



Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

Martínez Trueba 1191 / 1193

Telefax 410 66 24*

E-mail: cpu@psicologos.org.uy

www.psicologos.org.uy

Montevideo-Uruguay

Administración

socios@psicologos – Socios

mesaejecutiva@psicologos.org.uy

(Temas para Mesa Ejecutiva)

www.psicologos.org.uy

Montevideo – Uruguay

Mesa Ejecutiva

Lic. Psic. Rosanna Ferrarese

Secretaría General

Lic. Psic. Alvaro Hernández Villar

Secretaría de Finanzas

Lic. Psic. Freddy Zelayeta

Secretaría de Organización

Lic. Psic. Viviana Cotelo

Secretaría de Difusión

Lic. Psic. Susana Ferrer

Secretaría de Asuntos Gremiales

Lic. Psic. Raquel Oggiani

Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales

Lic. Psic. Betina Henderson

Secretaría de Agrupaciones

Comisión Fiscal:

Lic. Psic. Esther Reyes

Lic. Psic. Gabriela Moreira

Lic. Psic. Lourdes Langone

Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social:

Lic. Psic. Estrella Mussio

Lic. Psic. Mónica Ferreira

Lic. Psic. Fanny Balter

Lic. Psic. Miriam de Moraes

Lic. Psic. David Cibulis

Paginado, impreso y encuadrado en:
Mastergraf s.r.l.

Gral. Pagola 1727 - Tel 203 4760

Depósito Legal 350.210

e	Editorial.....	2
i	El repaso histórico ineludible ante un nuevo 1ro. de mayo	
c	Raíces históricas	3
d	Cuando la ansiedad se disfraza de responsabilidad.....	5
i	Nuevos Aranceles	5
n	Atención psicológica en la diabetes infantojuvenil	7
í	Un homenaje imposterizable: Releemos a Juan Carlos Carrasco.....	11
	Comisiones.....	26
	Agrupaciones.....	28
	Actas de la Mesa Ejecutiva	30

editorial

La Mesa Ejecutiva informa al colectivo gremial de este lamentable y grosero error, en reiteración.

Los señores políticos cometen errores ¿cómo no habrían de hacerlo si son hombres y mujeres? Pero cometer los mismos errores nuevamente en poco tiempo es una actitud difícil de aceptar.

Está a consideración del Senado de la República, el mismo proyecto que fuera archivado en la legislatura anterior y que modifica la ley del psicólogo para permitir el acceso al ejercicio profesional de personas que no tienen la capacitación para ello. Aunque parece que si tienen capacidad de influir sobre algunos legisladores que ni siquiera consultan a los psicólogos profesionales.

Se trata de una iniciativa que desgasta el prestigio profesional de la psicología debido a que la expone a la falta de respeto de lo que se cambia fácilmente. Le preguntaríamos a los autores de esta ocasión si aceptarían que los fueros parlamentarios fueran retocados una y otra vez. Para nosotros esta ley 17154 es la normativa que contiene nuestros fueros.

En esta ocasión los firmantes de la iniciativa son los señores Amorin Batlle y Daniel Bianchi. Hacemos votos para que los Señores Senadores estén a la altura de la importancia de su investidura y no den curso a este atropello.

A continuación, transcribimos el documento tal como figura para su consideración en la Comisión de Salud de la Cámara de Representantes, (www.parlamento.gub.uy)

Carpeta Nº 833 de 2006

Comisión de Salud Pública
Repertorio Nº 117 - Abril de 2010

EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE PSICÓLOGO

Se modifican disposiciones de la Ley Nº 17.154

PROYECTO DE LEY

Artículo 1º.- Modifícase en lo pertinente el artículo 3º de la Ley Nº 17.154, de 17 de agosto de 1999, el que quedará redactado con el siguiente agregado y de esta manera:

“ARTÍCULO 3º.- Podrán ejercer la profesión de psicólogo en el territorio de la República, los profesionales de la psicología que tengan competencia notoria y hayan obtenido el título de psicólogo, diferente al establecido por el artículo 2º de la Ley Nº 17.154, de 17 de agosto de 1999, con posterioridad a la entrada en vigencia de esta ley, siempre y cuando hubieren estado cursando sus estudios de psicología al momento de la entrada en vigencia de la misma.

Estos profesionales podrán solicitar la habilitación de su título para el ejercicio de la profesión ante la Comisión Especial creada por la Ley Nº 17.154, de 17 de agosto de 1999. Para ello, los interesados dispondrán de ciento ochenta días a partir de la promulgación de la presente ley”.

Artículo 2º.- A los efectos interpretativos, se establece que la competencia notoria en el ejercicio de la profesión de psicólogo, establecida a los efectos del artículo 3º de la Ley Nº 17.154, de 17 de agosto de 1999, deberá analizarse al momento de la entrada en vigencia de la presente ley ampliatoria.

Montevideo, 8 de marzo de 2006.

JOSÉ AMORÍN - Representante por Montevideo
DANIEL BIANCHI - Representante por Colonia

EXPOSICION DE MOTIVOS

La promulgación de la Ley Nº 17.154, de 17 de agosto de 1999, significó un considerable avance a la hora de reglamentar el ejercicio de la profesión de psicólogo en el territorio de la República Oriental del Uruguay.

Una gran cantidad de casos fueron tratados por la Comisión Especial creada por el artículo 4º de la Ley Nº 17.154, designada por Resolución del Poder Ejecutivo de 4 de febrero de 2003 y que funcionó dentro de la órbita del Ministerio de Educación y Cultura.

El artículo 8º de la Ley Nº 17.154 estableció la obligación del Poder Ejecutivo de reglamentar la ley en un plazo de ciento ochenta días a contar de la fecha de su promulgación. No obstante, se demoró casi tres años en sancionar el Decreto reglamentario Nº 361/002 de 12 de setiembre de 2002.

Por tanto, se fueron generando situaciones de hecho que la regla de derecho debe contemplar y que especialmente esta nueva ley pretende subsanar.

Si esta reglamentación se hubiera realizado dentro de los ciento ochenta días inmediatos de su entrada en vigencia, no existirían dudas acerca del momento en que debían evaluarse tanto la competencia notoria como el título diferente.

Y especialmente esta Legislatura entiende que deben ser protegidos los derechos fundamentales de rango constitucional de una cantidad de jóvenes habitantes de la República, estudiosos, que optaron por una formación privada y que una vez adquirido el título de psicólogo, comienzan a trabajar, se siguen desarrollando como profesionales a través de cursos de perfeccionamiento y a nutrirse de la experiencia que da la labor continua que se desempeña en el tiempo.

Se ha evidenciado, entonces, la necesidad de solucionar la problemática de una serie de profesionales psicólogos, serios y formados que al momento de la entrada en vigencia de la ley se encontraban realizando sus estudios en instituciones privadas.

Especialmente entendemos que se encuentran comprometidos los preceptos de los artículos 36, 53 y 68 de la Constitución de la República que consagran, el derecho al trabajo y la libertad de enseñanza.

"Artículo 36.- Toda persona puede dedicarse al trabajo, cultivo, industria, comercio, profesión o cualquier otra actividad lícita".

"Artículo 53.- El trabajo está bajo la protección especial de la ley. Todo habitante de la República, sin perjuicio de su libertad, tiene el deber de aplicar sus energías intelectuales o corporales en forma que redunde en beneficio de la colectividad, la que procurará ofrecer, con preferencia a los ciudadanos, la posibilidad de ganar su sustento mediante el desarrollo de una actividad económica, salvo las limitaciones de interés general que establezcan las leyes".

"Artículo 68.- Queda garantida la libertad de enseñanza. La ley reglamentará la intervención del Estado al solo objeto de mantener la higiene, la moralidad, la seguridad y el orden públicos. Todo padre o tutor tiene derecho a elegir, para la enseñanza de sus hijos o pupilos, los maestros e instituciones que desee".

Esta nueva ley modificativa, viene a subsanar los efectos dañosos que pudiera haber provocado la ausencia de reglamentación dentro de los plazos previstos en la ley.

Efectivamente, la ausencia de actividad reglamentaria del Poder Ejecutivo en este tema, fue extremadamente prolongada y por la materia que trata la ley, esta inactividad normativa trajo aparejado ausencia de certeza jurídica en los afectados; los cuales en general, han sido personas jóvenes y en ese momento, en formación académica.

Por tanto, los derechos constitucionales de mayor valor y fuerza deben ser observados y deben articularse con una normativa legal acorde a ellos.

La promulgación de la modificación de la Ley Nº 17.154 va a permitir un mejor cuidado en la aplicación de los criterios que la Comisión Especial designada por Resolución del Poder Ejecutivo de 4 de febrero de 2003 debe emplear.

La ley es restrictiva del estatuto de libertad de las personas, por tanto el cuidado en su aplicación debe ser extremo.

Inclusive se ha tenido conocimiento que a la hora de operativizar la aplicación de la ley que hoy se viene a modificar, sus operadores han detectado situaciones de desamparo que deberían de haber sido atendidas por razones de equidad.

Podemos entender que con esta modificación se actúa adecuadamente y por tanto, el operador de la ley, no tendrá por que acudir a fatigosas construcciones para conciliar el texto preceptivo de la ley con lo equitativo.

La equidad deja de ser convocada al final del camino.

Se reconocen los derechos adquiridos de las personas estudiantes de psicología, reconociendo que la causa, el núcleo original de su derecho es la razonable expectativa en finalizar una carrera de psicología ya iniciada, enmarcándose esta actividad dentro del estatuto de la libertad, al amparo de lo previsto por el artículo 10 de la Constitución de la República.

También se mantiene, para estos casos, la necesidad de acreditar la competencia notoria en el ejercicio de la psicología.

Consagrando esta modificación, estamos brindando a la norma legal una armonía formal que condice con la materialidad del precepto.

Abrevamos de los principios normativos conformadores de nuestro sistema, siendo el deber del Estado, velar por su cumplimiento, en mérito al poder deber que lo conforma.

La modificación de esta ley permite cuidar los derechos directos personales y legítimos, el estatuto de la libertad, el derecho al trabajo, y a la libertad de enseñanza.

Por otra parte, también estamos atentos y señalamos que la interpretación, el desarrollo y o las limitaciones que las leyes efectúen en mérito al interés general, deben estar claramente enunciadas. Cuando se limita el estatuto de la libertad y esa es la intención del legislador, éste debe explicar con la misma intensidad que reprime la correspondiente necesidad de restricción; y debe explicarlo a efectos del control democrático.

La existencia de los procedimientos de inconstitucionalidad o la propia sistémica de la recursiva anulatoria del Contencioso Administrativo, evidencian el constante riesgo de la actividad estatal y la tensión que en la sociedad se genera cuando las normas se deben aplicar al caso concreto.

Por ello, la consagración de esta norma modificativa viene a aportar equidad y justicia a una coyuntura no deseada, que afecta a muchos habitantes de nuestra República.

Montevideo, 8 de marzo de 2006.

JOSÉ AMORÍN - Representante por Montevideo
DANIEL BIANCHI - Representante por Colonia

EL REPASO HISTÓRICO INELUDIBLE ANTE UN NUEVO 1RO. DE MAYO

Raíces históricas



El origen de la celebración del Primero de Mayo hay que buscarlo en las demandas obreras que desencadenaron los trágicos sucesos acaecidos en la ciudad norteamericana de Chicago, en mayo de 1886.

Las agotadoras jornadas laborales de 10, 12, 14 y hasta 18 horas imperaban en un gran número de países. En Estados Unidos, que en ese momento presentaba al mundo la imagen de una nación democrática, comenzó a expandirse el movimiento por reducir la jornada de trabajo a ocho horas de trabajo, sobre el cual la Primera Internacional, dirigida por Marx, en su congreso de 1884, había sentenciado que “la limitación legal de la jornada de trabajo es una condición preliminar sin la cual han de considerarse fallidos todos los intentos ulteriores por mejoras y por la emancipación de la clase

obrero” y convirtió la demanda general de los trabajadores norteamericanos en plataforma general de los trabajadores en todo el mundo.

Los pronunciamientos de la trascendental reunión proletaria penetraron en el IV Congreso de la American Federation of Labor, efectuado en noviembre de 1884. El fracaso de las gestiones ante las autoridades gubernamentales y patronales para establecer las 8 horas de trabajo motivó el acuerdo de efectuar un movimiento de huelga general cuya fecha sería en Primero de Mayo de 1886. Es de este modo que aparece por primera vez ese día vinculado a la lucha de los obreros por una de sus reivindicaciones más importantes.

En cumplimiento de esa propuesta, trabajadores de más de 5 mil industrias norteamericanas se lanzaron a la huelga. En algunos

ALQUILER DE CONSULTORIOS

para atención de niños y adultos – horas disponibles

\$ 60 por hora.

San José esquina Yí. Información y fotos en

www.consultorioscentro.tk

Tel.s 203 51 04 – 096 410 048.

centros la demanda fue concedida, pero en otros hubo despidos y represión policial. La prensa burguesa levantó una gran campaña contra las masas proletarias al calificar su lucha como una “tentativa de comunistas y vagabundos para violar el orden social”.

Para aquilatar mejor el desprecio de los capitalistas hacia el proletariado, bastaría leer un párrafo de un artículo periodístico del Apóstol de la independencia de Cuba, José Martí, publicado en enero de 1888 en el diario La Nación, de Buenos Aires: “Júzganse (los obreros) como bestias acorraladas... El juez los sentencia”.

El primero de mayo de 1886 estalló la huelga en Chicago cuya magnitud no tenía precedentes en el país. Los patronos emplearon rompehuelgas acompañados por la fuerza pública que desató una brutal represión con el saldo de seis huelguistas asesinados y decenas de heridos y detenidos.

Tres días después, como respuesta a esos hechos, los líderes obreros de Chicago convocaron a un mitin en el Haymarket Square. Todo comenzó pacíficamente, pero al final la policía tiroteó a la multitud y una bomba que explotó en esos instantes mató a 8 agentes. Las fuerzas represivas se emplearon a fondo con una masacre. Centenares de militantes proletarios fueron encarcelados y entre ellos se hallaban 8 dirigentes destacadados, de ideología anarquista.

Sin pruebas fueron acusados de asesinato y tras un arbitrario proceso judicial, el 11 de noviembre de 1887 fueron ejecutados Albert Parsons, Adolph Fischer, August Spies, George Engels y Oscar Neebe. Otro de los condenados a muerte Louis Ling, se suicidó en la prisión mientras que a Samuel Fielden y Michael Schwab se les conmutó la pena por cadena perpetua.

A las víctimas de este brutal terror se les conoce como los Mártires de Chicago.

Dos años más tarde, al conmemorarse el centenario de Revolución Francesa, la Segunda Internacional o Internacional Socialista celebró su congreso constituyente durante el cual se acordó declarar el primero de mayo de 1890 como día de movilización de los obreros en todos los países del mundo por la reducción legal de la jornada de trabajo a 8 horas, proposición formulada en nombre de la Federación Nacional de Sindicatos y de grupos obreros de Francia a instancias del cubano Pablo Lafargue.

Según el texto de la declaración “se organizará una gran manifestación internacional a fecha fija de manera que, todos los países y todas las villas a la vez, el mismo día convenido, los trabajadores emplacen a los poderes públicos ante la obligación de reducir legalmente a ocho horas la jornada de trabajo...”



Maestría y Postgrado en Psicología Clínica Niños y Adolescentes

*Formación teórico-clínica con orientación psicoanalítica,
de actualización y profundización sobre
Desarrollo, Psicopatología, Diagnóstico y Psicoterapia.
Prácticas Supervisadas en Policlínica de la Facultad de Psicología.
Entrenamiento Clínico en Cámara Gesell.
Docentes nacionales y extranjeros especialistas en el tema*

Inicio: Agosto 2010 Últimas 4 plazas disponibles
Solicitar entrevista al Servicio de Orientación Universitaria: 4872717

ALQUILO CONSULTORIOS

*Psicológicos
Psicoterapeutas
Psiquiatras*

- Espacios amplios y confortables.
- Zona Parque Rodó

Informes:
consultorios-psico@hotmail.com

**Tel. 401-69-63
Cel. 099 065 168**

Cuando la ansiedad se disfraza de responsabilidad

Lic. Marina Sinaí Hémera

*Centro de estudios del estrés y la ansiedad
www.hemera.com.ar / info@hemera.com.ar*

**Ser una persona responsable
está absolutamente
aceptado en el mundo de
hoy, pero ser responsable
y vivir permanentemente
preocupado no son sinónimos;
cuando la responsabilidad
es muy alta y vivimos
preocupados por todo, esa
exigencia interna puede estar
ocultando un trastorno de
ansiedad.**

SEGURAMENTE ALGU-
NA VEZ nos hemos sor-
prendido y no hemos deja-
do de admirar quizás a ese amigo,
ese familiar o conocido que es
“muy responsable”: siempre co-
rriendo para cumplir con todo,
siempre pensando en los demás,
siempre preocupados por resol-
ver todo lo mejor posible. Es mas,
hasta alguna vez lo habremos en-
vidiado, ya que en el mundo ac-
tual, esta social y culturalmente
aceptado y muy valorado el ser
una persona responsable.

