



BICENTENARIO  
URUGUAY  
1811 - 2011



COORDINADORA  
DE PSICÓLOGOS  
DEL URUGUAY

nº 226 | Mayo 2011



# cárceles de mujeres

una mirada institucional | experiencia clínica | experiencia laboral piloto  
entrevista Marcelo Viñar | vida gremial y universitaria | correo | [herramient@s](mailto:herramient@s)



# agenda 2011

## XX Jornadas Uruguayas de Psicología Aportes de la Psicología a la Educación y la Convivencia

- **24 y 25 de junio de 2011**
- Montevideo | Centro de Conferencias de la IM
- Organiza: Sociedad de Psicología del Uruguay
- **www.psicologia.org.uy**

**A**portes de la Psicología a la Educación y a la Convivencia en los ámbitos Familiar, Social, Comunitario y de la Enseñanza

### Premios a trabajos de investigación:

*Premio "Dr. Jorge Galeano Muñoz".* Para Psicólogos/as de hasta 10 años de recibidos/as. Tema libre.  
*Premio "Sociedad de Psicología del Uruguay".* Para Psicólogos/as de trayectoria consolidada.

Los trabajos deben ser de investigación e inéditos.

### Cuota de Inscripción:

No socios: \$700.  
Socios: \$500. Estudiantes no profesionales: \$300.  
Grupo Institucional: Cada 4 asistentes pagan 3 inscripciones.

### Contacto:

Colonia 1342, esc. 19 y 20, piso 7. Tel.: 2903-2940.  
E-mail: [sociedadpsicologia@adinet.com.uy](mailto:sociedadpsicologia@adinet.com.uy)

## Conferencia Nacional de Psicología Forense Diversidad y Especialización en Psicología Forense

- **4 al 6 de agosto de 2011**
- Noosa, Queensland | Australia
- Organiza: The Australian Psychological Society Ltd.
- **www.groups.psychology.org.au/cfp**

**APS Forensic Psychology National Conference**  
DIVERSITY AND SPECIALISM IN FORENSIC PSYCHOLOGY

**KEYNOTE SPEAKERS:**

Professor Thomas O'Neil University of Massachusetts, USA	Professor Alfred Allan Swinburn University, Australia	Professor Don Thomson Deakin University, Australia
Professor Leslie Morry Texas A&M University, USA	Professor Paul Wilson GDM Bond University, Australia	Professor Karen Franklin Alliant International University

**THE CONFERENCE WILL INCLUDE:**

- Individual research papers
- Symposia
- Posters
- Workshops

Submissions are now invited on behalf of the organizing committee by Dr Susan Park.

Early bird registration deadline: 1 June 2011  
For information regarding online submissions, the conference program and registration please visit [www.groups.psychology.org.au/cfp](http://www.groups.psychology.org.au/cfp)

**Enquiries:**  
Phone: +61 2 8863 2300  
Fax: +61 2 9663 6177  
Email: [conference@psychology.org.au](mailto:conference@psychology.org.au)

4-6 August 2011 | Outrigger, Little Hastings Street, Noosa, Qld

Under the auspices of  
**The Australian Psychological Society**  
and  
**QUT College of Behavioural Science**

## II Congreso Internacional de Salud Escolar Promoción de la salud escolar con enfoque de derechos

- **3, 4 y 5 de agosto de 2011**
- Bogotá | Universidad Nacional de Colombia
- Organiza: Universidad Nacional de Colombia
- **www.tipica.org**

**II CONGRESO INTERNACIONAL de Salud Escolar**  
Promoción de la Salud Escolar en la Ciudad de Derechos

Agosto 3, 4 y 5 de 2011  
Lugar del Evento: Salvores  
Universidad Nacional de Colombia  
Bogotá

**Salud al Colegio**  
Me siento bien, Aprendo bien

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - SECRETARÍA DE SALUD

**E**sta iniciativa busca crear un espacio para compartir y difundir conocimiento que permita fortalecer y afianzar el

abordaje de diversas problemáticas en el ámbito escolar.

**Correspondencia:**  
[congresointsaludescolar@edp.edu.co](mailto:congresointsaludescolar@edp.edu.co)

## 10º Congreso Int. Salud Mental y DD HH "Praxis de inclusión, subjetivación y ciudadanía"

- **17 al 20 de noviembre de 2011**
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires | Argentina
- Org.: Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo
- **www.madres.org/upmpm**

**10º CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD MENTAL Y DERECHOS HUMANOS**  
17 al 20 de Noviembre de 2011

**"Praxis de inclusión, subjetivación y ciudadanía"**

**EJES**

- Salud, Educación y Trabajo.
- Subjetividades insurgentes, inclusión y autogestión.
- Salud Pública, Salud Mental y Derechos Humanos:
  - Inclusión, ciudadanía y transformaciones.
  - Violencia, encierros, reclusión?
- Medios de comunicación y Monopolios: la voz de la subjetividad alienada.
- Instituciones, grupos y sujetos: entre lo instituido y lo insurgente.
- Las Clínicas: prácticas de normalización, praxis de subjetivación.
- Afirmación de Derechos y Multiplicidad.
  - Psicoanálisis: elucidación, repetición.
  - Intervenciones Clínicas: el sujeto y las lógicas colectivas.
  - La grupal, contexto y sujeto en situación.

V Foro de Salud Colectiva, Salud Mental y Derechos Humanos  
VII Encuentro de Luchas Antirracistas - VI Encuentro Internacional de Derechos en Movimiento  
VIII Foro Internacional de Ética y Adolescencia  
IX Encuentro de Arte, Desmemorización y Derechos Humanos

publicación oficial de la  
**Coordinadora de Psicólogos del Uruguay**

Martínez Trueba 1191/1193  
Montevideo - Uruguay

**Telefax** 2 410 66 24\*  
**Email** cpu@psicologos.org.uy  
**Website** www.psicologos.org.uy

**Administración** socios@psicologos.org.uy

#### **Mesa Ejecutiva**

**Secretaría General** Lic. Ps. Rosanna Ferrarese  
**Sec. Finanzas** Lic. Ps. Álvaro Hernández Villar  
**Sec. Organización** Lic. Ps. Freddy Zelayeta  
**Secretaría de Difusión** Lic. Ps. Viviana Coteló  
**Sec. Asuntos Gremiales** Lic. Ps. Susana Ferrer  
**Sec. Convenios** Lic. Ps. Raquel Oggiani  
**Sec. Agrupaciones** Lic. Ps. Betina Henderson

#### **Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social**

Lic. Ps. Estrella Mussio  
Lic. Ps. Mónica Ferreira  
Lic. Ps. Fanny Balter  
Lic. Ps. Miriam de Moraes  
Lic. Ps. David Cibulis

#### **Comisión Fiscal**

Lic. Ps. Esther Reyes  
Lic. Ps. Gabriela Moreira  
Lic. Ps. Lourdes Langone

#### **Artículos**

Son bienvenidos artículos originales que sean de  
interés para la comunidad de psicólogos y/o que  
traten temas culturales desde la perspectiva  
profesional. Pautas editoriales están disponibles a  
solicitud

Las opiniones expresadas en los artículos firmados  
no son necesariamente compartidas por la  
Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

**Impresión y encuadernación** Mastergraf S.r.l.  
Gral. Pagola 1727 (Tel. 2203 4760)

Depósito Legal 350.210



COORDINADORA  
DE PSICÓLOGOS  
DEL URUGUAY

nº 226 | Mayo 2011

# contenido

<b>editorial</b>	<b>2</b>
"Vos siempre cambiando, ya no cambiás más"	
<b>vida gremial</b>	<b>3</b>
<b>tema central</b>	<b>6</b>
Construyendo puentes <i>Lic. Ps. Gisèle Estrada Estable</i> <i>Lic. Ps. Martín Quiró Saldaña</i>	
Dejando atrás muchas heridas <i>Entrevista al Lic. Ps. Freddy Zelayeta</i>	
Mujeres privadas de libertad: una mirada institucional <i>Prof. Serrana Mesa Varela</i>	
La inseguridad ciudadana y los jóvenes <i>Entrevista al Lic. Ps. Marcelo Viñar</i>	
<b>vida universitaria</b>	<b>22</b>
UdelAR - Centro de Investigación Básica en Psicología	
UCU - XI Jornadas Int. de Psicología Educacional	
<b>avisos</b>	<b>24</b>
<b>herramient@s</b>	<b>25</b>
Para no perder ningún archivo más: Dropbox	
<b>avisos</b>	<b>26</b>
<b>convenios</b>	<b>30</b>
<b>correo</b>	<b>31</b>
<b>por último</b>	<b>33</b>
No me toquen la billetera <i>Lic. Ps. Susana Ferrer</i>	



## “Vos siempre cambiando, ya no cambias más”

**N**os complace mostrarles la nueva revista de Coordinadora de Psicólogos, con nueva presentación, nuevo diseño, nuevos contenidos y secciones. Contamos con la colaboración de un profesional que nos ayudará a mejorar para que nuestra revista sea un medio de comunicación con los socios que refleje la tarea del colectivo, los movimientos políticos y gremiales que van ocurriendo y producciones académicas que importen. Buscaremos la opinión directa de colegas que se desempeñen en un área cercana al tema mensual a través de entrevistas periodísticas que nos den el sentir personal de los técnicos.

El tema de esta revista es cárceles de mujeres en el Uruguay. Lo hemos elegido por la actualidad del mismo, muchos psicólogos se han acercado a éstas realidades interviniedo desde su saber y produciendo así nuevos conocimientos. Queremos compartirlos.

Tenemos la palabra de la Prof. Serrana Mesa Varela que nos aporta la mirada de la Mesa Interinstitucional del tema cárceles de mujeres, desde el Patronato del Encarcelado Liberado nos cuentan una primera experiencia laboral de mujeres liberadas y la entrevista fue realizada a nuestro compañero Freddy Zelayeta sobre su trabajo clínico con las reclusas.

Los teóricos dicen que las

mujeres tendemos a leer las revistas desde el final, nuestro colectivo con predominio femenino podrá apreciar que tenemos una nueva sección de correo, con sus mensajes a la Mesa Ejecutiva, en las últimas páginas de este número. Verán una nota sobre la inimputabilidad de los menores y la movida que está generando este tema. En ese sentido compartimos una entrevista al Lic. Ps. Marcelo Viñar sobre el eje inseguridad y los jóvenes.

Abrimos la sección “vida gremial” con varias novedades de nuestra coordinadora y un fraterno saludo a todos nosotros trabajadores.

Por último, nos gustaría saber qué temas son del interés de nuestros socios para abordar en el correr del año, haremos una agenda de temas mensuales para comunicarla con tiempo y así todos aquellos que tengan aportes para hacer puedan ir preparándolos. Anímense y manden por mail sobre qué quieren leer en la revista.

La próxima edición estará centrada en el tema Rehabilitación, damos un avance anunciando una Casa Abierta con una presentación colectiva que en un solo encuentro nos mostrará varias experiencias de trabajo. Anótese con tiempo y reserven un lugar.

Y sigan esperando cambios en la revista, apreciaremos saber qué les ha parecido este nuevo diseño.



**Lic. Ps. Viviana Coteló**  
Secretaria Difusión CPU



## Por trabajo digno sin exclusiones

### Mesa Ejecutiva CPU

**D**esde nuestra creación como Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, el 1° de Mayo DÍA DE LOS TRABAJADORES nos convoca, no sólo para realizar el rescate histórico de la lucha de los trabajadores en mundo y en nuestro país sino también como un recordatorio de nuestra propia condición de trabajadores.

En estos últimos tiempos han llegado a la Mesa Ejecutiva dudas de asociados acerca de nuestra condición gremial, por no formar parte del PIT CNT, por lo que es necesario recordar algunas características de nuestra creación como colectivo de profesionales universitarios.

En la asamblea fundacional del año 1987 la línea conductora que nos convocó fue generar un espacio de confluencia de todos los psicólogos del país, coordinando esfuerzos, para que se lograra el reconocimiento de nuestra profesión y por ende realizar la defensa del desempeño laboral de nuestra disciplina. Cabe destacar la gran labor y el aporte de generaciones de psicólog@s que habilitaron la redacción del Perfil del Psicólogo, el Código de Ética y la promulgación de la Ley del Psicólogo.

Fue un período post dictadura fermental y creativo, donde se cuestionaron posturas ideológicas respecto al rol que

debíamos cumplir l@s Psicólog@s en las transformaciones sociales. Hubo que deconstruir y construir, salir de los consultorios, encontrarnos con los otros, aportar nuestro conocimiento para trabajar en la universidad y la comunidad toda.

El PIT CNT se tomó como referente indiscutible al apoyar medidas de lucha y reivindicaciones de los diferentes trabajadores organizados. Además nosotros, al igual que otras carreras, reafirmamos nuestra condición de profesionales e integramos la Asociación Universitaria del Uruguay (AUDU). A pesar de todo el camino recorrido una de las dificultades que surge aún hoy, es reconocer que como profesionales también somos trabajadores.

