claumepre@yahoo.com
Lic. Aída Coronel
Lic. Claudia Menéndez

Colonia

terrasa@adinet.com.uy
Lic. Miguel Terrasa
Lic. Zoraida Zivotovsky

Colonia Zona Oeste

psicoghanleguizamo@hotmail.com
Lic. Paola Ghan

Treinta y Tres

psicolimar@gmail.com
Lic. Mercedes Rodríguez
Lic. Sofía Varela

Canelones Santa Lucía

agrupsicanel@hotmail.com
Lic. Sindia Zadowoznz
Lic. Mónica Coore

Cerro Largo

Lic. Alicia Rivero
Lic. Adriana Cáceres

Paysandú

rosapel@adinet.com.uy
Lic. Rosario Pellicer

Soriano

psoriano@adinet.com.uy
Lic. Daniela Alayón
Lic. Rosana Sapriza

Flores

cpuflores@adinet.com.uy
Pte. Lic. Eduardo Cardarello

Rio Negro

mguelman@femi.com.uy
Lic. Mónica Guellman

Artigas

elidasotol@gmail.com
Lic. Elida Soto

Durazno

agrupsi@gmail.com
Lic. Rubén Frusto

Zona Costa

lilipelle@hotmail.com
Lic. Liliana Pelle
Lic. Emilia Sánz

Pando

agrupsicpando@hotmail.com
Lic. Mónica Fleitas
Lic. Bettina Cabral

Lavalleja

psicologoslavalleja@yahoo.com.ar
Lic. María Noel Romero de
León

Maldonado

agrupacionmaldonadocpu@gmail.com
Lic. Laura Fernández
Lic. Silvana Nicola

Las Piedras · La Paz · Progreso

agrupied@adinet.com.uy
Lic. Silvana Tachini

Ciudad de la Costa

psicost@adinet.com.uy
Lic. Judith Lemos
Lic. Valeria Soca Amato

Tacuarembó

agrupciantbo@gmail.com
Lic. Cecilia Romero
Lic. Silvia Sum

Paso de los Toros

manos@adinet.com.uy
Lic. Janina Silva

Rocha

eliseo_presa@hotmail.com
Lic. Mariza Pérez
Lic. Eliseo Presa

Florida

psicoflorida@hotmail.com
Lic. Gustavo Marcote
Lic. Lourdes Lomando

Colonia Zona Este

vverolo@adinet.com.uy
Lic. Valeria Verolo
Lic. Yaquelin Dufour

Comisión de Finanzas de la Red de Psicólogos

Lic. Natalia Priguetti

Lic. Mariana Silva

Lic. Mirian De Moraes

Lic. Vanesa Kwasniewsky

Lic. Gabriela Simeone

Sin día fijo de reunión.

Concurso fotográfico: 2012 año internacional del cooperativismo

La Coordinadora de Psicólogos del Uruguay tiene el agrado de invitar a los asociados, sus familiares y funcionarios a participar del Concurso de Fotografía en homenaje al Año Internacional del Cooperativismo que, según la resolución de Naciones Unidas, se celebrará el próximo año 2012.

Este concurso pretende explorar otros espacios de participación de los afiliados, esta vez, en una actividad de carácter cultural y artístico a la cual les alentamos a participar observando las siguientes

Bases de participación

- Podrán participar de este concurso fotográfico, todos los socios de CPU que estén al día con el pago de la cuota mensual sin importar su lugar de residencia.
- **Tema:** El/las fotografías a presentar versarán sobre una única temática: reflejar o transmitir el espíritu del Cooperativismo.
- Cada participante podrá presentar hasta 5 obras fotográficas inéditas, ya sea en color o blanco y negro, en soporte digital o análogo (película fotográfica en cualquier formato) que deberán observar las siguientes características:

☒ No deberán llevar inscripción alguna en el frente de la foto.

☒ No deberán –para el caso de las fotografías digitales– haber sido sometidas a ningún trabajo posterior en PhotoShop.



☒ Todo concursante debe ser titular de los derechos de autor de las fotografías enviadas al concurso, a efectos de evitar reclamos de terceros sobre estas fotografías.

Presentación de las Obras:

- Para quienes participen en formato digital:
 - ☒ Se deberá entregar una impresión de cada pieza presentada, sin montar, en formato a elección de entre 15 x 21 cm (mínimo) a 30 x 45 cm (máximo).
 - ☒ Las piezas deberán lucir en su parte posterior únicamente el seudónimo elegido por el participante y el título de la obra.
 - ☒ Se podrán entregar todas las piezas en un mismo sobre, adjuntado un CD con las mismas. Dicho sobre lucirá en su parte frontal el seudónimo elegido.
 - ☒ En sobre separado y con el mismo seudónimo, se pondrán los datos personales: Nombre Completo, número de documento, dirección y teléfono.
- Para quienes participen en formato análogo (película):
 - ☒ Se observarán las mismas características de presentación, debiendo presentar –en lugar del CD con las piezas– los respectivos negativos.