Pero, ¿Qué sucede cuando
esa responsabilidad llega a los lí-
mites extremos de estar todo el

tiempo preocupados, a veces sin
poder conciliar el sueño y vivien-
do con una demanda interna que
nos exige seguir y no podemos
parar?. Muchas veces este tipo de
conductas encubren personalida-
des ansiosas que, si no son trata-
das a tiempo, pueden derivar en
trastornos de ansiedad, síntomas
obsesivo-compulsivos e inclusive
llegar al ataque de pánico.

Justamente una de las ca-
racterísticas de este tipo de tras-
tornos es que cuando el paciente
consulta, llega al consultorio con
síntomas de ansiedad ya bastante
avanzados y al borde del ataque de
pánico, ya que los mismos pueden

NUEVOS ARANCELES

La Mesa Ejecutiva ha decidido revisar los aranceles que se publicaban periódicamente ya que los mismos no se actualizaban desde hace años en su precio ni en su definición. Al momento se ha establecido el siguiente:

Sesión de consulta psicológica o psicoterapia: **\$ 905** (sin impuestos) con vigencia 1° de Mayo de 2010

Para otras prestaciones psicológicas, se continúa trabajando en su definición y precio los que se comunicarán oportunamente.

Se informa a los asociad@s, además, que la Mesa Ejecutiva ha cursado nota formal a Asistencia Integral del MSP para que actualice sus registros y, en los casos que corresponda, los asociad@s puedan realizar la facturación actualizada por los servicios que se prestan por este concepto.

INFORMACIÓN

pasar desapercibidos bajo el manto de una personalidad responsable absolutamente aceptada y sin ningún tipo de conflicto social. Es lo que en psicología llamamos “un signo o síntoma egosintónico”, es decir, que esta en sintonía con nuestro yo, con nuestra vida y con el contexto.

Ahora bien, si realizamos una mirada mas de cerca, nos damos cuenta que internamente suceden otras cosas, simplemente haciendo unas simples preguntas: ¿Está bien estar preocupado todo el tiempo por todo?, ¿a qué se debe la imperiosa necesidad de responder sí o sí a las demandas o necesidades de los demás en el momento que los demás quieren y como ellos quieren?, ¿es lógico que todas las preocupaciones tengan el mismo nivel de importancia, así sea algo trivial o algo muy importante que uno podría postergar para más adelante?, ¿por qué mi autoexigencia necesita el 100% de efectividad en

absolutamente todo lo que haga?. Estos son los rasgos que caracterizan a las personas con ansiedad excesiva o trastorno de ansiedad: son autoexigentes al extremo, no se permiten el mas mínimo error, las “eternas preocupaciones” se convierten en preocupaciones improductivas, cuestiones dilemáticas que a veces los ponen entre la espada y la pared, cuando en realidad esas preocupaciones deberían ser “cuestiones a resolver”. Es que el ansioso tiene cierta dificultad para pensar en término medio: “¿sigo siendo corredor de Bolsa en Wall Street o me convierto en monje budista?”. En el mundo del ansioso no hay término medio, vive tironeado por los extremos y muchas veces termina sin resolver nada.

Tener una lógica de pensamiento que vive entre los extremos y un nivel de exigencia tan alto, sube los niveles básicos de ansiedad del organismo, ya que este tipo de situaciones o

pensamientos se convierten en cuestiones peligrosas que infunden miedo y a veces confusión. El ansioso es una persona que necesita tener el control de todo su medio ambiente, y esto incluye a su familia, su trabajo y su vida social, necesita sentir que “controla”, ya que por su gran inseguridad interna, siente que si algo se sale de su sitio, es un “descontrol”.

¿Qué hay que hacer frente a este tipo de emociones y pensamientos? Hay que buscar ayuda profesional psicoterapéutica. Hoy en día hay tratamientos exclusivamente diseñados para este tipo de trastornos; utilizando técnicas psicoterapéuticas focalizadas se logra que el paciente, a lo largo del tratamiento, pueda incorporar nuevas herramientas y desarrollar nuevos recursos internos para poder mirar la vida de otra manera. A grandes rasgos, la clave está en la modificación de los esquemas de pensamiento, basados en sistemas de creencias muy arraigados y en el manejo más saludable de las emociones, que son los principales conductores de nuestra conducta, aspectos que cuando se rigidizan sin permitir posibilidad de cambio, comprometen el normal funcionamiento de la persona dentro de su contexto y su medio ambiente.

Es posible tener una forma de vida más saludable, solo hay que poder elegir la opción más conveniente, la cual se puede tomar si se puede observar el abanico de posibilidades.

ALQUILO CONSULTORIOS **por hora**

Luminosos, a la calle, c/u baño priv.,
port.eléct.

Sala de espera, frigobar, cafetera.

Brandzen y Pablo de María

Fotos y más info.

contactos.informes@gmail.com

094 410228

www.alquilerconsultoriosporhora.blogspot.com

Atención psicológica en la diabetes infantojuvenil

ENTREVISTA A F. JAVIER HURTADO



El papel del psicólogo frente a otras enfermedades crónicas ha quedado más que justificado pero, ¿qué papel, a nivel general, desempeña la Psicología en la atención integral a los pacientes con diabetes?

EN UNA ENFERMEDAD COMO LA DIABETES resulta esencial la implicación del paciente y su familia. Una persona puede tener indicado el mejor tratamiento para su dolencia, pero como no se implique en el mismo, no servirá para nada. Implicarse significa hacerse responsable de todos sus cuidados, y normalmente conlleva modificaciones de comportamiento, en aspectos tales como la alimentación, el ejercicio físico, la toma de medicación, el seguimiento de unos horarios y unas acciones diarias (muchas de ellas, como las inyecciones de insulina y los autocontroles de azúcar en sangre, con connotaciones negativas), etc.

Llevar todo ese cambio no es fácil, y la mayoría de los comportamientos a realizar, a pesar de ser saludables a nivel general (actividad física periódica, alimentación sana, mantener horarios, etc.), suelen ser totalmente contrarios a los que suele realizar el resto de la población, o sea, las personas que no tienen diabetes.

Consecuencias de la adherencia al tratamiento

(Beléndez, Méndez, Bermejo y Ros, 1998)

POSITIVAS

- Reducción probabilidad complicaciones futuras
- Control niveles de glucemia
- Prevención hipos e hiperglucemias
- Expectativas positivas sobre efectos del tratamiento
- Percepción de autoeficacia
- Refuerzo familiar y social
- Mejor control de enfermedades intercurrentes
- Mejor comunicación con el personal sanitario

INFORMACIÓN

NEGATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Dolor por los pinchazos • Cansancio por cumplir obligaciones del tratamiento • Aumento del nivel de estrés por las demandas del tratamiento • Evidencia pública de la condición de persona con diabetes • Posibles hipoglucemias • Interferencias del tratamiento con demandas cotidianas • Restricciones en los hábitos sociales y familiares: alimentación, salidas, etc.. • Gastos extras
-----------	---

El tratamiento de la diabetes, lejos de ser reforzante, puede resultar aversivo. Ante todo esto, parte de nuestra labor será evaluar y prevenir posibles alteraciones psicológicas en el paciente y su familia, como consecuencia del estilo de vida y de las medidas terapéuticas que deben tomar por el hecho de tener diabetes.

Además, se ha demostrado en numerosas investigaciones que las variables psicológicas pueden influir de muy diferentes formas en la diabetes. Niveles de estrés, ansiedad y/o depresión inciden en los niveles de azúcar en sangre, y con un grado muy específico para cada persona.

Estas jornadas se centran concretamente en la atención psicológica con niños y adolescentes. ¿Qué características diferenciales presentan niños y adolescentes con respecto a los adultos, y que son importantes tener en cuenta a la hora de implementar el diseño de intervención?

Un niño o joven con diabetes tiene que ponerse insulina de 4 a 6 veces al día, tiene que hacerse controles de glucemia en sangre capilar antes y 2 horas después de cada comida, además de los momentos extras en que sea oportuno. Con cada glucemia hay que tomar una decisión, mantener el tratamiento o cambiarlo, y si se cambia, cómo.

Hay que vigilar la alimentación, a veces comiendo menos de lo que apetece, y en otras ocasiones, comiendo aunque no se tenga ganas para solventar o evitar una bajada excesiva de azúcar. Todo esto no es más que un ligero y parcial esbozo del día a día de una persona con diabetes.

Si para un adulto puede resultar difícil ajustarse a los requerimientos la enfermedad, mucho más (o como mínimo igual de duro) será para un niño o adolescente. Los niños y adolescentes se encuentran en fases evolutivas de desarrollo, están creando su autoimagen y definiéndose como personas, y la intrusión de una enfermedad como la diabetes, influye sobremanera en todo ello.

Otro factor importante a tener en cuenta es que, mientras que con los adultos la terapia es de “tú a tú”, con los niños y adolescentes se añade el “y ellos”, refiriéndonos a la familia, como punto fundamental.

Diversas publicaciones han mostrado cómo la actitud de los padres ante sus hijos y la enfermedad (sobreprotectora, negligente, autoritaria, excesivamente exigentes o negociadora) favorecen diversos comportamientos y respuestas en los hijos (pasotismo, angustia, inseguridad, dependencia, responsabilidad, etc.).

Todos podemos entender que cualquier dolencia afectará a nivel psicológico de manera diferente, en función de la edad que tenga la persona. Si nos referimos a adultos, tendremos en cuenta que son personas mentalmente ya formadas, con ideas muy claras y personales de lo que es la salud, la enfermedad, y con unas intenciones determinadas de hacerse responsables de sus propios cuidados (todo esto hablando a nivel general, claro).



ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY

Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis de APU

Jornada de Educación Inicial y Psicoanálisis **CRECER CON OTROS**

Sábado 29 de mayo, 8 a 18 hs., Colegio Inglés (Pastoriza 1469)

Dirigida a: maestros, psicomotricistas, educadores, psicólogos, fonoaudiólogos, pediatras, directores de instituciones de primera infancia, estudiantes, psicoanalistas, entre otros.

Panelistas: Psic. Víctor Guerra; Mtra. Pilar Petingi, Directora de Educación Inicial del MEC; Psicom. Claudia Ravera; Dra. Cristina Pombo, Neonatóloga; Psic. José Barreiro; Psic. Nahir Bonifacio; Mtra. Fernanda Lema; Magdalena Helguera, escritora de Literatura Infantil.

Ver Programa Preliminar en www.apuguay.org

Costo de Inscripción: \$ 450 - Inscripciones: Red Pagos/Sitio web de APU.

VI CONGRESO Y XVI JORNADAS de Psicoanálisis de APU y del Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis

CONGRESO INTERREGIONAL Y MULTIDISCIPLINARIO

Conmemoración de los 100 años de la Asociación Psicoanalítica Internacional

19, 20 y 21 de agosto de 2010 - Torre de los profesionales

Desafíos del psicoanálisis contemporáneo

- Sexualidad en psicoanálisis
- Nuevas formas de comunicación
- Características de la clínica psicoanalítica en contexto de cambio

Plazo para presentación de trabajos completos: vence el 30 de mayo.

LA PROPUESTA ES MULTIDISCIPLINARIA, POR LO QUE ESPERAMOS TRABAJOS DESDE LAS DISTINTAS DISCIPLINAS QUE SE SIENTAN CONVOCADAS EN LA TEMÁTICA.

Costos, formas de pago y más información www.apuguay.org

Comisión de Publicaciones

Fecha límite entrega de trabajos RUP N° 110 "Desafíos del Psicoanálisis contemporáneo": 15 de mayo de 2010.

CURSOS CENTRO DE INTERCAMBIO

Los cursos del Centro de Intercambio del año 2010 trabajarán la **comprensión diagnóstica** de los pacientes, abordando conceptos centrales en psicoanálisis.

Planteamos **dos ejes temáticos** en los que la teoría y la clínica encuentran su articulación con la técnica:

- 1) DESARROLLOS TEÓRICO-CLÍNICOS EN PSICOANÁLISIS - Miércoles 20:15 hs.
- 2) PSICOANÁLISIS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES - Jueves 20:15 hs.

Costo de la inscripción mensual general: \$ 850 - Propuesta completa en www.apuguay.org

CURSOS A DISTANCIA

Presentamos dos cursos para el año 2010:

- "**Subjetivación, procesos de simbolización y consultas terapéuticas en la primera infancia**".

Docente Psic. Víctor Guerra. **Duración del curso:** Junio, Julio, Agosto y Setiembre.

- "**Alianza de trabajo, transferencia, relación real, vínculo terapéutico**".

Docente Psic. Silvana Hernández. **Duración del curso** dos meses: Setiembre y Octubre.

Costo mensual: Residentes: \$ 1.000 – No residentes: USD 60

Propuesta completa en www.apuguay.org

Por más información: Visite nuestro Sitio Web www.apuguay.org

Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU)

Canelones 1571 - Montevideo – Uruguay - Telefax (5982) 410 7418- apu@netgate.com.uy

CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA Y SU REPERCUSIÓN EN LAS TAREAS DE AUTOCUIDADO

(Weissberg-Benchell y Antisdel, 2000)

Características

Cambios hormonales

Búsqueda independencia de familia

Actitud rebelde y desafiante

Interés central relaciones con amigos

Fuerte sentido de la justicia

Centrados en el presente

Problemas

- Fluctuaciones de glucemia
- Resistencia a la insulina
- Cambios de humor que se pueden confundir con hipoglucemias
- No respetar el plan de comidas
- Saltarse algún pinchazo
- Pueden no estar preparados para el autocuidado
- Hacer frente a padres sobreprotectores
- Descuidar el autocuidado de la diabetes
- No tolerar los recordatorios sobre el tratamiento
- Dar prioridad a sus relaciones por encima del autocuidado
- Querer esconder la diabetes
- Cavilar sobre el por qué de la enfermedad
- No pensar mucho en las complicaciones a largo plazo

Otra parte de nuestra labor con los jóvenes puede ser valorar su ajuste psicológico, y otorgarles herramientas y ayudarles para que, sin el perjuicio de su enfermedad, lleven una vida lo más “normal” posible, que no se sientan distintos al resto de sus compañeros.

Tal y como se recoge en la información sobre las jornadas, es esencial que el psicólogo del equipo sanitario esté preparado para atender las necesidades de este colectivo. Desde tu punto de vista, ¿cuál debe ser la formación de un psicólogo interesado en especializarse en diabetología?

Además de una buena formación y experiencia en psicología clínica, desde mi punto de vista, resulta primordial que tenga los mayores conocimientos posibles sobre la enfermedad. Saber entender conceptos como hiper e hipoglucemia, autoanálisis, autocontrol, conocer la diversa sintomatología y requerimientos médicos de la dolencia, cómo influyen algunos comportamientos en los resultados de la enfermedad, características de los distintos tratamientos, etc., son conocimientos esenciales para poder comunicarnos y ayudar de la mejor forma posible a nuestros pacientes y familias con diabetes.

Por ejemplo, a la hora de llevar a cabo una modificación de conducta, tendremos que tener presente que ésta no actúe negativamente sobre los cuidados médicos esenciales a llevar a cabo diariamente.

Como todo psicólogo que trabaje en una patología médica, la enfermedad con la que trabajemos debe conocerse lo mejor posible. Dicha formación puede ser muy variada, así, existen cursos de educación/formación en diabetes en asociaciones de pacientes, centros de

El papel de los padres y su forma de afrontar la enfermedad son tan fundamentales, que de ello depende en gran medida la respuesta del niño o adolescente. Un elevado porcentaje de los problemas aparecidos en estas etapas se deben a ello, a la proyección de los problemas e inquietudes paternas sobre los hijos. Toda persona interpreta las cosas que en su vida le va sucediendo. Los niños y jóvenes también, de manera que la interpretación que hagan de su enfermedad es clave para el tipo de afrontamiento que van a tener.





“TIEMPO DE CAMBIO: PSICOANALISIS Y EDUCACION EN LA INTERDISCIPLINA”

23 Y 24 DE JULIO DE 2010

Esta jornada tiene como objetivo abrir un espacio de intercambio, reflexión y mirada crítica sobre el psicoanálisis y la educación, en y desde la interdisciplina.

