



Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

Martínez Trueba 1191 / 1193

Telefax 410 66 24*

E-mail: cpu@psicologos.org.uy

www.psicologos.org.uy

Montevideo-Uruguay

Administración

socios@psicologos – Socios

mesejecutiva@psicologos.org.uy

(Temas para Mesa Ejecutiva)

www.psicologos.org.uy

Montevideo – Uruguay

Mesa Ejecutiva

Lic. Psic. Rosanna Ferrarese

Secretaría General

Lic. Psic. Alvaro Hernández Villar

Secretaría de Finanzas

Lic. Psic. Freddy Zelayeta

Secretaría de Organización

Lic. Psic. Viviana Coteló

Secretaría de Difusión

Lic. Psic. Susana Ferrer

Secretaría de Asuntos Gremiales

Lic. Psic. Raquel Oggiani

Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales

Lic. Psic. Betina Henderson

Secretaría de Agrupaciones

Comisión Fiscal:

Lic. Psic. Esther Reyes

Lic. Psic. Gabriela Moreira

Lic. Psic. Lourdes Langone

Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social:

Lic. Psic. Estrella Mussio

Lic. Psic. Mónica Ferreira

Lic. Psic. Fanny Balter

Lic. Psic. Miriam de Moraes

Lic. Psic. David Cibulis

Paginado, impreso y encuadernado en:
Mastergraf s.r.l.

Gral. Pagola 1727 - Tel 203 4760

Depósito Legal 350.210

e	Editorial	2
	INFORMACIÓN:	
	Transitar transiciones	4
	INFORME SOBRE LA VIII JORNADA CIENTÍFICA DE PSICONEUROINMUNO- ENDOCRINOLOGÍA ORGANIZADA POR LA SOCIEDAD URUGUAYA DE PNIE	
	«Estrategias de la clínica actual desde un paradigma multidimensional»	5
	«Estrés y sistema inmunológico»	7
	«La homeostasis de la respuesta inmune y la red Pnie»	8
	«El estrés y sus repercusiones sistémicas»	10
	«La enseñanza de pregrado en la Facultad de Medicina Claeh»	12
	Institutos educativos: adaptarse y no prohibir	15
	PROGRAMA DE CURSOS 2010	17
	Información	26
	Comisiones	31
	Agrupaciones	33
	Actas de la Mesa Ejecutiva	37



GRACIAS A TOD@S!!!!

El pasado sábado 21 de noviembre tuvieron lugar las elecciones en CPU.

Agradecemos muy especialmente la significativa presencia todos las compañeras y compañeros que se acercaron a nuestra Casa a pronunciarse, manifestando así su adhesión no sólo a quienes conduciremos los destinos de la institución en los próximos dos años sino el apoyo a nuestra querida CPU.

El próximo jueves 3 de diciembre, a la hora 20.00 les invitamos a acercarse a nuestra sede gremial a fin de compartir la transición de autoridades y compartir un brindis y un momento de intercambio y encuentro distendido, haciendo presentes los deseos compartidos para el próximo año y recordando la importancia de la celebración de nuestro día, que este año se celebra el domingo 6 de diciembre.

Estimados compañeros, colegas y amigos de nuestra cpu:

Hemos transitado por momentos de decisiones y elecciones, nos enfrentamos a estos tiempos de finalización de un ciclo y la apertura de otro.

Cierre de un año y culminación de una gestión.

Despedirnos para volver a encontrarnos, en otros tiempos y lugares pero con la certeza que siempre seremos compañeros...

Desde aquí va un saludo y reconocimiento para quienes sostuvieron desde la mesa ejecutiva nuestra colectivo, gracias **Beatriz, Analuisa, Estrella y José Luis** que tomando tus palabras "no fueron siempre panes y rosas, pero ..nada ha sido en vano".

Un fraterno abrazo y con la certeza que la unidad sigue en pie.

Momento para agradecer también al equipo de administración que siempre está "ahí" cuando más los necesitamos haciendo que nuestra organización funcione. Gracias.

Ahora la encrucijada de estos caminos, y el compromiso con este colectivo coloca a un nuevo equipo de trabajo que gestionará la mesa ejecutiva por dos años.

Somos un grupo de compañeras y compañeros que asumimos este momento histórico de la CPU sabiendo y siendo concientes de la necesidad de hacer lecturas profundas sobre lo que nos pasa y como seguir adelante en lo que somos.

Este desafío lo tomamos por que sabemos que no estaremos solas ni solos.. trabajaremos para que así sea y descubrimos con alegría, el día de las elecciones en nuestra sede , el entusiasmo de los compañeros que se acercaron y apoyaron este nuevo ciclo. Gracias por el apoyo! Y seguro nos estamos comunicando.

Somos compañeras y compañeros de diferentes generaciones y con diversas inserciones laborales y académicas, somos diversos y nos aceptamos así pero nos unifica el pensamiento y la acción por nuestro colectivo que es UNO.

Así empezaremos a trabajar sabiendo que somos UNO pero que no estamos solos. Nos espera mucho trabajo con la confianza que seremos aún más los que apostamos a la participación y al encuentro. Apoyamos un "Encuentro para encontrarnos".. sabemos que nos hace falta... buen y feliz término del año!!..mejor comienzo!!

"Como trágica letanía se repite a sí misma la memoria boba. La memoria viva, en cambio, nace cada día, porque ella es desde lo que fue y contra lo que fue.

Aufheben era el verbo que Hegel prefería, entre todos los verbos de la lengua alemana. Aufheben significa a la vez, conservar y anular; así rinde homenaje a la historia humana, que muriendo nace y rompiendo crea." Eduardo Galeano, Libro de los Abrazos, Celebración de las Contradicciones/1.

Lic. Psic. Rosanna Ferrarese, Lic. Psic. Alvaro Hernández

Lic. Psic. Freddy Zelayeta, Lic. Psic. Viviana Cotelo

Lic. Psic. Susana Ferrer, Lic. Psic. Raquel Oggiani

Lic. Psic. Betina Henderson

Día Mundial de la Salud Mental

Reconocimiento 2009 a las Prácticas Orientadas a Las mejoras en las Prestaciones en Salud Mental, priorizando la atención primaria y mejora en los tratamientos.

El día 13 de octubre de 2009, tuvo lugar la entrega de reconocimientos a las diversas actividades que han mejorado sensiblemente, cuando no innovado, las prestaciones en Salud Mental en nuestro país.

Dentro de los múltiples ámbitos que abarcan dichas prestacio-

nes nos interesa destacar algunas experiencias.

Se dieron reconocimientos a los programas de egreso, hogar sustituto y asistencia familiar de las Colonias de asistencia Psiquiátrica Dr. B Etchepare y Santón Carlos Rossi que implican, una experiencia de desinstitucio-

nalización apostando a mejorar la calidad de los pacientes internados y a reinsertados en la comunidad favoreciendo vínculos mas sanos.

También a una experiencia de Rehabilitación que hay en Villa Ituzaingó, sostenido por cuidadoras de los mencionados programas.

Además se dio “Reconocimiento por la Experiencia en Rehabilitación Psicosocial”, proyecto Asistencia de Rehabilitación.

Y Resocialización en los Pabellones 17 y 18 trabajo en Hogar asistido 24 horas.

Nuestra compañera de Comisión de Salud Lic. Jacqueline George, participó de este proyecto junto a su equipo por lo cual también tuvo reconocimiento.

Nuestra compañera Lic. Raquel Oggiani participó en la presentación del documento de Salud Mental para el primer nivel de atención, junto a otras compañeras de la Comisión Asesora Técnica permanente de programa de Salud Mental – MSP.

Sociedad de Psicólogos de Salud Pública – ASSE.

El 16 de octubre 2009, tuvo lugar el 4to. Encuentro Nacional de Psicólogos de Salud Pública.

La temática fue: “Psicólogos en Salud Pública, su ser y su hacer Presente”. Desde nuestra comisión de Salud de Coordinadora de Psicólogos, participamos con varios trabajos referidos a “La violencia y sus múltiples manifestaciones”.

Es así como la Lic. Dinorah Quijano presentó “Vínculos Violentos”; el Lic. Gonzalo Cosenza se refirió sobre “Entre el Bullying y el Mobbing”; la Lic. Jacqueline George al “Rol del Psicólogo en el abordaje y prevención de violencia doméstica en Salud Pública”; La Lic. Raquel Oggiani a “Discriminación y Obsesión”.

Este 4to. encuentro, una vez mas favoreció el intercambio de experiencias entre quienes trabajamos con diversas poblaciones en salud mental.

Lic. Dinorah Quijano
Comisión de Salud

Lic. Dinorah Quijano
Comisión de Salud



Transitar transiciones

Desde el lunes se realiza en Madrid el Encuentro Iberoamericano de Derechos Humanos y Ciudadanía, denominado “Memorias en Transición”. Dicho encuentro aborda el proceso de recuperación de la democracia en Iberoamérica, y cuenta con presencia uruguaya.

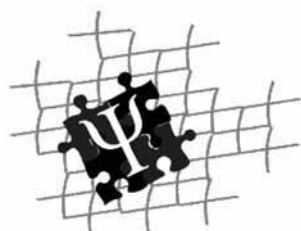
Con el título Memorias en Transición, el Encuentro Iberoamericano de Derechos Humanos y Ciudadanía comenzó el pasado lunes 26 de octubre en el Círculo de Bellas Artes de Madrid. En el acto inaugural declaró Emilio Silva, co-fundador de la Asociación para la Recuperación de la Memoria Histórica (ARMH) sobre la posibilidad de que “la transición española tenga que hacer otra transición.

El evento que culminará el próximo jueves, viene contando con conferencias, mesas redondas y debates permiten analizar “cómo los derechos humanos nos sirven para construir ciudadanía”, según explicó el profesor de la Universidad Complutense de Madrid Ariel Jerez, el otro coordinador del encuentro. Se trata de “una cuestión que consideramos clave en un momento histórico marcado por una profunda y multidimensional crisis que nos obliga a afinar discursos y estrategias para encarar nuevas transiciones”.

El encuentro cuenta con la presencia de académicos, políticos y activistas de España y América Latina cuentan y debaten la forma en que se transitó desde las dictaduras al sistema democrático abordando los hechos represivos con mecanismos institucionales de establecimiento de la verdad y la justicia y el impulso de nuevas transiciones en la búsqueda de una sociedad más democrática y participativa.

Elbio V. Moreira, uruguayo, abogado, ex preso político dio su testimonio sobre la transición uruguaya y la ley de caducidad. Moreira compartió los debates junto a Eduardo Luis Duhalde, Secretario de Derechos Humanos del Gobierno de la República Argentina ; José Antonio Martín Pallín, Magistrado del Tribunal Supremo de España; Emilio Silva, Presidente de la Asociación para la Recuperación de la Memoria Histórica de España y Francisco Soberón, Miembro de la Comisión de la Verdad de Perú.

Texto y foto Juan R. Sotelo de Brun



RED DE PSICÓLOGOS

Solicitud de atención
a través del teléfono

410 67 37

Atención Telefónica 24 horas al día

Contenido enviado por el Lic. Fernando Mieres
(ver nota al final del artículo)

Informe sobre la VIII Jornada Científica de Psiconeuroinmunoendocrinología organizada por la Sociedad Uruguaya de PNIE

(www.supnie.todouy.com – e-mail: supnie@adinet.com.uy) - 17/10/2009

«Estrategias de la clínica actual desde un paradigma multidimensional»

DISERTACIÓN A CARGO

DE LA MAG. LIC. MARGARITA DOBOURDIEU - (Uruguay)

La concepción integrativa la vemos crecer día a día.

Hasta ahora teníamos distintas disciplinas que se ocupaban o del cuerpo o de la mente.

Puesto que el ser humano es una unidad, no podemos seguir pensándolo de forma disociada.

Es una necesidad de la clínica para poder empezar a comprender los procesos de salud y enfermedad en su verdadera complejidad.

Ya poseemos fundamentos científicos que avallan esta integración. Son los que permiten hablar de la psiconeuroinmunoendocrinología.

Existen receptores químicos que realizan el intercambio de información entre los diferentes sistemas.

Quien ha perdido el sentido de la vida (por ejemplo) tiene repercusiones nerviosas, endócrinas e inmunológicas.

Además, estos tres sistemas también interactúan con el medio ambiente.

Esta concepción integrativa se apoya en cuatro referentes epistemológicos:

1) El Paradigma de la Complejidad (Edgar Morin – [1921 -]);

2) La Teoría de Sistemas (Karl Ludwig von Bertalanffy – [1901 - 1972]);

3) La Teoría del Caos (Ilya Prigogine — [1917 - 2003]);

4) La Teoría del Estrés (Hans Selye — [1907 - 1982]).

El sujeto recibe constantemente estímulos de su ambiente que lo impactan anímicamente (luz, temperatura, ruidos, paisaje) y por lo tanto también en su sistema nervioso, inmune y endócrino.

**ALQUILO CONSULTORIO
ZONA CENTRO**

por mes - hora

LUMINOSO, EQUIPADO,
CON SERVICIO DE SECRETARÍA

Teléfs. 902 41 01 - 098 775 279

La convergencia presente-pasado-futuro crea circuitos que posteriormente facilitarán cierto tipo de respuestas a estímulos similares.

No solamente las experiencias pasadas determinan un estilo de reactividad sino que las expectativas construyen algo que podríamos llamar memoria del futuro.

Esto tiene mucha importancia a la hora de emitir pronósticos ya que el paciente integrará esa información para potenciar o debilitar su salud.

La teoría del caos propone que la cantidad de estímulos que recibimos produce otras tantas reacciones altamente complejas y que por lo tanto es muy difícil predecir cuál será la evolución de cada persona.

Un pronóstico negativo puede producir un detenimiento del intercambio de estímulos con el medio y en la medida que esto ocurra, se producirá un fenómeno de desvitalización provocando el cumplimiento del pronóstico que activó esta interrupción del intercambio.

Además de estas consecuencias, también está probado que no puede existir una certeza pronóstica.

Por lo tanto, todo padecimiento es psicosomático.

Filogenéticamente estamos dotados de una respuesta adaptativa a los estresores, aunque la cantidad y calidad de estos pueden crearnos dificultades en la respuesta y en la recuperación del equilibrio (homeostasis).

Nuestros genes no nos determinan. De acuerdo a las circunstancias de vida favorecerán o no una evolución positiva.

Es tarea de los profesionales de la salud desactivar los circuitos patógenos y activar los circuitos saludables que se hayan detectado en el proceso diagnóstico.