Es sabido que muchos de nosotros trabajamos en el ámbito privado en el ejercicio liberal, siendo nuestros propios “patrones”, sin por ello entrar en contradicción con la plataforma del PIT CNT. También muchos trabajamos como empleados de instituciones estatales o privadas, en relación de dependencia laboral, encontrando disímiles y hasta a veces arbitrarios encares institucionales en relación al rol del Psicólogo, su tarea y remuneración específica.

La Coordinadora como gremio acompaña las reivindicaciones fundamentales de la central de trabajadores (PIT CNT) y mantiene diferentes interrelaciones con sindicatos o asociaciones donde muchos colegas están integrados militando en sus núcleos de base, apoyando posibles salidas a problemáticas en lo salarial o en las condiciones laborales. Es en este campo que nuestro gremio tiene como objetivo abordar las problemáticas comunes en concordancia con los demás trabajadores, no aferrándonos corporativamente y unilateralmente a nuestra “chacrita” (como otros profesionales) sino defendiendo nuestros legítimos derechos en conjunto, para lograr un ejercicio profesional digno en el plano laboral, con iniciativas que permitan y protejan nuestro desempeño profesional y sus efectos en nuestra comunidad.

***Por trabajo digno sin exclusiones***

Mesa Ejecutiva,  
Mayo, 2011



## Concurso de fotografía: Trabajo Cooperativo

**E**l 2012 ha sido declarado por la ONU el Año Internacional del Cooperativismo, reconociendo que las cooperativas, en sus distintas formas, promueven la máxima participación posible de todas las personas en el desarrollo económico y social.

Con este motivo, estamos lanzando un concurso de fotografía entre nuestros socios, cada uno podrá mostrar su veta creativa presentando obras que reflejen el trabajo cooperativo. No tendrá que estar centrado necesariamente en el quehacer psicológico, cualquier área de

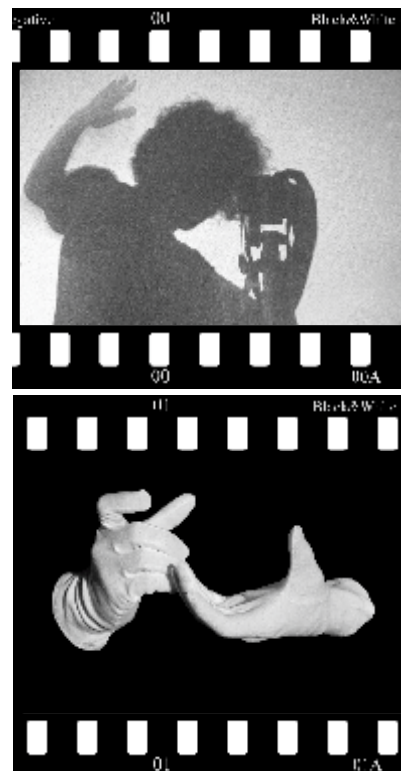
trabajo puede estar representada.

Las fotos elegidas por el jurado ilustrarán el calendario del año próximo y se exhibirán en la sede.

Los interesados podrán solicitar las bases a secretaría de CPU.

El plazo de recepción de las obras será el 31 de octubre del corriente.

¡Comiencen a disparar!



## 1º grupo del Club de Donantes de Sangre

Informa: **Tatiana Guigou**  
Secretaria Mesa Ejecutiva CPU

**E**stamos a punto de completar un primer grupo de asociados que nos permitirá hacer realidad el Club de Donantes de sangre en CPU!

Te invitamos una vez más a manifestar tu adhesión a esta idea que beneficiará a nuestro colectivo y a tantas y tantas familias que lo integran.

Los Clubes de Donantes de sangre están constituidos por grupos de personas que conscientes de la necesidad de sangre para trasfusión, se asocian para cubrir una eventual necesidad de sangre de su grupo y familiares.

La integración al mismo es libre, voluntaria y gratuita, y el Club es regulado por el Servicio Nacional de Sangre.

Los socios del Club deberán comprometerse a **donar sangre periódicamente** o cada vez que el secretario del club le indique que es su turno de concurrir a donar, con un mínimo de una donación anual. Cada socio designará los nombres de los beneficiarios a su cargo.

### más info

Correo:  
[socios@psicologos.org.uy](mailto:socios@psicologos.org.uy)

Sitio web del Servicio Nacional de Sangre:  
[www.snsangreuy.org](http://www.snsangreuy.org)







## Cambio de actividades en el Hospital Vilardebó

**N**os informan desde la Dirección del Hospital Vilardebó que la Jornada prevista para el próximo 25 de mayo a cargo del Dr. Rodolfo Ferrando, se adelantará para el miércoles 18 de mayo, en el mismo horario.

A continuación se detalla la temática de la misma:

Neurobiología de la esquizofrenia: - Evidencia de neuroimagen funcional

Efectos neurológicos del consumo de derivados de la cocaína

Ciclo de actividades en los próximos meses:

### 18 de Mayo

Neuroimagen funcional en Psiquiatría - Disertante: Dr. Rodolfo Fernando

### 15 de Junio

Neurocirugía Funcional en Psiquiatría - Disertante: Dra. Aurora Erman, Dr. Humberto Prinzo

### 20 de Julio

Complicaciones Neuropsiquiátricas en el Tratamiento Farmacológico - Disertante: Dr. Ricardo Buzo

### 21 de Setiembre

Valoración y Estudios

Neuropsicológicos - Disertante: Dr. Roberto Ventura  
Dr. Roberto Ventura

### 16 de Noviembre

Neuroimagen Funcional en Psiquiatría - Imagenología Molecular - Disertante: Dr. Henry Engler

Confirmar asistencia en Secretaría de Dirección, Teléfono: 2209 0080 / 2209 8250 - 2011

Lugar: Salón de Actos - Hospital Vilardebó

Horario 09:00 a 12:00 hs



## Llamados de SCEAM - Udelar

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio

**C**ontinúa el llamado a actividades de extensión, culturales, y de difusión de conocimientos, a realizarse en el año 2011.

Las actividades podrán constituir aportes puntuales a experiencias de extensión universitaria en curso (como ser talleres, jornadas de capacitación, mesas redondas, actividades de difusión, entre otras), a efectos de contribuir al intercambio de

saberes y experiencias con las comunidades. También podrán ser actividades dirigidas a socializar resultados de investigaciones, generando espacios de diálogo con actores de la sociedad o propuestas de actividades artístico-culturales.

El llamado permanecerá abierto durante el año, habiendo previsto tres cierres para la presentación de propuestas:

· 30 de mayo

· 25 de julio  
· 26 de setiembre

Ver Bases, condiciones y formularios para la presentación de propuestas en:  
[http://www.extension.edu.uy/proyectos/llamados\\_abiertos/actividades](http://www.extension.edu.uy/proyectos/llamados_abiertos/actividades)

Consultas:  
[proyectos@extension.edu.uy](mailto:proyectos@extension.edu.uy)  
Unidad de Extensión Universitaria - Udelar

**Proyectos**  
EXTENSION UNIVERSITARIA

Lic. Psic. Gisèle Estrada Estable  
y Lic. Psic. Martín Quiró Saldaña  
comparten su experiencia desde  
el Patronato Nacional de  
Encarcelados y Liberados

# construyendo puentes

## síntesis

Los co-coordinadores de los talleres del proyecto socio educativo “Doble Solidaridad” comparten su vivencia en esta experiencia piloto entre varias instituciones con personas privadas de libertad.

Trabajan con cuadrillas que durante tres meses estarán limpiando terrenos forestales en los departamentos de Canelones, Maldonado y Rocha.

Presentan la secuencia que tienen los talleres, que van desde un primer contacto grupal hasta llegar al trabajo de sensibilización y descubrimiento de aspectos afectivos.

Concluyen compartiendo la opinión y sentir de los participantes de esta experiencia, desde sus distintos roles.



Lic. Psic. Gisèle Estrada E.



Lic. Psic. Martín Quiró S.

## Antecedentes:

El presente artículo pretende mostrar algunas “buenas prácticas” acerca de la realidad carcelaria a la luz de un proyecto socio-educativo con personas privadas de libertad (de aquí en adelante P.P.L.) en los departamentos de Canelones, Maldonado y Rocha.

En el entendido de que el mismo propone la búsqueda e incorporación de herramientas laborales tendientes a pensar en el egreso del sistema penitenciario, desde nuestro rol como co-coordinadores de dichos grupos de trabajo, nos interesa además de narrar la experiencia, compartir algunos fragmentos vivenciales de lo que ha significado para estas personas el tránsito por estos espacios de inserción.

## Contexto:

La conformación de las cuadrillas de trabajo integradas por grupos de ambos sexos de alrededor de veinte P.P.L. se enmarca en una nueva lógica -que aún continúa en construcción- de concebir el encierro desde las distintas instituciones que se ocupan de esta temática desde una perspectiva integradora.

Desde la Ley de “humanización del sistema carcelario” (promulgada en el año 2005) a la actualidad el Patronato Nacional de Encarcelados y Liberados (P.N.E.L.) en representación del Ministerio del Interior, ha venido aplicando políticas de inclusión socio-

educativo y laborales que permitan tender puentes entre el adentro (encierro) y el afuera (extramuros), como forma de preparación para una posterior inserción en el colectivo social.

En tal sentido, el actual Proyecto “Doble Solidaridad” forma parte de la red institucional conformada por el Ministerio del Interior (P.N.E.L. e I.NA.CRI. - Instituto Nacional de Criminología), el Sistema Nacional de Emergencia (S.I.NA.E.) e Intendencias Departamentales, y su nombre sugiere un aprendizaje recíproco de la comunidad y de las P.P.L. acerca de las necesidades y emergencias que ambos deben satisfacer para un adecuado desarrollo, vale decir, un intercambio en relación a su rehabilitación para formar parte y ser reevaluados por dicho colectivo social a la vez de ser útiles a la comunidad.

Esta experiencia “piloto”, también está pensada como mecanismo de “descongestionamiento” de los establecimientos de reclusión, que a la vez de “descomprimir”, libera a los P.P.L. del conocido e insalubre “encierro carcelario”.

## Objetivos:

Es conveniente señalar, que entre los objetivos de este proyecto, estaba la inclusión de *mujeres privadas de libertad*, al campo laboral.

Se está intentando seguir una “secuencia”, que iría desde el primer



contacto grupal, establecimiento inicial del vínculo entre los actores involucrados en los talleres (coordinadores-cuadrilla), transitando por los aspectos: educativo-laboral, problemáticas del egreso, hasta llegar al aspecto más profundo que es el trabajo de “sensibilización” y descubrimiento de sus aspectos afectivos más profundos.

Para el logro de estos objetivos, nos propusimos desde el inicio, un dispositivo de trabajo basado en dinámicas siempre colectivas, intentando que las mismas sean facilitadoras de “impacto y movimiento”, privilegiando y valorando “al grupo”, como motor del desarrollo de la solidaridad, el compartir, el sentido de pertenencia, el sostén y por ende, la rehabilitación. Por lo tanto la evaluación será colectiva y no individual.

En relación a lo precedente, interesa mencionar también, que nuestro rol como coordinadores no es el de psicólogos clínicos, diagnosticadores (diagnóstico criminológico, pronóstico de reincidencia, etc.), sino que nos interesa el estudio de la dinámica de funcionamiento del colectivo.

### Etapas en la implementación:

En lo que respecta a las P.P.L. las cuadrillas de trabajo tienen a su cargo la limpieza de terrenos forestales en jornadas de seis horas diarias, de lunes a viernes por un plazo de tres meses con referentes de las intendencias involucradas.

Desde nuestro rol como operadores psicosociales, nuestra tarea está enmarcada en la realización de talleres -con frecuencia semanal- algunos a través de temáticas previamente seleccionadas, otras respondiendo a las lógicas de la



inmediatez, por las que atraviesa el campo de trabajo comunitario.

Hemos diseñado la intervención en varias etapas:

1) Primer contacto, de reconocimiento grupal. Establecimiento del vínculo, del contrato de convivencia grupal y funcionamiento (dinámica lúdica). Análisis y reflexión sobre lo trabajado (lluvia de ideas).

2) Dinámica del árbol, a través de un gráfico en el cual cada parte del árbol tiene un simbolismo y un sentido, relacionado a los aprendizajes informales (raíces), formales (tronco) y a los proyectos laborales-educativos y de vida (ramas y frutos) a corto y más largo plazo.

3) Trabajo en subgrupos sobre “Historia del trabajo y percepción del trabajo en la actualidad” en sus diversas dimensiones. Puesta en común de cada subgrupo y puesta en común en plenario.

4) Diseño y elaboración de un Currículum Vitae, adaptado específicamente a esta población con sus dificultades socio-educativas.

5) Trabajo sobre proceso de sensibilización, que promueva la emergencia de elementos

...hasta llegar al aspecto más profundo que es el trabajo de “sensibilización” y descubrimiento de sus aspectos afectivos más profundos.



...es imprescindible poder visualizar al interno como “víctima” y no como “victimario” a la hora de trabajar con él para su recuperación.

futuro de las P.P.L., así como en todo el sistema penitenciario, ya que, esta experiencia piloto, ha generado un gran impacto social y del mundo carcelario, es decir, Instituciones involucradas, cuerpo policial, técnicos y comunidad en general.