Propiedad de las Obras:

- Todas las obras presentadas pasarán a ser propiedad de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay sin que ello signifique recompensa de tipo alguno para su autor. La CPU podrá disponer de ellas sin necesidad de más



Concurso fotográfico: 2012 año internacional del cooperativismo

autorización previa de su autor.

- De la totalidad de las piezas presentadas, un Jurado evaluará las mejores 12 obras, las que serán utilizadas para la edición y diseño del Almanaque Anual Institucional 2012, que la CPU realiza todos los años y que distribuye entre sus propios asociados y público vinculado.

- Las piezas que resulten seleccionadas para el almanaque, llevarán el nombre del autor y el título de la misma. Por el sólo hecho de participar el/la socio/a acepta las bases y condiciones establecidas en este documento.

- Los premios serán anunciados directamente y sus obras serán expuestas en el subsuelo de la Sede gremial.

Integración del Jurado:

- El Jurado estará integrado por:
 - ☒ los miembros titulares de la Mesa Ejecutiva de CPU
 - ☒ El Dr. Diego Moreno,

integrante del Directorio del Instituto Nacional del Cooperativismo.

☒ El fotógrafo profesional Guillermo Rochón.

- El fallo del Jurado será inapelable y se realizará tomando como criterio la representatividad del trabajo colectivo, su valor estético y la forma en la que se trata la realidad que reproduce.

Premios:

- Para las 3 obras ganadoras, se ha dispuesto la siguiente premiación:

☒ 1er. Premio: una Netbook Toshiba Nb505-SP0110L Intel Atom | 250GB | 1GB Ram | Webcam | 10.1" y su publicación en el almanaque institucional de CPU 2012

☒ 2do. Premio: un TV 22" LED Wide Modelo: E22C718U | Puerto USB Movie | HDMI | Full HD y su publicación en el

almanaque institucional de CPU 2012

☒ 3er. Premio: 1 cena para dos personas (tenedor libre) en La Casa Violeta

Fechas:

- Las obras deberán ser entregadas/enviadas a la Sede Gremial de CPU hasta el día 31 de octubre de 2011 a la hora 17:00
- A partir de esa fecha el Jurado dispondrá de un plazo máximo de 30 días para expedirse.
- Con el fallo del jurado, los autores premiados serán notificados e invitados a la entrega de premios.
- Las obras presentadas que no resultaron seleccionadas se podrán retirar en CPU hasta treinta (30) días después de pronunciado el fallo del Jurado. Pasado ese lapso, los organizadores no se hacen responsables de la preservación de las mismas.



Montevideo,
Junio de 2011
Mesa Ejecutiva
de CPU

Jornada sobre violencia en la escuela

Sábado 30 de Julio
9:00 a 12:30 hrs.
Colegio Seminario

Actividad Libre con registro previo
a través del mail: socios@psicologos.org.uy
hasta el día jueves 28 de julio de 2011
Se emitirán Constancias de Asistencias
a quienes registren su participación.

Es experiencia compartida para los que trabajamos en educación que dentro de las escuelas encontramos cada vez más dificultades en la convivencia, relaciones entre pares conflictivas que terminan generando situaciones de violencia física o psicológica. Es un hecho también que la escuela ha perdido fuerza en la formación de los nuevos ciudadanos ante las otras formas de aprendizaje social, la calle, los medios de comunicación y el grupo de pares.

La violencia escolar no es violencia de las escuelas sino violencia social que irrumpe en las escuelas, ante la ausencia de referentes claros sobre normas de convivencia se reproduce dentro de la vida escolar los modelos sociales de convivencia sin poderlos modificar.

Proponemos partir de esta premisa y tomar a la violencia escolar como un analizador institucional y de la sociedad toda. Interrogarnos sobre el origen social de estos modelos, es revelarnos frente a una naturalización de determinadas prácticas sociales y vinculares que dañan y deterioran el encuentro con el otro.

Intentaremos incluir los distintos discursos que piensan la violencia, diferenciar los problemas de indisciplina, las peleas entre compañeros, las prácticas naturalizadas de acoso, la violencia como respuesta valorada socialmente para luego preguntarnos sobre la función de la escuela en estos menesteres. ¿Puede la escuela incidir en estos aspectos? ¿Con qué modelos? ¿Con qué recursos? ¿qué lugar tendría la familia? ¿pueden los docentes con una agenda ya apretada de trabajo incluir esto en su trabajo?

Lic. Psic. Gabriela Albónico
Compiladora del libro "Otra voz en la Educación"

Participarán como panelistas:

Sociólogo Rafael Paternain, ex-Director del Observatorio Nacional de Violencia y Criminalidad del Ministerio del Interior.
Dra. Fernanda Lozano, investigadora sobre Violencia en la Zona Oeste de Montevideo (a confirmar).