Estamos dotados filogenéticamente para tener respuestas adaptativas a ciertos estresores (amenazas), que activan el sistema neurovegetativo para poder atacar, defendernos o huir e inhiben el sistema parasimpático porque no sería buen momento para copular o sentir hambre.

Sin embargo estas respuestas heredadas hoy se están volviendo adversas porque nuestro estresores ya no son una tormenta o un depredador sino que son estímulos psicosociales, problemas vinculares, el estilo de vida actual, que por ser más duraderos, producen la cronicidad y dificultades para recuperar la homeostasis.

Esta dificultad para recuperar el equilibrio por saturación de los receptores (estrés crónico) provoca síntoma como cansancio, depresión, hipersomnias o disomnias, enfermedades autoinmunes, etc.

La importancia de las consecuencias del estrés crónico dependerá de la intensidad y duración del estímulo, de la condición física y emocional, de la historia, de la situación presente, de las expectativas, de la red de sostén en la que se encuentre el sujeto.

Cuando estamos mal dejamos de hacer las cosas que nos hacen bien.

No solamente es preciso modificar lo patógeno sino que también es preciso potenciar los recursos de salud de cada paciente.

Todo eso, visto desde una concepción sistémica, significa inhibir los circuitos patógenos (mediante la farmacología y la psicoterapia) así como también potenciar los circuitos saludables (psico-bioeducación).

La concepción integrativa también cuida de evitar una sobreadaptación o un empobrecimiento de la sensibilidad afectiva (alexitimia).

La psicoterapia integrativa está compuesta por una fase didáctica con aspectos de la psicobioeducación, una fase diagnóstica y una fase de tratamiento promoviendo experiencias correctivas.

Para todo esto es preciso hacer correcciones en la formación profesional, en el vínculo con el paciente, en el diagnóstico y en el tratamiento desde una concepción multidimensional.

La evaluación se realiza en 5 dimensiones: biológica, cognitiva, psicoemocional vincular, socioecológica y en la dimensión espiritual.

Este paradigma pretende no buscar la adaptación del paciente al estilo de Procusto. Por el contrario, favorece una sinergia terapéutica evitando la focalización en una única línea etiológica.

«Estrés y sistema inmunológico»

DISERTACIÓN A CARGO DEL DR. ÁLVARO LISTA
(psiquiatra – Uruguay)

Los seres vivos que poseen SNC (Sistema Nervioso Central) adecuan las sinapsis resultantes de la evolución del genoma a las condiciones ambientales que encuentran (el sinapsoma nos provee la singularidad que nos caracteriza a cada uno).

Existen dos grandes algoritmos en su información para comunicarse con el medio:

- uno de ellos provoca el alejamiento de los estímulos peligrosos y
- otro provoca la aproximación a los estímulos beneficiosos.

Comprender estos dos sistemas nos permite entender prácticamente todas las patologías que nos afectan, desde las adicciones a las depresiones.

En el Uruguay hubo un aumento de las depresiones del 28% en los últimos 10 años mientras que las esquizofrenias se mantienen en los mismos niveles de siempre.

Esto indica que la falla principal se refiere a una insuficiencia en la respuesta adaptativa (depresión).

Influyen en la predisposición, aspectos genéticos y sociales.

Una baja capacidad de maternaje empobrece la respuesta adaptativa en la edad adulta, por ejemplo por la particular vulnerabilidad serotoninérgica.

A la relación madre-hijo se agregan los factores socio-culturales favorecedores.

En general los individuos somos o más resilientes o más vulnerables.

Si bien es cierto que estos fenómenos responden a la integración e interacción de los diferentes sistemas, el «director de orquesta» es el cerebro.

La corteza frontal izquierda comanda las respuestas resilientes y mientras que la corteza frontal derecha está asociada al sistema inhibitorio.

La prevalencia de una sobre la otra determina la capacidad para convivir con el entorno.

Las experiencias pre y post natales son fundamentales y felizmente se ha demostrado que las prenatales también pueden ser modificadas con un tratamiento adecuado.

Los niños con predisposición a la depresión muestran una hipervaloración de los estímulos negativos y una escasa valoración de los estímulos positivos.

Por el contrario, los niños con una baja predisposición a la depresión, hipervaloran los estímulos positivos y desvalorizan a los estímulos negativos.

La conformación genética, el maternaje y las experiencias tempranas, serán decisivas en la constitución del sistema inmune y la capacidad adaptativa (resiliencia).

Las circunstancias favorables (dotación genética, maternaje, experiencias positivas) activará durante toda la vida el sistema inmune aumentando la producción de citoquinas pro-inflamatorias.

En este paradigma conceptual se considera que la depresión tiene sus causas en el sistema psiconeuroinmunoendócrino.

Para fundamentarlo, el disertante explica un conjunto reacciones químicas en cadena que —con la acción cerebral— terminan en una caída de la serotonina que provoca cambios del humor o un cuadro depresivo.

«La homeostasis de la respuesta inmune y la red Pnie»

Disertación a cargo del Dr. Eduardo Chuluyan
(Investigador - Argentina)

Es posible considerar la existencia de una homeostasis reactiva del sistema inmune y una homeostasis predictiva del sistema inmune.

Nuestro sistema inmunógeno posee la capacidad de reconocer los patrones moleculares de los agentes patógenos y a partir de ahí desencadenar una serie de acciones inflamatorias que durarán todo el tiempo necesario para eliminar el agente agresor.

Finalizado este proceso, comienza otro (también activado por moléculas específicas que son reconocidas por receptores especializados), —el proceso anti-inflamatorio— con el que se restablecerá la homeostasis transitoriamente interrumpida por el agente patógeno.

La expresión popular que refiere a un aumento o una disminución de las defensas podría estar padeciendo un error conceptual.

Por el contrario, correspondería señalar que existe (o no) una respuesta adecuada a cada situación. Tanto tiene que combatir a los agentes agresores como generar tolerancia hacia los agentes inocuos y beneficiosos.

El sistema inmune —cuando funciona adecuadamente— no solo debería destruir los agentes agresores sino también a las células propias patológicamente modificadas (tumoración).

Cuando el sistema inmune —funcionando inadecuadamente— genera tolerancia hacia agentes

CASA ABIERTA EN CPU

El pasado viernes 20 se realizó la última actividad de Casa Abierta en CPU por este año, organizada y coordinada por la Comisión de DD.HH. que trabaja en nuestra Institución.

Como siempre, un reconocimiento a quienes llevan a cabo instancias de encuentro y participación de todo el colectivo. Esta actividad en especial se convocó en el marco de la celebración de los 30 años de la promulgación de los derechos del Niño.

El próximo mes de febrero —y a efectos de coordinar un cronograma anual de actividades similares— les invitamos a los integrantes de todas las Comisiones de CPU así como también a aquellos socios que tengan interés, a hacernos llegar sus propuestas de temas a efectos de trabajar de manera coordinada para poder llevar a cabo estas importantes instancias.

En la revista de Febrero 2010 ya encontrarán un adelanto de las disertaciones durante esta actividad y como habitualmente lo hacemos, dispondrán del texto completo en el sitio web de CPU, www.psicologos.org.uy

agresores externos o hacia las células patológicamente modificadas, permitirá la aparición de infecciones o cáncer.

¿Cuándo el sistema inmune debe tolerar algo?

En primer lugar no debe atacar a los propios tejidos (sin mutación patológica). También debe tolerar las células extrañas que se alojan en una mujer embarazada. Tampoco deberá combatir los microorganismos extraños pero necesarios como son los que componen la flora intestinal.

El sistema inmune necesita entre siete y diez días para reaccionar contra los agentes externos que se conocen por primera vez y menos tiempo cuando ya se han generado anticuerpos en ocasiones similares anteriores.

Pero, ¿existe la capacidad del cuerpo de predecir posibles amenazas? En otras palabras: ¿El sistema inmune, puede predecir?

La respuesta es afirmativa teniendo en cuenta que el sistema inmune es capaz de reconocer tanto agentes patógenos existentes como otros que aún no existen (porque aún no han mutado o no están aún en nuestro ecosistema).

El sistema nervioso autónomo simpático y el sistema endócrino participan directamente en la autorregulación de sistema inmune, fundamentalmente con la intervención de la adrenalina y la noradrenalina.

El estrés temprano tiene efectos estimulantes de la respuesta inmune mientras que el estrés crónico se convierte en un factor inmunodepresor.

Factores genéticos y ambientales pueden provocar una pérdida del equilibrio inmunológico, predisponiendo a las infecciones o a las enfermedades autoinmunes.

El sistema inmunológico de los habitantes de los países desarrollados es menos eficiente que el de los habitantes de los países sub-desarrollados porque las prácticas higiénicas excesivas dificultan su maduración e inclusive desarrollan efectores que retardan y hasta bloquean su activación ante ciertos agentes patógenos.

Esta misma inmadurez puede ser la causa (debido a un complejo intercambio de sustancias efectoras e inhibidoras) de los déficits serotoninérgicos (responsables de la depresión), de las enfermedades autoinmunes (diabetes 1 y 2, artritis reumatoide, miastenia gravis, etc.), de los estados de alergias o ansiedad.

relaciones

REVISTA DE PENSAMIENTO
NÚMERO 307
DICIEMBRE DE 2009

* LA ESCUCHA DEL CUERPO

Enfermo: el imaginario

En español, la palabra enfermedad subraya mediante una única palabra, el carácter clasificable y abstracto de la alteración sufrida por el enfermo. Con ello iguala lo que en otras lenguas se diferencia, como lo hace por ejemplo el inglés con Disease, Illness y Sickness. Igualar es un procedimiento que usa la ciencia para forjar modelos mediante la estandarización. Pero si se olvida esta dimensión "ilusoria" de las descripciones de las enfermedades y se las toma como pertenecientes a lo real, se justifica el amargo dicho acerca de que los médicos "tratan enfermedades y no enfermos".

Ivonne Bordelois

* DERECHO Y MORAL

Vistos desde una perspectiva sociológica general, el derecho y la moral pertenecen a una misma familia de instituciones sociales: aquellas que pretenden regular el comportamiento de las personas (dividiéndolo en obligatorio, optativo y prohibido) y evitar las conductas anti-sociales. Pero la moral y el derecho concurren en esa función de maneras diversas.

Nicolás Zavadivker

* LA CIVILIDAD

En nuestro tiempo parece que a una filosofía que persevera en sí misma le corresponde estar en contra de la civilidad. Así sucedió en Alemania la república de Weimar: una república civil-burguesa que acabó perdiendo lo que hace capaz de vida a una democracia, el centro civil-burgués. Y nosotros sabemos de qué manera tan horrible acabó la República de Weimar.

Odo Marquard

* PENSAR LA MÚSICA, ESA OTRA FORMA DE CONOCIMIENTO

Pensar la música ha sido ejercicio recurrente de filósofos, pensadores y de los propios músicos, cuyos escritos frecuentemente han precedido a sus partituras. La música ha sido objeto permanente de pensamiento desde Pitágoras y Platón, pero no fue hasta la aparición del movimiento Romántico, a finales del siglo XVIII, que se convirtió en fecunda materia de especulación como nunca antes se había conocido.

Eugenio Triás, Ramón Andrés

* ADORNO: EL FILÓSOFO DE LA BELLEZA

A cuarenta años de su muerte, las ideas del autor de la "Teoría estética" tienen una vigencia indiscutible. Esta nota se centra en el impacto de su obra filosófica, pero toca también aspectos personales. Además, un análisis sobre su teoría musical.

Marcelo G. Burello

* UNA PRISIÓN IMAGINARIA DEL DESEO

El latín incluye una gama fundamental de nociones en un léxico preciso: desear, apetecer, ansiar (cupio); lo deseado, apetecido, ansiado (cupitus), el ser deseoso, apasionado, ansioso, que ama con pasión (cupidus a, um), apetito, deseo en general, y deseo amoroso, Cupido. Y Cupiditas, deseo vehemente, ansia, pasión, y aun avaricia, codicia de bienes materiales, deseo sexual ardiente por un objeto prohibido, o imprevisto, lascivia...

María Noel Lapoujade

* LOS SUEÑOS: DESDE JOSÉ HASTA FREUD

¿Qué significado se daba a los sueños en la antigüedad? ¿Qué función cumplen los sueños, por ejemplo, en la literatura bíblica? ¿Cuál es el lugar que les reserva el psicoanálisis?

Adolfo Roitman

* EL CUERPO, NUEVA UTOPIA

Los fenómenos sociales están íntimamente asociados a la evolución tecnológica y ésta condiciona hechos actuales tales como la intimidad ofrecida como espectáculo y el nuevo "furor" del siglo XXI, el culto al cuerpo y las nuevas maneras de mostrarlo. Frente a ello es necesario contestar a la pregunta acerca de qué cuerpo es éste, el de la generación de Internet. Porque allí, aunque no tengan nada para decir, muchos jóvenes se construyen a sí mismos como si fueran una celebridad.

Paula Sibilia

* DE LA PAREJA Y EL AMOR EN LOS TIEMPOS QUE CORREN...

Graciela Acosta, Ana Paula Evia, Adriana Gandolfi, Teresa González Arcelus, Gabriela Montado, Alicia Muniz, Martha Nilson

relaciones

El primer martes de cada mes en su quiosco,
32 páginas de sólida lectura.

«El estrés y sus repercusiones sistémicas»

DISERTACIÓN A CARGO DEL DR. DANIEL LÓPEZ ROSETTI
(Cardiólogo - Argentina)

● Por qué nos enfermamos?

El énfasis de esta exposición está puesto en los conceptos de vulnerabilidad, resiliencia y enfermedad por desadaptación.

El endotelio es la parte interna de los vasos sanguíneos.

Es la interface molecular donde el sufrimiento se hace carne.

¿Cómo integramos el trabajo psicológico y médico?

El hecho de que exista la enfermedad, como entidad psico-física-social depende de múltiples factores.

Depende del genotipo, del fenotipo.

Dentro del fenotipo, hablaré en particular de la reactividad cardiovascular y la respuesta neurovegetativa que es bastante particular y estable en cada uno de nosotros.

Por supuesto que también depende de la personalidad, del estilo de vida (en términos de la diferencia que hay entre las expectativas y la realidad vivenciada), capacidad de insight.

Estos y otros factores, determinan la vulnerabilidad.

El estrés depende de la capacidad de resiliencia y de la cognición, no de la realidad material sino de la realidad psíquica. Si cambia la cognición, cambian los factores estresores.

Las cuatro etapas cuando afrontamos un determinado elemento estresor son: Percepción (que depende de la cognición), los cambios conductuales (si no nos compensamos adecuadamente), la aparición de síntomas y la aparición de enfermedad.