Desde nuestro sentir, es relevante destacar tres vertientes fundamentales que caracterizaron al proyecto y específicamente al trabajo volcado en los talleres. Ellas son: la creatividad, la originalidad y la sensibilidad. Creemos que sin estos tres elementos, hubiese sido imposible llevar a cabo dicho emprendimiento, ya que es imprescindible poder visualizar al interno como “víctima” y no como “victimario” a la hora de trabajar con él para su recuperación.

Por otra parte, sentimos que los logros se sustentan en gran medida en la convicción de que la “diferencia”, siempre produce “impacto social”, en contraposición a la “reproducción de dispositivos ya conocidos” que posiblemente, hubiesen llevado al fracaso. Vale decir que cuando las estrategias “fracasan”, es porque existe un “campo laboral minado”, el cual va formando un circuito estereotipado, sin salida, que ameritan un “cambio urgente”.

### Algunas narraciones textuales surgidas de los talleres:

“Muy contento con el proyecto, salió”

“Se rompen esquemas”

“Es bueno experimentar algo nuevo”

psicoafectivos en relación a la situación vital de esta población.

6) Cierre con jornada de reflexión crítica y recreativa.

7) Sistematización y análisis cualitativo de la experiencia.

En cuanto a los 3 grupos aparecen diferencias que hacen a la singularidad de cada cuadrilla. Han surgido también, las “alianzas y liderazgos”, dentro del grupo, sin embargo, no han surgido “mecanismos de segregación” entre sus integrantes. Asimismo han aparecido momentos de “quiebre”, saliendo a la luz las emociones.

Se logró un clima grupal facilitador de la tarea, en una población que se caracteriza por responder a deseos primarios e inmediatos. En este sentido se estimuló el pensamiento como herramienta fundamental.

Desde el punto de vista laboral, así como de la dinámica del grupo, ha sido hasta el momento muy enriquecedora, para todos los actores del proyecto. Se han abierto puertas antes ocultas, que permitirán un giro en el

### bibliografía

“El Proceso Grupal”, E. PICHON RIVIERE, Editorial Nueva Visión. 1992, Argentina.

“La Construcción Amorosa del Saber”, Carlos A. Byington, Editorial Lineal B. 2008, Brasil.

“Del Héroe ético y del héroe estético”, J. DEL PRADO, Revista Complutense de estudios franceses. 2000, Francia.

“Más allá del héroe”. A. CHINEN, Editorial Kairós. 1999, España.

“Orientación Vocacional-Ocupacional”, M. CARBAJAL AGUERRE, Editorial Frontera. 2003, Montevideo.

“Libertad y Destino en Psicoterapia”, ROLLO MAY Editorial Descler S. A., 1998, España.



“No hay un mal pensar en nuestras cabezas, sino que hay un superarnos más”

“Unir pertenencias a través del árbol. “Estamos juntos, unidos, antes no”

“Abrirse al diálogo ante todo”

“Nos hablamos todos con amor con todos los compañeros”

### A modo de cierre

Consideramos que experiencias de este tipo, representan un viraje en la lógica paternalista que imperaba desde antaño.

En tal sentido, esta nueva episteme que procuramos construir entre todos, está signada por una



actitud dialógica entre las instituciones involucradas, las P.P.L. y los técnicos actuantes, permitiendo así un escenario diferencial que posibilite una nueva ética de la alteridad; vale decir de la integración.

“No hay un mal pensar en nuestras cabezas, sino que hay un superarnos más.”



30 años

**AUDEPP — IUPA**

**Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica - Instituto de Posgrado de AUDEPP Dr. Jorge Rosa**

### CURSOS ABIERTOS – BREVES

Encuadre y transferencia en la práctica psicoanalítica

Docente: Psic. Nancy Delpréstitto

4 reuniones, sábados de Junio de 10 a 12 hs | COSTO \$ 900 pago único

Enfoque de los trastornos depresivos desde la perspectiva de Sidney Blatt

Docente: Dr. Luis Villalba

Sábado 6 y 13 de agosto de 9.30 a 11.30 hs. | COSTO \$ 550 (2 sábados - 2 horas cada uno)

Violencia juvenil en las Instituciones Educativas:

entre el silencio y los titulares de prensa

Docente: Lic. Luis Correa Aydo

Sábado 20 y 27 de Agosto de 9.30 a 12.30 hs. | COSTO \$ 800 (2 sábados - 3 horas cada uno)

Violencia Doméstica: Género, Infancia, aspectos legales

Docente: Psic. Carina Bordes

Sábados 3, 10 y 17 de Setiembre de 9.30 a 12.30 hs. | COSTO \$ 1000 (3 sábados - 3 horas cada uno)

**Informes e inscripciones:** Canelones 2208

[contacto@audepp.org](mailto:contacto@audepp.org) | Tel. 2408 4985 — 2402 2066

**Lic. Ps. Freddy Zelayeta**  
comparte su experiencia  
clínica dentro de las  
cárceles

# Dejando atrás muchas heridas

## síntesis

**L**uego de contarnos cómo se acercó a la realidad de las cárceles, el entrevistado nos da su visión sobre la salud mental de las reclusas y la incidencia de las drogas en la cárcel.

**U**na historia de vida que lo impactó, no solo por el dolor de una madre, sino por la capacidad resiliente de una mujer adulta.

**C**ualidades necesarias en un psicólogo para desarrollar tareas en el ámbito carcelario, pasos a dar para acercarse a la institución y algunas reflexiones sobre la motivación para sostener su voluntariado.



Lic. Ps. Freddy Zelayeta

**F**reddy Zelayeta se graduó en la Facultad de Psicología en la UdelaR en el 2000.

Trabaja en cárceles desde 2006.

Comenzó con talleres de Logoterapia, coordinados con otros colegas de la Asociación de Logoterapia del Uruguay. Eventualmente surgió la posibilidad de dar atención clínica a algunas reclusas que solicitaban ese espacio.

es otra reclusa quien me avisa que esa persona está necesitando atención.

Como punto de partida en cualquiera de esas instancias y dependiendo del tiempo disponible de mi parte, genero una primer y segunda entrevista para ver, en función de ello, si es posible continuar trabajando con esa persona.

*¿Con cuántas reclusas estás trabajando?*

En este momento con cinco.

*¿Actualmente sigues con los talleres?*

No, ya hace unos tres años que no doy talleres. Sigo con la atención clínica a algunas reclusas; primero lo hacía en la llamada cárcel de Cabildo, y hace ya más de dos años que lo estoy haciendo en Medio Camino.

*Cabildo es una cárcel de mujeres, ¿qué es Medio Camino?*

Es también una cárcel de mujeres, es el último paso previo al egreso. Quienes han demostrado responsabilidad, estabilidad, y ya están más próximas a la posibilidad del egreso pueden solicitar vivir en este lugar.

*¿Quién financia tu actividad de atención clínica?*

Nadie la financia.

*¿Qué resultados buscas obtener?*

El resultado que busco es poder brindar apoyo a personas que lo están necesitando. Pueden llegar a la atención por recomendación o solicitud, a veces del personal policial, a veces de la reclusa directamente. En alguna ocasión

*¿Hay algún otro sicólogo que esté trabajando allí también?*

Van integrantes de INACRI, pero hacen un trabajo más bien grupal, no tanto clínico. Hay una demanda de atención propiamente de un espacio clínico porque en algunos casos la dificultad que está transitando la persona incide negativamente en la convivencia, y está muy consciente que necesita el apoyo para ser escuchada, o más, para salir adelante de esa dificultad que le hace la vida más difícil.

*¿Cómo percibes la salud mental de las reclusas?*

La percepción que tengo es que la salud mental, en general en la población carcelaria, va en franco deterioro. Uno de los factores que está incidiendo más es el uso y abuso de lo que comúnmente se llaman drogas. Además, en algunos casos, se da el abuso de la medicación como una forma de tomar distancia frente al sufrimiento que están enfrentando.



*¿Cómo obtienen las reclusas esa medicación?*

De varias fuentes: una es solicitándola al equipo médico, otra es a través de otra reclusa compañera. Hay personas que a veces se rehúsan a tomar la medicación porque la entienden exagerada, o por otras motivaciones, pero no siempre comunican en enfermería que no la van a tomar. Entonces reciben la medicación y luego pasa a un circuito interno.

*¿Qué piensas de la forma que se está tratando el tema de las adicciones en las cárceles de mujeres?*

En la práctica está costando poderlo tratar; en la cárcel de mujeres ha subido de forma muy marcada la incidencia de las drogas.

*¿Cuáles drogas?*

Mayoritariamente la pasta base y algo de marihuana.

*Pensé que serían los psicofármacos.*

No, por eso te decía que son lo que popularmente llamamos drogas. Antes tenía mayor incidencia la farmacología, pero eso se ha revertido, ha evolucionado el sistema de provisión de drogas.

El deterioro a nivel de la población es más severo. Se han deteriorado los vínculos, hay agresividad; incluso algunas zonas son menos accesibles al personal, el tema de la agresividad ha hecho que algunos espacios sean más cerrados.

*¿Qué vínculos generan las reclusas?*

Mayoritariamente, el vínculo entre ellas suele ser bastante utilitario así como con buena parte del afuera, la familia u otras personas que puedan conocer. Es un rasgo muy distintivo.

Por otra parte, la incidencia de la droga está generando un entorno más agreste, dificultando el

surgimiento de vínculos más saludables. Llega a deteriorar el vínculo con la familia e incluso con los hijos.

*Los hijos aparecen como un tema clave para las reclusas, ¿cómo les afecta estar alejadas de ellos?*

Las crisis son muy marcadas en ese sentido. Ha variado un poco, había un tiempo en que se buscaba mitigar el dolor con la medicación, ahora hay otras estrategias un poco más duras, con drogas más pesadas.

*¿Con qué elementos cuentas para desarrollar tu tarea?*

La facilidad que tengo en algunos casos, cuando está de acuerdo el consultante, es una derivación a la psiquiatra para que le pueda dar apoyo con medicación cuando lo está necesitando.

*En ese sentido, tú haces un primer diagnóstico y una derivación.*

Exactamente, cuando es conveniente y sobre todo cuando la persona está de acuerdo. Algunas veces las que están allí no están en lo más mínimo de acuerdo con tomar ninguna medicación, sobre todo porque ven a alguna compañera pasada de medicación y no quieren llegar a ese estado. Se genera así una resistencia a recibir lo que verdaderamente necesitan, lo que les lleva a un sufrimiento cotidiano más marcado.

Otro apoyo con el que cuento es el de los funcionarios policiales en esto de que tratan de ser soporte de las reclusas cuando están en crisis, y cuando les desborda la situación es que solicitan el apoyo técnico. Pero no hay uso indiscriminado del recurso, sino que hay un cuidado en ese sentido.

*¿Cómo estás viendo el proceso de reinserción social con miras al egreso*



“Mayoritariamente el vínculo entre las reclusas suele ser utilitario”



“... Se fue rearmando generando un proyecto de vida y el proyecto de vengarse pasó a un lugar terciario; se la notaba mucho más vivaz, con un brillo en la mirada.”

*en Medio Camino?*

Es muy recortado lo que puedo mencionar, puedo hablar de las personas con las cuales trabajo. Ellas ya tienen un determinado perfil y encare para salir adelante como para solicitar una consulta. Estas personas han tenido un buen nivel de inserción y de inserción creciente en diferentes ámbitos.

*¿Esa búsqueda de apoyo sería un factor positivo a la hora de la reinserción?*

Sí, porque la persona al participar de un espacio así, se va trabajando más, se va preparando más y eso le ayuda en los vínculos a la hora de la salida para insertarse mejor. Porque es una crisis bastante grande el quedar fuera de la institución en la que, a veces, han pasado años.

*¿Alguna historia de vida que te haya impactado?*

Hay una que puedo contar porque ya no es del ámbito clínico. En uno de los talleres de Logoterapia, a una señora recluida, un vecino del barrio le mató uno de sus hijos.

Cuando comenzó a ir a los talleres estaba tremendamente destruida por el sufrimiento, y además por la dinámica propia de la institución pudo ir solamente por una hora al velatorio de su hijo y debió permanecer esposada. Un poco por la forma en que funcionaba esta persona, era madre pero también tenía otras actitudes, no necesariamente violentas, pero lo más apropiado por normas de seguridad era que continuara esposada. Humanamente podríamos decir desde lo afectivo que tal vez no hubiera sido lo más conveniente, pero son esos detalles difíciles de definir en la forma más apropiada. Ahí las reglas tienen su lugar y así se definió en ese momento.

Pero el detalle es que ella después sabía quién había matado a su hijo. No era que “alguien” lo mató, sino era tal persona, que vive en tal casa, que queda a tal altura de tal cuadra, hijo y nieto de

... La persona estaba totalmente ubicada.

Curiosamente a nivel penitenciario esta persona no ingresó ni medio segundo a la cárcel. Se sabía quién era, pero no hubo los testigos necesarios, ni la evidencia; fue uno de tantos crímenes sin resolver.