Tiempo de cambio: nos interpela a pensar y hacer sobre nuestras prácticas en un interjuego permanente docentes-familia-comunidad-profesionales implicados.

Convocamos a docentes, profesionales de la salud mental, psicomotricistas, psicopedagogos, educadores sociales, funcionarios, etc. de centros educativos formales y no formales, que estén implicados en el trabajo con niños y adolescentes a compartir sus saberes y experiencias.

Proponemos una dinámica problematizadora y participativa a través de paneles seguidos por talleres de discusión e intercambio sobre nuestros quehaceres; mesas redondas de trabajos libres, etc.

Contaremos, además, con conferencias a cargo de especialistas en la temática.

Ejes temáticos:

- ❖ **Complementariedad y/o competencia:**
Institución educativa - familia - profesionales implicados.
- ❖ **Medios de comunicación / cultura digital.**
- ❖ **Cuerpo y juego en la educación.**
- ❖ **Lugar del otro: diversidad. Integración.**
- ❖ **Educación no formal: perspectivas y potencialidades.**

Fechas de entrega:

RESUMENES de trabajos libres* - 28 DE MAYO DE 2010

TRABAJOS completos - 5 DE JULIO DE 2010

COSTOS:

SOCIOS-EST. IPPA Y

CURSOS ABIERTOS: \$ 600

NO SOCIOS: \$ 750

ESTUDIANTES: \$ 500

LUGAR: Unión Postal – Cebollatí 1470

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Secretaría de AUDEPP - Canelones 2208

408 4985 – 402 2066 - contacto@audepp.org - www.audepp.org



Auspician: FUPSI, FLAPSI y WORLD COUNCIL FOR PSYCHOTHERAPY

* Cada resumen incluirá título; autor/es, dirección, ciudad, país, teléfono y correo electrónico. Tendrá 250 palabras como máximo y deberá contener palabras claves.

El o los resúmenes serán enviados via mail como archivo adjunto en letra Times New Roman, tamaño 12 en formato Word a Comisión Científica de AUDEPP (contacto@audepp.org).

INFORMACIÓN



En la actualidad, ¿está el psicólogo integrado en el equipo de atención para personas con diabetes de la sanidad pública?
Por desgracia tengo que contestar que no. Aunque el psicólogo se presenta como parte fundamental en la atención de la diabetes (y así se refleja en todos los programas de salud), no se ha creado la figura específica de psicólogo especialista en diabetes, trabajando dentro del equipo de atención habitual.

salud, hospitales, etc., que nos pueden servir perfectamente para adquirir esos conocimientos mínimos necesarios para iniciar nuestra labor.

Esta carencia se soluciona remitiendo a la familia que lo necesite al departamento de salud mental del hospital correspondiente. Este hecho hacía que en gran cantidad de ocasiones, los pacientes no acudieran a las citas, argumentando no tener ningún problema mental para ello.

Con nuestros esfuerzos e iniciativas, como las jornadas a las que nos referimos, organizadas por la Fundación para la Diabetes de Madrid, cada vez se nos tiene, y estamos, más presentes. Estamos consiguiendo ser reconocidos, y así, en distintas provincias españolas ya disponemos de psicólogos de referencia para trastornos en diabetes, por lo que nos son remitidos a nivel privado, además de poseer acuerdos de colaboración con asociaciones de pacientes.

Nuestra participación también cada vez es más patente en eventos médicos, y en congresos nacionales e internacionales de diabetes; ya no resultan extrañas nuestras aportaciones (a nivel de estudios, publicaciones, conferencias, etc.), tan demandadas por los propios profesionales que atienden a estos enfermos.

Hemos comenzado el camino, pero queda mucho por recorrer

(fuente: Versión para impresión “http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1055&cat=5”

Título: INFOCOPONLINE - Revista de Psicología)

Publicación del Colegio Oficial de Psicología de Andalucía, España

LIQUIDACION DE IRPF – AÑO 2009

A continuación, informamos los vencimientos para la presentación de la Declaración Jurada IRPF/IASS 2009.

Por más información, www.dgi.gub.uy
Presentación Declaración Jurada IRPF/IASS 2009

RUC , C.I. o N.I.E. según corresponda	Días de 2010
0	31 de mayo al 03 de junio
1	04 al 09 de junio
2	10 al 15 de junio
3	16 al 21 de junio
4	22 al 25 de junio
5	28 de junio al 01 de julio
6	02 al 07 de julio
7	08 al 13 de julio
8	14 al 19 de julio
9	20 al 23 de julio

PROXIMO
VENCIMIENTO
PARA
LIQUIDACION
DE IVA

para PRESTADORES de
SERVICIOS PERSONALES:

26 DE MAYO DE 2010

(más información: www.dgi.gub.uy)

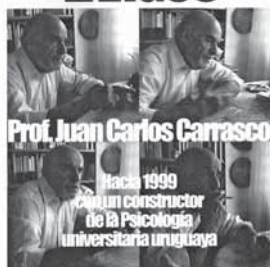
La Psicología ganó la calle

CON EL PROF.

Juan Carlos Carrasco

Publicación Oficial de la Coordinadora de
PSICOLOGOS
del Uruguay

**UNA PSICOLOGIA
DE PANTALONES
LARGOS**



SECCIONES: CURSOS / GREMIALES / AGENDA / AUDU / APORTES

En un imposterizable homenaje al entrañable Maestro, les invitamos a releer el reportaje que publicara la CPU en el año 1998. Como suele suceder, las palabras de los Grandes nunca pierden vigencia.

Para ser originales empezamos por sus orígenes, su vinculación con la psicología. Su formación, ¿en qué contexto se dio?

Me jubilé en la Universidad luego de 43 años de docencia universitaria. De modo que mis orígenes en materia de la psicología se deben remontar más o menos a unos 45,46 años a la fecha. En esa época no había cursos de Psicología, prácticamente éstos empezaron después de haberme dedicado a ella. En el año 1950 se funda el Curso de Psicología Infantil de la Universidad de la República, en la Escuela de Colaboradores del Médico en la Facultad de Medicina, donde entré como docente. En el año 1948 se fundó el Laboratorio de Psicología de la Clínica Psiquiátrica de la Facultad de Medicina, donde ingresé como ayudante. El director, que en ese momento también ingresaba como tal, era Mario Berta; ingresamos como ayudantes Jorge Galeano Muñoz y yo, de modo que el laboratorio estaba constituido por nosotros tres.

Pero anteriormente, como se puede deducir, yo ya había empezado a hacer lecturas en materia psicológica. Afortunadamente tuve un gran maestro, Alfredo Cáceres, un psiquiatra, esposo de Esther de Cáceres, la poetisa. Dos años después de ingresar a la Facultad de Medicina me empezó a interesar la psicología. La verdad es que me interesaba vocacionalmente pero sobre todo porque yo nací frente al Hospital Vilardebó, lo que significó que en mi niñez estuve permanentemente en contacto con los enfermos del hospital en una época en que éstos deambulaban mucho por la calle, pero además con la barra de muchachos del barrio nos metíamos adentro del manicomio para jugar en la quinta. En las horas libres, cuando salíamos del colegio nos metíamos adentro del manicomio y jugábamos a los ladrones, a los indios, a todas esas cosas, porque la quinta era enorme.

-¿En contacto con los enfermos?

JCC - Estábamos en forma absolutamente natural en contacto con los enfermos. Era un contacto de amistad, teníamos amigos dentro del hospital. No se lo puedo asegurar pero creo que esto marca mi trayectoria. Recuerdo que en aquella época me interrogaba con respecto a qué pasaba con esa gente, su manera de pensar, los delirios, que me llamaban poderosamente la atención, teníamos contactos con personas que estaban alucinadas. Todo esto era un misterio tremendo para un muchacho de seis, siete, ocho años, una cosa muy motivadora, muy estimulante.

“No nació dentro del manicomio porque mi vieja no quiso”

No nació dentro del manicomio porque mi vieja no quiso, porque era muy católica y cuando me esperaba a mí estaba haciendo una novena en la capilla del manicomio y se me ocurrió romper la bolsa de agua en ese

momento y el médico de guardia del hospital era el médico de la familia. Era un psiquiatra, pero era el médico del barrio, que me atendió desde que era un pibe chico. Este médico le dijo a mi madre que no saliera, que estaba por tener el hijo, pero mi vieja dijo que no, que su hijo de ninguna manera iba a nacer dentro del manicomio.

Fue una ironía porque después me pasé la vida metido en el manicomio, inclusive en la época brava, oscura, encontré una buena salida en meterme dentro del manicomio, hasta que salí para el exterior. Pasé un tiempito internado en el manicomio; no mucho, habré estado ocho o diez días.

Había una familiarización con el tema / una inquietud o intuición por revelar misterios que estaban del otro lado de las rejas.

JCC - Exactamente. Era realmente un misterio. Por vivir frente al manicomio tengo vivencias muy claras, muy concretas. Mi casa era Millán 2480, el manicomio es 2515, de manera que estábamos enfrente, por lo tanto yo escuchaba las campanadas del reloj desde muy joven. Le llamaban la Quinta del Reloj, precisamente por el reloj de la capilla que marcaba prácticamente el ritmo y las horas de vida de todos los vecinos que vivíamos en esa zona. Los días de viento norte, esos días pesados, aquello era infernal, se sentían los gritos de los enfermos que se agitaban a propósito del clima, de la temperatura y del viento. Son

vivencias; si fuera escritor y novelista podría hacer una novela con todo eso. Lamentablemente no lo soy, simplemente lo puedo contar.

Bueno, pero siga, que lo va haciendo muy bien.

Ya entrando a los hospitales, me animé a ir al manicomio y hablar con el médico de guardia. La fortuna me tocó y ese día estaba de guardia Alfredo Cáceres. un tipo muy talentoso, un psiquiatra de zapatillas; iba de zapatillas al hospital. Era totalmente bohemio, pero de un talento enorme. El me aceptó inmediatamente, cuando le planteé que era estudiante de medicina y quería empezar a ver lo que pasaba porque tenía idea de ser psiquiatra, que me interesaba mucho la enfermedad mental.

Me invitó a hacer las guardias con él. Para mí fue una época impresionante. Se lo cuento porque de alguna manera forma parte de la historia del Uruguay, no solamente mía personal. Cáceres era un tipo de mucho talento y era prácticamente un mecenas de los artistas de aquella época. En sus guardias frecuenté directamente con Felisberto Hernández, que era íntimo amigo de Cáceres y le llevaba los manuscritos de sus libros para consultarlo. Felisberto tiene una cierta línea de tipo psicológica en sus escritos y lo consultaba, lo discutía. Y yo estaba ahí, escuchando y como muchacho joven metiendo la pata, queriendo opinar algo pero no me daban pelota. Realmente fue

una experiencia impresionante para mí. También iban pintores, escritores, los grandes maestros del magisterio nacional. Fue un período en el cual me vinculé con muchísima gente, lo que obviamente para un muchacho de mi edad (en ese momento tenía unos 20, 22 años) era una experiencia fabulosa, absolutamente privilegiada para la época.

Felisberto Hernández, Torres García y el Psiq. Cáceres

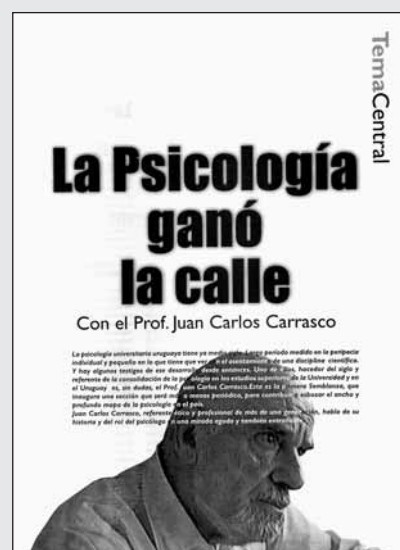
Conocí personalmente a Torres-García. El viejo Torres solamente se dejaba tocar por Cáceres. Cuando había tormenta, (esas típicas tormentas uruguayas en que caen rayos y centellas que hacen un ruido bárbaro) el viejo Torres hacía cólicos renales, entonces llamaba a Cáceres; una vez me llevó a mí porque había que darle una inyección y él no sabía dar inyecciones. Era médico pero había dejado la medicina por el camino hacía mucho tiempo. Con Cáceres frecuentábamos el taller de Torres; vi pintar los frescos del hospital Saint-Bois por el taller de Torres que él mismo dirigía.

La experiencia con Cáceres fue muy rica y me transmitió una manera bastante particular de pensar la psicología y relacionarme con el enfermo psiquiátrico. Cáceres no era un psiquiatra tradicional, era un psiquiatra alternativo, ya en aquella época, y creo que esta idea que he tenido siempre de psicología crítica alternativa que después desarrollé como línea de pensamiento se la debo a él por la postura, la actitud que me transmitió en relación con la enfermedad mental y con la psicología propiamente dicha. Esta es la protohistoria.

Volvamos al Laboratorio de Psicología

Ese para mí (y creo que no hay otra posibilidad de pensar) fue el comienzo de la psicología universitaria; no me refiero a la psicología del país, que iba corriendo por otros carriles también muy rudimentarios, pero no dentro de la Universidad. Creo que el primer antecedente de psicología dentro de la Universidad de la República fue un seminario que hizo Radechi en la Facultad de Medicina invitado por el profesor Lorenzo Mérola, un cirujano de un talento notable, quien creo (no he tenido tiempo de poder confirmarlo) que fue uno de los precursores de la concepción psicosomática. Hay un librito de Mérola que habla de la patología quirúrgica de origen psicológico en épocas en las cuales obviamente no se hablaba de la psicosomática como disciplina.

Esa fue una experiencia puntual; a Radechi lo nombraron



doctor honoris causa de la Facultad de Medicina y a partir de ese momento sigue por su cuenta en nuestro ámbito con una psicología mucho más adecuada al encare de la cosa patológica que el de las otras psicologías que andaban dando vueltas por el país, fundamentalmente a nivel del Morey Otero, que estaba particularmente dirigido hacia los problemas de escolaridad, de la escuela. Todavía existe el Laboratorio Morey Otero, al cual vino Mirel López; realmente fue un puntal importante en el desarrollo psicológico nacional. Pero no estaban encuadrados en lo que tiene que ver con la psicología clínica propiamente. Había otro laboratorio de la fuerza aérea; en este momento no me viene a la cabeza el nombre del médico que había instalado ese laboratorio para hacer exámenes de aptitud para los pilotos. Estos son los antecedentes que yo

conozco, porque obviamente hay otros como el de Vaz Ferreira, etcétera, pero lo que tiene que ver concretamente con la instalación oficial de la psicología universitaria se hace a punto de partida del semanario de Radechi en el Laboratorio de la Clínica de Psiquiatría en la Facultad de Medicina que funcionaba en el propio Hospital Vilardebó.

NACE LA LICENCIATURA

Ahí estuve hasta que me fui del país, pasando de ayudante de laboratorio a director de la Sección Psicología de la Clínica Psiquiátrica de la Facultad de Medicina.. En el transcurso de esos 25 años de laboratorio conocí a Julio Marcos, profesor de Pediatría, también un tipo talentoso; cuando digo talentoso es porque aparte de lo que significaba concretamente ser médico, profesor de la Facultad de Medicina (como en el caso de Mérola o de Julio Marcos) ve, visualiza que detrás de la enfermedad biológica estaba muy frecuentemente la perturbación o trastorno desde el punto de vista psicológico.

Marcos comprueba en su práctica pediátrica que una enorme cantidad de casos en que lo consultaban tenían un trasfondo psicológico importante y funda la Clínica Médico-Psicológica en la órbita del Ministerio de Salud Pública en el Hospital Pedro O. Visca, a la cual también

ingresé como honorario, voluntario porque era otro ámbito; en aquel momento no abundaban los ámbitos de psicología clínica y a mí me llamaba y me importaba mucho la psicología, por lo tanto me metía donde me podía meter.

Nos estamos acercando a la creación de la Licenciatura

Cuando se crea el Curso de Psicología Infantil me presento como aspirante por concurso; siempre pasó lo mismo en nuestra historia: entramos Berta, Galeano y yo. Al poco tiempo Berta se va, un poco más tarde se va Galeano y quedamos Luis Prego Silva y yo y algún otro médico de la Clínica Médico-Psicológica, como la doctora Mieres

Por lo tanto el Curso de Psicología Infantil es lo primero que existe en el país desde el punto de vista de ámbito universitario formador en psicología. En el año 56 a iniciativa de Berta se crea la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias en el Instituto de Psicología que había sido fundado por Rimoldi un poco antes, luego entra Berta como director del instituto y propone la creación de la Licenciatura de Psicología en la Facultad de Humanidades. Yo soy, junto con Galeano y Berta de los profesores fundadores de esa licenciatura.