La resiliencia es una aptitud innata pero también adquirida.

Sin área pre-frontal casi no existiría el estrés.

El sufrimiento por estrés se expresa en el endotelio.

Un factor decisivo es la emoción. Pensamos que somos racionales pero en realidad somos emocionales que racionalizamos.

Las emociones básicas (miedo, ansiedad, tristeza, depresión, hostilidad, ira y agresividad) son factores estresores.

El hombre vive con aterosclerosis y muere de una complicación de ella.

Estas emociones básicas generan patologías pero cada vez más son las emociones sociales (orgullo, vergüenza o culpa) las desencadenantes de accidentes cardiovasculares.

El elemento disruptivo que dio origen a una patología, en algún momento fue un sentimiento de infelicidad.

Una emoción es un constructo que tiene tres elementos: 1) la alteración fisiológica; 2) la acción, la respuesta conductual; y 3) la emoción que llamamos sentimiento.

Tenemos un corazón de Neardental con un cerebro de Sapiens.

¿POR QUÉ NOS MORIMOS DE INFARTO?

El tejido más pesado de todo el cuerpo es el endotelio (más de dos kilos).

¿Y por qué morimos de un infarto? Por una falla en una parte del endotelio que no pesa más de 200 miligramos.

Sólo tenemos 3 arterias coronarias (igual que el hombre de Neardental).

La cultura interrumpe la evolución biológica y además es una causa de estrés.

Si la Toyota fabricara hoy un corazón, le pondría 20 ó 30 arterias coronarias y nunca nos enteraríamos si alguna de ellas tuvo una obstrucción.

Morimos porque estamos preocupados, estresados.

El estrés crónico forma aterosclerosis y el estrés agudo rompe la placa de ateroma.

La ira intensa multiplica por 2,5 las posibilidades de tener un infarto.

La personalidad tipo A (competitivos, ansiosos) son «un petardo con mecha corta». Sus probabilidades de infartar son el doble que las personalidades de tipo B (tranquilos).

Los cardiólogos hacen una broma diciendo que las personalidades tipo A mueren de un infarto y las de tipo B mueren de hambre porque no trabajan. El objetivo debería ser llevar a ambos extremos a un centro.

El estrés crónico produce aterosclerosis y el estrés agudo provoca la rotura de la placa de ateroma. Si en un momento de estrés agudo (ira, por ejemplo), la persona ingiere una aspirina, baja enormemente la posibilidad de que se produzca un infarto.

Los sentimientos negativos (molestia, enojo, etc.) desencadenan fenómenos orgánicos inflamatorios.

Cuando alguien le dice a otro «no me hinches» está diciendo lo mismo: «no me inflames».

Existe una enorme correlación entre las catástrofes y los infartos al miocardio.

Un terremoto, misiles enemigos (que aunque no maten directamente, matan por el miedo), un campeonato de fútbol, crisis económicas, pueden subir los infartos diarios hasta en un 25%.

Algunos científicos reconocidos proponen eliminar la dilucidación de un campeonato mediante la «lotería de penales» por razones de salud pública.

«La realidad no es lo que sucede sino lo que uno cree que sucede.» Por esto, el tratamiento del estrés tiene un fuerte componente integrativo (por los factores anímicos y orgánicos complementarios).

Una decepción amorosa, una desilusión o bronca, pueden modificar la forma del corazón la que volverá a la normalidad una vez superado el cuadro de estrés agudo.

(El disertante describirá a continuación el Laboratorio de Medicina del Estrés y Psicobiología que él dirige en el Hospital Central Municipal de San Isidro – Buenos Aires)

El síndrome del estrés es la conjunción de estresores y su repercusión en órganos y sistemas.

Como un diagnóstico confiable depende de datos medibles, se realizan: examen clínico, evaluación psicobiológica de la reactividad, evaluación neuroendócrina y evaluación psicológica cognitiva.

Con esta información se podrán determinar las vulnerabilidades y fortalezas físicas y psicológicas del consultante.

Con este diagnóstico (plataforma terapéutica) se hará un programa de tratamiento racional teniendo en cuenta la singularidad de cada paciente.

Para realizar la evaluación psicobiológica primero se induce en el paciente un estado de relajación (respiración abdominal, descenso de la luminosidad, música) para luego aplicarle estresores estandarizados para los cuales se conocen las reacciones habituales.

Con la medición de todo lo somático que se modifica en condiciones de estrés inducido, se determina en qué medida se trata de un paciente hiperreactivo, normal o hiporreactivo.

Por ejemplo, quienes muestran un aumento de la presión arterial ante ciertos estresores, poseen un costo energético hipotecario en salud mayor que otros («se inflama más»).

Aunque en occidente los pacientes tipo A están más expuestos a un accidente vascular, sucedió que un estudio que se hizo hace unos años en China, mostró que los más afectados eran los pacientes tipo B, aclarando que en ese momento en China «estaba prohibido por el régimen tener una personalidad tipo B».

Se encuentra en fase experimental una sustancia que en contacto con la saliva produce una reacción visible cuando el sujeto se encuentra muy estresado.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cada paciente, se plantean las perspectivas terapéuticas.

Se tratan las enfermedades orgánicas intercurrentes diagnosticadas (cardiovasculares, metabólicas, inmunológicas);

Se tratan los factores de riesgo asociados (factores metabólicos, sobrepeso);

Se abordan los factores de vulnerabilidad: el tipo rector, el estilo comportamental, la relajación neuromuscular, técnicas de respiración, meditación, técnicas de hipnosis, actividad física aeróbica.

Se aplican psicoterapia, psicoeducación, catarsis, técnicas para la resolución de problemas y —si hiciera falta— farmacología.

«La enseñanza de pregrado en la Facultad de Medicina ClaeH»

DISERTACIÓN A CARGO DE LA DRA. GRACIELA BOUZA
(psiquiatra - Uruguay)

Se trata de una experiencia primaria en nuestro país (Uruguay).

“Sistemas de Integración” es el nombre de una asignatura que se da en tres años (2º, 3º y 4º año de Facultad).

Este año (2009) cursa la 4ª generación.

El programa académico es integrador.

El conocimiento no es algo que se descubra (como el oro o el petróleo) sino algo que se construye como un coche o una pirámide.

El docente está interesado en estimular el razonamiento del alumno más que en la exposición de conocimientos.

El modelo pedagógico está centrado en el alumno (teniendo

en cuenta su estructura cognitiva previa) y no en el docente.

Este enfoque de la enseñanza de la medicina tiene como uno de sus obstáculos mayores la formación del equipo docente.

Es preciso integrar el conocimiento y la práctica de inmunólogos, neurólogos, endocrinólogos y psiquiatras.

La visión cartesiana (oposición mente-cuerpo) es predominante en la formación de estos especialistas que a su vez están sesgados hacia sus respectivas especializaciones.

También es muy difícil comprender (y por lo tanto construir) un modelo integrador.

Se agregan las resistencias personales, como la que padecen quienes no creen en la psicología.

Todo esto dificulta entender al paciente de un modo integrado.

El pensar los fenómenos como integrantes de una red en la que se producen permanentes interacciones está en la esencia del modelo integrador.

Es difícil adiestrar a los docentes porque los modelos tradicionales están aún muy firmes.

**RETOMA LA PALABRA LA
MAG. LIC. MARGARITA
DOBOURDIEU (URUGUAY)**

Este modelo (pnie) pretende evitar el deambular por variados especialistas sin que nadie pueda realizar una evaluación multidimensional (biológica, cognitiva, psico emocional vincular, socio

cultural ecológica y la dimensión espiritual).

Comenta dos casos en los que recuerdos infantiles y un fracaso matrimonial estaban formando parte de su malestar que los llevó a la consulta.

En otro caso —con una enfermedad autoinmune—, se detectó una carencia de proyectos y de sentido de la vida.

En el Hospital de Clínicas se realiza un trabajo para pacientes oncológicos y de gastroenterología) que consta de dos instancias:

- un abordaje grupal con pacientes y familiares, donde se realizan técnicas de relajación, biopsicoeducación (sobre lo emocional, el sueño, la alimentación), y

- otra instancia individual en la cual se realiza una terapia con un abordaje integrativo Pnie donde se le ofrecen alternativas para mejorar los aspectos que dificultan una mejoría integral de la salud.

Para poder realizar este trabajo integrativo es que se creó en la Universidad Católica el post grado de Integración en Salud.

PARTICIPACIÓN DE LA MAG. DRA. ILEANA ALGAZI (CARDIÓLOGA INFANTIL Uruguay)

Le ha llamado la atención que estos fenómenos de los que han hablado los expositores precedentes, acontezcan también en niños siendo que uno piensa que lo más probable es que sucedan en adultos con una historia de vida más compleja y accidentada.

Una niña de 16 meses presentaba un cuadro de depresión importante, quizá provocada por algún problema orgánico (aparentemente una infección generalizada).

El diagnóstico era confuso y por lo tanto el plan terapéutico era tentativo.

Un problema familiar había separado al padre de la niña. Cuando éste pudo venir, la niña «se curó». («Nos habían cambiado al paciente»).

Un niño de tres años padecía una cardiopatía sencilla y operable. Dijo que no quería operarse porque temía morir.

Los médicos descartaron evitar la intervención, pero falleció en el quirófano.

Por otro lado, tenemos la convicción de que la vejez se acompaña inevitablemente de enfermedades y deterioro.

En la Universidad Abierta para Adultos de Educación Permanente se estimula la participación de los adultos mayores en una experiencia de cre-

cimiento personal, educativa, creativa, en la que se generan nuevos vínculos y donde se verifica un enlentecimiento del proceso de envejecimiento.

Es una situación de estímulo que produce neurotransmisores, hormonas, defensas inmunológicas, favorece el patrón de respuesta a las dificultades vitales para superar las situaciones de estrés habituales o especiales y modifican la forma de envejecer.

INTERVENCIÓN 1:

Se mencionan los aspectos anímicos, afectivos y sociales vinculados a la terminalidad de ciertos pacientes y la calidad de vida que pueden obtener cuando esos aspectos son adecuadamente atendidos.

INTERVENCIÓN 2:

La Mag. Lic. Margarita Dobourdieu menciona la importancia de las creencias y cuenta el caso de un familiar al que se le pronosticaron dos meses de vida y que, sin embargo, no habiéndose enterado de esta hipótesis médica hace 22 años de goza de buena salud.

Cualquier expectativa negativa genera respuestas de estrés que pueden concretar los peores augurios.

Es un factor de riesgo cuando el oncólogo piensa que el cáncer es siempre una enfermedad mortal.

INTERVENCIÓN 3:

Se cuenta el caso de una rata puesta en un tanque de agua. Ella nada hasta que por la fatiga, deja de nadar y se hunde.

Si cuando está muy cansada se le acerca una tablita, ella se sube y se salva.

En futuras experiencias con la misma rata, se observa que el roedor demorará mucho más tiempo en cansarse porque ya aprendió que puede tener una esperanza.

Esta VIII Jornada científica fue cerrada por la Dra. Ileana Algazi, quien, entre otras cosas, leyó un fragmento del libro titulado El código del corazón de Paul Pearsall:

«Al explorar las posibilidades que tiene el código del corazón podemos empezar a establecer un puente junto a las maravillas biomecánicas de la medicina moderna, la espiritualidad de los ancestrales sistemas de curación, las distintas medicinas alternativas y la sabiduría de los eruditos religiosos y maestros espirituales.

No es probable que logremos entender todas las formas de la medicina mundial, hasta que hayamos logrado nuestra comprensión del mundo. Para hacerlo así no será necesario que tengamos que llevar a cabo una selección de todos los modelos de curación. En vez de ello, tal vez podamos combinarlos todos al establecer una medicina mundial elaborada con todos los conocimientos existentes sobre el cerebro, el cuerpo, la energía, la información, el espíritu y el alma.

Con la suficiente paciencia, tolerancia y creatividad, ¿seremos capaces de combinar el rigor científico con la sutil sabiduría del corazón para dar respuesta a las preguntas más importantes del universo —el cómo y el porqué de la vida—, estableciendo así una visión más pormenorizada del sistema humano en su interacción con todos los demás sistemas y —quizá lo más importante—, con un corazón más abierto y con un cerebro menos reactivo a la infelicidad?»

Informe realizado por el Lic. Fernando Mieres (<http://fmieres.blogspot.com>) que accediera al beneficio de las becas otorgadas por la organización del Encuentro a los socios de CPU. Lo agradecemos muy especialmente y confiamos que sirva de estímulo para todos los socios que obteniendo un beneficio similar, generen así un beneficio a modo de retorno para el colectivo que integran.



CPU INFORMA:

Les recordamos que –como todos los años– durante el mes de enero no se editará la revista oficial. Por ello, recibirán como todos los meses el cupón de pago de la cuota mensual + el calendario 2010. De todas formas, continuaremos recibiendo durante dicho mes todo tipo de aporte informativo que los estimados socios deseen aportar a fin de continuar mejorando los contenidos.

Institutos educativos: adaptarse y no prohibir

Todos los días surgen dispositivos que desafían la credulidad hasta de los más expertos. Ellos sugieren que no hay que restringirlos en Educación; lo contrario.

Ya nada parece imposible en el campo de la tecnología. Todos los días surgen flamantes dispositivos que desafían la credulidad, superan las más disparatadas películas de ciencia ficción y vuelven tangible aquello que ni Julio Verne osó imaginar. Tampoco escasean las investigaciones que prometen seguir colmando nuestra capacidad de asombro. Y hasta aquellos que viven en mayor contacto con el laboratorio mismo de las creaciones, o con el análisis constante de sus efectos, logran sorprenderse.

¿Cuál ha sido el invento tecnológico más revolucionario de los últimos años? ¿Quizá el más asombroso? ¿Tal vez el más completo? Resulta difícil contestar en forma rápida y contundente, frente a la variedad en la oferta. Sin embargo, algo seguro es que pocas veces se toman en cuenta los efectos a largo plazo de las nuevas tecnologías, si bien con toda seguridad éstas generarán cambios estructurales actualmente insospechados. Sobre todo en el ámbito de la educación, opina el ingeniero Juan Grompone.