Pero para ella no era un crimen más sin resolver, era su hijo y tenía un proyecto definido para cuando saliera, que le podía garantizar un retorno a la cárcel, pero no le importaba. El dolor y el deseo de venganza la estaban consumiendo.

Después de un tiempo de estar trabajando en el taller, se dio un cambio, tuvo un giro inesperado donde comenzó a estudiar artesanías, a trabajar. Se fue rearmando generando un proyecto de vida y el proyecto de vengarse pasó a un lugar terciario; se la notaba mucho más vivaz, con un brillo en la mirada.

Y esas cosas extrañas de la vida, fue liberada muchísimo tiempo antes de lo que se podía esperar de acuerdo a la legislación vigente. Cuando ella dejó de odiar, dejó de lado la decisión de matar al asesino de su hijo, y comenzó a crecer como persona y a insertarse mejor en una serie de actividades, al poco tiempo le llegó la notificación que estaba en libertad.

Esta historia fue la que más nos sorprendió en el equipo con su cambio.

*¿Qué cualidades necesita un psicólogo para desarrollar esta tarea?*

Es un poco difícil de especificar porque es una tarea de campo y depende de cómo cada uno se sienta en el campo. Porque en general el psicólogo es probado por la población carcelaria, para ver si resulta confiable en la tarea, hay diferentes tipos de prueba.

Hay respeto de las reclusas hacia los psicólogos, a veces hacia otros profesionales no tanto. Hay un respeto muy marcado y eso es algo bastante curioso.

*¿Las reclusas conocen las diferencias*



*entre el perfil profesional del psicólogo y el psiquiatra?*

Si, los tienen bien identificados.

*¿No hay el prejuicio de ir al “loquero”?*

Eso también está, muchas personas deciden no solicitar una consulta porque no están locas. Otras sienten que están sufriendo, que necesitan apoyo y piden ese apoyo. Y otras no quieren ir al psiquiatra porque plantean no querer quedar “empastilladas”, estilo zombie.

*¿Qué otras fortalezas debería tener un psicólogo que desee trabajar en ese medio?*

En general, una actitud bastante flexible con la población. No tener una postura muy rígida ni muy teórica, ya hay suficiente rigidez en la institución, y la reclusa no debería encontrar más de lo mismo en el profesional.

*¿Qué pasos concretos puede dar un profesional interesado en apoyar a las reclusas?*

Hay que establecer contacto con algunas instituciones carcelarias y ver si el personal habilita el poder ingresar con esa finalidad. Desde CPU no se coordina en este sentido.

*Tú eres directivo de CPU y la política institucional es la de valorizar el trabajo profesional, restringiendo el trabajo voluntario. ¿Qué es lo que te*

*motiva en tu voluntariado en cárceles?*

Yo acompaño la línea de CPU y de hecho he recortado otra línea de actividades que desempeñaba gratuitamente. Continué trabajando en este espacio específico porque tengo una conciencia muy clara del alcance que tiene y el beneficio que ha representado para algunas personas. No ha sido para muchas reclusas pero el impacto ha sido muy significativo en esto de salir adelante de sus propias sombras y dificultades, dejando atrás muchas heridas.

*¿Recibieron asistencia todas las reclusas que la solicitaron?*

Algunas, porque hubo quienes solicitaron el encuentro y no lo necesitaban, o no estaban abiertas al encuentro, porque era una estrategia más. En esos casos no se continuó el proceso. En otros, se aprovechó muy bien el espacio.

Hay un equipo de estudiantes de Psicología que hacen pasantía en Cárcel de Mujeres, es un servicio de la Facultad, pero no tiene el mismo encare. Además el servicio funciona en el mejor de los casos durante el año lectivo, no es un año de doce meses. Cuando termina la práctica se retira el apoyo. Algunas personas consultan y con dos o tres encuentros es suficiente, otras necesitan mucho más que dos o tres encuentros. Depende lo que vengan a trabajar, la necesidad que los esté impulsando.



“No tener una postura muy rígida ni muy teórica, ya hay suficiente rigidez en la institución, y la reclusa no debería encontrar más de lo mismo en el profesional.”



Solicitud de Atención:  
**Tel. 24 10 67 37**

**Serrana Mesa Varela**

Extraído del informe Derechos  
Humanos en Uruguay 2010  
© SERPAJ

# Mujeres privadas de libertad:

## una mirada institucional

### síntesis

**L**a historia de la Mesa de Trabajo sobre Mujeres Privadas de Libertad.

**¿**Por qué existe una Mesa Interinstitucional que trabaja específicamente sobre mujeres en situación de reclusión?

**M**etas y recomendaciones de la Mesa, avances generados y sus aspiraciones.

**Serrana Mesa Varela**

Integrante de Red  
Uruguaya De Autonomías  
(RUDA),  
docente Facultad de  
Humanidades y Ciencias de  
la Educación de la Udelar.  
Coordinadora de la Mesa  
Interinstitucional de  
Trabajo sobre Mujeres  
Privadas de Libertad

**L**a Mesa de Trabajo sobre Mujeres Privadas de Libertad es un espacio de articulación entre organizaciones que actúan colectivamente en relación a un objetivo en común: promover y defender los derechos de las mujeres privadas de libertad y las mujeres liberadas del sistema penitenciario, en la búsqueda del mejoramiento de sus condiciones, desde un enfoque de Derechos Humanos con perspectiva de género, proponiendo y realizando acciones dirigidas a su inclusión social.

Esta experiencia comenzó en abril de 2006 por iniciativa del Ministerio del Interior -enmarcada en el contexto de los cambios introducidos en relación a la política penitenciaria- realizando por primera vez en el país, un estudio de las condiciones en que se encuentran las mujeres privadas de libertad.

El informe, fundamentado en los instrumentos generales de Derechos Humanos relativos al sistema penitenciario y de Derechos de las

Mujeres, fue presentado en setiembre de 2006.

En 2007 la Mesa de Trabajo sale de la órbita del Ministerio del Interior para transformarse en un espacio autónomo de articulación entre el Estado, Academia y Sociedad Civil, funcionando hasta la actualidad.

### Justificación

¿Por qué la existencia de una Mesa interinstitucional que trabaja específicamente sobre mujeres en situación de reclusión?

El bajo porcentaje de mujeres privadas de libertad (menos de un 10% de la población reclusa del Uruguay) ha provocado la invisibilización de sus realidades y problemáticas específicas. Esta invisibilidad hace que políticas y acciones -definidas en muchas ocasiones por la urgencia o emergencias- introduzcan a las mujeres dentro de estructuras realizadas y programadas para hombres, sin tener en cuenta sus necesidades específicas.



Sin embargo, existen diferencias en el significado de la privación de libertad para los hombres y para las mujeres, como individuos y como grupos. Estas diferencias se dan tanto en las dimensiones biológicas, psicológicas como culturales.

Las diferencias de oportunidades y derechos basadas en el género, existen de forma previa a la privación de libertad de las personas, pero la prisión refuerza e incluso puede aumentar las desigualdades.

Existen grandes temas que tradicionalmente son nudos vinculados a las desigualdades de género, así como áreas temáticas que emergen como centrales al intersectarse la situación de reclusión con las identidades y roles genéricamente construidos: cuidado de personas dependientes, violencia doméstica, salud (especialmente salud sexual y reproductiva), trabajo. Algunos de estos puntos<sup>1</sup> son los que desarrollaré en este capítulo, intentando visualizar avances y temas aún pendientes.

## Metas y recomendaciones

Por lo tanto queremos destacar las metas y recomendaciones de la mesa:

- incorporar un experto en género en la realización de programas a aplicar;
- evaluación de impacto desde la perspectiva de género;
- capacitar en género y en derechos humanos al personal de salud y al policial;
- realizar un seguimiento y control de las condiciones de los niños y niñas que viven en las cárceles, así como de los que están fuera del sistema carcelario pero dependen económica y afectivamente de mujeres reclusas;
- garantizar que la visita íntima

esté enmarcada dentro de los parámetros de dignidad humana, reivindicando el derecho a la misma, ya sea su pareja de sexo masculino o femenino;

- capacitar en género y derechos humanos a las mujeres privadas de libertad. Trabajar el tema violencia doméstica y fortalecimiento de la autoestima;
- posibilitar el acceso efectivo y constante para las mujeres privadas de libertad a capacitaciones en proyectos productivos y fuentes laborales, mediante la firma de convenios entre el Ministerio del Interior e instituciones públicas y privadas;
- acceso a programas de capacitación laboral que tengan en cuenta las especificidades locatarias de las mujeres (por ejemplo medio rural/ medio urbano), para que puedan insertarse laboralmente. A su vez, las capacitaciones deben romper con los estereotipos de los trabajos tradicionalmente femeninos;

Del mismo modo nos resulta imprescindible señalar los avances generados desde el comienzo de la formación de esta mesa, como ser: creación de la División de Políticas de Género del Ministerio del Interior.

Entre sus líneas programáticas se encuentran:

- contribuir a la elaboración de planes, programas y acciones que permitan mejorar las condiciones de reclusión y los procesos de rehabilitación de las mujeres privadas de libertad;
- diseñar y promover programas y proyectos tendientes a incorporar la perspectiva de género y de derechos a los procesos de rehabilitación de la población carcelaria;
- sensibilizar y capacitar a los y las policías del Sistema Carcelario en temas de derechos, género y violencia doméstica;

...señalar los avances generados desde el comienzo de la formación de esta mesa, como ser: creación de la División de Políticas de Género del Ministerio del Interior



- creación de la Asesoría en Asuntos Penitenciarios y Género de la Dirección Nacional de Cárceles y Penitenciarías-DNCP y Centros de Reclusión-CR, a cargo de la Inspectora Mayor Margarita Hermida;
- construcción del Centro del Molino para 30 mujeres privadas de libertad con niños.

■ Trabajo interinstitucional sobre legislación vinculada a niños que permanecen en prisión con sus madres;

■ puesta en funcionamiento de la Oficina de Seguimiento de Libertades Asistidas (OSLA);

■ la atención de la salud en el sistema carcelario es realizada por el sistema de salud estatal ASSE;

■ firma del programa “Apoyo a la reforma de las instituciones para personas privadas de libertad”, entre el Ministerio del Interior, la Junta Nacional de Drogas y Naciones Unidas; a través del cual se pretende, en el plazo de un año: apoyar los procesos de reforma de las instituciones para personas privadas de libertad por decisión judicial, fortaleciendo el Sistema Penitenciario; apoyar la ejecución y ampliación de medidas sustitutivas a la privación de libertad; contribuir a mejorar las condiciones de reclusión mediante el apoyo al desarrollo de proyectos piloto en las áreas de salud, drogas y educación y trabajo<sup>2</sup>;

■ capacitaciones a personal penitenciario y funcionarios de la DNCP y CR sobre género, violencia y salud y derechos sexuales y reproductivos, realizados por la Mesa de Trabajo sobre Mujeres Privadas de Libertad;

### Aspiraciones

A su vez, con respecto a nuestras aspiraciones, que aún se encuentran en el debe, podemos señalar:

■ lograr mayor homogeneidad en las intervenciones y aplicación de políticas a nivel nacional; así como mayores recursos y reconocimientos a la institucionalidad de género

Es imprescindible no abandonar el trabajo sobre derechos específicos de las mujeres; en este campo no seguir avanzando, significa retroceder..

dentro del sistema.;

■ realización de investigaciones que den cuenta de las diversas realidades de las mujeres privadas de libertad de todo el país, para lograr la implementación de políticas adecuadas;

■ lograr que las mujeres privadas de libertad accedan a empleos en todo el país, a través de convenios socio-laborales y de otro tipo, con perspectiva de género, en forma sostenida;

■ mayor cobertura de salud, mejorando la calidad de atención, abarcando todos los centros de reclusión del país.

■ creación de “una cultura” que desarrolle medidas alternativas a la prisión, así como de la prisión domiciliaria en el último trimestre del embarazo y primeros 3 meses de lactancia materna;

■ avanzar en el acceso total a los derechos establecidos para personas privadas de libertad, por ejemplo separación entre mujeres penadas y procesadas;

■ condiciones edilicias adecuadas en todos los centros de reclusión;

La Mesa Interinstitucional de Trabajo sobre Mujeres Privadas de Libertad, pretende continuar con capacitaciones y una mayor presencia como espacio de articulación y logro de convenios y sinergias entre las diferentes instituciones que trabajan con mujeres privadas de libertad<sup>3</sup>.

Es imprescindible no abandonar el trabajo sobre derechos específicos de las mujeres; en este campo no seguir avanzando, significa retroceder.

### notas

1. Construidos en un taller interno de la Mesa con la Dra. Carmen Antony, en diciembre de 2007. Consideramos los logros y faltantes vinculados a estos desafíos, ya que fueron planteados para el largo plazo. Los avances se refieren a lo logrado el último año.