Allí hago toda mi carrera docente hasta el momento en que me retiro del Uruguay. Fui profesor grado 5 y luego fui director

del instituto. Cuando me fui del Uruguay era al mismo tiempo director de la Licenciatura de Psicología del Instituto de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias y por otro lado era director del Laboratorio (en ese momento ya Sección) de Psicología de la Clínica Psiquiátrica, y había ingresado en el año 68 cuando la Facultad de Medicina parte con el nuevo plan en el que se crea el ciclo básico como docente de psicología. Este es el panorama de mi trayectoria en materia psicológica universitaria.

¿Cómo se inserta eso, en qué contexto, desde el punto de vista de la discusión, de la reflexión sobre la psicología, sobre las distintas corrientes? Usted hacía referencia a que ésta era su experiencia universitaria pero que de repente había otros campos donde estaba la psicología andando. ¿Cómo se manifiesta eso en los debates entre psicoanálisis y psiquiatría? ¿Cómo vivenció usted esa discusión?

En el momento en que nosotros nos iniciamos en la docencia en materia psicológica el psicoanálisis prácticamente no tenía nada de peso en el Uruguay. Tengo dos anécdotas para darle idea de lo que me pregunta. Estando yo en el Hospital Vilardebó con Cáceres un día veo entrar a un sujeto que parecía una especie de buzón o de hongo porque venía enfundado

en un sobretodo que le llegaba hasta las canillas, hasta los tobillos y con un sombrero grande. Era nada menos que Pérez Pastorino, que se puede considerar el fundador del psicoanálisis en Montevideo. Era un médico del interior que llegaba al Hospital Vilardebó como jefe de sala de la sala 22, y traía en su maletín todas sus lecturas y sus experiencias en materia psicoanalítica desarrolladas en el interior de la República. Las empieza a desarrollar allí y se crea un pequeño grupo inicial. Pérez Pastorino invita a una serie de personas del ámbito del Vilardebó a formar un grupo para empezar a conversar con respecto al psicoanálisis.

Y LLEGÓ EL PSICOANÁLISIS

Yo había estado leyendo algunos textos de Freud, anteriormente, incluso en el liceo, pero como curiosidad, como literatura, y fueron de las cosas que me motivaron por la cosa de la psicología. Eran una traducción muy mala, pésima, de las obras de Freud de la editorial Thor, la editorial Molino y la editorial Zig Zag, chilenas; eran unos libritos que se vendían en los quioscos.

Son editoriales de literatura.

JCC - Se suponía que eran traducciones de las obras de Freud. Salió una colección bastante numerosa de esos libritos, a los cuales yo había accedido porque había una librería que

al mismo tiempo vendía soldaditos de plomo y no sé cuántas cosas más, en el Reducto, donde yo vivía, y los compré. O sea que yo ya había estado leyendo ese material, pero a título de curiosidad, casi como una literatura, no como texto. Cuando Pérez Pastorino hace la invitación entramos en ese grupo Cáceres, Berta (que se retiró en seguida), Héctor Garbarino, algunos otros psiquiatras y yo. El pobre Pérez Pastorino no tuvo mucha suerte porque finalmente quedamos en el grupo tres o cuatro personas, porque en un ambiente psiquiátrico, médico, hablar de psicoanálisis era como hablar de la ciencia marciana en el Uruguay.

En esa misma época un día Cáceres me muestra una revista que había llegado de Buenos Aires que era el primer número de la Revista de Psicoanálisis de la APA, la Asociación Psicoanalítica Argentina, que hacía poco tiempo que se había formado. Cáceres la miró y me dijo (recuerdo el gesto todavía): Toma, si a vos te gusta te la doy para que la leas, no le dio ninguna importancia. Había un artículo de Ángel Garma sobre interpretación de los sueños; en aquel momento hablar de interpretación de los sueños era como una novela de Julio Verne. Después que empezamos a concurrir al grupo de Pérez Pastorino Cáceres empezó a parar el ojo y me dijo 'Devolveme la revista que la quiero leer entera' y lamentablemente se la devolví, si no la tendría aquí como documento

histórico, el primer número de la revista argentina y que fue lo primero que apareció en el Río de la Plata, por lo menos que yo tenga noticia.

El contacto con el enfermo mental, con el ambiente psiquiátrico fue muy importante para mí, siendo estudiante de medicina, influido por la cosa biológica con un encare del enfermo psiquiátrico exclusivamente médico que no conformaba, no satisfacía porque no explicaba lo que le pasaba al sujeto. Era simplemente una descripción de la sintomatología, un diagnóstico de acuerdo con las viejas clasificaciones psiquiátricas y la instalación de tratamientos que en aquel momento eran tremebundos.

Le cuento solamente una anécdota: a los enfermos agitados en el Hospital Vilardebó les daban inyecciones de trementina en la pierna; la trementina es aguarrás aséptico, y con eso se formaba un absceso aséptico que dolía muchísimo; era una manera de calmar y mantener quieto al sujeto. Recuerdo que algún psiquiatra medio bestia de aquella época amenazaba a los enfermos: ¡Mira que te hago una trementinita!. Ese era el clima, no se trataba de comprender lo que pasaba en la cabeza del enfermo.

¿Y su proceso personal?

El psicoanálisis también me abrió los ojos y me permitió entrar por una vía en la cual la cosa ya se me hacía más comprensible. Le estoy hablando

prácticamente de los comienzos del pensamiento psicoanalítico en nuestro país. Los psicoanalistas ,por ejemplo Héctor Garbarino, que fue de los primeros que agarró la onda profesionalmente, viajaban a Buenos Aires a psicoanalizarse .aquí no había nadie que pudiera hacerlo. Había un psiquiatra, un tal Céser, al que le llamaban el psicoanalista silvestre porque él había leído los libros pero no se vinculaba con el ámbito, con el ambiente psicoanalítico.

Luego vienen Willy Baranger y su mujer, Madeleine, traídos por un grupo de psiquiatras uruguayos que ya habían agarrado la onda del psicoanálisis, y fundan la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Los Baranger fueron los dos primeros psicoanalistas didactas en el Uruguay.

Luis Prego hace su psicoanálisis, ingresa a la Asociación Psicoanalítica y cuando ya éramos docentes del Curso de Psicología Infantil me invita a que me haga psicoanálisis. Le dije que no tenía plata, y el contrato que firmamos fue que en la primera instancia yo le pagaba lo que podía, pero con la condición de que a las siete de la mañana estuviera en el consultorio para psicoanalizarme, cuatro veces por semana.

En aquella época se hacía la división entre psicoanálisis terapéutico y didáctico. Terminé el análisis con Prego; mejor dicho él me pasó al didáctico con un didacta y se lo

planteó a Baranger, quien le preguntó cuáles eran las condiciones (algo habría oído del arreglo que yo tenía con Prego) y Prego le contó. Baranger le dijo: 'No, no, hasta que el candidato no te pague todo lo que te tiene que pagar no puede entrar'.

Volví nuevamente a Prego, hice un tercer año con él, pero ya en ese momento dadas las circunstancias el contrato fue diferente, fue dentro de la norma; cuando terminó ese año me pasó a Baranger con quien comencé el análisis didáctico. Estuve dos años con él, pero la verdad es que no nos entendimos; yo no tenía interés en hacer psicoterapia, mi vocación no era el psicoanálisis terapéutico, quería mi formación psicoanalítica para aplicarla en otros campos, otros terrenos .Ya había empezado a funcionar dentro del Colegio Latinoamericano (en aquel momento en el jardín de infantes, después se transformó en preescolar) y me interesaba fundamentalmente la formación psicoanalítica para trabajar con padres y con los niños dentro del ámbito educacional.

¿De qué año estamos hablando?

JCC - Estaremos hablando del año 58, más o menos. Baranger me insistía que no, que psicoanálisis era psicoterapia psicoanalítica y no otra cosa.

¿De qué origen era él?

JCC - Era de origen frances. Había pasado primero por la

APA, donde había sido una figura destacada, y los psicoanalistas uruguayos que se estaban analizando en Buenos Aires los trajeron como didactas y como fundadores de la Asociación Psicoanalítica. El hecho fue que no nos entendimos y finalmente me dijo que tendría que pasar a otro didacta, que con él no podía continuar. Esta es la historia real.

¿Cómo surge en usted la inquietud por la psicología comunitaria?

En ese momento ya Mercedes y Héctor Garbarino habían pasado a ser didactas, o sea que había cuatro didactas: Baranger, Madeleine y Mercedes y Héctor

Garbarino. Yo elegí a Mercedes, pero parece que Baranger no quedó muy bien impresionado de mí y le dijo que yo tenía que volver al análisis terapéutico de lo contrario no podía continuar. Entonces (no es muy ortodoxo decirlo) los mandé al diablo y seguí por mi cuenta por otros caminos, tomando sin duda la formación psicoanalítica que en ese momento tenía para trabajar en el ámbito educacional.

LA DIFUSIÓN SOCIAL DEL PSICOANÁLISIS

Además entendía que el psicoanálisis tenía que ser tomado a los efectos de ser difundido en lo social; en ese momento yo ya andaba con la onda de la psicología social y me parecía que podía ser

un instrumento, una herramienta muy importante.

Con Mauricio Fernández fundamos una asociación que fue como reacción a esta asociación, que se llamó AUPPE, Asociación Uruguaya de Psicología y Psicopatología de la Expresión. Nosotros habíamos trabajado fundamentalmente con la expresión plástica en el jardín de infantes y a punto de partida de eso empezamos a ver que los grupos de expresión libre con niños podían ser usados como método terapéutico. Hay publicaciones de esa época hechas por Mauricio y por mí; creamos lo que se llamó la psicoterapia dinámica expresiva en grupo, que tenía un fundamento metodológico sobre la base de la plástica, se trabajaba en grupo y evidentemente tenía muy buen resultado. Todavía en el momento actual hay un grupo de personas que lo sigue manteniendo. En eso trabajó muy fervientemente Yolanda Martínez, fallecida, realmente la persona que sostuvo durante toda nuestra ausencia la técnica de psicoterapia dinámica expresiva.

Hoy día en el hospital Pereira Rossell hay un grupo de personas (Yolanda Frasca, Marta Sierra, hija de Yolanda Martínez, etcétera) que está trabajando con la técnica.

Fui bastante díscolo porque cuando llegaba a un momento determinado del desarrollo de un trabajo, de una técnica, saltaba a otro lado y me interesaba en otra cuestión. A punto de partida del trabajo en el jardín de infantes

y en el Colegio Latinoamericano me importó fundamentalmente desarrollar una psicología que no estuviera dentro de los límites del consultorio, que nunca fue mi vocación, realmente y que fue lo que me hizo fracasar en materia psicoanalítica.

¿Qué pasó? Cuando hicimos los jardines de infantes yo venía de la Clínica Psiquiátrica, de hacer psicopatología de adultos; ingresé luego al Curso de Psicología Infantil y me metí en la psicopatología del niño; en ese momento se hace acá en Montevideo un congreso organizado por la Organización Mundial de la Salud promovido por Luis Prego Silva donde se reúne una cantidad de gente.

En esa ocasión a Mauricio Fernández y a mí nos asalta la idea de trabajar en psicología infantil pero de una manera más concreta, más directa, no solamente en lo que tenía que ver con la docencia y con la clínica que hacíamos en el Hospital Pedro Visca, y surge la idea de crear el jardín de infantes. Lo creamos como un ámbito de investigación; no éramos maestros, éramos psicólogos y queríamos tener un grupo estable de niños, seguirlo durante todo un año y luego por otros años más.

La idea del estudio del desarrollo psicológico del niño (yo era profesor de Psicología Evolutiva en la Facultad de Humanidades y Ciencias y de psicología infantil en el curso de Psicología Infantil) era un atractivo muy fuerte, analizar el desarrollo, profundizar en el mismo, crear técnicas.

LA ESCALA DE MONTEVIDEO

La idea era cómo diagnosticar prematuramente un trastorno en el niño para evitar las consecuencias que luego se producen en el adolescente y en adulto. Quisimos ver qué pasaba con la psicología infantil y qué podíamos hacer para crear instancias que permitieran hacer diagnósticos precoces.

Creamos una serie de técnicas: tenemos una escala de desarrollo de psicología evolutiva en el niño preescolar a través de la pintura a la que, en el exilio, en el extranjero le puse el nombre de escala de Montevideo por aquella cosa que teníamos los que estábamos afuera de reivindicar el paisito; en Chile la estandaricé y hoy día en Holanda se trabaja con esa escala de Montevideo para el diagnóstico precoz de trastornos del desarrollo del niño en edad preescolar, y otras técnicas más que no voy a mencionar para no abundar en este asunto.

La idea del estudio del desarrollo psicológico del niño (yo era profesor de Psicología Evolutiva en la Facultad de Humanidades y Ciencias y de psicología infantil en el Curso de Psicología Infantil), era un atractivo muy fuerte, analizar el desarrollo, profundizar en el mismo, crear técnicas.

A partir de este trabajo en el ámbito de la psicología infantil, del trabajo con niños a nivel de jardín de infantes no se

necesitaba ser demasiado avisado para darse cuenta de que gran parte de lo que les pasaba a los chicos estaba en la familia. Ahí es donde empiezo a hacer psicología social, a interesarme por el grupo familiar, y empezamos a trabajar con grupos de padres. Fuimos los que de alguna manera impulsamos lo que se llamó en aquella época grupos de trabajo con padres.

Comenzaba a forjarse toda una modalidad alternativa, ¿no?

Ahí largamos una concepción con respecto a estructura de la familia. Tengo un trabajo que se publicó en el año 68 en una revista de un grupo de curas jesuitas medio revoltosos que cuando vino la dictadura los llevaron a todos en cana, el grupo se disolvió, etcétera. El trabajo se llamaba 'Crisis de la familia', y hacía un análisis de la familia burguesa, la familia con la que trabajábamos, la de clase media y media alta. En ese trabajo elaboramos una tesis con respecto a cómo se estructura la familia burguesa. Cuando empecé a trabajar con otros estratos sociales me di cuenta de que la estructuración era la misma, porque obviamente se seguía el patrón dominante. Así me metí en psicología social.

LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA

En el año 1963 elaboro el programa de lo que en aquella

época en Humanidades se llamaba Psicología de las Edades. Le cambié el nombre por el de Psicología Evolutiva, basado fundamentalmente en la psicología del desarrollo pero sobre la base de una sistematización de tipo social, incorporando conceptualizaciones que tenían que ver con la familia y necesariamente en el ámbito social, porque obviamente niño- referente- familia, familia- referente- contexto social. Estudio las variables, la incidencia del contexto social y cultural en la organización de la familia, en su funcionamiento, en la perturbación de determinadas formas de mecánica y dinámica interna de la familia y su transmisión al niño. Ese programa de psicología del desarrollo, de psicología evolutiva está basado fundamentalmente en parámetros sociales.

En ese punto llegué a una especie de escepticismo con respecto al trabajo en materia psicológica. Ya estábamos en los años bastante difíciles en el Uruguay, avanzada la década del 60., y se estaba instalando fuertemente, la crisis social, sindical, movimientos gremiales, la famosa huelga de los bancarios, la emergencia de movimientos y sectores políticos que empiezan a hacer otros planteos dentro de nuestro ámbito.

Trato de sistematizar con una óptica psicológica lo que estaba pasando a nivel social y de ahí me meto directamente en la problemática social. El desánimo se debía a cuestionarme qué había con la familia cuando la cosa

estaba ardiendo por afuera de la familia, qué hacía con el niño cuando la familia estaba así, y estaba así por lo que estaba pasando afuera. Hago un montaje teórico-técnico analizando cómo se transmite una ideología y todo lo que tiene relación con ella. Un trabajo que hasta el día de hoy sigue siendo válido: la transmisión de la ideología a punto de partida de los ámbitos educacionales, de la familia, en el proceso de socialización del niño, la génesis e instalación de la ideología de la clase dominante, estudiadas desde el punto de vista psicológico y educacional a través del proceso de socialización que se da al interno de las instituciones de educación.