MULTIMEDIA. Para él, la gran revolución de los últimos años - “lo que más me ha asombrado”- son los teléfonos celulares de pantalla táctil, cuyo pionero y mayor abanderado es el famoso iPhone de Apple, pero que hoy ya se han vuelto un modelo estándar para las grandes marcas internacionales. “Reúnen todo: se puede hablar por teléfono, estar en red, recibir mensajes, sacar fotos, ver gráficos, realizar cálculos de ingeniería, tener GPS, e incluso enviar imágenes microscópicas de estudios médicos. Es algo revolucionario, que sorprende, pero sobre todo porque uno se da cuenta que en un futuro muy próximo será la gran herramienta en todo el mundo”

Aunque en la actualidad la posesión de estos celulares está muy atado al poder adquisitivo -sus altos precios permiten que sólo una élite acceda a ellos-, el experto opina que en un futuro muy cercano el dinero no será un impedimento para adquirirlos, y hasta llegará el día en que se conviertan en un producto de consumo masivo.

“Ya hay algunos que se están comercializando en Estados Unidos por menos de 100 dólares, y en Uruguay ya hay contratos accesibles. En poco tiempo ese pequeño aparato multimedia será la gran herramienta”, enfatiza.

El problema que asoma es que la sociedad no avanza a la misma velocidad, especialmente en algunas áreas. Uno de los primeros afectados será el sistema educativo, que debe amoldarse cuanto antes a la nueva realidad, según opinan los especialistas. Pero eso no está ocurriendo, “ni cerca”, señala Grompone. “La educación uruguaya no se está adaptando a esos cambios. Es algo que no se habla en las reuniones de docentes. Y sin embargo se debe tener muy en cuenta. Basta ver lo que sucedió en la Facultad de Medicina (cuando, a mitad de año, más de un centenar de estudiantes copiaron en un examen valiéndose de llamadas y mensajes de texto) para entender la incidencia que tendrá el celular en el futuro de la educación. Me parece que Uruguay está quedando atrás en eso”.

LEERLA MENTE. También en la educación hace hincapié el psicólogo Roberto Balaguer, especialista en nuevas tecnologías, quien luego de una pensada decisión, logró optar por un invento particular que, si bien aún está en pleno desarrollo, “sus alcances fi-

nales son insospechados y los cambios socio-culturales que podrían traer aparejados también”. Se trata de las tecnologías que son capaces de “leer” y decodificar tanto los pensamientos como los movimientos y los estados de conciencia. “Esa lectura, tanto de movimientos reales -cuyo caso paradigmático se encuentra en la consola Wii de Nintendo- como de los movimientos que el cerebro envía como impulsos a las extremidades -utilizado para el tratamiento de la discapacidad- podría llevar a nuevas dimensiones del accionar humano. Sus aplicaciones están hoy más bien dirigidas a los videojuegos y al apoyo de la discapacidad, pero cuando esta tecnología comience a manejarse cotidianamente, socialmente, y a nivel de educación, resulta difícil prever sus alcances”.

Lejos de mirar el desarrollo de estas nuevas tecnologías con recelo o temor de volver todo demasiado “virtual”, Balaguer cree que su imbricación con el cerebro “mostrará quizás mucho mejor las relaciones más profundas existentes entre pensamiento y lenguaje”. Y añade: “Hay mucha gente que aún cree que la cuestión de la hibridación máquina-hombre es un asunto marketinero, agorero o simplemente geek. Con desprecio, atacan estos temas, supongo yo hasta el día que se den cuenta que esos temas tienen más que ver con la filosofía, el humanismo y la evolución del homo sapiens que muchos otros que pueblan las columnas intelectuales”.

Justamente por eso, en ningún caso la respuesta de la sociedad puede ser prohibir el uso de una nueva tecnología. Tomar esa actitud sería contraproducente, tanto en la educación como en cualquier otro nivel, insiste el ingeniero Grompone.

“Es como cuando yo iba a la escuela y escribía con pluma. Llegó la birome y la prohibieron porque ‘deformaba la letra’. O cuando fui a Facultad de Ingeniería y estaban prohibidas las calculadoras. ¿En qué quedó todo eso?”, ilustra.

Por la misma razón, “no se trata de prohibir, sino de adaptar el sistema educativo a todas las revoluciones tecnológicas. Debería repensarse toda la educación teniendo en cuenta esto, algo que nunca se ha hecho en Uruguay. Somos muy conservadores, sobre todo en este tema”, concluye.

LO DIJO

Roberto Balaguer

Psicólogo

“Me han impactado las tecnologías que son capaces de ‘leer’ y decodificar pensamientos y estados de conciencia, como la consola Wii (...). Sus aplicaciones hoy están más dirigidas a los videojuegos y al apoyo de la discapacidad, pero cuando se maneje cotidianamente resulta difícil prever sus alcances”.

Juan Grompone

Ingeniero, experto en comunicaciones

“La gran revolución de los últimos años fueron los teléfonos celulares de pantalla táctil (...) Reúnen todo: estar en red, recibir mensajes, sacar fotos, ver gráficos, GPS (...) Sí creo que la educación uruguaya no se está adaptando a estos cambios. Y es algo que se debe tener muy en cuenta”.

EL USO ENTRE ALUMNOS Y DOCENTES

Muchas son las formas en que la tecnología puede incorporarse a la educación. Y una muestra clara es el Plan Ceibal, uno de los grandes caballos de batalla del gobierno debido a sus logros. “Si tenemos en cuenta que las XO (laptops) del Ceibal hoy funcionan como prótesis cognitivas -almacenan memoria, recuerdos, etc.-, podríamos pensar que nuestros niños estarán mejor preparados para esos cambios venideros, más acostumbrados a tener una relación más cercana con la tecnología amplificadora de capacidades cognitivas al haber crecido con sus laptops. Pero, por otro lado, hay una tradición muy ‘humanista’ de este país que seguramente alimentará fuerte resistencia frente a estos dispositivos”, opina el psicólogo Roberto Balaguer. Por su parte, el ingeniero Juan Grompone recuerda las facilidades para los docentes que puede significar la inclusión de tecnología. “Se puede partir de una plantilla de 1.000 preguntas para exámenes múltiple opción y hacer decenas de combinaciones diferentes. Gracias a la tecnología, la corrección no llevaría más tiempo que si todos los exámenes fueran iguales”.

(Fuente: Diario El País)

COORDINADORA DE PSICOLOGOS DEL URUGUAY

PROGRAMA DE CURSOS 2010

La Comisión de Formación de CPU nuevamente pone en conocimiento de sus asociados y público en general, la totalidad de la propuesta de cursos para el próximo año a ser dictados en la sede gremial.

Les invitamos a una lectura general de la propuesta, con especial énfasis en los alcances y requisitos que cada curso detalla, a fin de que logren la mejor decisión basada en la información clara y precisa que encontrarán en esta publicación.

A los socios del Interior, como siempre, les recordamos que muchos de los cursos que se llevarán a cabo, son pasibles de ser instrumentado en las respectivas Agrupaciones. Aquellos docentes que ofrecen esta posibilidad así lo especifican al final de cada propuesta.

Recordamos además, que del 5 de abril al 5 de mayo 2010 se abrirá un nuevo período para la presentación de propuestas de formación, orientado de manera específica a propuestas de duración semestral, que puedan llevarse a cabo en la segunda mitad del año.

El plazo para la inscripción será a partir del día lunes 1ro. de febrero y hasta el miércoles 10 de marzo inclusive, en el horario de 09.30 a 18.30 en la sede gremial de CPU.

Los costos serán los siguientes:

Socios:	\$ 545
No socios:	\$ 770
Estudiantes:	\$ 585 *

MATRICULA DE INSRIPCIÓN NO REEMBOLSABLE \$ 225

* Al momento de inscribirse, deberán presentar certificado de estudio.

Esta Comisión así como la Administración de CPU queda a vuestras órdenes a través del mail cpu@psicologos.org.uy para cualquier consulta que deseen realizar.

Les auguramos un muy buen año 2010.

Comisión de Formación de CPU

Lic. Psic. Alvaro Hernández

Lic. Psic. Juan P. Rossi

Lic. Psic. Raúl Tosar

Lic. Psic. Rosario Tuzzo

Lic. Martha Linke

1 PSICOLOGÍA MÉDICA EN EL MARCO HOSPITALARIO

Coordinación: Psic. Beatriz Capezzuto.

Objetivos: Capacitar al profesional en destrezas y conocimientos para:

- * La atención al paciente con afección orgánica.
- * La atención de la repercusión de ésta situación en la familia y equipo de salud.
- * La inserción del psicólogo en un equipo de salud en el Marco Hospitalario.

Dirigido: Psicólogos, estudiantes de psicología avanzados y otras profesiones de la salud

Requisitos:

Duración: Bianual

Comienzo y finalización: Marzo de 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Martes de 11:00 a 12:30 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 30

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

2 SUPERVISIÓN DE SITUACIONES CLÍNICAS EN PSICOLOGÍA MÉDICA

Coordinación: Psic. Beatriz Capezzuto

Objetivos: Crear un espacio de discusión que facilite el pensar y pensarse en el abordaje de distintas situaciones en el área de la Psicología médica.

Dirigido: Psicólogos y estudiantes de psicología avanzados y otras profesiones de la salud.

Requisitos:

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Martes de 12:30 a 14:00 hs.

Cupo mínimo 7 **Cupo máximo:** 12

3 PSICOLOGÍA FORENSE: INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS EN EL ÁMBITO JURÍDICO

Coordinación: Lic. Mirta Impagliazzo

Objetivos: *Introducir intervenciones psicológicas en el ámbito jurídico (juicios derivados del divorcio) tendientes a evitar una revictimización de los menores. Incluiremos la asistencia a audiencias en Juzgados de Familia, así como también abordaremos la violencia doméstica, concurriendo a los juzgados especializados. Invitados: Jueza de Familia, Abogada (Derecho de Familia) y otros (a confirmar).

Dirigido: Psicólogos, Abogados y estudiantes avanzados de Psicología y Abogacía.

Requisitos: Psicoterapia

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Jueves de 19:00 a 20:30 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 12

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

4 FORMACIÓN BÁSICA EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA PARA TERAPEUTAS NÓVELES

Coordinación: Lic. José P. Rossi

Objetivos: *Recorrer y detenerse en los principales instrumentos de la técnica. *Profundizar en ellos a través de diferentes autores, ilustrando con ejemplos clínicos..

Dirigido: Psicólogos egresados o estudiantes del último ciclo, psiquiatras.

Requisitos: Psicoterapia personal de orientación psicoanalítica en curso o finalizada.

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Viernes de 13:00 a 14:30 hs

4 **Cupo mínimo: 7 Cupo máximo: 12**
“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

CURSOS 2010

6 **Frecuencia: Semanal**
Horario: Miércoles de 12:00 a 13:30 hs.
Cupo mínimo: 7 Cupo máximo: 15
“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

5 ACTUALIZACIONES EN PSICOPATOLOGÍA PSICOANALÍTICA

Coordinación: Lic. José P. Rossi.

Objetivos: Profundizar en ciertos aspectos de la psicopatología psicoanalítica, abordando el perfil de las llamadas “nuevas patologías.” Recorrer diversos autores que nos permitan articular aspectos teóricos-conceptuales, con ilustraciones clínicas. Reflexionar sobre las consecuencias en la práctica y desde la teoría de la técnica, de estas patologías actuales.

Dirigido: Psicólogos y Psiquiatras. Estudiantes de ambas carreras.

Requisitos: Psicoterapia psicoanalítica o análisis en curso o finalizado (presentar constancia).

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Martes de 12:00 a 13.30 hs

Cupo mínimo: 7 Cupo máximo: 12

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

7 TALLER LITERARIO VIVENCIAL

Coordinación: Lic. Gonzalo Paredes

Objetivos: *Motivar a la escritura creativa. *Orientar al logro de una producción literaria propia. *Aprender una modalidad técnica específica de taller de escritura, aplicable al ámbito asistencial y educativo.

Dirigido: Profesionales de la Salud Mental, profesionales de la Educación, estudiantes de dichas profesiones, otros interesados.

Requisitos: Tratamiento personal en curso o finalizado. Entrevista previa.

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2010

Frecuencia: Semanal

Horario: Martes de 19:00 20:30 hs.

Cupo mínimo: 7 Cupo máximo: 10

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

8 TERAPIA PSICOANALÍTICA CON NIÑOS

Coordinación: Lic. Aída Miraldi López.

Objetivos: Proponemos abordar el trabajo psicoterapéutico con niños, entendiendo que éste es un campo específico, cuyo objetivo es el abordaje de un sujeto en proceso de estructuración. Pensamos que en los tiempos de infancia es necesario abordar las peculiaridades propias del discurso infantil (juego, gestos, grafismo y palabra) así como los sueños.

Dirigido: Psicólogos egresados.

Requisitos: Experiencia personal en Psicoterapia.

Duración: Anual.

Comienzo y finalización: Segunda quincena de Marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Martes de 19:30 a 21:00 hs.

Cupo mínimo: 7 Cupo máximo: 12

6 CURSO DE INICIO: CLÍNICA FAMILIAR: ABORDAJE DIAGNÓSTICO Y TERAPÉUTICO DEL GRUPO FAMILIAR I

Coordinación: Psic. M^a Rosa Fernández Moar

Objetivos: Introducir a los participantes en el abordaje diagnóstico y terapéutico grupo familiar. Se recorrerán siete módulos, con la presentación de trabajos finales que permitan articular lo aprendido.

Dirigido: Psicólogos y estudiantes avanzados.

Requisitos: Tratamiento personal.

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Abril a Noviembre del 2009.

CURSOS

PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL CAMPO DE LA SALUD

9

Coordinación: Lic. Daniel Yiansens

Objetivos: *Se propone como objetivo difundir el ejercicio profesional del psicólogo clínico inmerso en contexto sanitario y en este sentido integrado en los equipos interdisciplinarios de los servicios de salud, señalando logros y dificultades.

*Desarrollaremos la intervención psicológica en modalidad de interconsulta y consulta terapéutica.

*Recorreremos cada una de las etapas del proceso de salud enfermedad.

*Se transmitirán las conceptualizaciones de Mariam Alizade en cuanto a psicoanálisis positivo y de la salud y se integrarán además aportes de la clínica integrativa Psiconeuroinmunoendocrina.

Dirigido: Psicólogos y estudiantes de 5º ciclo de la Facultad de Psicología.

Agrupaciones del Interior.

Requisitos: Tratamiento personal.

Duración: Anual.

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Miércoles de 20:00 a 21:30 hs.

Cupo mínimo: 6 **Cupo máximo:** 12

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

10

ramientas metodológicas para el abordaje de temáticas en el área de la formación.

Dirigido: Profesionales o Estudiantes avanzados del área social: Psicólogos, Sociólogos, Asistentes Sociales, Educadores Sociales, etc.

Requisitos: Interés por el área de Psicología Laboral y por el trabajo con grupos.