Subjetivaciones Masculinas

Subjetividades, género y poder en lo social

Psicolibros | Waslala 2011

“Como militante del movimiento masculino profeminista con perspectiva de Estudios sobre Varones y

Masculinidades, me he implicado como varón y como profesional en el área de las ciencias sociales y humanas, en los avatares del sexismo imperante en nuestra cultura, con la discriminación que implica erigir una masculinidad alternativa. El modelo hegemónico que intento trascender día a día, deconstruye el modelo masculino más tradicional y mayormente aceptado por lo social y lo político, intentando a través de mi praxis, fomentar masculinidades plurales, con características igualitarias, pacíficas y empáticas, que promuevan la ética de la equidad, del afecto y del contacto.” (Darío Ibarra Casals en la Introducción)

“Subjetivaciones Masculinas” es el producto de la experiencia psicoterapéutica y la investigación de campo del Ps. Darío Ibarra, quien proporciona herramientas para la comprensión de la subjetividad masculina y el entramado socio-cultural posmoderno.

La temática de las masculinidades, han sido abordadas desde diferentes disciplinas y este libro la aborda desde la antropología y el psicoanálisis, en función de las configuraciones vinculares que se establecen entre varones y mujeres, así como en relación a los estereotipos y mitos que circulan en el colectivo social imaginario. Los procesos intrapsíquicos, intersubjetivos y sociopolíticos establecen cuales son las diversas formas de vivenciar las masculinidades.

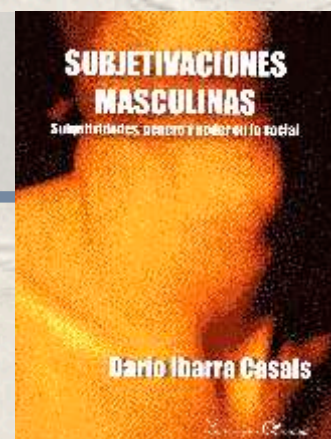
El estudio de culturas indígenas proporciona elementos para pensar que la construcción de las masculinidades es un problema para todas las culturas, que se resuelve de diversas maneras. El inconveniente surge cuando esta resolución del problema transita por los caminos de la

violencia, a través del ejercicio del poder y la dominación.

Los formatos tradicionales de ser hombre están dando espacio hacia la formación de nuevos estatutos masculinos, a los que llamamos masculinidades emergentes o alternativas, los que tienden a generar mayor equidad de género. Pero en dicho proceso, se produce un peligroso suceso: se construyen sofisticadas formas de ejercer violencia simbólica, siendo que, cuanto más invisibilizado se instituye el ejercicio del poder, más aceptados y reforzados socialmente serán los estereotipos de género.

En este libro el autor hacer un recorrido por diversas temáticas: la dominación masculina en el marco de las hegemonías, los rituales de iniciación y de mantenimiento de la masculinidad, la influencia de las religiones en la construcción de las masculinidades y la intervención de los varones en los procesos de género y desarrollo, entre otras.

El aporte de Ibarra como psicoterapeuta, también nos proporciona un enfoque psicoanalítico con perspectiva de los estudios de género, sobre cómo se constituye la subjetividad masculina en occidente. También se pregunta: ¿Cómo podemos pensar y analizar las diferentes formas de ser hombre en la cultura latinoamericana? Los Estudios sobre Varones y Masculinidades continúan militando e investigando para lograr equidad de género y erradicar la violencia que ejercen algunos hombres. Estos problemas sociales se enmarcan en el contexto del patriarcado, por lo que en diversas ocasiones se lleva a cabo una lectura desde el esencialismo y las hegemonías, posicionamientos que generan un malestar mayor para todos/as y por otra parte refuerza la violencia.



Darío Ibarra Casals,

Licenciado en Psicología (UdelAR).

Director del Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género.

Especialista en Masculinidades del Centro Bartolomé de las Casas.

Diplomado en Antropología Social y Política (FLACSO).

Especialista en Educación Sexual (FLASSES -WAS).

Especialista en Terapia Sexual (FLASSES).

Egresado del Programa de Actualización de Psicoanálisis y Género de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.

Especialización en Psicoterapia Psicoanalítica (AGORA).

Psicoterapeuta psicoanalítico con enfoque de género y masculinidades.

Miembro de Espacio Salud.

Docente de talleres y seminarios sobre Masculinidades, Salud Sexual, Reproductiva y Género.

Tiene una vasta experiencia en investigación sobre Subjetividad Masculina, Antropología y Masculinidades, y Sexualidad y Género.

Publica artículos científicos en revistas nacionales e internacionales.



Casa Abierta: Rehabilitación de pacientes
27 de mayo de 2011 | sede CPU