Entonces vino el Exilio

Tanto me metí con el contexto que finalmente me tuve que ir. Se armó lío y tuvimos que salir del país. Seguimos trabajando en el extranjero. Primero me fui a Chile, donde estuve cuatro años hasta que me agarró el golpe de Estado de Pinochet. Estaba trabajando como profesor de Psicología evolutiva o psicología del desarrollo en la Universidad Estatal de Chile. Allí seguimos desarrollando todas estas ideas que habíamos trabajado en el Uruguay durante muchos años, hasta que viene el golpe de

Estado; puedo permanecer un tiempo, me mimetizo un poco hasta que me echan de la universidad, me dicen que si no renuncio me pasan a tribunal militar, entonces rápidamente firmé la renuncia y todas esas vicisitudes que conocemos. Finalmente a través de amigos que tenía en la CEPAL en Chile pude conseguir un pequeño contrato en el CELADE, donde desarrollo un trabajo, que tengo publicado, sobre sexualidad. Durante todo el período anterior habíamos trabajado sobre la base de una concepción de la sexualidad que hacía un enfoque crítico de la concepción psicoanalítica para llevarla más hacia el terreno social. Definíamos la sexualidad como una conducta de naturaleza biopsicosocial, no como un instinto; indudablemente se podía conservar el concepto de instinto pero para nosotros era muy fundamental concebir la sexualidad como conducta de naturaleza biológica, psicológica y social. Ahí desarrollaba todo lo que habíamos trabajado en materia de formación de la ideología. La ideología se mete en la cama de la gente y condiciona incluso la elección de pareja, formas y conductas sexuales.

En el CELADE, en el escritorio al lado mío trabajaba un señor español que creo que se llamaba Carmelo Soria, que había trabajado en Editorial Quimantú, de izquierda, un día desapareció y apareció en el cerro Santa Lucía muerto. Ahí llegó el momento en que me dije 'de acá me tengo que

ir', habían matado a Michelini y al Toba en mayo y empezamos a ver la coordinación de los movimientos militares y paramilitares.

REFORMAS EDUCATIVAS NOVEDOSAS Y NO TANTO

Conseguí a través de amigos en Ginebra que me contrataran en la Universidad de Utrecht en Holanda, donde trabajé durante once años seguidos, también en lo que tenía que ver con psicología del desarrollo, pero fundamentalmente en el ámbito de la Facultad de Pedagogía. Allí desarrollé todo mi trabajo en lo que tenía que ver con pedagogía comparada, lo que me sirvió porque fue todo un trabajo de investigación referente a las reformas educacionales.

Tema que hoy está en tapete

Esta novedad de la reforma del sistema educativo que aparece acá en el Uruguay hace dos o tres años, en el 82 ya se había instalado en países desarrollados, fundamentalmente en Holanda. Tiene como punto de partida un proyecto de la Comisión Trilateral y de la OSD que pasa a la Unesco y ésta a través del Instituto Internacional de Planificación Educativa lanza al mundo el modelo de reforma de los sistemas educacionales para servir a la instalación del neoliberalismo. Ya en el año 72 a punto de partida

de la Comisión Trilateral (tal vez también de otros lugares) se empieza a plantear la reforma de la estructura política del Estado, de los modos de producción, se transforman las fábricas, aparece el nuevo concepto de fábrica en lo que tiene que ver con las etapas productiva y de negociación, de venta y laboratorio.

Hay una publicación del año 75 de la Comisión Trilateral muy interesante, que creo que es básica y no he visto mencionada por acá, que se llama ¿Qué será de la democracia?. Es básica para la instalación de los procesos de desarrollo neoliberales. En ese documento se enuncia claramente la necesidad de reformar la estructura política del Estado pasando el poder a manos del Ejecutivo, del poder central, con el debilitamiento de los parlamentos y la constitución de un organismo ad hoc de tipo tecnocrático asesor del gobierno central.

En realidad se pasaba el poder del Parlamento al poder central pero también del poder central a este aparato y en definitiva eran tecnócratas los que decían sí o no con respecto a las decisiones de política económica y todo lo relacionado con ella en el Estado. Se trataba de la reforma del sistema educativo nacional para servir de base a la reforma de la fábrica, de los sistemas productivos considerados fundamentales para la conservación de la democracia.

En ese documento se sostiene concretamente que la única

manera de que persistan las democracias occidentales es (no olvidar que estábamos en la época de la bipolaridad, por un lado la Unión Soviética y por el otro la región capitalista) introducirles un cambio profundo, sustancial, que es justamente la inyección de la concepción neoliberal de funcionamiento de la democracia. El sistema educativo tenía que servir de base y de sustento a todas estas reformas.

LAS INVENCIONES DE RAMA

Rama (del que aquí dicen que es un genio tipo Varela) no inventó nada, absolutamente, se basa en el Libro Blanco de la reforma educativa española, que a su vez se fundamenta en este modelo internacional generado a nivel del Instituto Internacional de Planificación Educativa de la Unesco por un lado, y de la OSD por otro. La OSD es la organización para asesoramiento al desarrollo económico de los países desarrollados y tiene sede en París. La OSD tiene un organismo paralelo que es el FEVI, el instituto de investigación que ¡qué casualidad! se funda en el año 68.

En su acta de fundación dice que en ese momento debido a los movimientos estudiantiles la educación entra en crisis y por lo tanto la OSD en el contexto de su función de asesoramiento al desarrollo económico también tiene que hacerse cargo de la educación. Entonces concretamente se trata de un documento

de la Trilateral de la OSD del Banco Mundial que tiene un sector dedicado exclusivamente a la educación que se llama Política Sectorial de Educación del Banco Mundial, con una enorme cantidad de expertos que vienen a estudiar los defectos de nuestros sistemas educativos a los efectos de modificarlos con el objetivo de favorecer o provocar el 'desarrollo' capitalista en nuestros países.

Aquí nos pusimos de punta inmediatamente, en el año 91 planteamos una denuncia muy concreta a nivel del Colegio Latinoamericano diciendo que íbamos a reformar nuestro proyecto educativo pero lo íbamos a hacer teniendo en cuenta que en el año 91 se venía una reforma del sistema nacional educativo. Entra el gobierno de Lacalle y no hace nada con respecto a esto; entra el segundo gobierno de Sanguinetti y si ustedes leen los proyectos de plan político del Partido Colorado de aquel momento (sobretudo del Foro Batllista), podrán ver que es prácticamente lo mismo que se puede leer en los documentos que tienen que ver con este movimiento internacional, el neoliberalismo. Está clarísimo y al mismo tiempo la reforma educativa es la misma que se planteando a nivel internacional y que llega al Uruguay vía España a través de Rama. En el año 91 hacemos la denuncia y hacemos un contraproyecto de reforma para el Colegio Latinoamericano que es nuestro proyecto educativo, previendo que se venía la reforma.

Con respecto al tema de la psicología uruguaya hoy por hoy, después de la dictadura, con la emergencia de nuevas corrientes, ¿cómo ve el panorama? ¿Sigue con el escepticismo del 72?

JCC - Cuando hablé de escepticismo prácticamente todavía no había leído el marxismo. Cuando empiezan los alborotos en materia social, política y sindical en el Uruguay nos pareció conveniente leer un poco de marxismo y me metí a fondo a estudiarlo. Paralelamente en la Argentina se generan todos los movimientos de Pichon-Rivière y la Escuela de Psiquiatría Social, el grupo Plataforma, como escisión de la Asociación Psicoanalítica Argentina. A punto de partida del escepticismo nos habíamos empezado a cuestionar qué hacer, cómo ver, cómo interpretar, cómo transformar la psicología en una herramienta verdaderamente útil para la demanda de aquel momento. Porque la demanda no nos venía solamente desde el punto de vista del ámbito social, sino que el movimiento estudiantil nos decía que lo que enseñábamos no servía para nada.

LOS SABERES CONCRETOS DE LA COMUNIDAD

Los muchachos estaban enfrentados a su situación como personas dentro un grupo social dentro de la sociedad uruguaya con toda la movilización, con todos los cuestionamientos, con los movimientos de contracultura,

etcétera. Nos vimos obligados a ver qué hacíamos con la psicología. Me refiero a mí, otros de pronto no se cuestionaron, pero a mí me pasó eso.

Empiezo a leer marxismo y ¡paf!, se me abre un panorama extraordinario en el cual puedo ajustar lo poco que sabía de psicología a los nuevos momentos a través del análisis social y económico que obviamente se estaba enfatizando a nivel de nuestro medio. Dejé de lado el escepticismo y me pareció que la psicología podía servir para algo; de ahí nace esto que he llamado la Psicología Crítica Alternativa, que es una respuesta justamente a la psicología dominante. Para nosotros el saber está en los nosotros, no está en los libros ni en los técnicos. Si voy a una comunidad lo primero que tengo que hacer es escuchar a la gente que está allí, aprender de esa gente, sacar esos saberes concretos de la órbita comunitaria y transformarlos en conocimiento a través de una elaboración que podemos hacer manejando las conceptualizaciones y epistemologías psicológicas. Así nace esta corriente de pensamiento que se llama Psicología Crítica Alternativa, que anteriormente se había llamado psicología comunitaria; pero el nombre de psicología comunitaria (que hoy día se maneja como tal) se restringe fundamentalmente al trabajo del psicólogo en la comunidad, en tanto que Psicología Crítica Alternativa recoge lo que hemos podido

aprender de la psicología comunitaria para ampliarla en un espectro mayor de aplicaciones.

¿Y a partir de 1985?

El tercer momento se acerca al momento actual. En el año 1985 recibo una llamada de la Universidad de la República, cuando se instala el nuevo gobierno democrático de la universidad; es una reinstalación del gobierno anterior, del que había quedado suspendido en el momento de la intervención, entra Lichstsztejn nuevamente como Rector. En ese momento la formación de psicólogo estaba radicada en dos lugares: en el Curso de Psicología Infantil y en la Licenciatura de Psicología; la Licenciatura de Psicología había sido disuelta y la dictadura había creado la Escuela Universitaria de Psicología. La idea del Rectorado en ese momento era unificar, crear lo que ellos llamaban un Centro Único de Formación del Psicólogo, y me llamaron justamente para que organizara ese centro único.

Me encuentro obviamente con una diversidad muy grande dentro de nuestro ámbito psicológico: egresados de la Licenciatura de Psicología, de la EUP, del Curso de Psicología Infantil, del IFCL; a su vez asociaciones de cada uno de esos centros, asociaciones de docentes, de estudiantes, de egresados. Era una diversidad impresionante. Afortunadamente el año 85 fue un año bárbaro acá en el Uruguay, la gente estaba con todos los ánimos de crear cosas

nuevas, de tirar para adelante con el país y todo esto fue perfectamente posible, logramos unificar a toda esta diversidad sin duda atravesada no solamente por los gremios correspondientes sino además por las diferentes corrientes psicológicas. En ese momento ya se habían desarrollado corrientes conductistas y se había desarrollado ampliamente el psicoanálisis. Este se desarrolló grandemente durante todo el período de la dictadura porque la gente tuvo que derivar hacia formaciones privadas ya que la Universidad no estaba ofreciendo lo que la gente buscaba, los mejores profesionales se habían ido hacia el Instituto de Filosofía, Ciencias y Letras, donde se desarrolló una corriente de pensamiento psicoanalítico bastante fuerte. De modo que ya en ese momento no solamente había un gran espectro desde el punto de vista gremial sino también desde el punto de vista de las diferentes corrientes de pensamiento.

HISTORIAS MAS CONOCIDAS

A partir de ese momento formamos el Claustro General de Psicología Universitaria, que dio estatuto legal universitario a la Comisión Intergremial que nosotros formamos. Lo primero que hicimos fue formar una comisión intergremial, de ahí elaboramos un proyecto para el Claustro General de Psicología Universitaria y éste toma estatuto

legal universitario a través de un acto eleccionario que se convocó en el año 86. El objetivo de ese claustro formado con los tres órdenes a través de un acto eleccionario masivo, realmente entusiasta y fuerte, era elaborar el proyecto para la creación del IPUR, el Instituto de Psicología de la Universidad de la República, asimilado a facultad.

Enrique Sobrado fue quien propuso nuestro día

Hablemos del Día del Psicólogo

El día 6 de diciembre del 86 se realiza el acto en el Paraninfo de la Universidad en que se crea el Claustro General de Psicología Universitaria. Una vez terminado el acto nos quedamos en el anfiteatro todos con el Rector y el Vicerrector trazando líneas de cómo empezar a trabajar, en qué momento empezábamos, a dónde íbamos a trabajar para elaborar el proyecto IPUR. En ese momento Enrique Sobrado propone (ya que ese día se creó legalmente el primer eslabón de lo que iba a ser la institución definitiva para la formación de psicólogos en la Universidad) llamar al 6 de diciembre Día del Psicólogo. Ese es el origen de esta fecha, fue Enrique Sobrado el que la propuso. Obviamente fue acogida

por todo el mundo y quedó instalada como el Día del Psicólogo.

A punto de partida del Claustro Universitario durante todo un año nos abocamos a la creación del proyecto IPUR. Había que hacer todo, partíamos de cero para adelante, y a fines del año 87 se crea el IPUR. Yo asistí a la sesión del Consejo Directivo Central en que se aprobó la voluntad política de la creación del IPUR, lo que tenía que ser ratificado por la Asamblea General del Claustro de la universidad para luego volver al Consejo Directivo Central y recibir la sanción definitiva de creación; en ese momento tuve un infarto y lamentablemente no pude asistir a la Asamblea General del Claustro donde se le dio la luz verde al Consejo Central para la creación del IPUR. El IPUR empieza a funcionar atravesado por todas las corrientes. No fue tarea fácil, hubo que tener mucha cintura política, realizar muchas negociaciones; creo que la palabra negociación no está mal, no es una mala palabra, de alguna manera hubo que tomar conciencia de que estábamos en una realidad y de que para que la cosa pudiera marchar debíamos ajustarla a esa realidad.

A partir de ahí el IPUR (luego se crea la Facultad) sin duda que está atravesado por todas las corrientes que existen en el momento actual. La corriente que sigue siendo dominante es la psicoanalítica, que a su vez sufre transformaciones; se crea

AUDEPP, conectada naturalmente con la APU, pero con una línea propia, se crea la asociación que tiene que ver con la corriente de las estructuras vinculares, etcétera.

Están todas girando en torno al pensamiento psicoanalítico. Incluso la psicología social a punto de partida de las instituciones privadas que se habían creado durante la época de la dictadura donde Sobrado, Alejandro Scherzer, Yolanda Martínez, toda esa gente crearon asociaciones de psicología social que también parten del psicoanálisis. Algunas no, por ejemplo la psicología comunitaria que está dentro de la órbita de la psicología social conceptualmente hablando, no parte del ámbito conceptual psicoanalítico sino que parte de otra percepción para elaborar su teoría y su práctica.

Y hay diversas corrientes

Creo que en el panorama nacional en el momento actual conviven las diferentes orientaciones, creo que conviven bien en el sentido de que hay respeto de una corriente hacia otra. A veces dentro de la facultad se generan ciertas confrontaciones de corrientes. Pero entiendo que en términos generales hay una convivencia de todas las corrientes en el momento actual. Algunas corrientes van creciendo, como por ejemplo la conductista, va creciendo la psicología comunitaria, la psicología social, que es un parámetro importante dentro de nuestra facultad.

LA EXISTENCIA Y LA ESENCIA

En el momento actual estoy con la cabeza puesta en la psicología comunitaria, la psicología crítica alternativa como último o penúltimo desarrollo de esta tendencia con respecto a la psicología. También he empezado a interesarme por otras nociones que me parecen bastante importantes; esto lo digo a título estrictamente personal .no creo que sea como para convencer a nadie, es simplemente lo que me pasa a mí. Entiendo que en el ser humano se conjugan fundamentalmente dos niveles. Un nivel que podemos llamar existencial, por existencia, donde transcurre toda la historia del individuo; en la historia personal del individuo es donde se inserta la mayor parte de las corrientes psicológicas actuales, todo lo que tiene que ver con la historicidad del sujeto, creando reflejos condicionados, generando situaciones personales de tipo edípico, lo que sea.

El otro ámbito al cual en este momento presto mayor interés y atención tiene que ver con lo que a mí me ha dado por llamarle el nivel de esencia, pero que puede ser llamado de cualquier manera; es algo que está en el individuo pero que no corresponde a su historicidad, es algo que podría ser interpretado como el inconsciente colectivo de Jung pero que no es exactamente eso, es otra cosa. Tiene que ver fundamentalmente (por lo cual me ha interesado muchísimo durante

toda mi estadía en Europa, pero antes también) con todas las manifestaciones gráficas que aparecen grabadas en las piedras viejas del neolítico en adelante, donde se repite sistemáticamente una serie de estructuras espaciales. Estoy interesado en saber qué es eso porque es muy curioso que en muy diferentes épocas de la historia de la humanidad y en muy diferentes lugares aparezcan las mismas estructuras. He trabajado mucho en eso, me he interesado mucho; últimamente estuve en Irlanda donde estuve trabajando y viendo qué pasaba con la cultura celta, donde también podemos encontrar una serie de estructuras que se repiten, como la espiral, el círculo, dos cuadrados. En la catedral de Santiago de Compostela, en la cúpula central está este dibujo, un triángulo con un ojo adentro.