Duración: Anual.

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal.

Horario: Jueves de 19:00 a 20:30 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 15

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

EL TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO MEDIADOR TERAPÉUTICO: UNA HERRAMIENTA EN EL CAMPO DE LAS INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS

11

Coordinación: Lic. Psic. Fiorella Sbrocca.

Objetivos: Sensibilizar y capacitar a Psicólogos y Estudiantes avanzados entorno a la expresión plástica como uno de los posibles mediadores para ser utilizados dentro de las modalidades de intervención psicológica en distinto niveles de atención en salud como en diferentes ámbitos de trabajo. Metodología de taller. Ejes: vivencial, teórico, práctico.

Dirigido: Psicólogos, estudiantes avanzados de Psicología y trabajadores del campo de la salud.

Requisitos: Ser Psicólogo, Psicólogo social, Psiquiatra o Estudiante avanzado de Psicología o constatar formación en: trabajo social, educación social, talleres de expresión. Entrevista con docentes interesados.

Duración: Anual.

Comienzo y finalización: Abril del 2009.

Frecuencia: Semanal.

Horario: Jueves de 19:00 a 20:30 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:**

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

FORMACIÓN PARA COORDINADORES DE TALLERES DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL VOCACIONAL

10

Coordinación: Lic. Silvia Andrade y Lic. Graciela Lesna.

Objetivos: *Reflexionar acerca del rol del Psicólogo en el área de orientación ocupacional vocacional, visualizando otras posibilidades de inserción laboral, tanto en programas públicos existentes en el medio, instituciones educativas o intervenciones individuales. *Actualizar y brindar conceptualizaciones y he-

12

LA TÉCNICA DEL TÍTERE Y LA MÁSCARA EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN SALUD

Coordinación: Lic. Psic. Gabby Recto.

Objetivos: Informar, motivar y sensibilizar sobre la utilización de la Técnica del Títere y las máscaras en el campo de atención primaria en salud.

Dirigido: Todos los trabajadores en APS.

Requisitos:

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Primer miércoles de marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal.

Horario: Miércoles de 19:30 a 21:00 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 15

13

CURSO PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH

Coordinación: Lic. Psic. Miguel Caraballo

Objetivos: Administración, clasificación e interpretación del Rorschach. Elaboración del informe Psicodiagnóstico.

Dirigido: Psicólogos.

Requisitos: Título Lic. En Psicología o Psiquiatría.

Duración: Anual.

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal.

Horario: Viernes de 9:30 a 10:00 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 30

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

CURSOS 2010

14

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA PARA EL ÁMBITO LABORAL

Coordinación: Lic. Günther Gamarra y Lic. Daniel Sarro

Objetivos: Brindarle al Psicólogo nuevas herramientas de evaluación y potenciar las ya adquiridas durante su formación, adaptándolas a los requerimientos del proceso de selección en el ámbito laboral, es decir, el de lograr un diagnóstico de una situación total del individuo y la empresa, haciendo énfasis en el pronóstico de desempeño.

Dirigido: Psicólogos y estudiantes.

Requisitos: En el caso de estudiante, debe estar cursando el último año.

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Miércoles de 19:30 a 21:00 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 20

15

HERRAMIENTAS LÚDICO-EXPRESIVAS EN EL TRABAJO CON NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

Coordinación: Lic. Claudia Rodríguez

Objetivos: Brindar herramientas lúdico-expresivas que facilitan el trabajo con niños/as y adolescentes en torno a temáticas actuales y en base a su complejidad. Desarrollar a través de las distintas experiencias y la participación activa nuevas metodologías de trabajo que se adaptan a las diferentes situaciones traídas por los integrantes del curso.

Dirigido: Psicólogos/asy estudiantes de 4° y 5°

Requisitos: Interés y/o práctica relacionada con el curso.

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Abril a Noviembre del 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Miércoles de 19:30 a 21:00 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 12

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

CURSOS

16

EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL EN LOS NUEVOS CONTEXTOS FAMILIARES, SOCIALES Y ESCOLARES. MODELOS DE INTERVENCIÓN POSIBLES

Coordinación: Lic. Gabriela Albónico

Objetivos: Revisitar la infancia, la familia y la escuela a la luz de los cambios sociales y culturales de manera que permita al estudiante construir herramientas para responder desde el rol del psicólogo a las demandas que se realizan hoy a la escuela. Se focalizará en el abordaje psicológico de la violencia y la sexualidad en la escuela.

Dirigido: Psicólogos, estudiantes avanzados que estén interesados o vinculados al área educativa.

Requisitos: Haber cursado psicología educacional o poseer experiencia en instituciones educativas.

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Abril a Noviembre del 2010

Frecuencia: Semanal

Horario: viernes de 09.30 a 11.00

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 15

17

EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL EN LOS NUEVOS CONTEXTOS FAMILIARES, SOCIALES Y ESCOLARES. MODELOS DE INTERVENCIÓN POSIBLES. II NIVEL

Coordinación: Lic. Gabriela Albónico

Objetivos: Profundizar en las problemáticas vinculadas en las escuelas y las posibles respuestas que el psicólogo puede construir como miembro de la comunidad educativa en el lugar de tensión desde donde su rol lo ubica. Se trabajará en una modalidad de taller de manera que permita al estudiante visualizar y trabajar su posición subjetiva en las organizaciones fortaleciendo sus recursos personales.

Dirigido: Psicólogos.

CURSOS 2010

17

Requisitos: Estudiantes que hayan cursado el primer nivel o que acrediten formación similar a través de entrevista previa. Tratamiento personal.

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Abril a Noviembre del 2010

Frecuencia: Semanal

Horario: lunes de 10 a 11.30

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 15

18

INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN EN RECURSOS HUMANOS

Coordinación: Lic. Elizabeth Velásquez, Lic. Ma Cecilia Gutierrez, Lic. Noelia Sierra

Objetivos: Introducir al Psicólogo en el ámbito de la gestión de Recursos Humanos, recorriendo los diferentes subsistemas, partiendo del enfoque de gestión por competencias. Propiciar la participación activa y reflexiva a partir del análisis crítico de bibliografía de actualidad.

Dirigido: Psicólogos y estudiantes avanzados de psicología.

Requisitos: Título universitario. Cuarto año aprobado

Duración: Anual

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2009

Frecuencia: Semanal

Horario: Jueves de 18:30 a 20:00 hs..

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 15

19

ENFOQUE EXISTENCIAL APLICADO A LA CLÍNICA

Coordinación: Lic. Freddy Zelayeta

Objetivos: Instrumentar al participante para enriquecer su abordaje con una visión diferente, desde la perspectiva existencial.

Dirigido: Psicólogos y estudiantes de psicología.

Requisitos:

Duración: Anual

CURSOS

19

Comienzo y finalización: Marzo a Noviembre del 2009

Frecuencia: Semanal

Horario: Miércoles de 19:00 a 20:30 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 15

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, OTRA PERSPECTIVA

21

CURSOS 2010

Coordinación: Lic. M^a Beatriz Serio

Objetivos: Abrir, profundizar y actualizar a partir de fragmentos de la clínica el tema: Dificultades de aprendizaje. Señalar particularidades en la estructura del lenguaje, es decir del inconciente. Ubicaremos en la transferencia; demanda de tratamiento, herramientas y nuevas estrategias de abordaje.

Dirigido: Psicólogos, Fonoaudiólogos, Psicomotricistas, Médicos: pediatras, neuropediatras, endocrinólogos. Maestros: comunes, especiales, de inicial, Profesores de Secundaria, Psicopedagogos, Lic. en Ciencias de la Educación, Psiquiatras, Educadores, Psicólogos Sociales, Kinesiólogos, estudiantes avanzados, último año de la carrera con entrevista previa.

Requisitos: Enviar C. V. abreviado: con Formación de grado, postgrado y experiencia de los últimos años. Manifestar expectativas de formación en el seminario. En caso de ser necesario se concretará entrevista con la titular del seminario.

Duración: Semestral

Comienzo y finalización: Marzo a Julio del 2010.

Frecuencia: Quincenal

Horario: Jueves de 18:30 a 21:30 hs.

Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 15

EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Coordinación: Lic. Ana Laura Conde y Lic. Lía Moreira

Objetivos: Apunta a brindar formación a profesionales que se desempeñan y/o aspiran a desempeñarse en instituciones de enseñanza formal y no formal desde el trabajo en equipos interdisciplinarios. Desde una concepción que hace foco en la confluencia de saberes en el ámbito educativo y a la necesidad de integración disciplinar para lograr un análisis posibilitador de prácticas contextualizadas y pertinentes.

Dirigido: Psicólogos y estudiantes avanzados de psicología, Trabajo Social y otras disciplinas que intervengan en el trabajo educativo.

Requisitos: Conocimiento mínimo e interés por las actividades que se desarrollan desde otras disciplinas en el ámbito educativo formal o no formal.

Duración: Semestral

Comienzo y finalización: Abril del 2009

Frecuencia: Semanal

Horario: Miércoles de 18:00 a 19:30 hs.


Cupo mínimo: 7 **Cupo máximo:** 15



RED DE
PSICÓLOGOS

410 67 37

Atención Telefónica 24 horas al día



Consultorio Psicológico
Lic.M.Laura Ugartemendía
CURSOS 2010

- Profundización al Enfoque Gestáltico
- Vergüenza y Timidez: Comprensión y abordaje
- Grupo de Reflexión sobre el Amor
- Inteligencia Emocional: Programa de Psicoeducación para la salud

Inicio: Marzo 2010
Información y detalles: 711 89 27
lauugarte@gmail.com
<http://lauugarte.googlepage1.com>

Coordinación: Lic. Pablo Rosenbaum y Lic. Hebe Severo

Objetivos: Acercarnos a la obra reciente de Hugo Bleichmar y Emilce Dio. Aproximarnos a las distintas categorías psicopatológicas en términos de articulación de componentes y sus transformaciones, apuntando a una técnica de intervenciones específicas en función de la estructura de personalidad y del cuadro psicopatológico. Se priorizará ilustrar con ejemplos clínicos.

Dirigido: Psicólogos, estudiantes avanzados de Psicología y Psicoterapeutas de Montevideo o de las agrupaciones de Colonia y zonas geográficamente aledañas que puedan interesarse por la propuesta.

Requisitos: Conocimientos básicos en Psicoterapia Psicoanalítica.

Duración: Semestral

Comienzo y finalización: Marzo a Julio del 2010.

Frecuencia: Quincenal

Horario: Viernes de 18:30 a 21:00 hs.

Cupo mínimo: 10 Cupo máximo: 16

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

Coordinación: Lic. Raquel Oggiani

Objetivos: Crear un espacio que facilite el abordaje de dicha temática profundizando en los principales aspectos de la misma: breve reseña histórica. Etiología, diagnóstico, tratamiento y enfoque psicopatológico y dinámico de sus síntomas. Se recorrerá la problemática desde diferentes orientaciones, sistémica, cognitivo conductual, etc. Priorizando la psicoanalítica.

Dirigido: Psicólogos, estudiantes avanzados de Psicología (cuarto ciclo aprobado).

Requisitos: Interés en la temática.

Duración: Semestral

Comienzo y finalización: Marzo a Julio del 2010.

Frecuencia: Semanal

Horario: Martes de 19:00 a 20:30 hs.

Cupo mínimo: 7 Cupo máximo: 12

“Propuesta posible de aplicarse a pedido en Agrupaciones de CPU”.

RED DE PSICÓLOGOS

ULTIMO PLENARIO 2009

SABADO 19 DE DICIEMBRE – 10.00 a 13.00 hrs.

SALA TEATRO
de la ASOCIACION CRISTIANA de JÓVENES
Colonia esq. Eduardo Acevedo

Al finalizar, les invitamos a compartir un momento distendido en el SALON PARRILLERO de la ACJ hasta la hora 15.00.

Los detalles de esta organización serán comunicados a través de los respectivos Coordinadores de Zona.

CURSOS CENTRO DE INTERCAMBIO – Segunda comunicación Comienzo: Abril 2010

Los cursos del Centro de Intercambio de APU del año 2010 privilegiarán temáticas relacionadas con la comprensión diagnóstica de los pacientes, abordando importantes Conceptos y Desarrollos en Psicoanálisis.

A punto de partida de la metapsicología profundizaremos en la especificidad de la escucha transferencial de los dinamismos que subyacen a la expresión psicopatológica. Esta es un área fecunda en lo formativo para psiquiatras, psicólogos y otros profesionales vinculados a la salud mental interesados en la articulación teórico clínica.

Plantearemos dos ejes temáticos en los que la teoría y la clínica encuentran su articulación con la técnica:

1) CONCEPTOS Y DESARROLLOS EN PSICOANÁLISIS: MIERCOLES 20.15 HS.

- Narcisismo
- Patologías Borderline
- Psicosis
- Transferencia y Contratransferencia en Patologías Narcisistas
- Depresión y Duelo en las Patologías Narcisistas y en la Neurosis.
- Actualidad del concepto de Neurosis
- Sexualidad en Psicoanálisis
- Edipo y Castración
- Vigencia de la Histeria
- La Angustia en las Fobias
- La Neurosis Obsesiva
- Abordaje Clínico en la Neurosis.

2) NIÑOS Y ADOLESCENTES JUEVES 20.15 HS.

- Estructuración Psíquica
- La comprensión del síntoma en Psicoanálisis de Niños.
- La entrevista de Juego para la Comprensión Diagnóstica en Psicoanálisis de Niños
- Transferencia y Contratransferencia en la Comprensión Diagnóstica en Psicoanálisis de Niños
- Adolescentes: Psicoanálisis de púberes, adolescentes tempranos y tardíos
- El analista trabajando en Equipos Interdisciplinarios.

Costo de la inscripción mensual: \$850.- para Profesionales con más de 3 años de recibidos.

Bonificaciones:

- Estudiantes de pre-grado: 50 %.
- Profesionales con menos de 3 años de recibidos: 30%.
- Profesionales del MSP, Sanidad Militar y Policial, BPS, INAU, IMM: 30%.
- Maestros, Docentes, Asistentes Sociales, Educadores Sociales con actividad asistencial comunitaria 30%.

Con la cuota mensual se obtiene derecho a asistir a un curso por mes dentro del mismo día y área, con una frecuencia de 1 vez por semana, de 1 hora y media de duración.

Centro de Intercambio - ÁREA CLÍNICA – ANÁLISIS GRUPAL

Tenemos el agrado de anunciar que hemos inaugurado el espacio de terapia grupal en el Centro de Intercambio.