2. <http://www.opp.gub.uy/unaon/documentos/firmas%20L.pdf>

3. Para esto es fundamental el apoyo de UNIFEM, agencia con la que se firmó un proyecto de fortalecimiento a 6 meses.



Dra. Maria Esther Gilio

Lic. Malena Laucero

Extraído del informe Derechos

Humanos en Uruguay 2010

© SERPAJ

# Entrevista a Marcelo Viñar

## La Inseguridad Ciudadana y los Jóvenes: una endeble y frágil argumentación

Buscando otras miradas para entender el fenómeno de la inseguridad social y su causa, conversamos con el Psiquiatra y Psicoanalista Marcelo Viñar, investigador y profundo conocedor de la realidad de los jóvenes infractores, siguiendo como referencia las tesis de su último libro “Adolescencias y Vértigo Civilizatorio”.

*Pareciera que hoy, lo que más preocupa a la gente en el Uruguay y en la región, es la inseguridad ciudadana, incluso más que la falta de empleo. La causa de esta inseguridad es atribuida a los jóvenes. Son éstos -y últimamente casi niños- los que aparecen a diario en las crónicas policiales, armados, asaltando pasantes y comerciantes, robando carteras y celulares, agrediendo. Según las encuestas, ésta es la percepción de la mayoría de la población, la que exige políticas que modifiquen las disposiciones que aluden a la penalidad de los menores. Así vemos no sólo a ciudadanos comunes sino también a diputados pidiendo la modificación de la edad penal, a pesar de que la experiencia y las investigaciones cuestionen la eficacia de esta medida.*

*¿Decís que para hablar de inseguridad ciudadana lo importante es el punto de partida, de dónde partís para analizar este tema?*

En el crecimiento de la urbe y la fragmentación de la sociedad. Dos fenómenos propios de la segunda mitad del siglo XX al que se le suma la irrupción y predominio de los medios audiovisuales. La ciudad se expande. Las formas de comunicación predominantes en la primera mitad del siglo sufren una violenta transformación. Los lugares de urbanización, de intercambio como eran la plaza, la calle, la esquina, son hoy lugares hostiles. Los domingos ya no vamos al parque o a la plaza de juego, sino que vamos al shopping, o nos quedamos pegados a la televisión. El punto de partida para mí, es entender los cambios societarios de las últimas décadas, buscando reestablecer los vínculos entre sectores de la sociedad. Señalo el anonimato de la ciudad porque me parece importante. Los hábitos del pasado fueron modificados por los modos actuales de convivencia. Así la escuela valeriana de la que estábamos tan orgullosos, perdió en gran parte su papel

...la generación que llega necesita la confrontación para poder inventar la épica de su emancipación y parir su originalidad. . .

Marcelo Viñar

**María Esther Gilio,**  
Abogada y Periodista

**Malena Laucero,**  
Lic. en Historia y  
Antropología,  
Master en  
Proyectos Sociales,  
miembro de SERPAJ



socializador. Desde la dictadura asistimos a una constante proliferación de escuelas privadas; hay escuelas para las capas medias y altas y hay escuelas para clases populares, de bajos recursos.

Este era un país donde no había grandes diferencias entre las escuelas del centro y la periferia. La sociabilidad entre niños, jóvenes y adolescentes nacía en la escuela, porque a la escuela uno no va sólo a aprender aritmética geografía o historia, a la escuela uno va a divertirse, va a descubrir los amigos y las amigas. Hoy nuestra sociedad está mucho más fragmentada, no hay núcleos aglutinantes, núcleos urbanísticos que crucen la diversidad de estratos y posiciones sociales.

*¿Cual sería la posibilidad de interrelacionar esos estamentos sociales?*

Ahí tengo una idea fija. La idea de restablecer las olimpiadas y los campeonatos deportivos interliceales e interescolares, tal como lo viví en mi adolescencia. Creo que el deporte llevado a cabo con toda su carga de competitividad, de liberación de agresividad y de euforización, como lo vimos en el mundial de fútbol, fortalece las relaciones. Y ahora que digo esto, recuerdo la pasión que poníamos con mis compañeros de liceo cuando Paysandú se enfrentaba a Salto –yo soy de Paysandú y la rivalidad entre estos dos departamentos es ancestral- la pasión deportiva tenía para mí y para todo mi grupo etario, una fuerza e intensidad enorme.

Volviendo a la pregunta, creo que no hay una respuesta, no hay otro camino que ir a tientas. Lo importante es darles un lugar a esos jóvenes marginados, señalados por el estigma de ser la minoridad infractora, darles lugares protagónicos, donde puedan expresarse, tener voz propia y ser escuchados.

Es evidente que la computadora y la televisión son instrumentos resocializadores, que producen hábitos, pero no podemos dejar de lado que ponen al sujeto en un lugar pasivo; es sólo activo al decir me gusta o no. El joven para salirse del mundo endogámico de la infancia necesita crear un grupo de pares, donde definir los modelos, los gustos, la moda; donde descubrir el erotismo y la

sexualidad. Por eso es que hay que fomentar lugares de encuentro entre jóvenes y yo supongo que estas máquinas de la tecnología moderna son instrumentos que por el contrario llevan al confinamiento del joven en su propio cuarto, aislándolo.

*Sin embargo mediante Facebook los jóvenes se conectan entre sí. Y aunque sea una comunicación básicamente fotográfica, donde lo narrativo es mínimo y además codificado, es una comunicación.*

Yo tengo dudas respecto a hacer equivalente un encuentro por Internet a uno presencial. Lo que ocurre en un encuentro encarnado, con olores, con sutilezas de gestos, nunca puede ser...dijo y calló por unos segundos, había en su rostro cierta expresión de fastidio que expresó diciendo- quizás sea un viejo que se resiste, que no tiene la sutileza para comprender los relieves de la informática, pero cuando veo la pobreza de este intercambio virtual, donde prevalece lo visual por encima del texto, siento que estoy frente a fenómenos cuya humanidad desconozco. Probablemente yo tenga el prejuicio nostálgico de pensar que lo de antes era mejor que lo de ahora y los jóvenes piensen lo contrario. Es un tema a explorar. De todos modos, la presencia encarnada del otro con sus olores es muy importante en el ser humano, lo visual de la computadora y lo visual de lo presencial no son comparables.

En la relación erótica real el olfato y el tacto, ausentes en el contacto virtual, son sumamente importantes.

*¿Siempre hubo una lucha entre lo viejo y lo nuevo; será que nos estamos resistiendo al cambio?*

Ustedes hablan de lucha pero yo pienso que ésta hoy no es inexistente; es mucho menor. Hoy los adultos dan el amén a casi todo lo que jóvenes proponen. Sabemos que cuando no hay resistencia no hay progreso; que para forjarlo el adversario es imprescindible.

Tenemos que establecer entonces zonas de combates, zonas donde el conflicto intergeneracional leude, hierva. Hoy hay mucha más dificultad que en el pasado para decirles no a los jóvenes. Mi práctica laboral me dice que el mundo adulto de hoy es más



timorato, mucho más temeroso para poner límites y frenos. Es decir, estamos en las antípodas del Pater familia del siglo XIX, nos fuimos para el otro lado.

*Nadie quiere ser el padre autoritario...*

Sí, porque si yo digo no, soy autoritario, entonces no digo no. Yo creo que el adolescente necesita matizar muchos sí y algunos no. Creo que hay una cierta omisión a la función de autoridad. Se dice que hoy hay una especie de sentimiento melancólico por la derrota de las utopías sesentistas, la exaltación revolucionaria, la noción del hombre nuevo, el que íbamos -mediante nuestra acción constante y colectiva- a crear un mundo mejor. En muchos aspectos el mundo de hoy no es mejor como soñábamos los sesentistas, la concentración de la riqueza, el aumento de las desigualdades en bienes de consumo y oportunidades, crecieron en lugar de mitigarse. Eso lleva a que la generación de adultos se sienta en una situación de fracaso, de no haber cumplido sus ideales e ilusiones. Entonces, cómo voy a ser modelo o referente si soy un fracasado. Otro aspecto importante es la vertiginosidad de los cambios al que estamos expuestos.

*¿Esa celeridad que percibimos es real o tendrá que ver con la dificultad que tenemos para responder a esos cambios?*

Yo creo que hay un poco de las dos cosas. Que lo real y lo sentido en muchos aspectos se refuerzan mutuamente. En los sesenta uno de nuestros objetivos era el desarrollo, mientras que hoy esta idea nos da temor, es decir que lo mismo que antes conformaba la ilusión, la esperanza, hoy se ha convertido en algo amenazante. Hablábamos hace un rato sobre las facilidades técnicas y la comunicación globalizada.

Sin embargo yo creo que la noción de grupalidad adolescente se cuenta por docenas, no por cientos, ni por miles. La pretensión de una cultura globalizada y homogénea, que permita

comunicaciones entre sí es una fantasía. Yo creo que en el proceso adolescente la sustitución de los valores familiares por aquellos creados por los jóvenes tienen una fuerza local, no se trata de valores globalizables, porque en verdad lo importante es que yo sea de la escuela 8 de Paysandú o del Liceo departamental. Es decir que son núcleos donde el vínculo interpersonal es personalizado y puede llegar a tres a cinco, a diez o a 20!, pero no puede ser ni tan numeroso, ni tan versátil, cambiante y efímero como es por Internet.

*Aunque no se pueda tocar u oler, el Internet permite ver, dialogar con el otro, coincidir, disentir. Aunque de otra naturaleza, es un vínculo.*

A mi me tienen que demostrar que esa otra naturaleza es tan buena como la intimidad de mis vínculos con los que fueron y son mis amigos. Que eso se pueda lograr por Internet... puede ser que sí, quizás es un prejuicio mío pensar que no. De todos modos es algo a probar. Yo pienso que los vínculos que se establecen por Internet son demasiado fugaces, efímeros y cambiantes, que se necesita como un tiempo de remanso de vínculos estables, donde la presencia física del otro que es mi espejo, a los 15 ó 16 años es decisiva.

*¿La juventud fue en todos los tiempos la depositaria de las ilusiones, de las utopías de una sociedad. Hoy en cambio vemos que la juventud, al menos una parte de ella, se ha transformado en factor de amenaza, de temor para la sociedad. ¿Qué le pasa a una sociedad que no sólo no cree en su juventud sino que le teme?*

Díganme, ¿cuántos hoy en el Uruguay piensan en el futuro? ¿Es una sociedad que piensa, que invierte en noción de futuro? La experiencia de cómo se interioriza el tiempo vivencial, es decir, cómo la sociedad de hoy vive la herencia del pasado y sus anhelos de futuro ha sufrido un cambio radical. Hay un sobrecalentamiento del presente,



Yo creo que el adolescente necesita matizar muchos sí y algunos no. Creo que hay una cierta omisión a la función de autoridad.



todo el mundo vive en presente. ¿Quién piensa en el futuro? Ramonet piensa en el futuro cuando denuncia en *Le Monde* que se va a acabar el agua o el combustible. Que lo pienses tú en tu rincón y yo en el mío, no quiere decir que haya un movimiento mundial significativo para pensar colectivamente sobre el futuro del planeta.

*Pero hay un movimiento ecologista mundial...*

Hay sí, pero está por debajo de lo que uno anhela. Comparemos lo que se habla de eso o de progreso y lo que se habla de inseguridad ciudadana, de esos monstruos que me van a atacar con armas. Ahora, cuánto de eso es realidad, fantasía, cuánto un pensamiento predictivo, donde la invención del otro, no como aliado, como mi semejante; sino el otro como mi enemigo, mi adversario, como el otro que me va a atacar. Todo eso está sin duda en el imaginario colectivo y siempre estuvo, pero ahora uno tiene la impresión de que el uso de la imagen del pobre y del indigente, como un monstruo que me va a atacar, esta muy inflada y que es un producto de alta venta televisiva y que debe ser muy rentable.

*Hay una manipulación evidente de los medios del tema violencia, pero también parece claro que ésta aumentó en los últimos tiempos...*

Bueno, pero ¿será la solución encerrar a los jóvenes infractores? Porque se habla en un 90 % de cárceles y de medidas educativas o de rehabilitación sólo en un 5 o 10%. Si bien el gobierno está formando recursos humanos e invirtiendo en recursos materiales, en el discurso público y en el imaginario mediático se habla mucho más de medidas punitivas que de medidas de rehabilitación. Yo creo que la función de SERPAJ, o de nosotros mismos, debe ser revertir eso. Hay dos caminos para tratar el delito juvenil, no es la medida genocida, encerrarlos y masacrarlos; el otro es transformarlos en seres humanos. Se sabe que es más caro encerrarlos que rehabilitarlos, sin embargo invertimos más en cárceles. Leía hace poco en un estudio de Estados Unidos que decía que era seis veces

más caro el encierro que la rehabilitación.

*Según SERPAJ actualmente las medidas educativas en las cárceles son mínimas por no decir casi inexistentes.*

Aunque hoy sean casi inexistentes, esto es como plantar un árbol. Si plantas hoy, la rentabilidad es para dentro de 20 años, no antes. Yo creo que los centros de rehabilitación –CAIF– y todas las medidas educativas en las que se esta empezando a invertir, con muchos errores o aciertos, no evalúo, son importantes. Creo que la conducta sociopática de los jóvenes requiere tiempos muy largos para la rectificación.