Que también se repite en la cultura india.

JCC - Sí sí, en la islámica también, es el ojo de Mahoma. ¿Qué significa esto? Un triángulo inscripto en un círculo y dentro del triángulo un ojo .Alguien puede verlo como el inconsciente colectivo de Jung, pero esto tiene otra significación, está muy ligado a los arquetipos religiosos, a vivencias corporales. En este momento le doy mucha importancia al cuerpo, los psicólogos durante mucho tiempo nos hemos olvidado de que el hombre es un ser encarnado y que de alguna manera el cuerpo nos transmite. A través de la historia ¿qué es lo constante? Lo

único constante es el cuerpo. Las culturas, las cosas cambian de un lugar a otro, lo único constante es el cuerpo. Hay saberes que están metidos en el cuerpo, sin duda, y no es caprichoso porque cuando hoy día hacemos talleres con adultos, cuando hacemos determinado tipo de técnica y los hacemos pintar y dibujar aparecen estas estructuras. Aparecen también en los dibujos de los niños. No le puedo dar una respuesta con respeto a esto, pero es lo que me interesa.

PSICOLOGÍA Y DERECHOS HUMANOS

Diciembre es también el mes de los derechos humanos.

JCC - Un par de semanas atrás estuve integrando una mesa redonda sobre derechos humanos en la facultad. Dije muchas cosas, pero hay una cosa que me preocupa particularmente: el derecho a la libertad. En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se repite permanentemente la palabra libertad, desde el preámbulo ya se habla de la libertad, del derecho a la libertad. Pero en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se habla fundamentalmente de la libertad que puede ser conculcada desde afuera, a través de los actos de autoritarismo, etcétera.

A mí me ha dado por interesarme en la otra libertad, la de adentro; vuelvo a la cosa ideológica, todo el proceso de

socialización es fundador de una ideología, aunque digan que no, aunque se hable de laicismo, de neutralidad, de que no se hace política, etcétera. Política no se hará pero se genera una ideología. El proceso de socialización mete a un sujeto desde nenito hasta que sale en una sociedad determinante, todo está armado para eso. Es lo que podríamos llamar un curriculum oculto.

Aquí se habló del curriculum oculto, particularmente a nivel de la enseñanza superior. Desde el Ministerio de Cultura en la época de Adela Reta ya se hablaba de curriculum oculto, el que tenía que ver con la infiltración de ideas de izquierda, de marxismo, , ése era el curriculum oculto, lo que está por detrás del curriculum que transmite el docente. Yo hablo de otro curriculum oculto, del de lo establecido a nivel de los programas de educación. En cualquiera de los tres niveles y en la universidad tenemos un curriculum oculto, a pesar de que la Universidad de la República es tachada de revoltosa, de copada por la izquierda y todo lo demás, estamos transmitiendo un curriculum oculto que tiene que ver con la profesionalización. Nosotros formamos psicólogos para hacerlos profesionales dentro de las coordenadas, de las estructuras donde se tiene que mover el profesional. Estamos generando una ideología que coarta la libertad del sujeto de enfrentarse a un mundo, a una sociedad, a las necesidades

de la gente,, que no tienen que ver con ese modelo que de alguna manera transmitimos a través de nuestras enseñanzas en materias académicas dentro de la Universidad.

Ahí estamos de alguna manera conculcando una parte para mí muy importante de un derecho fundamental que es el derecho a la libertad de adentro para poder percibir el mundo tal como es o por lo menos lo más aproximadamente posible a como es, a como es el sufrimiento de un tipo, si responde a los parámetros que tenemos escritos en los libros o a otra cosa. Si nosotros vamos con un casquete conceptual ideológico determinado vamos a interpretar de una manera que de pronto no se corresponde con lo que realmente está pasando en una familia, en un sujeto, en una comunidad, etcétera.

Si podemos enlazar un poco la psicología con los derechos humanos yo propondría analizar nuestra formación psicológica en función de esta óptica que nos permitirá desbrozar lo que es transmisión ideológica de lo que es una más auténtica percepción de la realidad. Hay una cosa de Politzer que siempre me importó mucho. El habla de lo subjetivo en un momento determinado de su obra. Generalmente el término subjetivo se atribuye a la percepción que hace el sujeto de una realidad de acuerdo con su propia historia personal, con su interioridad. ¿Qué quiere decir 'no seas subjetivo'?Apártate un poco de lo que vos pensás y fijate cómo es la

realidad', se trata de lo subjetivo vinculado fundamentalmente a la dimensión personal. Politzer dice que no todo lo subjetivo está ligado a la dimensión personal sino que también está ligado a cómo se incorpora, se introyecta la realidad a punto de partida del mensaje sociocultural que el sujeto recibe. O sea que cuando yo veo algo de pronto no solamente estoy poniendo mi subjetividad en lo que responde concretamente a mi dimensión personal sino que también lo estoy viendo a través de una visión deformada de la realidad que de alguna manera en el proceso de socialización se me ha incorporado siento como propia.

Resumamos, psicología universitaria, inserción gremial, hoy por hoy...

En realidad es una experiencia que parte del año -48, llega ya a los 50.

Ha sido un proceso laborioso y no con pocas resistencias hacia la nueva disciplina que genera muchas dudas en el seno de la Universidad, dudas que yo creo que en algún sentido aún persisten, pero cada día en menor medida. Hoy por hoy la Psicología ha hecho un trayecto de 40 y tantos años en la órbita universitaria nacional y se ha constituido como una disciplina en el seno de la enseñanza superior. Por lo tanto quiero señalar que en el momento actual se exhibe un título que tiene un probado nivel superior, lo cual

quiere decir que la equipara al conjunto de profesiones universitarias a nivel nacional.

Creo que el psicólogo debe tomar conciencia de esto.

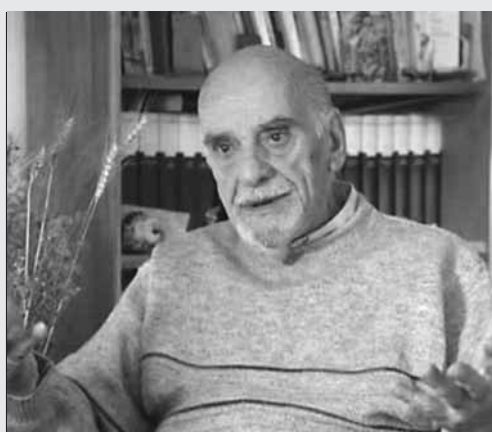
La psicología ha ido ganando terreno en lo nacional.

Cuarenta años atrás la Psicología no había ganado la calle, no tenía el reconocimiento de la gente. Era una disciplina muy incorporada a la Filosofía y se fue independizando con el tiempo. A través de un proceso se fue consolidando como disciplina.

Antes la gente se resistía a acudir a un psicólogo porque tenía la sensación de que era sinónimo de enfermedad. Hoy este concepto está cada vez menos presente. También en la sociedad se ha ido ganando terreno.

Hemos avanzado también muchísimo en cuanto a las posibilidades de acceso a la información. En épocas no tan lejanas

Hemos avanzado también muchísimo en cuanto a las posibilidades de acceso a la información. En épocas no tan lejanas era casi imposible acceder a más de dos o tres libros con temas de psicología editados muchos años antes en el exterior. La situación de la Psicología en lo profesional ha tomado su propia identidad y perfil y al mismo tiempo en la Universidad, la Psicología se ha puesto los pantalones largos, que para nosotros en mi época era un hecho muy importante. El Psicólogo debe tomar conciencia de su ámbito de pertenencia universitaria, de su especialidad, de



La psicología ganó la calle

los méritos que encierra el poseer el título correspondiente. Y debe tomar conciencia de su otro lugar de pertenencia, el gremial. Con todo lo que esto implica en cuanto organización de lo colectivo y a los temas profesionales.

Hoy por hoy, que la Psicología sí ha ganado la calle, el psicólogo tiene que tener clara conciencia de la responsabilidad social de pertenecer a un estamento social que se define a través de la Facultad y de su gremio.

Creo en el momento actual, con la globalización y con lo que significa estar inmersos en un proyecto de comunidad económica, hay que tomar conciencia de lo

que eso significa en términos de trasvasamiento y osmosis de los diferentes países. El psicólogo uruguayo debe recurrir a sus pares y afirmarse en ellos para estar en una buena relación y favorable para con los otros profesionales que provienen de la región. Para esto el psicólogo debe tener un ámbito, un espacio donde se puede reconocer y que sea reconocida su competencia en la actividad, su capacitación. Por eso hay que lograr la existencia de una ley que reconozca la definición profesional y sus competencias, para que nuestra profesión sea acreditada públicamente.



RED DE PSICÓLOGOS

Solicitud de atención a través del teléfono
410 67 37

Atención Telefónica 24 horas al día

**ÉTICA PROFESIONAL**

Lic. Gladys Agosto; Lic. Gladys Casas;
Lic. Coral García; Lic. Gilda Rasetti, Lic.
Elizabeth Piñeyro y Lic. Virginia Rita
Figueroa. **Sin actividad.**

**COMISIÓN DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

Lic. Elsa Durán; Lic. Gonzalo González
Álvarez;
Días de reunión: 2º lunes. Hora 19:30

COMISIÓN DE FORMACIÓN

Psic. José Pedro Rossi; Psic. Álvaro
Hernández; Lic. María del Rosario Tuzzo;
Psic. Miguel Tosar y Lic. Marta Linke Weber.
Días de reunión: durante los períodos
de recepción y aprobación de propuestas
formativas.

COMISIÓN DE PSICOSOMÁTICA

Lic. Teresa Fitipaldi Viceconti; Lic.
Claudia Parafita, Lic. Mauricio Escobar
y Lic. Humberto Benítez.
**Día de reunión: último viernes.
Hora 18:30**

COMISIÓN SALUD

Lic. Dinorah Quijano; Lic. Ma. Cristina
Antúnez Maciel; Lic. Gonzalo Cosenza; Lic.
Sylvia Sancristóbal; Lic. Mónica Ferreira;
Lic. Raúl Penino; Lic. Raquel Oggiani; Lic.
Elena Sosa; Lic. Jacqueline George.
**Día de reunión: 2º y 4º lunes.
Hora 18:00**

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA JUDICIAL

Psic. Elisabeth Lippert; Psic. Andrea
Mangino; Psic. Ana de la Peña; Psic.
Patricia Pastorino; Psic. Laura Vilas; Lic.
Miriam Seoane y Lic. Silvana Sosa Prestes.
**Día de reunión: 4º miércoles.
Hora 19:30**

DERECHOS HUMANOS

Psic. Ana Mosca; Psic. Gabriela Fulco y
Psic. Ana C. San Martín. Días de reunión:
2º y 4º viernes.
**Hora 8:30 (No se reúnen en la sede
gremial)**

**COMISIÓN DE TRABAJO SOBRE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

Lic. Marcel Bregante; Lic. Lorena Noya;
Lic. Yessica Carballo y Lic. Concepción
Fernández.
**Día de reunión: 3er martes de 19:00 a
21:00 horas**

**COMISIÓN DE PSICÓLOGOS DE SALUD
PÚBLICA**

Lic. Enrique Echegoyen; Lic. Rosa Míguez;
Lic. Raúl Penino; y Lic. Verónica Valiño.
Nuevo ingreso: Lic. Silvia Sancristóbal.
Día de reunión: 3er viernes. Hora 20:30

**COMISIÓN DE REGLAMENTACIÓN Y
FUNCIONAMIENTO**

– RED DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Lic. María del Verdún Domínguez; Lic.
Edita Veira; Lic. Rosanna Ferrarese; Lic.
Mariela Gutiérrez y Lic. Ma. Cristina
Antúnez Maciel.
Sin actividad.

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA LABORAL

Lic. María Laura Vila; Lic. Nahira Carolina
Ferreira; Lic. Paola Latorraca; Lic. Graciela
Destouet; Lic. Daniel Robaina; Lic. Gilda
Vence; Lic. Carolina Moll, y Lic. Natalia
Montañez. Nuevo ingreso. Lic. Guillermo
Conde.
Días de reunión: 1er y 3er miércoles. Hora
19:30.

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO Y LA VEJEZ

Lic. Rita Amaral; Lic. Nibia Araújo; Lic. Solange Binder; Lic. Sandra Ercole; Lic. Virginia Fernández; Lic. Elizabeth Lariccia; Lic. Bimba Martínez; Lic. Virginia Mesa; Lic. Jorge Nardacioni; Lic. Elena Ortega; Lic. Andrea Otero; Lic. Robert Pérez; Lic. Marcelo Rivero; Lic. Edelweis Suberbié y Lic. Susana Tonarelli.

Días de reunión:

primer y tercer martes del mes
13:00 a 15:30 hrs- Sede de CPU

Nueva Comisión

COMISIÓN DE RORSCHACH Y OTRAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

A partir del mes de diciembre 2009, se invita a los socios interesados en integrar esta comisión a contactarse con la misma a través de socios@psicologos.org.uy. Esta nueva comisión –autorizada por la Mesa Ejecutiva en su sesión del día 23 de setiembre– trabajará en CPU los primeros y terceros martes de cada mes en el horario de 12.00 a 13.30, a partir del próximo mes de marzo 2010.

*COMISIONES DE TRABAJO DE LA RED DE PSICÓLOGOS:

COMISIÓN DELEGADOS RED

Ester Vázquez
Juan Dotta
Raquel Machado
Silvia Oreggioni
Mariela González
Patricia Montero

Tercer jueves hora 19:30

MESA DE GESTIÓN

Adelita Malespina
Freddy Zelayeta
Natalia Priguetti
Washington Mario Correa

Jueves a las 19:30

COMISIÓN FINANZAS DE RED

Mirian de Moraes
Natalia Priguetti
Gelia Gómez
Andrea D'Amico
Sandra Calvo

Segundo y cuarto jueves hora 18:30

COMISIÓN VOCEROS DE RED

Raquel Hammer
Raquel Oggiani
Susana Ferrer
Viviana Rostkier
Yael Szajnholc

Jueves hora 18:30

COMISIÓN DE ASUNTOS UNIVERSITARIOS:

Días de reunión:

primeros y terceros miércoles de cada mes a las 19:00 hs.

en la sede gremial.

Angela Baubeta, Danaé Latchinian, Dinorah Quijano, Elizabeth Lariccia, Fabiana Mancebo, Fanny Balter, Fernando Neira, Gianella Solochiello, Javier Mayayán, María del Verdún Domínguez, Marisa Gomensoro, Natalia Velázquez, Paola Medina, Silvia Bueno, Susana Ferrer, Teresita González Arcelus, Verónica Vivas, Virginia Fernández, Virginia Figueroa, Viviana Coteló, Zoraida Mera.

Ofrecemos a las agrupaciones que aún no cuentan con dirección propia de correo electrónico, la posibilidad de habilitar una desde CPU.

Pueden solicitar el trámite a la Administración de CPU, que les informará nombre y clave asignada, posteriormente pueden cambiar clave de ingreso.

Recordamos a los socios que es imprescindible contar con los datos actualizados respecto a la dirección de envío y el correo electrónico a fin de mantener una fluida comunicación.