Nos estamos refiriendo a un área que tiene una importante historia en nuestra institución, iniciada por los pioneros de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay.

Hoy, con entusiasmo informamos que ponemos a disposición de toda la población esta herramienta terapéutica, agradeciendo a un equipo de colegas de trayectoria en dicha especialización.

La terapia grupal es un proceso analítico que apunta a un profundo conocimiento de sí con el consecuente valor terapéutico que ello implica. Permite trabajar múltiples aspectos individuales, identificaciones y desidentificaciones, el reconocimiento del otro; asimismo, aumenta la capacidad de reconocer los aspectos comunes con los otros a la vez que favorece la discriminación. Estos son apenas algunos de los elementos que nombramos sintetizadamente para fundamentar nuestra propuesta, a la vez que alentarlos a derivar al Centro de Intercambio personas que puedan beneficiarse con el proceso analítico en una terapia de grupo.

A los interesados, solicitamos comunicarse con Recepción de APU.

Por más información visite nuestro sitio Web www.apuruguay.org
Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU)

**Canelones 1571 - Montevideo – Uruguay - Telefax
(5982) 410 7418- apu@netgate.com.uy**

NUEVOS INGRESOS A LA BIBLIOTECA GREMIAL

Títulos Ingresados Noviembre 2009

(Ordenados por Autor)

I. LIBROS

Aberastury, Arminda; Campo, Alberto; Dallal y Castillo, Eduardo; Suomi, Stephen

Psicosis infantiles y otros cuadros graves de la infancia. Aportes de investigación, clínica, terapéutica y psicopedagogía. Buenos Aires: Paidós, 1974. 164 p.

(Biblioteca de Psiquiatría, Psicopatología y Psicopatología, v.4)

Solicitar por:: 618.928.9 8 PSIC

Ajuriaguerra, J. de; Marcelli, D.

Manual de psicopatología del niño. Barcelona: Toray-Masson, 1982. 456 p.

Solicitar por:: 616.89 AJUmp

Anfusso, Adriana;

Indart, Verónica

¿De qué hablamos cuando hablamos de Winnicott?. Montevideo: Psicolibros, 2009. 306 p.

Solicitar por:: 150.195 ANFw

Bachelard, Gastón

El agua y los sueños. Ensayo sobre la imaginación de la materia. México: Fondo de Cultura Económica, 1978. 297 p.

(Breviarios del Fondo de Cultura Económica, n. 279)

Solicitar por:: 121 BACa

Bettelheim, Bruno

Los niños del sueño. La crianza infantil comunitaria en Israel y la educación norteamericana. México: Siglo XXI, 1974. 274 p.

(Psicología y Etología)

Solicitar por:: 300 BETn

Bleichmar, Hugo; Dio Bleichmar, Emilce, Colab.

La depresión : un estudio psicoanalítico. Buenos Aires: Nueva Visión, 1986. 176 p.

(Colección Psicología Contemporánea)

Solicitar por:: 150.195 2 BLEd

Bohm, Ewald

Manual del psicodiagnóstico de Rorschach. 2a.ed. Madrid: Ediciones Morata, 1968. 559 p.

(Ciencias Biológicas)

Solicitar por:: 155.284.2 BOHm

Bohm, Ewald

Manual del psicodiagnóstico de Rorschach. Láminas auxiliares para la localización con indicaciones de los modos de apercepción más importantes. Madrid: Ediciones Morata, 1968. 10 p.

Solicitar por:: 155.284.2 BOHla

Diatkine, René; Simón, Janine

El psicoanálisis precoz. México: Siglo XXI, 1975. 351 p.

(Psicología y Etología)

Solicitar por:: 155.4 DIAp

Dolto, Françoise

El caso Dominique. 4a.ed. México: Siglo XXI, 1980. 256 p.

(Psicología y Etología)

Solicitar por:: 616.895 DOLca

Duche, Didier-Jacques

Breve tratado de psiquiatría infantil. Buenos Aires: Paidós, 1973. 191 p.

(Biblioteca del Educador Contemporáneo, n. 178)

Solicitar por:: 616.895 DUCb

Fenichel, Otto

Teoría psicoanalítica de las neurosis. 2a. ed. Buenos Aires: Paidós, 1964. 814 p.

(Biblioteca de Psicología Profunda, 21)

Solicitar por:: 616.852 FENT

Gabbard, Glenn

Envuelto en una cáscara de nuez : ideas sobre la complejidad, el reduccionismo, y el "espacio infinito", [13 p.]

2009.

Solicitar por:: Folletos N° 6

Garma, Angel

Psicoanálisis de los ulcerosos. Buenos Aires: Paidós, 1969. 133 p.

(Biblioteca del Hombre Contemporáneo, v.203)

Solicitar por:: 616.08 GARp

Gesell, Arnold; Amatruda, Catherine

Embriología de la conducta. Los comienzos de la mente humana. Buenos Aires: Paidós, 1972. 327 p.

(Biblioteca de Psicología Evolutiva. Serie Gessell, n. 1)

Solicitar por:: 574.33 GESe

Haley, Jay

Terapia para resolver problemas. Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz. Buenos Aires: Amorrortu, 1988. 231 p.

(Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis)

Solicitar por:: 616.891 5 HALt

Klein, Melanie

Envidia y gratitud. Emociones básicas del hombre. Buenos Aires: Hormé, 1969. 156 p.

(Biblioteca : Psicología de Hoy, v. 68)

Solicitar por:: 150.195 7 KLEeg

Klein, Melanie, Ed.; Heimann, Paula, Ed.; Money-Kyrle, Roger Ernie, Ed.

Nuevas direcciones en psicoanálisis. La significación del conflicto infantil en la pauta de la conducta adulta. 2a.ed. Buenos Aires: Paidós, 1972. 492 p.

(Biblioteca Psicologías del Siglo XX, v.30)

Solicitar por:: 155.4 KLEn

Klein, Melanie

El psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Hormé, 1964. 311 p.

(Ediciones Horme, v. 12)

Solicitar por:: 150.195 7 KLEp

Laing, R. D.

El yo dividido. Un estudio sobre la salud y la enfermedad. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 1980. 216 p.

(Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis)

Solicitar por:: 157.2 LAly

Larriera, Gonzalo, Dir.; Monetti, Diego, Dir.; Ocampo, Eduardo, Dir.; Charlo, José Pedro

Juan Carlos Carrasco. Interrogar la realidad. Montevideo: Universidad de la República, Uruguay. Facultad de Psicología, 2009.: CD-ROM

Solicitar por:: CD-5

Lebovici, Serge; Soulé, Michel; Decobert, Simone, Colab.; Noel, Janine, Colab.

El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. México: Fondo de Cultura Económica, 1973. 458 p.

(Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis)

Solicitar por:: 155.4 LEBc

Lowen, Alexander

El lenguaje del cuerpo. Dinámica física de la estructura del carácter. Barcelona: Herder, 1985. 402 p.

(Biblioteca de Psicología, n. 126)

Solicitar por:: 155.2 LOWI

Mâle, Pierre; Doumic-Girard, Alice

Psicoterapia de la primera infancia. Buenos Aires: Amorrortu, 1976. 173 p.

(Biblioteca de Psicología)

Solicitar por:: 155.4 MALp

Mead, Margaret

Cultura y compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional. 2a.ed. Buenos Aires: Granica Editor, 1971. 134 p.

(Libertad y Cambio, n.6)

Solicitar por:: 305.2 MEAc

Mendilaharsu, Carlos

Estudios neuropsicológicos. Montevideo: Delta, 1981. 3, 163 p.

Solicitar por:: 616.89 MENe v.3

Pérez, Aurora, Comp.; Dimant, Frida, Comp.

Psicosis infantil. Buenos Aires: Nueva Visión, 1971. 161 p.

(Colección Psicología Contemporánea)

Solicitar por:: 618.928.928 PSI

Prego Silva, Luis Enrique, Coord.; Moreno de Taubenschlag, Ilda; Rebollo, María A.; Ungo de Folle, América; Plá, Juan Carlos; Hoffnung, Hersch; Barros de Fernández, Elsa; Barca de Carámbula, Aída

Neurosis en la infancia. Montevideo: Oficina del Libro, AEM, 1969. 155 p.

Solicitar por:: 155.4 NEU

Recca, Telma

Problemas psicopatológicos en pediatría. 3a.ed. Buenos Aires: Eudeba, 1971. 404 p.

Solicitar por:: 616.895 RECpr

Rodríguez Villamil, Martha

Experiencias en salud mental comunitaria. Niños uruguayos durante la dictadura militar. 3a.ed. Uruguay: Nordan Comunidad, 2009. 203 p.

Solicitar por:: 155.4 VILe

Sousa, Paulo Luis Rosa; Abuchaim, Sérgio Roberto

Rotas psicoanalíticas. Pelotas: Universidad Católica de Pelotas, EDUCAT, 1994. 371 p.

Solicitar por:: 150.195 SOUR

Tinbergen, N.

El estudio del instinto. 9a.ed. México: Siglo XXI, 1987. 243 p.

(Psicología y Etología)

Solicitar por:: 591.5 TINE

Tustin, Frances

Autismo y psicosis infantiles. Barcelona: Paidós, 1984. 164 p.

(Biblioteca de Psiquiatría, Psicopatología y Psicósomática, n. 22)

Solicitar por:: 618.928.928 TUSa

Uruguay. Ministerio de Desarrollo Social

Hacia un Uruguay más equitativo en materia de envejecimiento. Primer debate nacional sobre políticas sociales, envejecimiento y territorio. Montevideo: Ministerio de Desarrollo Social, 2009. 194 p.

Solicitar por:: 155.67 HAC

Uruguay. Ministerio de Salud Pública. Dirección General de la Salud. Programa Nacional Prioritario de Salud de la Mujer y Género

Abordaje de situaciones de violencia doméstica hacia la mujer. Guía de procedimientos en el Primer Nivel de Atención de Salud. Montevideo: Ministerio de Salud Pública, 2007. 84 p.

Solicitar por:: 362.82 ABO

Vasse, Denis

El ombligo y la voz. Psicoanálisis de dos niños.
Buenos Aires: Amorrortu, 1977. 205 p.
(Biblioteca de Psicología)
Solicitar por:: 155.4 VASo

Wertham, Fredric

La señal de Caín. México: Siglo XXI, 1971. 370 p.
(Psicología y Educación)
Solicitar por:: 300 WERs

Winnicott, Donald W.

Deprivación y delincuencia. Buenos Aires:
Paidós, 1990. 342 p.
(Psicología Profunda, n. 145)
Solicitar por:: 155.4 WINd

II. ANALÍTICAS DE LIBROS

Aberastury, Arminda; Campo, Alberto; Dallal y Castillo, Eduardo; Suomi, Stephen

Psicosis infantiles y otros cuadros graves de la infancia. Aportes de investigación, clínica, terapéutica y psicopedagogía. Buenos Aires: Paidós, 1974. 164 p.
(Biblioteca de Psiquiatría, Psicopatología y Psicossomática, v.4)
Solicitar por:: 618.928.928 PSIC
(13 ANALÍTICAS)

Anfusso, Adriana; Indart, Verónica

¿De qué hablamos cuando hablamos de Winnicott?. Montevideo: Psicolibros, 2009. 306 p.
Solicitar por:: 150.195 ANFW
(25 ANALÍTICAS)
Bleichmar, Hugo; Dio Bleichmar, Emilce, Colab.
La depresión : un estudio psicoanalítico. Buenos Aires: Nueva Visión, 1986. 176 p.
(Colección Psicología Contemporánea)
Solicitar por:: 150.195 2 BLEd
(1 ANALÍTICA)

Klein, Melanie, Ed.; Heimann, Paula, Ed.; Money-Kyrle, Roger Ernie, Ed.

Nuevas direcciones en psicoanálisis. La significación del conflicto infantil en la pauta de la conducta adulta. 2a.ed. Buenos Aires: Paidós, 1972. 492 p.

(Biblioteca Psicologías del Siglo XX, v.30)
Solicitar por:: 155.4 KLEn
(21 ANALÍTICAS)

Klein, Melanie

El psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Hormé, 1964. 311 p.
(Ediciones Horme, v. 12)
Solicitar por:: 150.195 7 KLEp
(13 ANALÍTICAS)

Mendilaharsu, Carlos

Estudios neuropsicológicos. Montevideo: Delta, 1981. 3, 163 p.
Solicitar por:: 616.89 MENe v.3
(3 ANALÍTICAS)

Pérez, Aurora, Comp.; Dimant, Frida, Comp.

Psicosis infantil. Buenos Aires: Nueva Visión, 1971. 161 p.
(Colección Psicología Contemporánea)
Solicitar por:: 618.928.928 PSI
(11 ANALÍTICAS)

Recca, Telma

Problemas psicopatológicos en pediatría. 3a.ed. Buenos Aires: Eudeba, 1971. 404 p.
Solicitar por:: 616.895 RECpr
(40 ANALÍTICAS)

Tustin, Frances

Autismo y psicosis infantiles. Barcelona: Paidós, 1984. 164 p.

(Biblioteca de Psiquiatría, Psicopatología y Psicopatología, n. 22)

Solicitar por:: 618.928.928 TUSa

III. REVISTAS

Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina. Vol. 55 N° 2 (2009) (8 artículos)

Argentina

Ciencias Psicológicas. Vol. 2 N° 2 (2008)(7 artículos)

Uruguay

Ciencias Psicológicas. Vol. 3 N° 1 (2009)(9 artículos)

Uruguay

Revista Uruguaya de Psicoanálisis. N° 106 (2008)(9 artículos)

Uruguay

Revista Uruguaya de Psicoanálisis. N° 107 (2008)(15 artículos)

Uruguay

Revista de Psiquiatría del Uruguay. Vol. 73 N° 1 (2009) (9 artículos)

Uruguay



La familia se agrandó...!!!

... Con la llegada de Teo al hogar de Claudia López, de Agustina al de Karina Hernández y de Camila al de Andrea Troncoso. También llegaron Julieta al hogar de Diego Grau, Lucía al de Yoanna Muñoz, Constanza al de Silvana Esteban y Antonia al de Mariana Hartman. Nicolás llegó al hogar de Alejandra Bustamante, Teo al de Mariana Harriague, Emma al de Lucila Camera, Gonzalo al de Natalia Tassano y Manuel al hogar de Ana Laura Pereira.

A LOS NÓVELES PAPÁS Y MAMÁS DE LA FAMILIA CPU, MUCHAS FELICIDADES!!!!