*Hay profesionales que piensan que estos jóvenes marginados ya no son recuperables.*

Desde el punto de vista psicológico digo que hay que apostar a plazos largos y que las medidas son tanto más eficaces cuanto más tempranamente empiecen. Es decir que para hacer una prevención de la adolescencia o de la infancia infractora no hay que empezar cuando los chiquilines tienen 12 años sino cuando tienen seis meses de edad. Allí empieza el encarrilamiento o descarrilamiento. Ahora, la irrecuperabilidad de los jóvenes... no me atrevería a decir eso. Le cito un caso real: un menor de diez años de vida tenía 28 entradas por vagancia en el año, ¿es un caso de irrecuperabilidad o es el fracaso de una sociedad que no ha proporcionado los medios para hacer que ese menor no ande vagando erráticamente por las calles? Yo creo que el desafío es transformar las instituciones de rehabilitación en verdaderos hogares sustitutos, que reemplacen esas familias marginadas donde la desintegración viene de generaciones.

*Es curioso que nuestras sociedades no se plantean que esa marginalidad tiene que ver con ella.*

Y bueno.. así terminamos como Sarkozy con los gitanos o como los nazis con los judíos. Yo creo que el modelo de La Huella de Perico Pérez Aguirre o las experiencias de Clausen en Las Brujas o el libro de Antonin Makarenko o Paulo Freyre, son el horizonte, la mística a seguir para la



rehabilitación de estos casos que llaman irrecuperables. Hay que ofrecerles otra cosa que no sea la cárcel. Hay que saber lo que es un día de encierro en la celda, yo lo experimenté cuando tenía 30 años, pero a los 15 años! estar meses encerrados es enloquecedor. El encierro mismo es enloquecedor. Es decir que lo que se trae como mal, el encierro, la experiencia de confinamiento lo multiplica. El fracaso de la cárcel como rehabilitación esta archidemostrado.

*En tu último libro dices que para entender mejor a los jóvenes marginados recurríste a autores que trabajaron el genocidio y el holocausto, ¿cuál es la relación?*

Yo creo que la experiencia del horror no tiene palabras, es como una especie de agujero en la mente, un punto negro. Uno puede irse acercando, merodeando, como a un volcán en erupción, al que uno puede acercarse hasta cierto punto pero no puede llegar hasta el corazón mismo de la experiencia. Creo que uno de los errores de las terapias con la gente que ha vivido la experiencia de tortura y encierro, es pedirle que cuenten, porque la palabra se convierte en palabra catártica; creo que la palabra de una mujer violada hace 30 años, puede tener hoy más densidad y más verdad que si lo cuenta al día siguiente de su violación. Hay un tiempo de elaboración, de distanciamiento con la experiencia del horror que es imprescindible para poder nombrarlo. El tiempo de elaboración de experiencias como la Shoá o la indigencia y el hecho de que sean sin palabras.... cómo se lo puedo explicar. Un amigo mío, teólogo y politólogo que trabaja en África del sur y es hijo de un hombre del gobierno del Apartheid, a los 20 años salió de su país, viajó a Inglaterra, a USA en la época de Martín Luther King y ahí se enteró que el mundo podía ser distinto del mundo del Apartheid, pero su padre, a quien el quería mucho y que nunca había salido de Sudáfrica y con quien tenía una relación muy estrecha, pensaba que eso era el orden natural. Un chico que ha vivido siempre en la miseria y en la indigencia no tiene la capacidad de concebir que hay otro mundo posible, a ese mundo de horror en el que él está atrapado. El sólo hecho de poder pensar que hay otra alternativa al ser como soy, es decir al ser en el horror, al que si me pegan pego, requiere de una toma de perspectiva y de distancia. Tiene que haber un movimiento interior para que las lógicas referenciales de funciona-miento, actúen de otra manera. Si uno es hijo de delincuentes, donde el abuso sexual o la violencia doméstica son los códigos de comportamiento, la conducta de estos jóvenes estará moldeada por esta violencia. Todos tenemos conflictos, algunos más complejo, o difíciles que otros, pero tenemos una cierta

movilidad. Los que viven estas situaciones extremas están capturados por la idea de que así es el mundo. Me imagino el desarrollo mental de un niño en Afganistán o qué es para un niño palestino la palabra israelí o judío y no quiero pensar cómo él puede pensar que un israelí es su semejante, que puede haber una fraternidad entre ellos. Capturados en eso, dar un tiempo para que la palabra deba advenir. Eso de que las mujeres puedan hablar de su violación 30 años después, a mi no me sorprende en absoluto. Los alemanes hablaron más y mejor del Tercer Reich décadas después.

*Te acuerdas de aquel congreso de psicoanalistas que se hizo acá en Montevideo, donde los analistas alemanes relataban la angustia de los pacientes que recién se habían enterado que sus ascendentes habían torturado.*

Sí, claro que me acuerdo. A veces pasa una generación en silencio y es la segunda la que recién puede hablar. Ahora todos hablan de derechos humanos, pero hace 25 años cuando el SERPAJ o cualquiera de nosotros hablábamos de derechos humanos nos decían que teníamos ojos en la nuca, que nos gustaba hablar de los muertos. Creo que sin pasado tampoco hay futuro. Entonces el tiempo de elaboración, de poderle dar palabras a la experiencia traumática, es largo. Por eso cuando se habla de hogares sustitutos del Consejo del Niño no hay que hablar de permanencias de 3 ó 6 meses o 2 años, hay que hablar de una infancia entera de 5 años para hablar de transformaciones y de contactos estables y permanentes. Eso de que los chiquilines anden girando de un lugar a otro y que por cuestiones administrativas los tenemos hasta los 12 años acá y después los pasamos a otra institución hasta los 15 años y después a otra institución hasta los 18... lo importante es el establecimiento de un vínculo más o menos constante, tal como el que hemos tenido nosotros con nuestros hijos o con nuestros padres. Con la continuidad del vínculo uno se humaniza. Creo que necesitamos tiempos muy largos para recomunicarnos con chicos capturados por el accionar delictivo. Es imprescindible darse esos tiempos porque así los chicos van ganando la posibilidad de la palabra.



## Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)

Informe **Revista Valecuatro**  
Periódico de Facultad de Psicología

**E**l Centro de Investigación Básica en Psicología de la Facultad de Psicología (CIBPsi) se crea con el objetivo de desarrollar ideas innovadoras y útiles para diferentes sectores de la sociedad desde el campo de conocimientos provenientes de la Psicología Cognitiva, la Psicofísica, la Psicofisiología y la Psicometría, con un marcado enfoque de investigación experimental centrada en el estudio de los mecanismos que

(cámara Gesell y cabinas con aislamiento acústico y visual)

Registros de señales psicofisiológicas periféricas: electrocardiograma, electromiograma, electro-oculograma, actividad electrodérmica, etc.

Presentación de estímulos visuales y auditivos sincronizados con el registro de medidas conductuales tales como tiempo de reacción y precisión de la respuesta en situación experimental (cabinas

El CIBPsi se constituye por grupos de investigación articulados en torno a uno o más proyectos de investigación, promoviendo que estos grupos integren tanto a investigadores experimentados como en formación.

Todo docente, estudiante o graduado de la Facultad de Psicología u otro Servicio de la Universidad, con interés en la Investigación Básica podrá ser parte del CIBPsi. La integración al CIBPsi implicará en todos los



subyacen a la cognición humana. El Centro tiene sus instalaciones en nuestra Facultad y se encuentra en pro de formar su equipo de investigadores.

El CIBPsi actualmente funciona en el espacio de Laboratorios de la Facultad (planta alta sobre Paysandú) y cuenta con el equipamiento necesario para realizar:

Experimentos conductuales y de observación

experimentales

El Centro de Investigación Básica tiene como principal objetivo, ofrecer las condiciones necesarias para desarrollar investigación en campos específicos de la Psicología de corte experimental y estudiar los procesos psicológicos básicos tales como atención, percepción, memoria, emoción, pensamiento, funciones ejecutivas y lenguaje.

casos una propuesta de dedicación horaria que debe estar en directa relación con las actividades que desarrollará en el Centro.

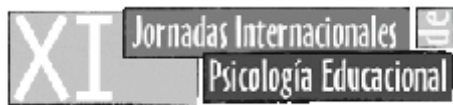
A través de los proyectos de investigación, se buscará promover la integración de las 3 funciones universitarias mediante la programación de instancias de formación de estudiantes de grado y postgrado y el desarrollo de relaciones con el medio.

## XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional

15, 16 y 17 de setiembre del 2011

Informa **Mag. Daniel Trías**  
Prof. Dpto. Psic. Desarrollo y Educ.  
Coord. Gral. XI Jornadas Int. Psic. Educacional

La Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay organizará el 15, 16 y 17 de setiembre de este 2011 las XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional. Estas jornadas científicas vienen celebrándose desde el año 2000 por iniciativa de la Universidad de La Serena, Chile. Hasta la presente edición, se han desarrollado en distintas universidades de Chile y de Perú, con participación de colegas



chilenos, peruanos, argentinos, uruguayos, brasileños, mexicanos. Cada año han constituido un espacio de fluido intercambio académico de cara a los problemas de las realidades educativas de la región. En esta edición, por primera vez cruzarán la Cordillera.

Por varias décadas, la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay, ha cultivado especialmente la formación en Psicología Educacional y la Psicopedagogía. Entre otras cosas, proponiendo programas de Postgrado y Maestría en Psicología Educacional, y más recientemente, la Licenciatura en Psicopedagogía.

Se ha procurado fortalecer el intercambio y la colaboración con universidades de distintas

partes del mundo, a través de estudiantes, docentes y equipos de trabajo. Estas XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional son fruto de ese intercambio, a la vez que pueden potenciarlo. Desde el Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación deseamos que las XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional constituyan, un productivo espacio de intercambio de investigación y experiencias que posibiliten la construcción de estrategias para abordar los problemas de la



realidad educativa nacional y latinoamericana.

En esta edición queremos potenciar la presentación y discusión de trabajos de investigación y experiencias. Se presentarán posters, ponencias, simposios y conferencias en las siguientes líneas temáticas: clima escolar, convivencia e inclusión; problemas relacionados con el aprendizaje escolar; motivación y autorregulación en contextos educativos; familia y escuela; asesoramiento educacional-constructivo con docentes; educación superior y perfiles profesionales; intervención psicosocial: políticas educativas y educación no formal. El plazo de presentación de trabajos vence el 31 de mayo y para ampliar la

información pueden consultar la página web:  
<http://psicologiaeducacional2011.ucu.edu.uy/>.

Al momento los conferencistas confirmados son: Ricardo Baquero (Universidad de Buenos Aires), Elena Martín (Universidad Autónoma de Madrid), Pedro Ravella (UCU) y Ariel Cuadro (UCU). Se trata de referentes en distintos ámbitos y esperamos contribuyan a dinamizar la reflexión de cara a los problemas de la realidad educativa.

En este año en el cual los temas educativos están ocupando el centro del debate, esperamos se sientan convocados y bienvenidos todos aquellos estudiantes y profesionales comprometidos con la realidad educativa de nuestro país y la región. Los invitamos entendiendo la psicología educacional como disciplina comprometida con el mejoramiento de los procesos educativos. También desde las exigencias y posibilidades que las dinámicas del mundo actual nos ofrecen.

La invitación está hecha y esperamos contar con la participación activa de muchos de ustedes en las XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional en nuestra sede.





**AUDEPP – IUPA**

Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica  
Instituto de Posgrado de AUDEPP Dr. Jorge Rosa

**LA ASOCIACIÓN URUGUAYA DE PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA  
Y FUNDACIÓN WINNICOTT CONVOCAN AL**

## **XX ENCUENTRO LATINOAMERICANO SOBRE EL PENSAMIENTO DE D. W. WINNICOTT**

**¿Por qué Winnicott hoy?**

**4 y 5 de NOVIEMBRE de 2011**

**Hotel NH Columbia - Montevideo - Uruguay**

### **EXPOSITORES EXTRANJEROS CONFIRMADOS**

Dr. Guillermo Carvajal (Colombia)

Mag. Jaime Coloma (Chile)

Dr. Carlos Nemirovski (Argentina)

Dr. José Outeiral (Brasil)

Dr. Alfredo Paineira (Argentina)

### **EJES TEMÁTICOS**

1. El giro metapsicológico de D. W. Winnicott ¿Vigencia? ¿Actualizaciones?
2. Inicios del psiquismo. Abordajes desde el psicoanálisis y otras disciplinas (psicomotricidad, lenguaje, neurociencias, trabajo social, etc.)
3. Ser terapeuta: creatividad, ética, límites...
4. Teoría del desarrollo temprano: prevención y psicopatología. Experiencias en la comunidad.
5. Acerca del diario vivir.
6. Ser padres hoy. Cambios culturales.
7. Reflexiones sobre la sociedad actual: mundos virtuales, violencia, globalización, adicciones, neosexualidades, etc.