REFERENTES DE LAS AGRUPACIONES

SAN JOSÉ

Cecilia Bove / M^a Inés Camy

Mail: psicologosensanjose@gmail.com

RIVERA

Aída Coronel / Claudia Menéndez

Mail: claumepre@yahoo.com

COLONIA

Miguel Terrasa / Zoraida Yivotovsky

Mail: terrasa@adinet.com.uy

COLONIA ZONA OESTE

Cristina Lamela

cristinalamela@adinet.com.uy

TREINTA Y TRES

Mercedes Rodríguez / Sofía Varela

Mail: psicolimar@gmail.com

CANELONES STA. LUCÍA

Sindia Zadowoyniz / Mónica Coore

Mail: agrupsicanel@hotmail.com

CERRO LARGO

Braulio Pereira

Mail: brauper@adinet.com.uy

PAYSANDÚ

Rosario Pellicer

Mail: rosapel@adinet.com.uy

SORIANO

Daniela Alayón / Rosana Sapriza

Mail: psoriano@adinet.com.uy

FLORES

Eduardo Cardarello / Elizabeth Mayero

Mail: cpuflores@adinet.com.uy

RÍO NEGRO

Mónica Guelman

Mail: mguelman@femi.com.uy

ARTIGAS

Elida Soto

Mail: elidasotol@gmail.com

DURAZNO

Presidente: Ruben Frusto,

Secretaria: Romina Chappe ,

Tesorera: Viviana Arguello

Mail: agrupsicdzno@gmail.com

ZONA COSTA

Liliana Pelle / Emilia Sáenz

Mail: lilipelle@hotmail.com

PANDO

Mónica Fleitas / Bettina Cabral

Mail: agrupsicpando@hotmail.com

LAVALLEJA

María Noel Romero de León
Mail: psicologoslavalleja@yahoo.com.ar

MALDONADO

Laura Fernández / Silvana Nicola
Mail: agrupacionmaldonadocpu@gmail.com

LAS PIEDRAS, LA PAZ, PROGRESO

Presidente: Lic. Silvana Tachini
Secretario: Lic. Marcela Moreno
Tesorero: Lic. Rocío Alentorn
Email: agrupied@adinet.com.uy
Blog: <http://agrupied.blogspot.com>

CIUDAD DE LA COSTA

Judith Lemos/ Valeria Soca Amato
Mail: psicost@adinet.com.uy

TACUAREMBÓ

Cecilia Romero / Silvia Sum
Mail: agrupaciontbo@gmail.com

PASO DE LOS TOROS

Janina Silva
Mail: manos@adinet.com.uy

ROCHA

Mariza Pérez / Eliseo Presa
Mail: eliseo_presa@hotmail.com

FLORIDA

Gustavo Marcote / Lourdes Lomando
Mail: psicoflorida@hotmail.com

COLONIA ZONA ESTE

Valeria Verolo / Yaquelin Dufour
Mail: vverolo@adinet.com.uy

Recibimos desde la Agrupación de Lavalleja:

Estimados, por intermedio de este les hacemos saber que ante la ausencia de postulantes para realizar elecciones, actualmente es (permanece) María Noel Romero de León (...)

Es por lo antes expuesto que las compañeras Virginia Cano y Natalia Arreche Del Sur, no son actualmente las referentes por Lavalleja.

También les pedimos si pudieran publicar en la revista para el próximo mes, que hemos adquirido algunas técnicas como el T.A.T, CAT, Phillipson, entre otros... están a disposición de todos los asociados; para solicitarlos deben llamar a María Noel Romero 099500184

Sin más, saludamos afectuosamente.

Por Agrupación Lavalleja: María Noel Romero

Acta Nro. 968

En Montevideo, a los once días del mes de marzo de 2010 se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos integrada por Secretaría General Lic. Rosanna Ferrarese, Secretaría de Finanzas, Lic. Alvaro Hernández, Secretaría de Organización, Lic. Freddy Zelayeta, Secretaría de Difusión, Lic. Viviana Cotelo, Secretaría de Asuntos Gremiales, Lic. Susana Ferrer, Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Raquel Oggiani.

Asuntos tratados:

- 1) Secretaría de Difusión presenta para su consideración los siguientes temas:
 - a. Planificación de Contenidos año 2010 para la revista oficial de CPU. Se toma conocimiento. Se resuelve continuar con este tema en las próximas sesiones de ME:
 - b. Consideración de nuevos presupuestos en nuevas alternativas de sedes con miras al próximo Encuentro Nacional. Se consideran en esta oportunidad las sedes de Represa de Paso Severino y Laderas del Cerro (Cerro del Toro, Piriápolis). (Se adjunta ambos presupuestos).
- 2) Se recibe de la Sra. Adriana Rodríguez Rimoldi –integrante del Tribunal de Concurso de Jefe de Sección- consulta sobre cuáles serían las técnicas adecuadas para evaluar los distintos aspectos del perfil del cargo de Jefe. Se adjunta al O/M dossier informativo respecto al Concurso. Se toma conocimiento. Se resuelve redactar un borrador de respuesta para considerar y enviar versión final en la próxima sesión de Mesa Ejecutiva.
- 3) Acta de la sesión de Mesa Ejecutiva del día 4 de marzo de 2010. Se lee y se aprueba el acta Nro. 967.
- 4) Secretaria General presenta para su consideración los siguientes temas:
 - a. Declaraciones públicas del Ec. Daniel Olesker en el sentido de la integración de las prestaciones psicológicas en las Instituciones de salud y su significado para el colectivo gremial.
 - i. Se informa sobre artículos publicados en el diario El Observador (10/03

y 11/03) en el segundo de los cuales se ha consultado a la CPU a través de su Secretaria General.

- ii. Vinculado a reclamos de socios que actualmente se desempeñan en el campo de la salud privada, sin reconocimiento profesional, se iniciarán acciones de contacto con la Dirección Nacional del Trabajo, considerando las declaraciones anteriores.

En ambos casos, se resuelve realizar el seguimiento de estos temas y tomar contacto con la Dirección Nacional del Trabajo.

- b. Asamblea mensual de la Agrupación Universitaria del Uruguay realizada en el día de ayer, luego de la cual se recaban una serie de documentos y temas de interés para el colectivo. Se toma conocimiento. Para para su consideración al próximo O/M.
- c. En función de las próximas Elecciones Universitarias y de quienes finalmente han cedido gustosamente su tiempo para participar de forma activa en los diversos órganos de co-gobierno, es intención procurar reorganizar la Comisión de Asuntos Universitarios a fin de poder brindar la debida atención a múltiples temas que deberá considerar el colectivo gremial. Se toma conocimiento. Se resuelve convocar a los titulares de las listas presentadas a la reunión a realizarse el día miércoles 17 de marzo.

La Mesa Ejecutiva entra en receso hasta la sesión extraordinaria que se realizará el próximo sábado 13 de marzo.

- 5) Se recibe de la Facultad de Psicología (UCU) el otorgamiento de dos medias becas para todos

los programas de Diplomatura y Maestrías que se abran en dicha Facultad. Se toma conocimiento. Se resuelve agradecer por nota este otorgamiento. Pasa a Secretaría de Difusión para implementar el sistema de difusión a todos los asociad@s. (A la fecha se han difundido las otorgadas para la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico y se está en proceso de difusión de las correspondientes al Diploma de Postgrado Integración en Salud psico-neuroinmunoendocrinología.) Se toma conocimiento. Se resuelve agradecer las becas otorgadas y luego de recibido el programa para el año 2010 dar la más amplia difusión a las mismas.

- 6) Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales informa que se han recibido y están a estudio las siguientes propuestas de convenios por beneficio a los asociados:
 - a. Psicolibros Waslala: reactivación de convenio ya celebrado.
 - b. Optica, joyería y relojería Montseny
 - c. Vigilia – Servicio de Acompañantes

Se toma conocimiento. Se comienza con el análisis tanto de las nuevas propuestas como de las anteriores, a efectos de actualizar y dinamizar los beneficios a los asociados en esta área.

- 7) Se recibe de asociada solicitud de entrevista con la Mesa Ejecutiva en relación a problemas en la Institución en que se desempeña como única psicóloga. Se toma conocimiento. Pasa para su consideración a la Secretaría de Asuntos Gremiales quien tomará contacto con la asociada.
- 8) Secretaría de Organización informa sobre los siguientes temas:

- a. Que se ha indicado a Administración convoque a la Arq. Alicia Meliá a efectos de informarle que se ha aprobado la realización de los ítems siguientes:
 1. Desagüe pluvial en azotea
 3. Fisueras en pretils
 4. Humedados medianera
 5. Claraboya
 6. perfiles de bovedillas
 8. escalones de mármol
 9. sellado de juntas en lucernario de acuerdo al presupuesto presentado a CPU con fecha 21 de enero de 2010. Administración comenzará

relaciones

REVISTA DE PENSAMIENTO
NÚMERO 312
MAYO DE 2010

Argentina del Centenario

El 14 de mayo de 1910, pocos días antes del festejo del Centenario, se debatía en el parlamento un proyecto de ley que habilitaba la expulsión de extranjeros indeseables, particularmente ácratas y también polígamos.

Christian Ferrer

España: inmigrante y multicultural

El multiculturalismo español nacido de sus antiguas minorías territoriales y sus recientes minorías sin territorio (inmigrantes) no

es solo un problema sino también una oportunidad: para el siglo 21 la diversidad cultural es una riqueza mayor.

Felipe Arocena

Ciencia y naturaleza

La idea (¿o la utopía?) de la fórmula universal es ya muy antigua y constituía a menudo el trasfondo de sociedades secretas como las de los pitagóricos o los rosacruces. Sus afirmaciones fundamentales toman la forma un engranaje, pero no están demostradas, y a través de ellas es difícil ver algo.

Martín Bojowald

Husserl y Heidegger: el problema del comienzo Se trata de una difícil controversia filosófica y de una historia de la amistad de dos hombres (y la defección de uno de ellos). **Eduardo Osswald**

Lévi-Strauss y lo universal del ser humano

Planteó que la universalidad de lo humano subyace en la estructura profunda de las creencias y los mitos, en el ámbito simbólico que las clasifica y les otorga significado.

Teresa Porzecanski

De padrastrós, madrastras, hijastros

Las familias recompuestas

Vivir con un padrastro o una madrastra no es nada nuevo. En el pasado, numerosos niños en efecto vivieron en familias recompuestas, no denominadas como tales. Pero ayer, estas situaciones resultaban de la viudez; hoy en día, resultan de la separación conyugal. Ahora bien, a diferencia de la viudez en que el padrastro o la madrastra vienen, de cierta manera, a ocupar un lugar "vacante", la desunión hace de éste último un actor suplementario del "reparto familiar". Es que el papel de padrastro o madrastra por lo tanto no se puede desempeñar únicamente en el modo de la sustitución.

Didier Le Gall

Canibalismo

La antropofagia y el vampirismo pretenden violentar y superar los límites de la naturaleza y en la base de la definición del canibalismo están las varias identidades del cuerpo y diversas maneras de tratar el cuerpo de los otros.

Joan Bestard

Mario Polanuer

¿Es solo rock and roll?

El lenguaje familiar del doctor Freud

¿Acaso el Dr. Freud no pudo encontrar una manera mejor de reflejar su pensamiento, que ese lenguaje en yiddish, entrañable y familiar pero tan poco científico?

Calvin Trillin

relaciones

El primer martes de cada mes en su quiosco,
32 páginas de sólida lectura.

- los contactos a fin de que el Estudio prepare un programa de obra. Se toma conocimiento.
- b. Que se reiterará la comunicación a las Comisiones de CPU exhortándolas a presentar propuestas para la organización de un Calendario Anual 2010 de actividades de Casa Abierta. Se deja constancia que hasta el momento las siguientes Comisiones han informado sobre este punto:
 - i. Comisión de Vejez y el Envejecimiento, que incluye tema posible.
 - ii. Comisión de Rorschach
 - iii. Comisión de Psicología Judicial
 - c. Que habiéndose finalizado la presentación de Listas a la Corte Electoral con miras a las Elecciones Universitarias y dado que no se han recibido objeciones, se procederá a la impresión de 7.000 papeletas de cada una de las tres listas por el Orden de Egresados. Las mismas serán distribuidas en los diferentes circuitos dentro de la Facultad y a cada Referente de las Agrupaciones de CPU –en coordinación con la Secretaría de Agrupaciones- a efectos de que tanto los socios como los profesionales no asociados dispongan de las respectivas hojas de votación. Se toma conocimiento.
 - 9) Se recibe de la Arq. Ivonne Bártoli informe sobre el relevamiento realizado en el subsuelo de la sede gremial a raíz de algunas imperfecciones constatadas en la obra. Se toma conocimiento.
 - 10) Administración informa que en el día de la fecha, se procedió a la colocación de una cobertura especial en el sistema de ventilación del subsuelo por cuenta de la empresa Veinsa, luego de realizadas varias reclamaciones. El equipo estará a prueba por unos días. Se toma conocimiento.
 - 11) Se recibe información sobre los siguientes hechos y eventos:
 - a. V Congreso Uruguayo de Psicología Médica.
 - b. Becas de la Fundación Carolina (Madrid/España)
 - c. APU – Homenaje al prof. Dr. Alberto Pereda – y presentación de la Revista Uruguaya de Psicoanálisis Nro. 109.
 - d. Dos llamados para Profesores de medio tiempo para la Facultad de Psicología (UCU).
 - e. Un llamado en efectividad Facultad de Psicología (UdelaR).
 - f. Conferencia Inaugural de las Actividades Académicas 2010 (Facultad de Psicología/UdelaR)
 - g. Affiche y folletería sobre la Mestría en Trabajo Social dictada por la Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR
 - 12) Con motivo de haberse celebrado el pasado 8 de marzo el día Internacional de la Mujer, se han recibido salutations de/desde:
 - a. Psicolibros Waslala
 - b. SaludArte
 - c. Lic. Melvis Vázquez
 - d. Ana María Romano
 - 13) Se recibe de AUDU la siguiente documentación:
 - a. Asuntos Entrados y Salidos (17/02 04/03),
 - b. Acta Número 1.667
 - c. O/D – Reunión del día 10 de marzo a la que asistiera la Secretaria General de CPU.
 - d. Acta Número 1.653 (2009) sobre el aporte a realizar por parte de los directores de la CJPPU electos por el lema AUDU.
 - e. Información referida a la incorporación al FONASA de los profesionales Universitarios.
 - f. Calendario de reuniones 2010.
 - g. Estatutos Originales y propuesta de reforma.
 - 14) Se recibe de la Lic. Martha Nilson mail que manifiesta la solidaridad hacia un profesional psicólogo agraviado en la ciudad de La Plaza (Argentina). Se toma conocimiento. Se obtendrá el documento original que explica la situación del colega.
 - 15) Se informa que habiendo finalizado el plazo para la inscripción a los Cursos 2010 de CPU se ha dispuesto la extensión del mismo por una semana más para los siguientes cursos:
 - Psicología Médica en el marco hospitalario,
 - Psicología Forense,
 - Formación Básica en psicoterapia psicoanalítica para terapeutas noveles,

- Actualizaciones en psicopatología psicoanalítica,
- Clínica Familiar,
- Psicología Clínica en el campo de la salud
- Formación para coordinadores de talleres de orientación ocupacional vocacional,
- Curso de psicodiagnóstico de Rorschach

- El psicólogo educacional en los nuevos contextos familiares sociales y escolares,
- El trabajo interdisciplinario en el ámbito educativo y
- El taller teórico clínico de introducción al enfoque modular transformacional.

Se toma conocimiento.

Siendo las 23.00 . se levanta la sesión.

Acta Nro. 969

En Montevideo, a los 18 días del mes de marzo de 2010 se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos integrada por Secretaría General Lic. Rosanna Ferrarese, Secretaría de Finanzas, Lic. Alvaro Hernández, Secretaría de Organización, Lic. Freddy Zelayeta, Secretaría de Difusión, Lic. Viviana Cotelo, Secretaría de Asuntos Gremiales, Lic. Susana Ferrer, Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Raquel Oggiani.

Asuntos tratados:

- Planificación de contenidos de la revista de CPU para el año 2010. Se toma conocimiento. Se realizarán consultas a posibles asesores externos sobre condiciones y costos de esta prestación de servicios.
- Respuesta a la consulta realizada por un integrante del Tribunal de Concurso de Jefe de Sección- que consulta sobre técnicas de evaluación específicas para este cargo. Se elabora nota respondiendo a los puntos solicitados. Copia de la misma se incluirá en el próximo O/M.
- 1) Acta de la sesión de Mesa Ejecutiva del día jueves 11 de marzo de 2010. Se lee y se aprueba el Acta Nro. 968.
- 2) Se recibe de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay solicitud de auspicio para el VI Congreso – XVI Jornadas de Psicoanálisis: “Desafíos del psicoanálisis contemporáneo.” Se toma conocimiento. Se resuelve otorgar el auspicio solicitada contra el otorgamiento de las Becas de estilo.
- 3) Se presenta para conocimiento de la Mesa Ejecutiva y a efectos de sentar precedentes, nota enviada por asociada y derivada a la Comisión de Ética y el Asesor Legal de CPU en relación al tema de la confidencialidad profesional para el psicólogo. Se toma conocimiento. Se resuelve diligenciar las consultas de acuerdo a lo solicitado. Las respuestas recibidas serán consideradas por la ME al momento de ser enviadas a la asociada.
- 4) AUDU solicita la designación de cinco delegados de CPU para participar en la próxima Asamblea General. Se informa que la Lic. Danae Latchinian ha expresado su interés por participar y trabajar en este ámbito. Se toma conocimiento. Se resuelve inicialmente aceptar el ofrecimiento de la Lic. Danae Latchinián de ejercer esta delegatura.
- 5) Administración informa que en el día de la fecha el MSP ha respondido a la nota enviada a la sección registro, solicitando información sobre la habilitación para el ejercicio de la profesión del Ps. Julio González Méndez- CI. 3.011.375-0 en respuesta a la consulta realizada desde la Agrupación de Rivera de CPU. El MSP se ha expedido en el sentido de que

- el profesional aludido está debidamente registrado. Se toma conocimiento. Se envía a la Agrupación copia de la resolución ministerial.
- 6) Se recibe información y se difunde las siguientes actividades:
- a. IV Congresso Brasileiro de Psicologia Organizacional (se divulga en sección Agenda de la revista de Abril).
 - b. Actividad Abierta – AUDEPP: Puesta al Día en la Clínica Psicoanalítica
 - c. Varias oportunidades de inserción laboral enviadas por socios y entidades sociales (que se difunden vía spam el día 17.03.10).
 - d. XI Jornadas de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones, organizadas por el Area de Psicología del trabajo y sus organizaciones de la Facultad de Psicología (UdelaR). (Se incluirá en agenda del Boletín).
- e. Inicio del Diploma de Postgrado – PNIE – Que integra el beneficio general otorgado por la Facultad de Psicología (UCU) para todos los estudios de postgrado que se inicien este año. Se difunde de forma habitual.
- 7) Se recibe información sobre los siguientes eventos:
- a. Jornadas Convergencia, organizadas por la Escuela Freudiana de Montevideo.
 - b. Primer Simposio sobre Planificación centrada en la Persona.
 - c. Curso Intensivo de Logoterapia – Celae
- Siendo las 23.30 hrs. se levanta la sesión.