**ÉTICA PROFESIONAL**

Lic. Gladys Agosto; Lic. Gladys Casas;
Lic. Coral García; Lic. Gilda Rasetti, Lic.
Elizabeth Piñeyro y Lic. Virginia Rita
Figueroa. **Sin actividad.**

**COMISIÓN DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

Lic. Elsa Durán; Lic. Gonzalo González
Álvarez;
Días de reunión: 2º lunes. Hora 19:30

COMISIÓN UNIVERSIDAD

Lic. Beatriz Álvarez; Lic. Raúl Penino; Lic.
Patricia Gómez; Lic. Beatriz Liberman;
Lic. Teresita González; Lic. Alejandra
Veroslavsky; Lic. Rossana Díaz; Lic.
Varinia Estévez; Lic. Mónica Duhalde y
Lic. Beatriz Liberman. **Sin actividad.**

COMISIÓN DE FORMACIÓN

Psic. José Pedro Rossi; Psic. Álvaro Hernández;
Lic. María del Rosario Tuzzo; Psic. Miguel
Tosar y Lic. Marta Linke Weber.
Días de reunión: durante los períodos
de recepción y aprobación de propuestas
formativas.

COMISIÓN DE PSICOSOMÁTICA

Lic. Teresa Fitipaldi Viceconti; Lic.
Claudia Parafita, Lic. Mauricio Escobar
y Lic. Humberto Benítez.
Día de reunión: último viernes.
Hora 18:30

COMISIÓN SALUD

Lic. Dinorah Quijano; Lic. Ma. Cristina
Antúnez Maciel; Lic. Gonzalo Cosenza; Lic.
Sylvia Sancristóbal; Lic. Mónica Ferreira;
Lic. Raúl Penino; Lic. Raquel Oggiani; Lic.
Elena Sosa; Lic. Jacqueline George.
Día de reunión: 2º y 4º lunes.
Hora 18:00

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA JUDICIAL

Psic. Elisabeth Lippert; Psic. Andrea
Mangino; Psic. Ana de la Peña; Psic. Patricia
Pastorino; Psic. Laura Vilas; Lic. Miriam
Seoane y Lic. Silvana Sosa Prestes.

Día de reunión: 4º miércoles.

Hora 19:30

DERECHOS HUMANOS

Psic. Ana Mosca; Psic. Gabriela Fulco y
Psic. Ana C. San Martín. **Días de reunión:**
2º y 4º viernes.
**Hora 8:30 (No se reúnen en la sede
gremial)**

**COMISIÓN DE TRABAJO SOBRE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

Lic. Marcel Bregante; Lic. Lorena Noya;
Lic. Yessica Carballo y Lic. Concepción
Fernández.
**Día de reunión: 3er martes de 19:00 a
21:00 horas**

**COMISIÓN DE PSICÓLOGOS DE SALUD
PÚBLICA**

Lic. Enrique Echegoyen; Lic. Rosa Míguez;
Lic. Raúl Penino; y Lic. Verónica Valiño.
Nuevo ingreso: Lic. Silvia Sancristóbal.
Día de reunión: 3er viernes. Hora 20:30

**COMISIÓN DE REGLAMENTACIÓN Y
FUNCIONAMIENTO**

– RED DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Lic. María del Verdún Domínguez; Lic.
Edita Veira; Lic. Rosanna Ferrarese; Lic.
Mariela Gutiérrez y Lic. Ma. Cristina
Antúnez Maciel.
Sin actividad.

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA LABORAL

Lic. María Laura Vila; Lic. Nahira Carolina
Ferreira; Lic. Paola Latorraca; Lic. Graciela
Destouet; Lic. Daniel Robaina; Lic. Gilda
Vence; Lic. Carolina Moll, y Lic. Natalia
Montañez. Nuevo ingreso. Lic. Guillermo
Conde.
**Días de reunión: 1er y 3er miércoles. Hora
19:30.**

**COMISIÓN DE PSICOLOGÍA DE
ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ**

Lic. Rita Amaral; Lic. Nibia Araújo; Lic.
Solange Binder; Lic. Sandra Ercole; Lic.
Virginia Fernández; Lic. Elizabeth Lariccia;

Lic. Bimba Martínez; Lic. Virginia Mesa;
Lic. Jorge Nardacioni; Lic. Elena Ortega;
Lic. Andrea Otero; Lic. Robert Pérez; Lic.
Marcelo Rivero; Lic. Edelweis Suberbié y
Lic. Susana Tonarelli.

Días de reunión: sin definir.

Nueva Comisión

COMISIÓN DE RORSCHACH Y OTRAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

A partir del mes de diciembre 2009, se invita a los socios interesados en integrar esta comisión a contactarse con la misma a través de socios@psicologos.org.uy. Esta nueva comisión –autorizada por la Mesa Ejecutiva en su sesión del día 23 de septiembre– trabajará en CPU los primeros y terceros martes de cada mes en el horario de 12.00 a 13.30, a partir del próximo mes de marzo 2010.

*COMISIONES DE TRABAJO DE LA RED DE PSICÓLOGOS:

COMISIÓN DELEGADOS RED

Ester Vázquez

Juan Dotta

Raquel Machado

Silvia Oreggioni
Mariela González
Patricia Montero
Tercer jueves hora 19:30

MESA DE GESTIÓN

Adelita Malespina

Freddy Zelayeta

Natalia Priguetti

Washington Mario Correa

Jueves a las 19:30

COMISIÓN FINANZAS DE RED

Mirian de Moraes

Natalia Priguetti

Teresa Salerno

Andrea D'Amico

Sandra Calvo

Segundo y cuarto jueves hora 18:30

COMISIÓN VOCEROS DE RED

Raquel Hammer

Raquel Oggiani

Susana Ferrer

Viviana Rostkier

Yael Szajnholc

Jueves hora 18:30

PROPUESTA DE SEMINARIOS DE VERANO

SABADO 6 DE FEBRERO: **Entrevista Laboral por competencias**

SABADO 27 DE FEBRERO: **Porte y tenencia de armas**

Intensivo de 10 a 17 hs. incluye breaks y almuerzo.

A cargo de Psics. Carolina Moll y Alicia Muniz

CURSOS Y SEMINARIOS ANUALES:

INICIO ABRIL 2010

GESTION EN RECURSOS HUMANOS:

SEMANAL:

DIAS JUEVES DE 19.30 A 21 HS. Inicia en abril /10

INTENSIVO: SABADOS DE 10 A 17 HS: 10/4,15/,12/6,17/7,14/8,
11/9,9/10,6/11,11/12

A cargo de Lic. Carolina Moll

La Consulta infantil, el trabajo con padres y el proceso de evaluación en situación

MIÉRCOLES 19.30 A 21 HS. DE ABRIL A SETIEMBRE INCLUSIVE

A cargo de Ps. Alicia Muniz y docentes invitados.

INFORMES E INSCRIPCIONES

por el 402.4949

o por el mail:

cpsi@adinet.com.uy

Nuestras actividades son exclusivas para profesionales



Ofrecemos a las agrupaciones que aún no cuentan con dirección propia de correo electrónico, la posibilidad de habilitar una desde CPU.

Pueden solicitar el trámite a la Administración de CPU, que les informará nombre y clave asignada, posteriormente pueden cambiar clave de ingreso.

Recordamos a los socios que es imprescindible contar con los datos actualizados respecto a la dirección de envío y el correo electrónico a fin de mantener una fluida comunicación.

REFERENTES DE LAS AGRUPACIONES

SAN JOSÉ

Cecilia Bove / M^a Inés Camy

Mail: psicologosensanjose@gmail.com

RIVERA

Aída Coronel / Claudia Menéndez

Mail: claumepre@yahoo.com

COLONIA

Miguel Terrasa / Zoraida Yivotovsky

Mail: terrasa@adinet.com.uy

COLONIA ZONA OESTE

Cristina Lamela

cristinalamela@adinet.com.uy

TREINTA Y TRES

Mercedes Rodríguez / Sofía Varela

Mail: psicolimar@gmail.com

CANELONES STA. LUCÍA

Sindia Zadowozniz / Mónica Coore

Mail: agrupsicanel@hotmail.com

CERRO LARGO

Braulio Pereira

Mail: brauper@adinet.com.uy

PAYSANDÚ

Rosario Pellicer

Mail: rosapel@adinet.com.uy

SORIANO

Daniela Alayón / Rosana Sapriza

Mail: psoriano@adinet.com.uy

FLORES

Eduardo Cardarello / Elizabeth Mayero

Mail: cpuflores@adinet.com.uy

RÍO NEGRO

Mónica Guelman

Mail: mguelman@femi.com.uy

ARTIGAS

Elida Soto

Mail: juananleso@adinet.com.uy

DURAZNO

Presidente: Ruben Frusto,

Secretaria: Romina Chappe ,

Tesorerera: Viviana Arguello

Mail: agrupsicdzno@gmail.com

ZONA COSTA

Liliana Pelle / Emilia Sáenz

Mail: lilipelle@hotmail.com

PANDO

Mónica Fleitas / Bettina Cabral

Mail: agrupsicpando@hotmail.com

LAVALLEJA

Virginia Cano / Natalia Arreche del Sur

Mail: psicologoslavalleja@yahoo.com.ar

MALDONADO

Laura Fernández / Silvana Nicola

Mail: agrupacionmaldonadocpu@gmail.com

LAS PIEDRAS, LA PAZ, PROGRESO

Presidente: Lic. Silvana Tachini
 Secretario: Lic. Marcela Moreno
 Tesorero: Lic. Rocío Alentorn
 Email: agrupied@adinet.com.uy
 Blog: <http://agrupied.blogspot.com>

CIUDAD DE LA COSTA

Carina García / Mariela Costal
 Mail: psicost@adinet.com.uy

TACUAREMBÓ

Cecilia Romero / Silvia Sum
 Mail: agrupaciontbo@gmail.com

PASO DE LOS TOROS

Janina Silva
 Mail: manos@adinet.com.uy

ROCHA

Mariza Pérez / Eliseo Presa
 Mail: eliseo_presa@hotmail.com

FLORIDA

Gustavo Marcote / Lourdes Lomando
 Mail: psicoflorida@hotmail.com

COLONIA ZONA ESTE

Valeria Verolo / Yaquelin Dufour
 Mail: vverolo@adinet.com.uy

Hospicio

Por D. S. *

- Internado en Open Door.
 Texto fechado el 24 de agosto de 2001, publicado en www.revistaversiones.com. Aporte de la Lic. María del Verdún Domínguez(maverd@adinet.com.uy)

7IHP SRKXQGIGRHQ HMHP SRHQ Ø QDGD
 HQ ØVHMD&DVP IP DVGHORYGR
 VRP ELDVGHQV'TXHDOXQD YH KDQ VGR
 KRP ELHV 2 NVTXHSIHGHQ Ø P ILGD
 + X\HGHDIXI Ø UHØGDG HSDQWGD
 GHND KXHØDV MQSDRV MQ VHMQGR
 TXIHQ DORIXH DKRUD HW SHGIGR
 HQ HIRQGR GHXQD FlpQDJD HQXWGD
 c4 Xp FDQFLEHRHYND Ø YHQGD
 GHØ UDjyQ \ GHDP RUDUGIHM
 c\$ GyQGHIYD Ø Ø] GyQGHØ YIGD'
 1 RH IWMQLHSDMDGRQLHSDUHM
 Ø P XHUMFRQ Ø SDJ HFRQXQGIGD
 \ Ø YHGDG VHP SUHV Ø HMQD DXVHM

C E M E P S I

Centro Médico Psicoanalítico
Premio IOCIM 2008 por Trayectoria Institucional (Lima, Perú)
Miembro Titular de FUPSI
Habilitación en trámite ante el MEC (Nº 2009/3114)

INSCRIPCIONES ABIERTAS - 2010
INSTITUTO UNIVERSITARIO en PSICOTERAPIA
DECANA: DRA. GLADYS TATO

CARRERA: **PSICOTERAPIA PSICOANALITICA GENERAL**

Título: Psicoterapeuta Psicoanalítico

Modalidad: Intensiva (un sábado al mes de 9 a 19 horas) Duración: 3 años

Plan de Estudios: Freud y clínica freudiana – Klein y clínica kleiniana – Estructuras Psicopatológicas – Medicina y Psiquiatría – Teoría de la Técnica – Seminarios Complementarios sobre Especializaciones de la Psicoterapia – Práctica Clínica Supervisada: pacientes proporcionados por la Institución, atendidos por los terapeutas en honorarios sociales

CARRERA: **ESPECIALIZACIÓN TEORICA en la COMPRENSIÓN PSICOANALITICA del ENFERMAR**

Duración: 2 años

Modalidad: optativa

Regular: 1º y 3º mié.: 19.30 a 21.30 hs o Intensivo: un sábado al mes: 9 a 14 hs.

PROGRAMA: TEÓRICO-CLÍNICO

- Fundamentación Antropológica, Epistemológica y Biográfica de la "Psicosomática"
- Fundamentación Psicoanalítica para la Comprensión Simbólica de la Enfermedad Somática
- Fantasías específicas de los diferentes trastornos somáticos: Respiratorios, Óseos, Cardíacos, Piel, Hepáticos, Accidentes, Hipertensión, Trastornos Renales, Várices, Cefaleas-AVE, Sistema Inmunitario (Autoinmunidad - Sida), Obesidad, Tiroides, Dentario, Cáncer, Diabetes, Trastornos de la Alimentación, etc.
- Presentación de notas (teóricas o teórico-clínicas) por cada integrante del curso.