### **FECHAS DE ENTREGAS**

**RESUMEN - 30 de mayo de 2011**

**TRABAJO FINAL - 30 de agosto de 2011**

Los trabajos deberán ajustarse a los ejes temáticos y serán enviados por mail a la dirección  
**xxencuentrowinnicott@gmail.com**

### **POR MAS INFORMACION**

[www.audepp.org](http://www.audepp.org) | [xxencuentrowinnicott@gmail.com](mailto:xxencuentrowinnicott@gmail.com)

### **INSCRIPCIONES**

Secretaría de AUDEPP

Canelones 2208 || (00598-2)2402 2066 – 2408 4985

Para no perder ningún archivo más:  
Respaldo y sincronización gratuitos



**Dropbox**

**S**i ya estás cansad@ de no poder acceder a ese documento importante en el momento justo, si no has logrado establecer (¡y cumplir!) una estrategia para respaldar tus archivos digitales, o si trabajas en distintos lugares con distintos equipos y/o a distancia, te presento una herramienta que ha sido toda una solución para mí (y gratuita hasta los 2GB de almacenamiento).

Bajas el programa y lo instalas en todas las máquinas que quieras usar sincronizando la carpeta "Dropbox". Y ¡listo!

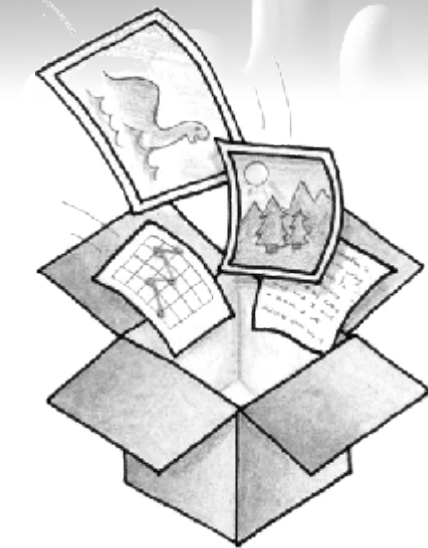
A continuación te comparto algo de información de su sitio web: [www.dropbox.com](http://www.dropbox.com) donde puedes ver un vídeo ilustrativo. Allí mismo podrás bajar el software gratuito. Incluso puedes elegir el idioma español en la página, en la parte inferior a la derecha.

## Tus archivos, en cualquier lugar

Cualquier archivo que guardes a tu Dropbox también se guarda automáticamente en tus computadoras, teléfonos y en el sitio web de Dropbox.

2GB de espacio gratis disponible en Dropbox con una suscripción de hasta 100GB. Tus archivos siempre están disponibles en un sitio web seguro de Dropbox.

Dropbox funciona con Windows, Mac, Linux, iPad,



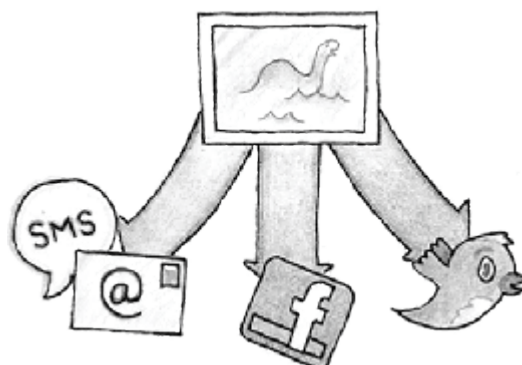
iPhone, Android y BlackBerry. Funciona hasta sin conexión. Siempre tienes tus archivos aunque estés desconectado. Dropbox transfiere sólo las partes del archivo que cambian (no todo el archivo).

Configura manualmente el límite del ancho de banda; Dropbox no se abusará de la conexión.

## Uso compartido sencillo

Las carpetas compartidas permiten que la gente trabaje junta en los mismos proyectos y documentos.

Invita a amistades, familiares y compañeros de equipo a una carpeta, y será como si hubieras guardado esa carpeta en tu computadora.



Com. Soc. Jorge C. Bermúdez  
Editor & Diseñador Gráfico

Mira los cambios de otras personas al instante.

Crea galerías de fotos visibles por todos los que elijas.

Envía un enlace al archivo en tu Dropbox, con tu carpeta pública

## Dropbox móvil

Apps para iPhone, iPad, Android, y BlackBerry mantienen tu Dropbox a mano, aunque estés de viaje.

Lleva tus archivos contigo cuando sales de viaje.

Edita los archivos de Dropbox con tu teléfono.

Fácilmente sube tus fotos y videos a Dropbox.

Comparte libremente con tus familiares y amigos.



## Tus cosas están seguras

Dropbox protege tus archivos sin que tengas que pensar en ello.

Dropbox mantiene un mes de historia de tu trabajo.

Cualquier cambio se puede deshacer y los archivos pueden ser restaurados.

Toda transmisión de datos de archivos ocurre mediante un canal encriptado (SSL).





avisos



**Asociación Psicoanalítica del Uruguay - Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis de APU**

### **Comisión Científica - Actividades abiertas y gratuitas del mes de mayo**

- **Viernes 6 de mayo** de 2011, 9 hs. en el Instituto Goethe (Canelones 1524):  
“El destino de las diferencias entre psicoanalistas. A propósito de la contratransferencia y el deseo del analista.”  
Participar/En los psicoanalistas Dr. Alberto Cabral (APA) y Dra. Fanny Schkolnik (APU).

- **Viernes 13 de mayo** de 2011, 9 hs. en el Instituto Goethe (Canelones 1524):  
“Cuerpo e Infinito. Para una teoría de la genitalidad”. Presentación del psicoanalista Dr. Leopoldo Nosek, Presidente de FEPAL –Federación Psicoanalítica de América Latina-.

Actividades con inscripción previa a través del sitio web de APU. Cupos limitados.

### **Centro de Intercambio**

- **V Jornadas de Literatura y Psicoanálisis** “Fronteras Móviles y Correspondencias”, 27 y 28 de Mayo de 2011

**Palabras, imágenes, cuerpo y voz en movimiento: pasajes y fronteras en la creación artística y en el psicoanálisis.**  
Se trabajar/En paneles y talleres, en diálogo con autores, sus obras, sus vínculos en correspondencia entre el psicoanálisis y algunas formas artísticas de expresión y creación -literatura, cine, teatro-. Ya están definidos tres talleres: dos con proyección de material audiovisual y uno con presencia del autor Mario Delgado Aparain en torno a su último libro: “Vagabundo y errante”. Cupos limitados.

**Han confirmado su participación:** Mario Delgado Aparain, Carlos María Domínguez, Ana Inés Larreborges, Raquel Lubartowski, Circe Maia, Denise Mota, Margarita Musto, Mariana Percovich, Rosario Peyrou y Claudia Pérez.

- **Cursos ANUALES 2011: “Conferencias de introducción al psicoanálisis” Psicopatología Psicoanalítica**

#### **Próximos comienzos:**

- **Miércoles 1º de junio** Tercer módulo “Lo femenino desde la teoría y la clínica”. Docentes: Dr. Manuel Svarcas y Lic. Clara Uriarte.

- **Jueves 2 de junio** Tercer módulo “Comprensión Psicoanalítica de los Trastornos Generalizados del Desarrollo: Autismo-Síndrome de Asperger-Psicosis Infantil”. Docentes: Psic. Sylvia Braun, Psic. Ema Ponce de León, Dra. Sandra Press, Dra. Maren Ulriksen de Viæar.

- **Laboratorio de Adolescencia de APU: Jornadas de Adolescencia 2 y 3 de setiembre de 2011**  
**Pertenencias y Procesos de Subjetivación en las Adolescencias**

Las pertenencias pueden ser pensadas como referentes ineludibles para que la constitución de sujeto humano sea posible. Los adolescentes en su diversidad dan cuenta de peculiares filiaciones, afiliaciones que nos interrogan y queremos explorar en diálogo con otras disciplinas.

#### **Ejes temáticos**

- 1- Lazo familiar, lazo social. Grupalidad, el valor referencial del grupo de pares.
- 2- Los adolescentes y las instituciones: educativas, de salud, deportivas.
- 3- Los jóvenes “violentos”. El papel de los medios y el imaginario colectivo en la interpretación de los acontecimientos.
- 4- Los jóvenes de la buena prensa.
- 5- Los adolescentes excluidos, sus ámbitos de pertenencias.
- 6- Territorios juveniles: la noche, la previa, la calle, la plaza, el boliche.
- 7- Nuevas tecnologías generadoras de nuevas pertenencias: Facebook, celulares, chat, Twitter...
- 8- Sexualidad, erotismo y amor.
- 9- Creatividad y vanguardia.

**Fecha límite para presentación de intención de trabajo: 31 de mayo de 2011**

**Fecha límite para presentación de trabajo final: 30 de julio de 2011**

**Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU)**

Canelones 1571 - Montevideo - Uruguay - Telefax 2410 7418 - [apu@netgate.com.uy](mailto:apu@netgate.com.uy)

[www.apuguay.org](http://www.apuguay.org)





## Rehabilitación de pacientes

### CASA ABIERTA

Viernes 27 de mayo | 20:00 horas puntual  
Sede Gremial CPU | Martínez Trueba 1191 esq. Canelones

#### Promueve:



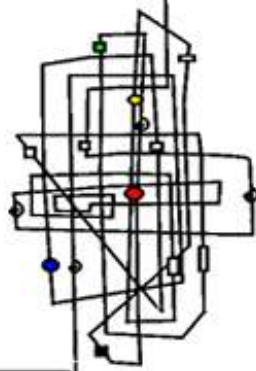
#### Participan:

Centro Diurno | Hospital Vilardebó  
C.I.P.R.E.S.  
C.N.R.P. | Dr. A. Martínez Vizca  
C.R. Pando  
Sur Palermo  
Centro Diurno Sayago  
Taller de La Bahía del Sur  
Colonia Etchepare

Rogamos confirmar asistencia via e-mail a [socios@psicologos.org.uy](mailto:socios@psicologos.org.uy) | Lugares limitados.

Bulevar España 2697 - Tel. (+598) 2707 7984 -  
e-mail: esp.pliegues@gmail.com  
www.pliegues.es.tl - http://consultoriopsi.webs.tl

espacio  
**PLIEGUES**



## PRÓXIMO INICIO DE CURSO DE FORMACIÓN

### Análisis de Grupos y Organizaciones

**DIRIGIDO A:** Estudiantes avanzados y egresados de las carreras de Psicología, Trabajo Social y Sociología.

#### OBJETIVOS DEL CURSO:

Capacitar en el análisis del campo grupal e incorporar estrategias y técnicas específicas de intervención.

Asimilación y apropiación del conocimiento a través del análisis del acontecer vivencial del grupo

Habilitar la construcción de los roles de observador y coordinador de grupo

Introducir al análisis de las dinámicas organizacionales y posibilitar la construcción de estrategias de intervención

#### METODOLOGÍA:

El dispositivo se articula en los siguientes espacios de trabajo:

**Grupo Operativo:** encuentros semanales de una hora y media de duración con la modalidad de Técnica Operativa de Grupo. El espacio se nutrirá de la lectura y análisis de materiales específicos, la implicación de los participantes en el grupo y el análisis de las prácticas desarrolladas a nivel grupal en sus actividades cotidianas.

**Seminario:** transmisión de los conocimientos a nivel teórico-práctico. Una sesión semanal de 3 hrs.

**Laboratorio:** espacio de experimentación intensiva focalizando fortalezas y debilidades personales y grupales en el proceso de formación. Una sesión bimestral.

**Supervisión** en el diseño y ejecución de los proyectos que se desarrollen en el proceso de aprendizaje.

**Ejes:** 1º ciclo: Dinámica grupal  
2º ciclo: Coordinación-Observación  
3º ciclo: El sujeto y la organización

**Coordinación general y Seminarios:** Lic. Ps. Gonzalo Fuentes  
**Equipo docente:** Lic. Ps. Daniela Marotta, Lic. Ps. Emiliano Escudero.

Reunión Informativa: Lunes 16 de Mayo de 2011 a las 20:30 hs.  
Fecha inicio: Mayo de 2011 Fecha y Hora a acordar en la reunión.  
Cupos limitados.