Acta Nro. 970

En Montevideo, a los 25 días del mes de marzo de 2010 se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos integrada por Secretaría General Lic. Rosanna Ferrarese, Secretaría de Finanzas, Lic. Alvaro Hernández, Secretaría de Organización, Lic. Freddy Zelayeta, Secretaría de Difusión, Lic. Viviana Coteló, Secretaría de Asuntos Gremiales, Lic. Susana Ferrer, Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Raquel Oggiani.

Asuntos tratados

- 1) Acta de la sesión de Mesa Ejecutiva del día 18 de marzo de 2010. Se lee y se aprueba el Acta Nro. 969.
- 2) La Secretaría de Organización informa que ha comenzado a actuar en la CPU una Comisión de Asuntos Universitario, conformada mayoritariamente por quienes han aceptado la representación de CPU en los diversos órganos de co-gobierno a través de las listas presentadas en las recientes Elecciones Universitarias. La Comisión ha fijado como días de reunión los primer y tercer miércoles de cada mes a la hora 19.00. Se toma conocimiento. La Mesa Ejecutiva manifiesta su satisfacción ante esta reanudación de actividades y resuelve dar difusión del hecho a través de la revista oficial de CPU.
- 3) Se recibe de la Lic. Teresita González Arcelus –representante de CPU ante el CDC- texto de la Nueva Ley Orgánica de

PSIC. ALQUILA CONSULTORIO

EN ZONA POCITOS
CLUB BOHEMIOS

MONOAMBIENTE AL FRENTE
INDEPENDENCIA
AMPLITUD HORARIA
COMODO Y LUMINOSO
TEL 099 701 264

la Udelar y su propuesta de Anteproyecto con alternativas. Conjuntamente, la Lic. González Arcelus solicita reunión con la Comisión de Asuntos Universitarios. Se toma conocimiento. Se resuelve difundir este documento entre los integrantes de la Comisión de Asuntos Universitarios e informar de la presencia de la Lic. González en la próxima reunión prevista para el día miércoles 7 de abril. Se informará además a la Lic. González que es integrante natural de la Comisión.

- 4) Se recibe de AUDEPP el otorgamiento de dos medias becas para socios para su programa de Cursos Abiertos 2010. Se toma conocimiento. Se resuelve dar la mayor difusión a este otorgamiento. Pasa a Administración para la planificación de difusión y sorteo.
- 5) Se recibe del funcionario Federico Eguren solicitud de cambio de horario laboral en función de su interés en cursar la Tecnicatura en Diseño Gráfico en UDU y por no disponer de horario nocturno. Se toma conocimiento. Se resuelve aceptar la solicitud de modificación de horario – el funcionario pasará a desempeñarse de 12.00 a 20.00 hrs-, solicitándosele su presencia en la sede el día y en el horario en que se reúna la Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social de CPU, dada su activa participación y responsabilidad en dicha gestión.
- 6) Se recibe de asociada solicitud de asesoramiento a la Mesa Ejecutiva en el campo de los pacientes o consultantes que no cumplen con el pago del arancel de su/s sesiones o que abandonan sin hacerlo. Se toma conocimiento. Se resuelve informar a la asociada que la CPU no dispone aún de ningún tipo de mecanismo o recurso para esta clase de situaciones. La Mesa Ejecutiva invita a la asociada a conformar un grupo de trabajo sobre el tema que es común a todos los profesionales en el ejercicio liberal de la profesión.
- 7) Se recibe de asociada solicitud de información acerca de si existe reglamentación del psicólogo en el ámbito de la salud privada. Se toma conocimiento. Se resuelve informar a la asociada que no existe

ninguna reglamentación de la tarea del psicólogo en dicho marco. Se pondrá en conocimiento de la Secretaría de Asuntos Gremiales esta consulta para iniciar gestiones al respecto.

- 8) Se recibe nota de ULAPSI solicitando la actualización de membresía. Se toma conocimiento. Pasa para el próximo O/M.
- 9) Se presenta a consideración de la Mesa Ejecutiva una serie de temas y planteos concernientes a la Red de Psicólogos en CPU. Se toma conocimiento. Pasa para el próximo O/M.
- 10) Se recibe de la Agrupación CPU de Flores solicitud a la Mesa de revisión urgente de los actuales aranceles aún vigentes. Se hace mención de la propuesta de ajuste realizada en el año 2009 por el Estudio Contable Facello & Sanchís que fuera publicado en la revista de CPU a la espera del pronunciamiento colectivo. Se toma conocimiento. Se resuelve informar a la Agrupación y a todos los afiliados del arancel actualizado por IPC al cierre del año 2009 para sesión de consulta psicológica mientras la CPU emprende acciones para establecer aranceles diferenciados.
- 11) Se recibe de la Comisión de Psicología del Envejecimiento y la Vejez de CPU información sobre lo actuado por la Comisión durante el año 2009. Se toma conocimiento. Se resuelve publicar el informe en la edición de mayo de la revista de CPU.
- 12) Administración informa que de acuerdo a lo indicado por la Secretaría General de CPU, se ha tomado contacto con una representante del grupo de Licenciados en Enfermería que también integra AUDU a efectos de generar un contacto formal entre ambas instituciones dado los temas en común que se han encontrado. El próximo contacto se realizará pasada la Semana de Turismo y tendrá como objetivo generar un encuentro formal entre las respectivas jerarquías. Se toma conocimiento.
- 13) Se recibe del Área de Salud de la Facultad de Psicología (Udelar) un ejemplar del libro “Accesibilidad y participación ciudadana en el sistema de salud”. Se toma conocimiento. Luego de ser indexado en

la biblioteca gremial, quedará libre para el acceso a los socios.

- 14) AUDEPP invita a la actividad científica “Puesta al Día en la Clínica Psicoanalítica” que se realiza el día 25 de marzo de 2010. Se toma conocimiento.

- 15) Se recibe de Clínica Uno información sobre su nueva sede. Se toma conocimiento.

- 16) Se recibe de AUDU la siguiente documentación:

- i. Acta Nro. 1.668 de la sesión del 10/03/10

- ii. Asuntos Salidos del 10/0003 al 0008

- iii. Convocatoria para la sesión ordinaria del Consejo Directivo del 24/03/10.

Se toma conocimiento.

- 17) Se recibe de la Secretaría de Relacionamento y Posgrados de la Facultad de Psicología (UdelaR) información sobre la charla a propósito de la convocatoria CAPES. Se toma conocimiento.

- 18) Se recibe del Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología (UdelaR) información sobre las III Jornadas

Académicas Internacionales “Educación y Primera Infancia en la Agenda” que se realizarán los 4 y 5 de junio de 2010. Se toma conocimiento. Se dará difusión al evento en las condiciones habituales.

- 19) Se recibe nota informativa del Liceo Alborada sobre sus prestaciones, en el marco de jóvenes con dificultades de aprendizaje o inadaptación al sistema educativo formal. Se toma conocimiento.

- 20) Se recibe del Centro de Investigación Clínica en Psicología y Procesos Psicosociales y Sociales de Pequeña Escala información sobre el Ciclo 2010 de actividades. Se toma conocimiento.

- 21) Se recibe de Tersis información sobre programa de actividades para el año 2010, especialmente el desarrollo de “Cafés Sistémicos”

- 22) Se recibe información sobre el programa de Cursos de Formación Permanente en la Facultad de Psicología (UdelaR). Se toma conocimiento. Se difunde entre los asociados.

Siendo las 00.10, se levanta la sesión.

Acta Nro. 971

En Montevideo, a los 6 días del mes de abril de 2010 se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos integrada por Secretaría General Lic. Rosanna Ferrarese, Secretaría de Finanzas, Lic. Alvaro Hernández, Secretaría de Organización, Lic. Freddy Zelayeta, Secretaría de Difusión, Lic. Viviana Cotelo, Secretaría de Asuntos Gremiales, Lic. Susana Ferrer, Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Raquel Oggiani.

Asuntos pendientes del Orden Anterior:

- 1) Se recibe nota de ULAPSI solicitando la actualización o no de la membresía de CPU a dicha Unión. Se toma conocimiento. Se resuelve convocar a la Lic. Carolina Moll a encuentro con las Secretarías General y de Difusión de la Mesa Ejecutiva.

Asuntos tratados:

- 2) Acta de la sesión de Mesa Ejecutiva del día 28 de marzo de 2010. Se lee y se aprueba el Acta Nro. 970.
- 3) Secretaría General y Secretaría de Finanzas informan respecto de la resolu-

ción en cuanto a las nuevas condiciones de desempeño laboral de la funcionaria Tatiana Guigou. Se adjunta documento acordado. Se toma conocimiento. Se resuelve aprobar esta resolución.

- 4) Secretaría de Organización presenta para conocimiento de la Mesa Ejecutiva los siguientes informes:

- a. Nómina final del programa de cursos en CPU para el presente año. Se toma conocimiento.

- b. Resumen del registro de nuevos ingresos a la Red de Psicólogos, habiendo vencido el pasado 31/03/10 el plazo para el mismo. Se toma conocimiento

- c. Solicitud de la Lic. Fiorella Sbrocca – coordinadora de un curso/taller de expresión plástica que se dicta actualmente en CPU- de contar con un complemento de mobiliario para poder realizar un mejor trabajo con los alumnos. Se toma conocimiento. Se resuelve solicitar a la interesada a que elija e informe a la Administración de CPU lo que estime pertinente para su incorporación.
- 5) Secretaría de Difusión presente para conocimiento y aporte de los demás integrantes los siguientes temas y documentos:
 - a. formulario para realizar una Encuesta de Satisfacción de servicios prestados por CPU entre todos los afiliados. Se toma conocimiento. Se resuelve continuar desarrollando el cuestionario.
 - b. Información sobre las Segundas Jornadas de Salud Mental en el Trabajo que se realizan los días 5 y 6 de abril en el MSP. Se tomará especial consideraciones a las declaraciones del actual Ministro, Ec. Daniel Olesker en el sentido de la incorporación de las prestaciones psicológicas a partir del año 2011
- c. en el ámbito de la salud tanto pública como privada. Se toma conocimiento.
- c. Nota de la Lic. Renée del Castillo informando sobre el cambio de autoridades en el Programa Nacional de Salud Mental (MSP) cuya dirección estará a cargo del Dr. Lizardo Valdés. Se toma conocimiento. Se resuelve poner esta información en conocimiento de la Comisión de Salud de CPU y enviar nota de salutación.
- d. Actualización del monto para el arancel de consulta psicológica, en base al documento elaborado por el Estudio Contable, actualizado al IPC final del año 2009. El mismo queda situado en el monto de \$ 905 mientras CPU continúa trabajando en la formulación de honorarios diferenciados para otras prestaciones. Se toma conocimiento. Se resuelve difundir este nuevo valor del arancel que entrará en vigencia el próximo 1ro. de mayo de 2010.
- 6) Se recibe del socio Daniel Valerio nota solicitando la continuación del espacio de Murga que se desarrolló durante el pasado año 2009 en el local gremial. Se toma

PRÓXIMO PLENARIO de la RED DE PSICÓLOGOS



SÁBADO 15 DE MAYO

Horario: 10.00 a 13.00

Colegio Seminario (Soriano esq. Javier Barrios Amorín)
(a dos cuadras de la sede de CPU)

Recordamos que este Plenario ya es de carácter obligatorio para quienes se incorporaron a la Red el pasado mes de marzo 2010

- conocimiento. Pasa para su consideración al próximo O/M.
- 7) Se recibe de la Facultad de Psicología (UdelaR) invitación a participar de la organización del Foro “Tareas y Desafíos de la Psicología” luego del documento que fuera aprobado por el Consejo de la Facultad en su sesión del día 25 de marzo. Se toma conocimiento. Pasa para su consideración a la Comisión de Asuntos Universitarios de CPU a quien se solicitará mantenga informada a la Mesa Ejecutiva sobre sus apreciaciones.
 - 8) Secretaría de Asuntos Gremiales informa que se han recibido las siguientes notas y comunicaciones:
 - a. Del Lic. José Esteban Sciara informando sobre el logro que ha significado en UTE para todos los psicólog@s que allí se desempeñan, el reconocimiento y la equiparación con los demás profesionales y en particular con los de la Salud tanto a nivel de grado como de categoría retributiva. Se toma conocimiento. Se resuelve que la Secretaría de Asuntos Gremiales tome contacto.
 - b. De la socia Lic. Natalia Montañez sobre instancias terapéuticas ofrecidas por el Centro Aboiré carentes de respaldo científico y profesional; preocupación sobre el trabajo de colegas que estarían trabajando en la misma y algunas reflexiones sobre la posibilidad que la Colegiación obligatoria pueda tornarse salvaguarda para el ejercicio de la profesión del psicólogo. Se toma conocimiento. Se resuelve invitar a la asociada a trabajar en el grupo de Colegiación para regular la profesión.
 - 9) Secretaría de Agrupaciones informa sobre nota recibida desde la Agrupación La Paz Las Piedras Progreso. Administración informa que los aspectos administrativos ya han sido respondidos. Se toma conocimiento. Se resuelve que la Secretaría de Agrupaciones coordinará un encuentro y posterior publicación en la revista oficial sobre logros y proyectos de esta Agrupación.
 - 10) Se recibe de asociada información sobre oportunidad de inserción laboral en el dpto. de Cerro Largo. Se toma conocimiento. Se difunde a los asociados.
 - 11) Se recibe oportunidad de inserción laboral para ProIMujer. Se toma conocimiento. Se difunde a los asociados.
 - 12) Se recibe de CEMEPSI el otorgamiento de becas y descuentos especiales para socios de CPU para dos carreras y una especialización. Se toma conocimiento. Se otorgará amplia difusión a este beneficio.
 - 13) Se recibe de la Agrupación CPU de Flores, los datos de la nueva tesorera. Se toma conocimiento. Se informa a la Administración de CPU y se actualizan datos en la revista oficial. Se agradece la información enviada.
 - 14) Se informa que en el marco de los beneficios otorgados a los socios de CPU para el programa anual de Postgrados y Maestrías que se llevan a cabo en la Facultad de Psicología (UCU), se ha informado sobre la realización del Postgrado de Especialización en Intervención Psicosocial que otorgará además, una bonificación extra para los socios de CPU. Se toma conocimiento. Se difunde vía e-mail a todos los asociados y se colocará affiche en carteleras en sede.
 - 15) Se recibe del bibliotecólogo, Lic. Néstor Gamarra, actualización de ingresos de material a la biblioteca de CPU. Se toma conocimiento.
 - 16) Se recibe de AUDU la siguiente documentación:
 - a. Asuntos Entrados y Salidos entre 19 de marzo y 5 de abril.
 - b. Acta Nro. 1.669
 - c. O/D para el Consejo Directivo del día 7 de abril.
 - 17) Se reciben las siguientes publicaciones:
 - i. Revista Relaciones – Abril 2010
 - ii. Revista Socio Espectacular – Abril 2010.
- Pasan al exhibidor de materiales en el área de acceso al subsuelo de la sede.
- Siendo las 0.30 hrs. se levanta la sesión.