CARRERA: **PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA ESPECIALIZADA en PACIENTES con TRASTORNOS ORGANICOS**

Duración: 2 años **Frecuencia:** semanal

Programa:

- Diagnóstico psicológico de los pacientes con patología orgánica (E.D.D.)
- Práctica diagnóstica supervisada
- Supervisión de 2 pacientes con patología orgánica, durante dos años.
- Trabajo clínico final

CURSOS BREVES - INICIO ABRIL 2010

- Comprensión Psicoanalítica de los distintos estados afectivos y su utilidad en la práctica clínica.
- Responsabilidad Legal del Psicoterapeuta

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Nueva Sede: Br. España 2293 (casi Acevedo Díaz)

Teléfono: 409 33 52 E-mail: secretaria cemepsi.com.uy - www.cemepsi.com.uy

**MÉDICOS – PSIQUIATRAS – PSICÓLOGOS – ESTUDIANTES AVANZADOS DE ESAS CARRERAS
DESCUENTOS HASTA EL 50% PARA SOCIOS DE CPU, FUPSI Y PROFESIONALES DEL INTERIOR**



ASOCIACION URUGUAYA DE PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

IPPA

INSTITUTO DE PSICOTERAPIA PSICOANALITICA DE AUDEPP

* INSCRIPCIONES ABIERTAS * - POSTGRADO 2010 -

- AUDEPP con la creación de su Instituto de Postgrado, IPPA, brinda a médicos y psicólogos, la posibilidad de iniciar o continuar y profundizar su formación como terapeutas psicoanalíticos.
- Su plan de estudios compuesto por cuatro módulos (funcionamiento psíquico, psicopatología, especialidades clínicas y gestión clínica supervisada) busca sistematizar y articular, en 2 años, los pilares fundamentales para el ejercicio de la práctica clínica: teoría, técnica y ejercicio clínico.
- Se estudian los autores centrales del cuerpo teórico del psicoanálisis, se revisa la psicopatología a través de los diferentes cuadros clínicos y su abordaje desde la práctica clínica.
- El acceso a la gestión clínica supervisada está asegurada ya que la institución se hace cargo de la derivación de pacientes.
- El egresado de esta carrera será un profesional que poseerá una sólida formación en psicoterapia psicoanalítica que le permitirá:
 - Operar, profundizar y desarrollar los conceptos teóricos de la disciplina.
 - Diseñar e implementar las estrategias psicoterapéuticas adecuadas al campo clínico de que se trate.
 - Integrar equipos de trabajo, sean éstos de docencia, investigación o prestadores de servicios de Salud Mental.
 - Ingresar a AUDEPP en calidad de socio.

**Por más información - Secretaría de IPPA Tel: 403 4879
Canelones 2208 - www.audepp.org - ippa@adinet.com.uy**



En Montevideo, a los 8 días del mes de Octubre de 2009 se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, integrada por Secretario General Lic. José Luis Fernández, Secretaría de Finanzas y Secretaría de Agrupaciones. Lic. Estrella Mussio, Secretaría de Difusión y de Asuntos Gremiales Lic. Beatriz Liberman, Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Analuisa Díaz

Asuntos Tratados:

- 1) Acta de la Sesión de Mesa Ejecutiva del día jueves 1ro. de octubre de 2009. Se lee y se aprueba el Acta Nro. 956.
 - 2) A la hora 21.00 se recibe en Sala a los Decanos de las Facultades de Psicología (UCU/UdelaR) a fin de intercambiar con los integrantes de la Mesa Ejecutiva a propósito del tema de la titulación de los egresados de la carrera de Psicología y otros temas de interés común. Se toma conocimiento.
 - 3) Administración presenta las siguientes solicitudes de prestaciones del Fondo de Solidaridad Social de CPU que cumplen con los requisitos establecidos:
 - a. 10 solicitudes de Subsidio por enfermedad.
 - b. 2 solicitudes de Prima por Nacimiento, totalizando un monto de \$ 52.109. Se toma conocimiento. Se resuelve aceptar todas las solicitudes presentadas. Se resuelve además que el próximo lunes 12 de octubre, la administración trabajará en horario cortado de 9 a 13.00 hrs y de 16.30 a 20.30.
 - 4) Se recibe de la Lic. Cristina Antúñez-Macié nota informativa acerca de la situación actual y próximos planes de actuación de la Comisión de Legislación del MSP. Debido a que ha sido nuevamente convocada para ocupar la Coordinación de dicha Comisión, solicita a la Mesa se expida a éste respecto. Se toma conocimiento. Se resuelve prorrogar la actuación de la socia agradeciendo su compromiso y participación.
 - 5) Se recibe del Dr. Hugo Barreto recordatorio sobre la próxima instancia judicial y la necesidad de designación de un representante legal para próximo mes de noviembre en relación al juicio entablado por la ex funcionaria de CPU, Sra. M. Pérez. Se toma conocimiento. Se resuelve convocar a la brevedad al Dr. Barreto a intercambiar con la Mesa Ejecutiva.
 - 6) Se recibe de la ORT nuevo contacto a fin de reactivar el convenio que otorga un 10% de descuento sobre el "Diploma en RR.HH" más cuatro becas anuales, una del 50% y 3 del 20% a postulantes sorteados por CPU. Se toma conocimiento. Se resuelve reactivar plenamente estos beneficios para los socios de CPU. Que consten en la página de Convenios de la revista mensual y actualizar información disponible en el sitio web de CPU.
 - 7) Se recibe de AUDU
 - a. Documento ISO/DIS 26000 Guidance on Social Responsibility a efectos que las gremiales lo analicen y envíen sus comentarios.
 - b. Convocatoria Becas EMundus.
 - c. Convocatoria a la cena aniversario de AUDU que se realizará el día 14 de octubre, a la hora 21.00
- Se consideran ambos documentos. Se difunde la convocatoria de las becas a todos los socios vía e-mail.
- 8) Con motivo de la celebración del Día de la Salud Mental, se recibe invitación para los siguientes eventos:

- a. Viernes 9 de octubre: en el CNRP
- b. Martes 13 de octubre: en el MSP.

Ambos eventos e invitaciones se han difundido a los socios vía correo electrónico.

- 9) Se recibe y difunde información sobre los siguientes eventos:
 - a. Congreso Mundial de Prevención del Suicidio (becas otorgadas)
 - b. Café y Libros – Libros de la Arena – Actividad Gratuita
 - c. Jornada Socioeducativa – La Paz

- d. APU – Cuerpo erógeno en la infancia y la adolescencia. Becas informadas pero aún no confirmadas.
- e. Iniciativas Sanitarias: Cuando la mujer/pareja cursa un embarazo no deseado – no aceptado – Actividad Libre.
- f. 8va. Jornada de Medicina y Psicoterapia Integrativa (PNIE) – Becas otorgadas.
- g. América Mama Uruguay – Actividad Libre

Se toma conocimiento.

Siendo las 22.30 hrs. se levanta la Sesión.

Acta Nro. 958

En Montevideo, a los 29 días del mes de Octubre de 2009 se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, integrada por Secretario General Lic. José Luis Fernández, Secretaría de Finanzas y Secretaría de Agrupaciones. Lic. Estrella Mussio, Secretaría de Difusión y de Asuntos Gremiales Lic. Beatriz Liberman, Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Analuisa Díaz

Asuntos Tratados:

- 1) Acta de la sesión de Mesa Ejecutiva del día 8 de octubre de 2009. Se lee y se aprueba el Acta Nro. 957.
- 2) Se recibe del funcionario Mario Curiel solicitud para hacer usufructo de días pendientes de licencia en la semana del 23 al 27 de noviembre de 2009. Se toma conocimiento. Se resuelve aprobar la solicitud presentada.
- 3) Se recibe una nota con la firma de una socia y dos colegas que se desempeñan en el ámbito mutual privado, informando acerca de su no reconocimiento en el escalafón técnico correspondiente. En paralelo se recibe e-mail de socia que prefiere mantener su anonimato sobre el mismo tema. Se toma conocimiento. Se resuelve solicitar audiencia con el Ministerio de Trabajo que será atendida por la próxima Mesa Ejecutiva.
- 4) Se recibe de la empresa Vigilia –Compañía y Enfermería- propuesta para la celebración de un convenio de prestación de servicios. Se toma conocimiento. Se resuelve que pase a consideración de la próxima Mesa Ejecutiva de CPU.
- 5) Se recibe del socio Lic. Osvaldo Graña solicitud de reconsideración del tema honorarios para psicoterapia individual considerando que el mismo permanece incambiado desde el año 2004. Se toma conocimiento. se resuelve dar respuesta vía correo electrónico con informe publicado en boletín, sobre actualización de honorarios.
- 6) Se recibe del Decanato de la Facultad de Psicología (UdelaR) nota relativa a los inconvenientes que se están generando ante la falta de quórum para conformar el Claustro de la facultad, frente a una serie de convenios internacionales. Se toma conocimiento. Se resuelve difundir esta situación a través de la revista gremial y resaltar la proximidad de las elecciones universitarias (Marzo 2010) a fin de ir ge-

nerando futuras adhesiones a su conformación y re-enviar la carta del Decano a todos los claustristas.

- 7) Se recibe del Psic. Agustín Trinidad y otros firmantes e-mail informando acerca de una estudiante de psicología que actualmente se promociona en sitios web como psicóloga. Se toma conocimiento. Se resuelve presentar nota con solicitud de información al MSP y Facultad de Psicología.
- 8) Se recibe de Amnistía Internacional –filial Uruguay- solicitud para retomar el contacto y la posible colaboración mensual/anual para dicha organización. Se toma conocimiento. Pasa a consideración de la próxima Mesa Ejecutiva.
- 9) La Comisión de DD.HH. de CPU ante la celebración el próximo mes de noviembre de varias fechas vinculadas a esta temática, solicita a la Mesa Ejecutiva la autorización para la organización de una Casa Abierta el día viernes 20 de noviembre en la sede gremial cuyo tema central será “Derechos del Niño: Visibilizando a las Víctimas Secundarias del Delito”. Se toma conocimiento. Se resuelve aceptar dicha solicitud y divulgarla por los medios habituales.
- 10) Se recibe de la Prof. Coral García solicitud de 30 ejemplares del Códigos de Ética del Psicólogo a ser entregados en la próxima ceremonia de Colación de Grado que se realizará en la Universidad Católica el día jueves 22 de octubre. Se toma conocimiento. Se enviarán los códigos solicitados conjuntamente con nota de bienvenida a los egresados y ejemplares de la revista mensual de CPU.
- 11) Se recibe de la Institución ORT nota de contacto a fin de actualizar el convenio vigente entre esta institución y la CPU que beneficia a sus asociados a través de una serie de becas y descuentos. Se toma conocimiento. Administración se contactará con dicha institución a efectos de permitir acceder a estos beneficios desde el inicio del próximo año.

Asuntos Informativos

- 12) Se reciben dos copias en DVD para la biblioteca gremial del documental “Interrogar la Realidad” que fuera presentado en la Facultad de Psicología (UdelaR). Se toma conocimiento. Se incorpora a la biblioteca y se informa a los socios de su disponibilidad.
- 13) Se recibe de la Lic. Adriana Anfusso donación de un ejemplar de “De qué hablamos cuando hablamos de Winnicott” para la biblioteca gremial. Se toma conocimiento. Se agradece a la asociada y se pone a disposición de los asociados una vez ingresado.
- 14) Se recibe nota de la Caja de Jubilaciones y Pensiones Profesionales del Uruguay informando sobre:
 - a. nueva constitución de autoridades luego de los comicios, a saber:
 - i. Presidente
Dr. Ignacio Olivera
 - ii. V-Presidente
Dra. Martha Casamayou
 - iii. Director Secretario,
Ing. Agr. Walter Muínelo
 - iv. Director Prosecretario
Dr. Ronald Herbert
 - v. Director Tesorero:
Cr. Omar Sueiro
 - vi. Vocales:
Cr. Alvaro Correa – Arq. Gonzalo Rodríguez
 - b. nueva constitución de la Comisión Asesora y de Contralor, a saber:
 - i. Presidente:
Cr. Manuel Amoeiro
 - ii. V-Presidente
Dr. Genaro De León
 - iii. Secretaria
Arq. María Carmen Brusco
 - iv. Prosecretario
Ing. Ind. Mario Cirlinas

Se toma conocimiento. En ambos casos, se resuelve enviará nota de salutación.

- 15) Se recibe de la asociada Raquel Oggiani artículo colaboración para la revista de CPU del mes de noviembre. Se toma conocimiento. Se difunde en dicha edición.
- 16) Se recibe contenido periodístico enviado por el Lic. Jorge Rizzo. Se toma conocimiento. Se publica en edición de noviembre de la revista oficial.
- 17) De acuerdo a informe enviado por Clínica UNO (Instituto de Estudios en Salud Mental) se informa que la Ps. Patricia Montoro ha sido distinguida con el Certificado Latinoamericano de Psicoterapia 2009, de acuerdo a lo informado por la FUPSI. Se toma conocimiento.
- 18) Administración informa se ha procedido a recibir la inspección de la IMM en relación a las reformas realizadas en el subsuelo de la sede, contando ahora la sede con la plena habilitación. Se toma conocimiento.
- 19) Se recibe del Servicio de Psicología de la Vejez de la Facultad de Psicología (UdelaR) información sobre un trabajo de investigación solicitándose el apoyo de CPU en la difusión del mismo para contactar a personas que presenten características de las Demencias Tipo Alzheimer (DTA). Se toma conocimiento. Se difunde vía e-mail a todos los socios.
- 20) Se recibe de la Lic. Natalia Heredia mail de agradecimiento por las entradas a las que se hiciera acreedora para el espectáculo brindado por el Psic. Gabriel Rolón. Se toma conocimiento.
- 21) Se recibe de AUDU
 - i. Información sobre el cambio en la fecha de la cena de fin de año.
 - ii. Copia del boletín informático que edita esa Agrupación.
- 22) En el marco de la campaña por la anulación de la Ley de Caducidad se recibió

en CPU información y links web sobre la presentación de un libro (tres tomos) a propósito de “Investigación histórica sobre la dictadura y el terrorismo de estado en el Uruguay” que fuera elaborado por un equipo de investigadores de la Universidad de la República. Se toma conocimiento. Se difunden los links en el sitio web de CPU.

- 23) Administración informa que la empresa Manpower contactó a la CPU con el fin de convocar a interesados en desempeñarse en un cargo de Psicólogo para dicha empresa. Se difundió entre los socios.
- 24) Se recibieron solicitudes de difusión para los siguientes eventos, manteniéndose la política de CPU en cuanto a los eventos arancelados y los de acceso libre:
 - i. Introducción a la Teoría Práctica Biocognitiva: a cargo del Dr. Mario Martínez (24/11/09, Hotel Armon Suites . Entrada libre.
 - ii. III Encuentro Universitario de Género, Salud y DDSSRR – Primer Comunicado.
 - iii. Mesa Debate: El pretendido Síndrome de Alienación Parental. Instituto mujer y Sociedad. (22/10/09)
 - iv. APU: Pacientes Adolescentes en Riesgo a cargo de la Dra. Silvia Flechner.
 - v. Conferencia Pedagogía Waldorf – 17/10/09
 - vi. INAU: El INAU más allá de la campaña electoral: adolescentes infractores. (16/10/09)
 - vii. Exposición Expo Empleo – Latu (19/20-Oct. 09)
 - viii. Adolescencia y Consumo. Primer Nivel de Atención a cargo de la Dra. Susana Grunbaum – 22/10/09.
 - ix. UdelaR: Legislación de Avanzada – Ley 18.426 Salud Sexual y Reproductiva – 19/10/09

Siendo las 23.00 hrs. se levanta la sesión.