Lugar e Informes: Espacio Pliegues, Bv. España 2697. Tel 2707 7984  
E-mail: esp.pliegues@gmail.com





## **Alquiler de consultorios Por Hora. Zona céntrica próximo a Universidad.**

**Teléfono 098 769 078**

## **ALQUILO 2 CONSULTORIOS**

Para uso exclusivo  
Solo por mes  
2 Baños, cocina, amplio living  
**Punta Carretas**  
a 2 cuadras del Shopping  
y de Bulevar Artigas

*clauad@adinet.com.uy*  
Cel. **099 701 264**

## **Alquilo consultorios en Pocitos**

Excelente zona.  
Totalmente equipados  
sala de espera  
servicio de secretaría (14 a 20hs)  
horario extenso, zona Wi-Fi  
Consulte por hora o por mes  
**Teléfono 099 221 255**

## **CONSULTORIOS IMPECABLES POR HORA CON PREPAGOS MENSUALES**

Luminosos, a la calle, c/u baño priv., port.eléct.  
Sala de espera ,frigorífico ,cafetera.  
Sala para reunión.  
Costos muy razonables,  
acordes al servicio ofrecido.  
Planes especiales en usuarios  
con alta demanda horaria.  
"Galarts Espacios Temporales"  
**Brandzen y Pablo de Maria.** Fotos y más info.  
**contactos.informes@gmail.com · 094 410228**

[www.alquilerconsultoriosporhora.blogspot.com](http://www.alquilerconsultoriosporhora.blogspot.com)

## **ALQUILER DE CONSULTORIOS**

Por hora o por mes  
**Parque Rodó**  
Teléfono, Wi-fi,  
Opción secretaria

**099 685 667 · 2409 0419**

**CPM**  
Instituto Massey  
Avelino Miranda 2697 Tel. 2486 06 39  
Av. Italia 2498 Tel. 2480 06 39

**Julio 2011**  
Inicio de Cursos

Ps. Laboral - Sel. Personal Niv. 1	Martes 26
Ps. Laboral - Sel. Personal Niv. 2	Jueves 28
Capacitación y Desarrollo de los RRHH	Jueves 28
Adicciones	A designar
Bases Biológicas del Comp. Humano	Viernes 29
Cambio y Desarrollo Organizacional	Viernes 29
Orientación Vocacional	Miércoles 25
Dificultades del aprendizaje	Miércoles 27
Wisc IV	Viernes 29

Pago en fecha 20% de bonificación  
No se cobra cuota de inscripción - Cupos Limitados  
Programas en nuestra página web

**Por reservas de Consultorios**  
En nuestros dos locales  
Av. Italia 2498 (Fte a Medica Uruguay) y  
Avelino Miranda 2697 (Fte. A Hospital Británico)  
Totalmente equipado ,aire acondicionado, cajas de  
juegos Sala de psicomotricidad, consultorios de niños, y  
adultos, salón de reuniones  
[www.clinicamassey.com](http://www.clinicamassey.com)  
[clinicamassey@clinicamassey.com](mailto:clinicamassey@clinicamassey.com)  
De 9 hs a 21 hs

## **ALQUILER DE CONSULTORIOS EN POCITOS**

Amplios, luminosos, excelente ubicación.  
Contamos con servicio de recepción, teléfono, WiFi y  
estacionamiento para vehículos.  
Para terapia individual, parejas, familias o grupos.  
Contamos además con salones para cursos, talleres u  
otras actividades grupales.

Por consultas 2707 7984 / 095 240 613  
entre las 15:30 y las 20 hs.

Fotos en: <http://consultoriopsi.webs.tl>



## Asociación Cristiana de Jóvenes



- Bonificación en cuota mensual.
- Comunicarse al Dpto. de Socios de cada unidad
- Unidad Centro tel. 2400 1116 int. 248
- Unidad Portones tel. 2600 6854
- [www.acj-ymca.org](http://www.acj-ymca.org)

## Alcance | Servicio de compañía



- Beneficios especiales para los socios CPU y familiares directos
- Consultas por el tel. 2902 4911
- [www.alcance.com.uy](http://www.alcance.com.uy)

## Hostelling International



- 20% descuento sobre Carné Internacional
- 10% descuento sobre Carné Nacional
- Descuentos para socios CPU y familiares directos
- [www.hosteluruguay.org](http://www.hosteluruguay.org)

## Alcion Colonia de Vacaciones SMU



- Tarifa para socios CPU igual a la de socios SMU
- Brio. Solís - Maldonado Tel. 43 80 027
- Información en Mdeo. Tel. 2401 0511
- [www.smu.org.uy/elsmu/organismos/alcion/](http://www.smu.org.uy/elsmu/organismos/alcion/)

## Psicolibros | Waslala



- Descuentos entre un 10 y 15% según la editorial
- Espacio de publicación de artículos académicos originales en Psicolibros Waslala La Revista, que se edita cuatrimestralmente. Escriba a: [lperez@waslala.com](mailto:lperez@waslala.com)
- [www.psicolibroswaslala.com](http://www.psicolibroswaslala.com)

## Asesoramiento legal

- **Dr. Hugo Barreto | Abogado**
- Asesoramiento gratuito sobre temas de Derecho Laboral y Administrativo.
- Agende su entrevista por tel. 2915 4978 o por mail [mesaejecutiva@psicologos.org.uy](mailto:mesaejecutiva@psicologos.org.uy)
- **Dra. Silvana Rossi Baethgen | Abogada | Lic. Ps.**
- Asesoramiento en Derecho Civil y Comercial: sucesiones, contratos, divorcios, pensiones, Sociedades Comerciales, etc.
- Consultas sin cargo y 30% de bonificación sobre aranceles.
- Teléfonos: 2916 1626 | 2916 1627

## Comentarios de nuestros socios frente a los últimos eventos con el MIDES

**C**ompartimos algunos de los mensajes recibidos en relación a la información difundida respecto al llamado del MIDES y las reflexiones que Coordinadora hiciera al respecto.

*Para seguir cuidando el trato y respeto que nos merecemos como profesionales y ciudadanos incluidos en una Sociedad y un Estado al que necesitamos y queremos ayudar a repensarse hacia valores como la transparencia, el respeto de todos, la coherencia, no desde la soberbia, pero sí desde la firmeza de la necesidad del intercambio, del ser tenidos en cuenta cuando somos afectados, es que alentamos a los colegas, socios, compañeros, a seguir visualizando, compartiendo y opinando sobre estas situaciones.*

Estoy totalmente de acuerdo con la gestión, las acciones que están haciendo están en el buen camino, deberían ser incrementadas.

Saludos.  
IP



Estimados,  
todas las consultorías financiadas por BID y PNUD son coordinadas por OPP donde seguramente se cuente con la información necesaria. Si el llamado en su difusión no cumple con lo establecido por el TOCAF y demás normativa perfectamente puede ser impugnado.  
Felicito a la Mesa y apoyo la gestión.  
AC



Estimados colegas:  
esta práctica del MIDES no es de extrañar en cuanto en el anterior periodo de gobierno se realizaron llamados -y tengo entendido que ejerciendo aun funciones- a "Psicólogos Sociales" violando de esta manera la ley que el propio Estado uruguayo promulgó referido a quienes somos Psicólogos, no constando en ningún lado por ley la carrera de Psicólogo Social, en todo caso operadores sociales.

Es decir el propio Estado sabotea lo que por otro lado reglamentó. De la mano de estas

irregularidades están los nombramientos de algunos colegas en el ámbito público, conociéndoseles como "currículum" la amistad y el parentesco con autoridades del Estado Uruguayo.  
OG



Totalmente inadmisibile!!!  
Adhiero a todas las gestiones que se hagan para denunciar tal situación y anular dicho llamado!  
AP



Luego de leer el mail enviado desde CPU, en relación al llamado del MIDES, manifiesto mi acuerdo en cuanto al planteo que desde el gremio se realiza y mi apoyo para continuar defendiendo los derechos de los/las psicólogos/as en ese sentido.

Personalmente cuando tomé conocimiento del llamado, no vi que se estableciera como requisito el pertenecer a FUPSI, pero si me llamó la atención que en las bases se estableciera como perfil "ser psicólogo egresado de Instituciones reconocidas por el Ministerio de Educación y Cultura", no mencionado la habilitación por parte del MSP.

Planteo este punto, porque en algún momento se ha mencionado que el MEC ha reconocido la formación de

## Comentarios de nuestros socios frente a los últimos eventos con el MIDES (cont.)

psicólogos de algunos institutos que no lo son por parte del MSP y no sé si eso se ha regularizado.

Por otra parte, considero que en el caso de que pertenecer a FUPSI sea un requisito para acceder a un llamado laboral, sea éste o cualquier otro, es antidemocrático.

En principio porque al dar relevancia a esto se está desvalorizando la formación brindada por la Facultad de Psicología de las dos Universidades reconocidas en nuestro medio.

Y porque en ocasiones la pertenencia o no a algunas de las instituciones privadas que integran la FUPSI, depende de las posibilidades económicas del o la psicóloga, y es impensable que eso fuera una condición para tener posibilidades laborales en un organismo público.

Asimismo, me llama la atención que para trabajar con niños/as y adolescentes en situación de calle, se requiera que el psicólogo forme parte de instituciones de formación en psicoterapia.

En relación a esto observo que las actividades que se plantean a realizar en las bases del llamado tienen mas un perfil de psicología comunitaria, más que de clínica psicoterapéutica. Y en ese sentido me pregunto si esto coincide con la formación brindada por las

instituciones miembros de FUPSI, en el caso de que se prioricen para la selección.

También me pregunto si en ese sentido se está igualando lo que es la "atención", con la "atención psicoterapéutica" como única alternativa de intervención. Y es extraño que para realizar una consultoría abocada al trabajo con esta población objetivo se priorice únicamente la formación en psicoterapia, porque eso partiría de cierto desconocimiento de las necesidades de estos niños/as y adolescentes.

Por eso apoyo los planteos realizados por CPU, esperando que podamos tener la fortaleza gremial para reivindicar este tipo de cuestiones cuando surgan en cualquier institución, siempre apostando a tener el mejor vinculo posible con las mismas pero garantizando que nuestros derechos como profesionales sean respetados por ellas.

S

Estimados compañeros de CPU, me pareció excelente la respuesta a MIDES sobre los acontecimientos que se han estado informando. Los golpes de puerta históricos de algunos gobernantes o personeros de aquellos ya nos tienen a todos bastante hartos.

Yo no soy un miembro de CPU

que participe en eventos o actividades de la coordinadora, pero me siento orgulloso de pertenecer al gremio. Desde su creación hasta ahora he visto como ha funcionado a través de los medios de comunicación que disponen.

Si hay algo que ha caracterizado a todas las directivas que han pasado por la coordinadora ha sido la defensa de la dignidad. Tal como Andre Malraux hace decirle a algún personaje de alguno de sus libros: "la dignidad humana es lo contrario a la humillación".

Los felicito.  
AM



Compañer@s:  
adhiero 100% a vuestras palabras  
saludos cordiales  
AP



Estimados compañeros, agradezco la información y comparto totalmente las apreciaciones que realizan. No es importante que los afiliados se lo hagamos saber, pero siento la necesidad de compartir esa coincidencia.  
SA





# no me toquen la billetera

El tema seguridad ha copado los medios masivos de comunicación de manera totalizadora ya desde hace años. En los últimos tiempos se ha acentuado este literal bombardeo generando una situación de alarma constante, donde no se tiene reparo en mostrar ciudadanos asustados, enfurecidos, vulnerados que declaran que “no se puede vivir así”.

Cuando se habla de **seguridad** se centra el discurso en la pérdida de confianza en el otro, en la necesidad de estar “protegidos”, rodeados de rejas, cables electrificados, alarmas, perros feroces y guardias de seguridad.

Desde la oposición política y los medios que la sostiene se ha colocado el problema en los menores infractores y por ende LA solución está en reducir la edad de imputabilidad para poder reprimirlos **legalmente**, si bien en el discurso “políticamente correcto” aparece la necesidad de rehabilitarlos, en realidad se los encarcelaría, en definitiva retirándolos de la vista.

Según datos del diputado Julio Bango en las cárceles de nuestro país hay 9.000 adultos, y en los centros de INAU se encuentran internados 360 adolescentes.

Se habla de inseguridad y notorios políticos de la oposición ponen sus baterías en juntar firmas para lograr encarcelar a los infractores que, señalan, son cada vez más jóvenes.

No es a desestimar que las empresas de seguridad de nuestro país sean propiedad o tengan en su plantel integrantes retirados de las FF.AA. y Policía quienes fueran activamente represoras en tiempos de dictadura.

Los canales de TV privados usan el tema inseguridad como festín principal dejando de lado que poco menos del 0,2% de menores son internados por delitos graves en el INAU. Hay datos que no se manejan, por ej: en nuestro país hay 260.000 adolescentes de 13 a 18 años, de ese número han sido procesados 370 y otros 300 tienen medidas alternativas a la reclusión (cf. diputado J. Bango).

No se menciona desde los noticieros el número de adolescentes que con el apoyo del INAU logra estudiar, usan **un arma indiscutible, la educación** con sus XO, aproximándose a las posibilidades de otros adolescentes que viven en barrios enjaulados, guetos de lujo.

La manipulación de los medios de comunicación, solventados por las tendencias más retrógradas, lleva a cristalizar la ecuación: adolescente pobre= adolescente con problemas= adolescente violento, y en consecuencia, = **enemigo**. Estamos hablando de niños y muchachos productos de una historia cargada de **impunidad**. Generaciones de ciudadanos que en diferentes estratos sociales han sido atravesados por este efecto desbastador que transforma en invisible la violencia institucional y permite la depositación en los sujetos más permeables; los cuales al transgredir, concretan el lugar que la sociedad le asigna. Una sociedad con poca **memoria** y que al aceptar las noticias que desinforman está más presa de lo que cree.

Recomiendo escuchar el couplé “La Billetera” de Falta y Resto 2011.

**Lic. Ps. Susana Ferrer**  
integra la Mesa Ejecutiva de C.P.U.  
como Secretaria de Asuntos Gremiales.







[www.psicologos.org.uy](http://www.psicologos.org.uy)

nuestro espacio en Internet  
toda la información, toda la documentación y mucho más



COORDINADORA  
DE PSICÓLOGOS  
DEL URUGUAY